

## **Дисциплина: Б1.В.04 Дидактика**

### **1. Аннотация**

В предлагаемом курсе раскрываются проблемы дидактики, основные дидактические категории, гносеологические основы процесса обучения, его движущие силы и закономерности процесса обучения, функции и структуру учебного процесса. Рассматриваются проблемы общей педагогики и управление педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. В курсе используются лучшие классические произведения специалистов педагогической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Дидактика, как важнейшая отрасль педагогики, изучает теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, содержание, принципы, методы и т.д.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо овладеть общими основами педагогики. Курс «Дидактика» готовит студентов к освоению дисциплины «Методика преподавания русского языка», являющейся неотъемлемым компонентом учебного плана; к прохождению студентами педагогической практики в школе.

### **2. Содержание**

#### **2.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Дидактика» являются:

- формирование и развитие у студентов – будущих учителей педагогической компетенции в области классической и современной дидактики;
- становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе;
- вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса;

- подготовка студентов – будущих учителей к творческой интерпретации знаний по курсу «Дидактика» в процессе освоения курса «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков».

**Задачи дисциплины.** Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие научного понятийного аппарата студента;
- формирование у студентов понятие о процессе обучения и его основных характеристиках;
- формирование теоретических знаний в области дидактики;
- создание у обучаемых фонда знаний, касающихся основных проблем современной дидактики;
- обеспечение приобретения первичных знаний и умений в области организации учебного процесса в образовательных учреждениях;
- развитие умения и навыков педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебного процесса;
- создание предпосылок для выбора будущим учителем собственной профессиональнопедагогической позиции и становления личностно-профессионального мировоззрения;
- подготовка студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10);

### **2. профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой (См.: Список литературы. – СС. 16–17). Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами/программами, конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков: **знать:**

- основные категории современной дидактики, основные законы и принципы протекания процесса обучения;
- о формах, методах и средствах обучения, современных технологиях реализации учебного процесса;
- современном состоянии и перспективах развития дидактики. **уметь:**

- оперировать основными категориями дидактики;
- приложить теоретическое знание к конкретным ситуациям образовательного процесса. **владеть:**
- навыками организации и проведения педагогического исследования;
- навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов.

## **Дисциплина: Б1.В.04 Дидактика и инновационные технологии в преподавании**

### **1. Аннотация**

Курс «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

В предлагаемом курсе раскрываются проблемы дидактики, основные дидактические категории, гносеологические основы процесса обучения, его движущие силы и закономерности процесса обучения, функции и структуру учебного процесса. Рассматриваются проблемы общей педагогики и управление педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. В курсе используются лучшие классические произведения специалистов педагогической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Инновационный процесс в профессиональном высшем образовании имеет многосложный характер и представлен трехуровневой иерархией направлений инноваций.

Первый уровень представлен стратегическими направлениями инноваций, характерными не только для отечественного, но и глобального образования:

- переход к многоуровневому профессиональному образованию, ориентированному на рынок труда;
- подготовка специалистов для глобального пространства;
- создание системы непрерывного образования;
- обеспечение доступности образования.

Второй уровень ориентиров для инновационного процесса проявляется в деятельности учебных заведений. Он связан с реализацией компетентностной модели подготовки кадров, направленной на запросы рынка труда и социальный запрос, обеспечивает стратегии развития высшего профессионального образования:

- создание системы инновационного менеджмента образования, позволяющего создавать и обновлять эффективные модели его организации и финансирования;
- использование в профессиональном образовании достижений научной и производственной сфер, информационных технологий;
- формирование новых моделей содержания образования и внедрение инновационных технологий обучения;
- модернизация учебно-методического и учебно-материального обеспечения вузов, внедрение гибкого процесса обучения, позволяющих эффективно решать вопросы качества обучения.

Третий уровень ориентиров инновационного процесса связан с главной движущей силой обновления образования – инновационной деятельностью преподавателей вузов в следующих направлениях:

- реализация в преподавании новых концептуальных оснований психологопедагогической, базовой научно-предметной области, обновление содержания образования;
- реализация технологического подхода к обучению;
- использование в преподавании новых коммуникативно-информационных технологий;
- адекватное инновациям обновление содержания учебно-методических комплексов дисциплин;
- освоение и внедрение внешнего, а также проектирование авторского инновационного научно-педагогического опыта.

Программа отражает содержание учебного курса по дисциплине «Информационные технологии в филологии» для бакалавров-филологов ИГН РАУ. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо овладеть общими основами педагогики. Курс «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» закрепляет знания студентов во время и после освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы», являющейся неотъемлемым компонентом учебного плана; прохождения студентами педагогической практики в школе.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится 180 часов<sup>1</sup>.

## **2. Содержание**

### **2.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» являются:

- формирование и развитие у студентов – будущих учителей педагогической компетенции в области классической и современной дидактики;
- становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе;
- вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса;
- изучение студентами основ электронной лингводидактики в целях реализации компьютерно-ориентированного преподавания СРЯ и/или РКИ.

**Задачи дисциплины.** Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие научного понятийного аппарата студента;
- формирование у студентов понятие о процессе обучения и его основных характеристиках;
- формирование теоретических знаний в области дидактики;
- создание у обучаемых фонда знаний, касающихся основных проблем современной дидактики;
- обеспечение приобретения первичных знаний и умений в области организации учебного процесса в образовательных учреждениях;

- развитие умения и навыков педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебного процесса;
- создание предпосылок для выбора будущим учителем собственной профессиональнопедагогической позиции и становления личностно-профессионального мировоззрения;
- подготовка студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности;
- дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования е-ресурсов в практике преподавания СРЯ и/или РКИ;
- ознакомить обучаемых с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов;
- сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий;
- сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса СРЯ и/или РКИ, принятия оптимальных решений по использованию информационных технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования;



- сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса).

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания**

**дисциплины** Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

### **3. профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных

исследований (ПК-4);

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой (См.: Список литературы. – СС. 31–35). Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое

значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами/программами, конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков: **знать:**

- ключевые понятия электронной лингводидактики, навыки компетентного подхода в использовании электронных ресурсов при обучении СРЯ и/или РКИ;
- о формах, методах и средствах обучения, современных технологиях реализации учебного процесса;
- основные категории современной дидактики, основные законы и принципы протекания процесса обучения;
- основные компьютерные программы и Интернет-ресурсы, существенные для обучения СРЯ и/или РКИ;
- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные этапы становления и направления развития электронной лингводидактики, теоретические источники и методологические основы развития электронной лингводидактики, работы признанных специалистов в данной области, основные подходы к использованию электронных ресурсов, основные виды электронных ресурсов и потенциал современных компьютерных технологий в методике и практике СРЯ и/или РКИ;
- смысл и значение основных понятий электронной лингводидактики, принципы функционирования компьютерно-информационной

модели обучения, механизмы взаимодействия и особенности методов организации компьютерно-информационной модели обучения;

- о современном состоянии и перспективах развития дидактики и инновационных технологий в преподавании; **уметь:**
- комбинировать различные электронные ресурсы в соответствии с формами, этапами, условиями, целями и задачами обучения СРЯ и/или РКИ, оценивать эффективность использования данных ресурсов с учетом перечисленных параметров, пользоваться различными профессиональными информационными ресурсами для разработки конкретного курса СРЯ и/или РКИ. Проектировать контент учебного сайта;
- оперировать основными категориями дидактики;
- приложить теоретическое знание к конкретным ситуациям образовательного процесса;
- проводить самостоятельный сравнительный анализ и сопоставление электронных средств обучения различного типа; выделять их преимущества, недостатки, ограничения с учетом этапа, целей, обучения, целевой аудитории, общей трудоемкости дисциплины;
- разрабатывать сценарии уроков и специализированных курсов СРЯ и/или РКИ на основе использования и комбинирования электронных ресурсов;
- самостоятельно анализировать дидактический потенциал электронных средств обучения различного типа; определять критерии и параметры оценки различных электронных ресурсов;
- самостоятельно находить и использовать релевантную информацию;

- формулировать предложения по индивидуализации обучения СРЯ и/или РКИ для конкретных субъектов учебного процесса; **владеть:**
- методами и приемами применения информационно-коммуникационных технологий на уроке СРЯ и/или РКИ;
- методами и приемами создания электронных учебных материалов к конкретной теме

(разработка контент-урока);

- навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов;
- навыками организации и проведения педагогического исследования.

**В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:**

- лекции с применением мультимедийных и Интернет-технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- использование деловых игр на практических занятиях;
- использование технологий «кейс-стади»;
- РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований).

**Форма отчетности за 1 учебный год – экзамен.**

Дисциплина: **Б1.В.04 Информационные технологии в преподавании**

**3. 1. Аннотация**

Курс «Инновационные технологии в преподавании» задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

Инновационный процесс в профессиональном высшем образовании имеет многосложный характер и представлен трехуровневой иерархией направлений инноваций.

Первый уровень представлен стратегическими направлениями инноваций, характерными не только для отечественного, но и глобального образования:

- переход к многоуровневому профессиональному образованию, ориентированному на рынок труда;
- подготовка специалистов для глобального пространства;
- создание системы непрерывного образования;
- обеспечение доступности образования.

Второй уровень ориентиров для инновационного процесса проявляется в деятельности учебных заведений. Он связан с реализацией компетентностной модели подготовки кадров, направленной на запросы рынка труда и социальный запрос, обеспечивает стратегии развития высшего профессионального образования:

- создание системы инновационного менеджмента образования, позволяющего создавать и обновлять эффективные модели его организации и финансирования;

- использование в профессиональном образовании достижений научной и производственной сфер, информационных технологий;
- формирование новых моделей содержания образования и внедрение инновационных технологий обучения;
- модернизация учебно-методического и учебно-материального обеспечения вузов, внедрение гибкого процесса обучения, позволяющих эффективно решать вопросы качества обучения.

Третий уровень ориентиров инновационного процесса связан с главной движущей силой обновления образования – инновационной деятельностью преподавателей вузов в следующих направлениях:

- реализация в преподавании новых концептуальных оснований психологопедагогической, базовой научно-предметной области, обновление содержания образования;
- реализация технологического подхода к обучению;
- использование в преподавании новых коммуникативно-информационных технологий;
- адекватное инновациям обновление содержания учебно-методических комплексов дисциплин;
- освоение и внедрение внешнего, а также проектирование авторского инновационного научно-педагогического опыта.

Программа отражает содержание учебного курса по дисциплине «Информационные технологии в филологии» для бакалавров-филологов ИГН РАУ.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится 144 часа<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Подробнее см. в «Таблицу трудоемкости дисциплин и видов учебной работы» на стр. 8–9.

## 4. 2. Содержание

### 2.1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** Целью дисциплины является изучение студентами основ электронной лингводидактики в целях реализации компьютерно-ориентированного преподавания СРЯ и/или РКИ.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования е-ресурсов в практике преподавания СРЯ и/или РКИ;
- ознакомить обучающихся с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов;
- сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий;
- сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса СРЯ и/или РКИ, принятия оптимальных решений по использованию информационных технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования;
- сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса).



## 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### 1. **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### 2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

### 3. **профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой (См.: Список литературы. – СС. 23–26). Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами/программами, конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков: **знать:**

- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные этапы становления и направления развития электронной лингводидактики, теоретические источники и методологические основы развития электронной лингводидактики, работы признанных специалистов в данной области, основные подходы к использованию электронных ресурсов, основные виды электронных ресурсов и потенциал современных компьютерных технологий в методике и практике СРЯ и/или РКИ;
- смысл и значение основных понятий электронной лингводидактики, принципы функционирования компьютерно-информационной модели обучения, механизмы взаимодействия и особенности методов организации компьютерно-информационной модели обучения;
- основные компьютерные программы и Интернет-ресурсы, существенные для обучения СРЯ и/или РКИ;
- ключевые понятия электронной лингводидактики, навыки компетентного подхода в использовании электронных ресурсов при обучении СРЯ и/или РКИ.

**уметь:**

- комбинировать различные электронные ресурсы в соответствии с формами, этапами, условиями, целями и задачами обучения СРЯ и/или РКИ, оценивать эффективность использования данных ресурсов с учетом перечисленных параметров, пользоваться различными профессиональными информационными ресурсами для

разработки конкретного курса СРЯ и/или РКИ. Проектировать контент учебного сайта.

- самостоятельно анализировать дидактический потенциал электронных средств обучения различного типа; определять критерии и параметры оценки различных электронных ресурсов;
- проводить самостоятельный сравнительный анализ и сопоставление электронных средств обучения различного типа; выделять их преимущества, недостатки, ограничения с учетом этапа, целей, обучения, целевой аудитории, общей трудоемкости дисциплины;
- разрабатывать сценарии уроков и специализированных курсов СРЯ и/или РКИ на основе использования и комбинирования электронных ресурсов;
- формулировать предложения по индивидуализации обучения СРЯ и/или РКИ для конкретных субъектов учебного процесса;
- самостоятельно находить и использовать релевантную информацию.

**владеть:**

- методами и приемами применения информационно-коммуникационных технологий на уроке СРЯ и/или РКИ.
- методами и приемами создания электронных учебных материалов к конкретной теме (разработка контент-урока).

**В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные**

**технологии, способы и методы формирования компетенций:**

- лекции с применением мультимедийных и Интернет-технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;

- использование деловых игр на практических занятиях;
- использование технологий «кейс-стади»;
- РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований).

## **Дисциплина: Б1.О.11. История русского языка**

### **1. Аннотация**

Предлагаемый курс представляет собой комплексную лингвоисторическую дисциплину, состоящую из двух частей: исторической грамматики русского языка и истории русского литературного языка, отличающихся друг от друга как по предмету и методу, так и по целям и задачам исследования русского языка.

Историческая грамматика русского языка изучает внутренние, структурные изменения общенародного языка: развитие фонетического строя и грамматической системы – на основе языка всех памятников и живых диалектов; история русского литературного языка исследует становление и развитие литературного языка – смену норм литературного языка в результате определенного культурного влияния, воздействия узуса либо изменения языковой политики государства – на основе текстов литературных памятников.

### **2. Содержание**

#### **2.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с общими и частными вопросами исторической грамматики русского языка; показать процесс развития русского литературного языка на основе сложного взаимодействия старославянского

(церковнославянского) и древнерусского языков, раскрывая фонетические, лексические и грамматические нормы на различных этапах его истории; расширить лексический запас и фоновые знания студентов-русистов;

**Задачи дисциплины:** помочь студентам-русистам глубже понять и осмыслить актуальные проблемы, связанные с историей русского языка, русской культуры; способствовать пониманию и усвоению ими роли церковнославянского и собственно древнерусского языков в общеисторическом процессе формирования русского литературного языка.

## 2.2. Требования к уровню освоения содержания

**дисциплины** Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- 1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- 2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой по истории русского языка. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области славянской филологии, старославянского языка, истории России, стилистики. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории русского языка, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** историю русского языка, системный характер его фонетического и грамматического строя; историю русского литературного языка, основные периоды в истории его формирования; различные точки зрения лингвистов на предмет происхождения русского литературного языка; специфику экстралингвистического фактора влияния на развитие литературного языка;

**Уметь:** пользоваться словарями исторического и этимологического характера; читать и понимать древнерусские тексты; применять полученные знания и навыки при анализе литературных памятников с лингвоисторической точки зрения;

**Владеть:** лингвострановедческой информацией о древнерусском языке; системой представлений о связи языка, истории и культуры народа; системой представлений о русском языке как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании; владеть исходными лингвистическими основами для анализа литературного текста.

Дисциплина: **Б1.В.ДВ.08.01 Лингвистический анализ текста в школе**

### **1. Аннотация**

Курс «Лингвистический анализ текста в школе» предназначен для филологов широкого профиля, в том числе для студентов-переводчиков.

Согласно ФГОС ВПО РФ, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

**профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального



(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

Будучи практическим, курс в то же время предполагает освоение студентами определенного объема теоретического материала, который должен находиться в постоянной взаимосвязи и взаимодействии с практическим, а последний, в свою очередь, служить опорой для наиболее полного усвоения теории.

Предлагаемый курс отражает современные требования к развитию у студентов коммуникативной компетенции на основе обучения интерпретации текста как средству формирования исследовательского мышления. Практическая значимость данного курса тесно связана с повышением общей культуры будущего филолога, поскольку, развивая навыки вдумчивого чтения,

он создает предпосылки для формирования читательского вкуса и развития аналитических способностей.

Материалом для изучения предмета служат целостные тексты малой и средней формы. В программе предпочтение отдается художественным текстам, поскольку эти тексты обладают высокой информационной насыщенностью, представляя разные виды информации – фактуальную, эмотивно-побудительную, оценочную и концептуальную и отражают языковую и национальную картину мира как конкретного автора, так и народа, говорящего на данном языке. Таким образом, интерпретация художественной литературы приравнивается к процессу межкультурной коммуникации.

Курс состоит из четырех основных компонентов, знание которых необходимо филологам для осуществления грамотной и эффективной профессиональной деятельности:

- изучение чтения как особой формы опосредованной коммуникации, как особого труда, вложенного человеком в самого себя
- обучение чтению как процессу «сотворчества» автора и читателя, как процессу творческому и индивидуализирующему, отличающемуся от других видов коммуникации
- изучение текста как конечной и бесконечной знаковой системы
- обучение анализу текста как методу изучения исходного текста и порождения собственного

Основными методическими принципами курса являются коммуникативность, когнитивность, проблемность и интерактивность.

Курс «Лингвистический анализ текста в школе» непосредственно связан с такими дисциплинами как «Практический русский язык», «Коммуникативная грамматика», «Основы теории межкультурной коммуникации и психолингвистики. В то же время в рамках данного курса студенты получают

знания, необходимые для всех основных и элективных курсов, имеющих отношение к анализу текста и проблемам перевода.

## 2. Содержание

### 2.1. Цель и задачи дисциплины:

*Целью дисциплины* является обучением студентов разным стратегиям анализа текста в школе путем совершенствования читательского восприятия, возможного в ситуации диалога «автор-читатель», а также формирование у студентов умения мыслить и аргументировать свои доводы, возможного в ситуации диалога «читатель-читатель».

#### *Задачи дисциплины:*

- создание условий, стимулирующих самостоятельную конструкцию смысла,
- развитие речемыслительной деятельности студентов,
- обучение процессу чтения как «сверху вниз» - от автора к читателю, так и «снизу вверх» - от читателя к автору,
- обучение интерпретации текста как динамического явления, в котором сочетаются/сталкиваются/согласуются авторский замысел и читательский опыт,
- обучение читательской ответственности, пониманию того, что роль читателя не менее важна, чем роль автора текста, что читатель сам является автором вторичного / возможного текста,
- увеличение объема фоновых знаний,
- формирование информационной культуры студента

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**К концу обучения студенты должны приобрести следующие умения и навыки:**

- владеть разными стратегиями анализа текста
- извлекать главную информацию и отличать ее от сопутствующей;
- комментировать эксплицитную информацию;
- выявлять и комментировать имплицитную информацию;
  
- делать выводы и обобщения, на основе прочитанного;
- делать предположения о событиях до и после прочитанного;
- обосновывать собственное мнение относительно прочитанного;
- уметь пользоваться языком адекватно заданной ситуации;
- уметь выявлять и формулировать проблему текста;
- определять особенности формы и содержания текста - функциональный стиль текста, жанр, литературная форма, сюжет, форма презентации, особенности стиля автора, своеобразие изобразительных и выразительных средств и стилистических приемов, используемых автором,
- определять, какие дополнительные знания им нужны для глубинного понимания текста и ориентироваться в том, как можно приобрести эти знания (уметь формулировать запрос на дополнительную информацию, ориентироваться в различных источниках информации и использовать их в практической деятельности);
- уметь связно воспринимать не свои и порождать свои тексты, находя верный стиль, форму, манеру высказывания, средства выразительности в зависимости от речевых ситуаций;
- распознавать явление интертекстуальности;
- давать краткое содержание, аннотацию и резюме прочитанного текста;

- не бояться высказывать собственные мысли, с вниманием относиться к мысли собеседника, быть готовым (желать) и способным (уметь) общаться на должном (грамотном) уровне.

Дисциплина – Б1..Б.12 Методика преподавания русского языка и литературы

### **1. Аннотация**

Курс «Методика преподавания русского языка» предназначен для филологов широкого профиля и входит в состав обязательных дисциплин программы бакалавриата и изучается 2 семестра.

Согласно ФГОС ВПО РФ, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** выпускник должен обладать следующими **компетенциями: общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

## 2. Содержание

### 2.1. Цель и задачи дисциплины:

*Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка»* является формирование профессионально-методической компетенции у будущих преподавателей русского языка, обеспечение теоретико-практической подготовки студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этого предмета.

### *Задачи дисциплины:*

- сообщить основные сведения, связанные с пониманием главных понятий методики русского языка и освоением практических умений и навыков;
- систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка;
- рассмотреть новейшие тенденции методики преподавания русского языка;
- развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики преподавания русского языка;
- освоить новый культуроведческий аспект преподавания русского языка, формирующий ценностный взгляд на язык;
- способствовать формированию умений: составлять планы уроков русского языка, исходя из темы, целей и задач, типа урока; анализировать свои и чужие уроки; выбирать оптимальные средства обучения для решения поставленных задач; выявлять индивидуальные особенности учащихся; осуществлять контроль за деятельностью учащихся; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно решать коммуникативные задачи педагогического общения на уроке.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности современной методики обучения русскому языку как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- систему профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы в современной школе;
- научные основы методики (данные лингвистики, психологии, педагогики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения русскому языку в современной школе);

- содержание федеральных программ и учебников по русскому языку;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;

**Уметь:**

- разбираться в содержании и требованиях программ по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
- определять задачи обучения русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся разных классов на каждом этапе школьного преподавания;
- применять новые идеи и технологии обучения в системе учебных занятий по русскому языку.

**Владеть:**

- Терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка; знаниями о культуроведческом аспекте преподавания русского языка; навыками анализа содержания и структуры уроков по русскому языку. □ основными методами и приемами обучения и контроля;
- разными формами организации обучения русскому языку на базовом и профильном уровнях;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.02 Морфологический ущерб (вариантность) слова в русском языке**



## **1. Аннотация**

В последнее время появились научные труды и справочники, посвященные «словарям неправильностей», традиция составления которых сложилась еще в XX веке. Оживление этой традиции закономерно, ибо с расцветом разнообразных форм языкового творчества усилилась потребность в современных стандартах нормативно-стилистического характера.

За последние десятилетия наработано много ценного: увеличилось не только количество учебников, но и созданы принципиально новые типы учебных пособий по морфологии современного русского языка, даже грамматический материал стал организовываться в виде словарей. Учитывая, что в вузовском преподавании русского языка изучение морфологии приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении современных лингвистических подходов к изучению морфологии.

## **2. Содержание**

### **2.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Выявление хронологических рамок понятия современный русский язык, закономерностей исторического развития русского языка; ознакомление студентов с общими вопросами теории и практики морфологии современного русского языка; совершенствование владения русским языком, развитие профессиональных умений использования языковых единиц; ознакомление со специальной литературой, касающейся исследуемых проблем; объяснение влияния совокупности различных факторов на развитие современного русского литературного языка; как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования.

**Задачи дисциплины:** обучение типологическим особенностям современного русского языка как языка синтетико-аналитического типа; обучению слову и принципам сочетания слов как ключевым понятиям устройства и функционирования русского языка, функционально-коммуникативной разновидностям русского языка; более глубокое понимание и осмысление филологами-русистами актуальных проблем нормализаторской деятельности в русистике, четкое представление о современном морфологии русского языка, о богатых парадигматических его формах, способствовать его более глубокому усвоению.

Задача курса не только установить действующие нормы и способствовать их освоению, но и «помогать естественному ходу вещей» (Л.В. Щерба).

## **2.2. Требования к уровню освоения**

**дисциплины** Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- 1. Общекультурные компетенции (ОК):** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

(ОПК-2); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

### **3. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов

и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

В рамках данного курса обучающиеся должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний обучающихся в области теории русского языка (морфологии, словообразования, истории русского языка). Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает понятие «языковая трудность», для определения которого трудно найти объективный критерий. Из выделенных Д.Э. Розенталем и М.А. Теленковой (см. № 4 в списке Основной литературы) 4-х типов трудностей (орфографических, пунктуационных, орфоэпических и лексико-грамматических) студентам предлагается рассмотрение как раз лексикограмматических. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** учебный материал в соответствии с программой курса; знать содержание основных научных источников, посвященных изучению норм современного русского языка; знать основные формы, методы, принципы их анализа; быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные научные школы по нормам современного русского языка; знать основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа.

**Уметь:** применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования в области словообразования и морфологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, необходимым для морфологического, словообразовательного анализа русского языка.

## **Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.01 Новейшая русская лексикография**

### **1. Аннотация**

В предлагаемом курсе рассматриваются общие вопросы лексикографической теории и практики и филологические словари русского языка. За последние 40 лет наработано много ценного в лексикографии: увеличилось не только количество словарных изданий, но и созданы словари принципиально новых типов, например, словари неологизмов, лингвострановедческие словари и др., даже грамматический материал стал организовываться в виде словарей, появились морфемные,

словообразовательные, грамматические, синтаксические словари. В связи с этим говорят даже о лексикографизации современной лингвистики. Учитывая, что в вузовском преподавании изучение лексики приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении современных лингвистических словарей.

## **5. 2. Содержание**

### **2.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими вопросами лексикографической теории и практики; исчерпывающий обзор 30 типов новейших (филологических) словарей /свыше 150 наименований/, знакомство с трудами известных русских филологов-словарников; совершенствование владения русским языком, расширение лексического запаса и фоновых знаний филологов-русистов; развитие профессиональных умений использования языковых единиц; формирование навыков сопоставительного анализа, ознакомление со специальной литературой, так или иначе касающейся исследуемых проблем; повторение и обобщение уже изученного теоретического и практического материала; объяснение влияния совокупности различных факторов на развитие современного русского литературного языка; основной целью спецсеминара является как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по исследуемой тематике.

**Задачи дисциплины:** более глубокое понимание и осмысление филологами-русистами актуальных лексикографических проблем, связанных с русской историей и русским языком; показ специфики разнообразных лингвистических словарей; представление о словарном богатстве, накопленном в словарях русского языка, способствование его более глубокому усвоению.

## **2.2 Требования к уровню освоения**

**дисциплины** Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций: **обще профессиональные компетенции (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (лексикографии) (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура,

редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области истории и теории русского языка. Студентом должно учитываться, что материал спецсеминара охватывает лишь основные словари, описывающие историю, становление и развитие русского языка. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (36 аудиторных часов), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** как системный характер языка, состоящий из множества пересекающихся классов языковых единиц и правил их употребления, так и отдельную лексическую единицу с ее индивидуальными свойствами и разнообразными связями; освоить учебный материал в соответствии с программой курса; иметь представление об основных этапах развития русского языка. Иметь достаточно полное представление о становлении и развитии русской лексикографии, знать содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

**Уметь:** пользоваться словарями, различать их типы, использовать компьютерные конкордансы

(указатели слов в контексте) и разные типы компьютерных процедур обработки текстов («корпусная» и традиционная лексикография) и др.; Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры,

необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и отдельного текста в частности.

**Владеть:** «словарным делом» – концепцией и вспомогательным аппаратом словарей: словниками, принципами расположения заглавных единиц и словарных статей; вспомогательных разделов и материалов словаря, а именно: предисловий, послесловий, грамматических таблиц, разного рода схем, графических иллюстраций и т.п.; такими типами структур словарных статей, как: информация, способ ее представления; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка, навыками практического применения терминологического аппарата, необходимыми для анализа данных русского языка.

**Дисциплина: Б1.В.03. Общее языкознание**

**1. Аннотация:** Курс общего языкознания подводит итоги изученных ранее лингвистических дисциплин и способствует их теоретическому осмыслению. Курс «Общее языкознание» поднимает теоретический уровень выпускников филологических факультетов, знакомит их с основными направлениями и школами, с проблематикой современной лингвистики, помогает овладению методикой лингвистического анализа.

**2. Цели и задачи дисциплины:** «Общее языкознание», являясь завершающим звеном в ряду других лингвистических дисциплин («Введение в языкознание»,



“Теория перевода”, “Сравнительная типология языков” и др.), ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о теоретических проблемах и современных методах исследования языка.

Основной задачей дисциплины является рассмотрение лингвистических вопросов в свете общей теории познания. В программе уделяется особое внимание фундаментальным проблемам теории и актуальным проблемам современной лингвистики с целью углубления общезыковедческой подготовки обучающихся, в связи с чем в курс включены вопросы, затрагивающие историю языкознания, теорию языка и методы лингвистического исследования.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

**3. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в

образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу

данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.09.01 Педагогическая антропология**

### **6. 1. Аннотация**

Курс «**Педагогическая антропология**» являет собой синтез положений, закономерностей, выводов из многих областей человекознания, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога-русиста, объединяя и обобщая их в единое целое. В нем реализованы профессиональный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса.

Согласно *профессиональному подходу*, учебный курс *педагогической антропологии* раскрывает антропологические основания образования человека, которые могут быть рассмотрены как взаимодействие биологических, социокультурных и лингвистических факторов.

*Общеобразовательный подход* направлен на решение задачи оказания помощи студентам-филологам в понимании ими проблем собственного профессионального развития, способов их решения.

Таким образом, в данной программе сконструирована определенная *интегративная система*, способствующая формированию профессиональной и общекультурной антропологической ментальности молодого учителя-русиста в контексте современных требований к содержанию педагогического образования.

В основу программы положено интегративное знание о Человеке как *био-психо-социокультурной* системе, представлены различные подходы к пониманию его целостной природы; процессов развития и воспитания, рассмотрена взаимосвязь антропологии и антропологистики.

Программа курса «**Педагогическая антропология**» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования будущего учителя-русиста, способного непрерывно развиваться, самосовершенствоваться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков *самопознания, самовоспитания и самосовершенствования*. В курсе используются классические труды педагогической и лингвистической науки, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

***Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:***

- первый - **педагогический** - позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;
- второй - **антропологический** - даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;

- третий – лингвистический – дает возможность рассматривать языкознание интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.

## 2. Содержание 2.1.

### Цель и задачи дисциплины Цель курса:

- дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке;
- интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антропологической лингвистики;
- сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление;
- сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры;
- сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности.

### Задачи курса:

- ✓ сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- ✓ развить научный понятийный аппарат студента;
- ✓ сформировать интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности;
- ✓ раскрыть возможности педагогической антропологии и антропологической лингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;

- ✓ познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;
- ✓ сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антропологического и антропологического подхода;
- ✓ рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;
- ✓ интегрированно развивать у студентов педагогическое и лингвистическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические и лингвистические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании и лингвистике;
- ✓ обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза;
- ✓ уметь моделировать антропологические варианты деятельности человека.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания**

**дисциплины** Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общекультурные компетенции (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3); готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ, и использовать в

практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

**2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области

филологии (ОПК-4);

**3. профессиональные компетенции (ПК):** владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

**По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:**

**Знать:** основные теории, концепции и взгляды относительно истории педагогической антропологии; взаимосвязь педагогической антропологии и антропологической лингвистики; место педагогической антропологии в системе наук о человеке, их связь с психологией, философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой.

**Уметь:**

понимать педагогику как искусство; использовать педагогическое мастерство и технологию. **Овладеть:** педагогической импровизацией; мастерством педагогического общения.

## **Дисциплина – Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическая риторика**

### **1. Аннотация**

Курс «Педагогическая риторика» является частной риторической дисциплиной, практикой эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения. Целью дисциплины является воспитание у студентов речевого поведения, направленного на убеждение слушателя, формирование различных умений риторической компетенции. Для осуществления данной цели следует дать представление о речи как инструменте эффективного общения и сформировать способность к оптимальному выбору языковых средств для создания текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью.

При освоении дисциплины «Педагогическая риторика» используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология и педагогика», «Введение в теорию коммуникации», «Русский язык и культура речи».

### **2. Содержание**

#### **2.1. Цели и задачи дисциплины:**



**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является воспитание у студентов речевого поведения, направленного на убеждение слушателя, формирование различных умений риторической компетенции.

**Задача** дисциплины заключается в выработке у студентов умений использовать стилистические средства в разных сферах коммуникации для решения задач педагогического общения с учениками и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общекультурные компетенции (ОК):**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

### **2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

### **3. профессиональные компетенции (ПК):** готовность к

распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в

образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** основами культуры педагогического общения; возможности оптимального выбора языковых средств для создания текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью.

**Уметь:** создавать тексты различных педагогических жанров, анализировать речь учащихся с риторических позиций;

**Владеть:** функциональными стилями языка, нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанров общения; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; практикой эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения.

**Дисциплина – Б1.В.ДВ.07.01 Практический курс славянского языка (болгарский язык)**

## **1. Аннотация**

### **1.1. Описание дисциплины**

Дисциплина «Практический курс славянского языка (Болгарский язык)» предназначен для студентов второго курса направления «Филология» Института гуманитарных наук Российско-Армянского университета.

Курс предполагает изучение языкового (фонетического и лексикограмматического) материала для практического использования болгарского языка в бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; усвоение и активное использование коммуникативных конструкций с целью формирования навыков диалогической и монологической речи в соответствии с ситуативными моделями коммуникации на уровнях А1-А2.

Для успешного общения студент должен обладать не только соответствующими языковыми, но и неязыковыми знаниями, которые составляют его социокультурную компетентность – учебник содержит информацию о быте и культуре болгар: праздники, еда, напитки, подарки, отношения между разными поколениями, особенности гостеприимства и т.д. в целом курс ознакомит с жизнью в Болгарии, расширит кругозор студентов, обогащая их знаниями о стране, язык которой они изучают.

Учебный материал предусматривает обучение по коммуникативному принципу: усвоение языка через общение, с приоритетом устной речи перед письменной, подачи грамматики с функциональной точки зрения, выражение определенного коммуникативного намерения – просьба, согласие, несогласие, извинение и т.д. и общих представлений.

Основной учебник: Колева-Златева Ж., Емилиянова Б. «Аз говоря български – Български език за чужденци». – Изд-во «Фабер», 2007 (с двумя комплектами дисков и словарей).

## **1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.7 Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 «Филология» и относится к вариативной части. Осваивается студентами на 2 курсе (III и IV семестры).

Содержательно и методически «Практический курс славянского языка (Болгарский язык)» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального и общепрофессионального циклов ООП, как разделы современного русского

языка, общее языкознание, практическая стилистика, практические основы перевода.

Материалы дисциплины «Практический курс славянского языка (Болгарский язык)» могут служить базой для освоения других славянских языков; способны формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик с последующим написанием выпускных квалификационных работ по сопоставительному анализу славянских языков.

### **1.1. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по предметам гуманитарного и социального циклов, а также профессионального и общепрофессионального циклов.

## **2. Содержание**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины заключаются:

- в обучении студентов-филологов болгарскому языку (на уровнях А1-А2), обеспечивая их языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение) учебно-профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- в том, чтобы, опираясь на знание студентами русского языка, показать будущим филологам развитие общих старославянских корней в другом славянском языке – болгарском;
- в том, чтобы научить студентов видеть сходства и различия в группе славянских языков;
- в формировании высокой культуры межнациональных отношений.

**Задачи** дисциплины заключаются:

- в формировании у студентов слуховых и речевых навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы болгарского языка;
- в освоении студентами необходимого лексического запаса и грамматических конструкций болгарского языка для повседневного общения на уровнях А1-А2;
- в объяснении студентам этикета и норм вежливости на болгарском языке;
- в обучении студентов-филологов определенным коммуникативным конструкциям в соответствии с нормами современного болгарского языка;
- в понимании студентами актуальных процессов, связанных с болгарским языком, культурой и современной жизнью.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Приобретенная языковая компетентность по болгарскому языку соответствует уровням А1-А2. При усвоении основной части представленного словарного запаса и грамматической системы студенты научатся понимать знакомые слова и простые предложения, например – в объявлениях, на плакатах, на рекламных щитах или в каталогах.

При восприятии речи на слух смогут понимать знакомые слова и частотные выражения, связанные с ними, их семьей и непосредственным окружением (при медленной и четкой речи). При чтении научатся понимать прочитанное и смогут высказаться на указанные темы. При участии в разговорах смогут общаться, при условии, что собеседник готов повторить или более медленно переформулировать сказанное и помочь высказаться. Сможут задавать простые вопросы на знакомые темы и отвечать на них. При самостоятельном устном изложении смогут употреблять простые выражения и предложения, чтобы описать место, где они живут и рассказать о знакомых людях. Сможут написать короткий легкий текст на почтовой открытке. Сможут заполнить анкету, писать короткие и легкие записки и сообщения, смогут написать простое личное письмо.

В результате освоения дисциплины, студенты должны обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Обучающиеся, освоившие дисциплину, должны обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы болгарского языка;
- основы грамматики болгарского языка;
- основы филологической терминологии;
- базовые коммуникативные конструкции для повседневного общения;
- базовые конструкции и терминологию для профессионального общения.

**Уметь:**

- читать на изучаемом языке в соответствии с орфоэпическими нормами современного болгарского языка;
- писать под диктовку слова, словосочетания и предложения;
- рассказать о себе, близких, друзьях, увлечениях, работе и т.п.;

- определять части речи и их грамматические признаки, строить простые и сложные предложения;
- воспринимать на слух болгарскую речь и пересказать услышанное;
- определять сходства и различия между изучаемыми славянскими языками.

**Владеть:**

- основными видами работы с текстом, в особенности, основами техники перевода текста с(на) болгарского;
- особенностями употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных ситуациях;
- основами заполнения простой деловой документации (анкет, резюме, заявлений и т.п.).

**Дисциплина – Б1.В.ДВ.07.02 Практический курс славянского языка (украинский язык)**

## **1. Аннотация**

### **1.1. Описание дисциплины**

Дисциплина «Практический курс славянского языка (Украинский язык)» предназначен для студентов-заочников пятого курса направления «Филология» Института гуманитарных наук Российско-Армянского университета.

Курс предполагает изучение языкового (фонетического и лексикограмматического) материала для практического использования украинского языка в бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; усвоение и активное использование коммуникативных конструкций с целью формирования навыков диалогической и монологической речи в соответствии с ситуативными моделями коммуникации на уровне А1.

Для успешного общения студент должен обладать не только соответствующими языковыми, но и неязыковыми знаниями, которые составляют его социокультурную компетентность. Курс содержит информацию о быте и культуре украинцев – об особенностях гостеприимства, национальной кухне, праздниках и традициях, отношениях между разными поколениями и т.д.; в целом курс ознакомит с жизнью в Украине, расширит кругозор студентов, обогащая их знаниями о стране, язык которой они изучают.

Учебный материал предусматривает обучение по коммуникативному принципу: усвоение языка через общение, с приоритетом устной речи перед письменной.

Основными в ходе освоения дисциплины «Практический курс славянского языка (Украинский язык)» являются следующие учебники: Бурак М. «Яблуко»; Лебович В., Осипова І. «Доброго дня, Україно»; Плющ М.Я., Королевич Л.В., Коршунова Е.Н. и др. «Практический курс украинского языка».

## **1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.7 Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 «Филология» и относится к вариативной части. Осваивается студентами на 5 курсе.

Содержательно и методически «Практический курс славянского языка (Украинский язык)» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального и общепрофессионального циклов ООП, как разделы современного русского языка, общее языкознание, практическая стилистика, практические основы перевода.

Материалы дисциплины «Практический курс славянского языка (Украинский язык)» могут служить базой для освоения других славянских языков; способны формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик с последующим написанием выпускных квалификационных работ по

сопоставительному анализу славянских языков.

## **1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины**



Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по предметам гуманитарного и социального циклов, а также профессионального и общепрофессионального циклов.

## **2. Содержание**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины заключаются:

- в обучении студентов-филологов украинскому языку (на уровне А1), обеспечивая их языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение) учебно-профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- в том, чтобы, опираясь на знание студентами русского языка, показать филологам развитие общих старославянских корней в другом славянском языке – украинском;
- в том, чтобы научить студентов видеть сходства и различия в группе славянских языков;
- в формировании высокой культуры межнациональных отношений.

**Задачи** дисциплины заключаются:

- в формировании у студентов слуховых и речевых навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы украинского языка;
- в освоении студентами необходимого лексического запаса и грамматических конструкций украинского языка для повседневного общения на уровне А1;
- в объяснении студентам этикета и норм вежливости на украинском языке;

- в обучении студентов-филологов определенным коммуникативным конструкциям в соответствии с нормами современного украинского языка;

## **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающихся компетенциями, т.е. способностью студентов применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины, студенты должны обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Обучающиеся, освоившие дисциплину, должны обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы украинского языка;

- основы грамматики украинского языка; □ основы филологической терминологии; □ базовые коммуникативные конструкции для повседневного общения;

**Уметь:**

- читать на изучаемом языке в соответствии с орфоэпическими нормами современного украинского языка;
- писать под диктовку слова, словосочетания и предложения;
- рассказать о себе, близких, друзьях, увлечениях, работе и т.п.;
- определять части речи и их грамматические признаки, строить простые и сложные предложения;
- определять сходства и различия между изучаемыми славянскими языками.

**Владеть:**

- особенностями употребления языковых и речевых средств в разных коммуникативных ситуациях;
- основами заполнения простой деловой документации (анкет, резюме, заявлений и т.п.).

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.01 Практическая стилистика**

**1. Аннотация**

При освоении дисциплины «Практическая стилистика» используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких

дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык» (Фонетика, Лексикология, Морфология, Синтаксис), «Введение в языкознание».

Умения, формируемые данной дисциплиной, необходимы для создания текстов разных жанров и при переводческой практике.

## **2. Содержание**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Практическая стилистика» является формирование у студентов системных представлений о функциональных стилях современного русского языка и их стилистических особенностях.

**Задача** дисциплины заключается в выработке у студентов умений использовать стилистические средства в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и умение исследовать текст как совокупность жанровых, композиционных и лингвостилистических характеристик, обуславливающих соответствие формы содержанию.

### **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- 1. общекультурные компетенции (ОК):** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- 2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**  
свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- 3. профессиональные компетенции (ПК):**

готовность к распространению и популяризации филологических знаний  
и

воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в

образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** стилистические ресурсы русского языка; иметь представление о системе функциональных стилей современного русского языка и их стилистических особенностях.

**Уметь:** использовать стилистические средства в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:** навыками исследования текстов как совокупностей жанровых, композиционных и лингвостилистических характеристик, обуславливающих соответствие формы содержанию, методикой стилистического анализа текста.

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.10.01-Россиеведение ,**

## **7. 1. Аннотация**

В специальном курсе рассматриваются общие вопросы, вскрывающие связи и отношения между русским языком и обслуживаемой им русской культурой. Программа охватывает широкий круг вопросов по русскому языку, истории и культуре России от времен Киевской Руси до сегодняшних дней. Учитывая, что студенты уже знакомы с содержанием курсов учебных предметов «История России» и «Историческая грамматика русского языка» и что в вузовском преподавании изучение русского языка и русской культуры приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении их связи и истории развития их взаимоотношений, современных подходов в решении лингвокультурологических проблем. В программе большое внимание уделяется специфическим чертам русского менталитета, религиозным, культурным, этническим и другим его особенностям, специфике политической жизни, общественной мысли.

## 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими и частными вопросами лингвострановедческой теории; совершенствование владения русским языком, расширение лексического запаса и фоновых знаний филологов-русистов; развитие профессиональных умений использования языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики.

Основной целью курса является формирование навыков сопоставительного анализа, ознакомление с большим количеством специальной литературы, так или иначе касающейся исследуемых проблем. Цель данного курса – повторить и обобщить уже изученный теоретический и практический материал и на основе этих знаний углубить представление студентов о том, что такое Русская Православная Церковь (РПЦ), лингвострановедение,

этнографические аспекты русского искусства, попытаться объяснить, как повлияла на развитие культуры совокупность факторов географического, исторического характера, что послужило основой формирования русского национального менталитета. Основной целью курса является как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по изучаемой тематике.

**Задачи дисциплины:** более глубокое понимание и осмысление филологами-русистами актуальных лингвострановедческих проблем, связанных с русской историей, русским языком, культурой и современной жизнью российского общества; понимание и усвоение ими роли России в общеисторическом процессе в контексте мировой цивилизации; повышение общегуманитарной и мировоззренческой подготовки.

## **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

### **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области

филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); способность объяснить влияние лингвострановедческих, этнографических аспектов

на развитие русского языка и искусства и русской культуры; способность объяснить влияние совокупности факторов лингвострановедческого характера на формирование русского национального характера.

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области истории и теории русского языка, истории России. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь основные исторические эпохи становления и развития русского языка и русского менталитета, а круг тем, рассматриваемых в разделе, посвященном русской культуре, весьма широк: он включает вопросы, касающиеся этнографической и национальной специфики русского искусства различных исторических эпох, разнообразных направлений, стилей и школ.

Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (36 аудиторных часов), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:



**Знание:** освоить учебный материал в соответствии с программой курса; иметь представление об основных этапах развития русского языка, РПЦ, русского менталитета. Иметь достаточно полное представление о становлении и развитии культуры России, русского языка, знать содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

**Умение:** студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для анализа русского языка, русской культуры. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания эстетической сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

**Владение** системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с лингвострановедческой точки зрения.

**Дисциплина: Б1.В.06 Русский язык и культура речи**

## **1. Аннотация**

Вузовский курс «Русский язык и культура речи» изучают студенты разного уровня общекультурной и языковой подготовки, получающие образование по разным специальностям. Авторы Программы исходят из принципа вариативности в содержании курса, связанного с направлением и

специальностью студентов – слушателей курса. Данная программа подготовлена для студентов направления «Филология». Важно, что во всех модулях представлены темы и материалы, позволяющие построить работу как со студентами высокого уровня языковой и речевой компетенции, так и с теми, кто испытывает определенные трудности при коммуникации на русском языке. Программа практического курса «Русский язык и культура речи» для студентов Российско-Армянского (Славянского) университета состоит из языкового материала на основе текстов по специальности для развития профессиональных и коммуникативных умений и навыков студентов. Определенное место уделено изучению социально-культурной, профессиональной сфер, лингвострановедению, внеаудиторной работе.

### **1.1. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов Владение русским языком на уровне B1+/ B2.**

## *2. Содержание*

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цели дисциплины:** Общая цель обучения студентов РАУ русскому языку является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели. Коммуникативная цель является ведущей, она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых навыков, суть ее состоит в том, чтобы повысить у студентов уровень практического владения русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной формах, при этом приобретение навыков и знаний в этой области неотделимо от углубления понимания характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, предполагающего владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Обучение речевой деятельности

рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

**Задачи дисциплины:** Одной из частных задач курса является овладение русским языком специальности, чтение специальной литературы и использование ее в учебнопрофессиональной деятельности.

Еще одним аспектом курса является лингвострановедческий аспект. Он включает в себя следующие элементы:

- системное, последовательное и целенаправленное включение сведений по руссиеведению в процесс обучения русскому языку;

- реализацию лингвострановедческого аспекта на уровне всех коммуникативных сфер обучения;

- использование лингвострановедческого потенциала, отобранного в учебных целях из списка языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики, публицистических и художественных текстов, произведений искусства.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**1. общекультурные компетенции (ОК):** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

**3. профессиональные компетенции (ПК):** владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:**

- особенности русской акцентологии и орфоэпии;
- значения слов и особенности лексической сочетаемости;
- базовые грамматические нормы русского языка;
- стилистические нормы русского языка;
- особенности употребления грамматических и синтаксических форм;
- трудные случаи орфографии и пунктуации;
- особенности научной и деловой речи; правила оформления научного письменного текста и деловых бумаг;
- средства организации связного текста;
- клишированные выражения и оценочные конструкции; • основы ораторского искусства.

**Уметь:**

- применять полученные знания для решения конкретных задач;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат;
- правильно оформлять библиографию и цитаты в научном тексте;
- правильно строить свою речь в соответствии с основами ораторского искусства;
- демонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального/неофициального, непосредственного/опосредованного общения;
- комбинировать тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места общения, социального статуса и предполагаемой коммуникативной компетенции собеседника, соблюдая при этом правила стилистического оформления речи;
- вербально реализовывать 1) контактоустанавливающие, 2) регулирующие, 3) информативные и 4) оценочные интенции, а в случае необходимости демонстрировать комплексное их использование.

**Владеть:**

- свободно русским языком в его литературной форме, используя приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

- тактиками речевого поведения в ситуациях официального/неофициального, непосредственного/опосредованного общения.

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.09.02 Сопоставительная фразеология русского и армянского языков**

## **1. Аннотация**

Лингвистика конца XX – начала XXI века характеризуется ростом интереса к изучению смещения между единицами содержания и выражения на уровне разговорного дискурса, который раскрывает экспрессивные возможности языка и является источником изучения фразеологизмов со структурной, семантической, прагматической и коммуникативной точек зрения. Предлагаемый курс отражает основные подходы к изучению фразеологического состава русского языка, рассматриваются морфолого-грамматические особенности фразеологических единиц (ФЕ), семантика ФЕ, функционально-коммуникативная характеристика ФЕ и национально-культурная специфика ФЕ в русском и армянском языках.

## 8. 2. Содержание

### 2.1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными положениями науки о ФЕ, о фразеологическом фонде русского языка и о методах его исследования; на основе изученного материала выработать умения у студентов практического характера, а именно: распознавание фразеологизмов, расширение запаса фразеологизмов в речи, их соответствующее толкование и употребление, сопоставление русских, армянских и английских фразеологических единиц.

**Задачи дисциплины:** передать совокупность знаний о фразеологии, как о самостоятельной дисциплине в языкознании; выработать у студентов навыки структурносемантического и грамматического определения характеристик ФЕ, определения коммуникативной ценности ФЕ; нахождение и сопоставление эквивалентов ФЕ в армянском и английском языках.

### 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

## **2. профессиональные компетенции (ПК)**

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

(ПК-5);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** теоретический блок основных вопросов фразеологии, содержание основных научных источников и методы их анализа.

**Уметь:** выделять в лексическом составе современного русского языка фразеологизмы, классифицировать, определять их тип по семантической слитности компонентов; подбирать к фразеологизмам русского языка эквиваленты в армянском языках, определять стилистическую окрашенность, коммуникативную ценность и роль ФЕ в контексте; пользоваться фразеологическими словарями.

**Владеть:** определенным запасом фразеологизмов; навыками адекватного понимания и употребления фразеологизмов в контексте; навыками полного лингвистического анализа; лингвокультурологической информацией о ФЕ.



**Дисциплина: Б1.О.08 Современный русский язык. Фонетика**

1. **Аннотация:** В курсе «Современный русский язык» изучаются лингвистические дисциплины, рассматривающие различные уровни системы современного русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис. Слушатели курса “Фонетика современного русского языка” должны иметь отчетливое представление о месте фонетики в языковой системе, грамотно ориентироваться в литературе по теме, изучить основные теоретические положения, рассматриваемые в курсе, и овладеть основополагающими приемами практического фонетического анализа.

2. **Цель и задачи дисциплины:**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общефессиональные компетенции (ОПК):** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

## **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

### **В результате изучения курса студент должен**

#### ***Знать:***

- теоретические основы курса;
- цель и основные задачи курса.

#### ***Уметь:***

- правильно определять ритмический центр слов;  правильно интонировать предложения.

#### ***Владеть:***

- знаниями, умениями и навыками орфоэпически правильно оформлять свою речь.

## **Дисциплина: Б1.О.08 Современный русский язык. Лексикология**

### **1. Аннотация**

Дисциплина ЛЕКСИКОЛОГИЯ относится к общепрофессиональным дисциплинам направления "Филология" и входит в общий курс СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Для изучения дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ студент должен знать основные термины и понятия филологической науки и её внутреннюю стратификацию, уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Теоретический и прикладной курс предназначен для формирования у студентов представления о лексической системе современного русского языка. В задачи дисциплины входит знакомство с семантическими категориями русского языка, изучение слова как основной единицы лексической системы, а также основных способов номинации в языке, семантики лексических единиц, значения слова в функциональном аспекте.

## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью

демонстрировать представление об истории, современном состоянии и

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением

основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и

приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном

языке (ОПК-5); способностью решать стандартные задачи профессиональной

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

### **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного

изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-

исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным

руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные особенности лексической системы современного русского языка; понимать системный характер лексики, взаимообусловленность и взаимосвязь синтагматических и парадигматических свойств лексических единиц, понимать процессы, происходящие в лексике.

**Уметь:** применять знания в области теории и практики современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками лексикографического анализа

**Дисциплина: Б1.О.08 Современный русский язык. Морфология**

## **1. Аннотация**

В курсе «Современный русский язык» изучаются лингвистические дисциплины, рассматривающие различные уровни системы современного русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.

В предлагаемом курсе рассматриваются общие вопросы русистики. За последние десятилетия наработано много ценного: увеличилось не только количество учебников, но и созданы принципиально новые типы учебных пособий по морфологии современного русского языка, даже грамматический материал стал

организовываться в виде словарей, Учитывая, что в вузовском преподавании русского языка изучение морфологии приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении современных лингвистических подходов к изучению морфологии.

## **2. Содержание**

### **2.1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Выявление хронологических рамок понятия современный русский язык, закономерностей этапа исторического развития русского языка; ознакомление студентов с общими вопросами теории и практики морфологии современного русского языка; обзор исторических подходов изучения морфологии; знакомство с трудами известных руссисов; совершенствование владения русским языком, расширение фоновых знаний студентов; развитие профессиональных умений использования языковых единиц; формирование навыков сопоставительного анализа, ознакомление со специальной литературой, так или иначе касающейся исследуемых проблем; объяснение влияния совокупности различных факторов на развитие современного русского литературного языка; как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по морфологии.

**Задачи дисциплины:** Обучение типологическим особенностям современного русского языка как языка синтетико-аналитического типа. Обучению слову и тексту как ключевым понятиям устройства и функционирования русского языка, функциональнокоммуникативной разновидности русского языка; более глубокое понимание и осмысление

филологами-русистами актуальных проблем морфологии, четкое представление о современном словообразовании и морфомике русского языка, о богатых парадигматических его формах, способствованию его более глубокому усвоению.

## **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью

демонстрировать представление об истории, современном состоянии и

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением

основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

### **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории русского языка. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает и основные исторические эпохи развития русского языка.

Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** учебный материал в соответствии с программой курса; знать содержание основных научных источников, посвященных изучению морфологии, знать основные формы, методы, принципы их анализа; быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы; знать основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного



анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского словообразования и морфологии.

**Уметь:** применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик в области словообразования и морфологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Владеть:** терминологическим аппаратом, необходимым для морфологического, словообразовательного анализа русского языка.

**Дисциплина: Б1.О.08 Современный русский язык. Синтаксис**

## **1. Аннотация**

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» предназначена для студентов-русистов и является завершающим разделом теоретического курса «Современный русский язык».

Изучение данной дисциплины необходимо для формирования целостных представлений о системе современного русского языка и о подходах к его описанию. Курс формирует компетенции, необходимые для изучения других базовых дисциплин профессионального цикла.

## **2. Содержание**

### **2.1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне.

### **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- 1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,

филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным

владением основным изучаемым языком в его литературной форме,

базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

## **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства;

**Уметь:** применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса;

**Владеть:** навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.

**Дисциплина: Б1.В.11 Старославянский язык**

## 10. Аннотация

Старославянский язык является одним из основных предметов историколингвистического цикла, изучение которого играет исключительно важную роль в подготовке филологов-русистов. При изучении старославянского языка как языка древнейших памятников славянской письменности закладывается основа для сравнительноисторического анализа языковых явлений и процессов, их трактовки с точки зрения истории языка, что дает возможность реализовать принцип *историзма* в лингвистическом образовании будущих специалистов.

## 11. Содержание

### 2.1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** дать студентам систематизированные теоретические и практические знания по фонетике, лексике и грамматике старославянского языка; создать на их основе определенную базу для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка.

**Задачи дисциплины:** дать представление об общих и частных закономерностях, функционировавших в славянских языках в древнейший период; выработать навыки чтения, перевода и анализа старославянского текста на материале отрывков из важнейших памятников старославянской письменности; ознакомить студентов с элементами сравнительно-исторического исследования языковых фактов.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания**

**дисциплины** Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

**1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

**2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой по введению в славянскую филологию и старославянскому языку. Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории и описания старославянского языка, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами,

конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** основные фонетические законы, функционировавшие в старославянском языке и оставившие след в фонетической и грамматической системе русского языка; системный характер его фонетического и грамматического строя; основные парадигмы склонения и спряжения, синтаксические конструкции; основные способы словообразования в старославянском языке.

**Уметь:** читать и переводить старославянский текст в объеме 250-300 знаков; выделять в лексическом составе современного русского языка старославянизмы, определять их фонетические и морфологические особенности; подбирать к старославянизмам (где возможно) исконно русские эквиваленты, определять сферу их употребления и стилистические функции; комментировать некоторые факты современного русского языка, опираясь на данные старославянского (беглость гласных, чередование согласных в корне, некоторые традиционные написания и т.д.); пользоваться словарями исторического и этимологического характера.

**Владеть:** лексическим минимумом слов старославянского происхождения (300-350 ед.), прочно вошедших в русский язык и обладающих наибольшей частотностью употребления; навыками полного лингвистического анализа старославянского текста на всех уровнях языковой системы; лингвострановедческой информацией о старославянском языке.

**Дисциплина: Б1.О.05. Введение в языкознание**

## 1. Аннотация

Курс «Введение в языкознание» предназначен для студентов 2-го курса по направлению 45.03.01 «Филология» (3-4 семестры). Курс реализуется в виде лекций и обобщающих занятий. «Введение в языкознание» дает необходимые элементарные знания студентам, изучающим язык как специальность, и служит теоретической базой при изучении отдельных лингвистических дисциплин (истории языка, фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики, типологии, теории перевода), общего языкознания, а также междисциплинарных наук. Данный предмет играет важную роль в развитии умения более плодотворно и систематизированно изучать языки. Он развивает логику, абстрактное мышление и снабжает интересными знаниями о языках мира и, конечно, о русском языке. Предмет представляет интерес как в научных и учебных целях, так и в чисто познавательном аспекте.

## 2. Содержание

### 12. 2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Введение в языкознание» заключается в том, чтобы привлечь внимание студента к *языку* – к уникальному явлению, к инструменту, регулярно используемому им и его окружением, и к чрезвычайно интересному предмету научного исследования.

В процессе дальнейшего обучения полученные знания помогут студенту легко и быстро ориентироваться в различных языковых вопросах, научно воспринимать интуитивные языковые знания, объяснять и описывать языковые факты.

Преподавание «Введения в языкознание» предполагает, что общим теоретическим знаниям о языке, полученным студентами, в процессе дальнейшего обучения найдется также практическое применение, а также эти



знания будут закреплены и конкретизированы во время спецкурсов по языку специальности.

Программа курса «Введение в языкознание» составлена с учетом того, чтобы стать основой для других языковедческих дисциплин.

Общий объем курса «Введение в языкознание» составляет 72 часа. В каждом семестре 16 часов предоставляется лекциям, остальные 16 часов отводятся семинарским и практическим работам, межсеместровым письменным работам и передаче письменных работ.

Курс строится по принципу “от простого к сложному” и включает необходимый лингвистический минимум.

Уроки проводятся раз в неделю (длительность – 80 минут). Курс заканчивается обобщающим итоговым баллом в конце семестра.

## **2.2. Требования к уровню освоения**

**дисциплины** Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

**3. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в

образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

### **Дисциплина: Б1.В.13. Введение в теорию коммуникации и МКК**

#### **1. Аннотация**

##### **13. 1.1. Требования к дисциплине**

В специальном курсе рассматриваются общие вопросы, вскрывающие связи и отношения между языками и обслуживаемыми ими культурами. Программа охватывает широкий круг вопросов по языкам (русскому, английскому и, отчасти, армянскому языкам), по их истории и культуре. Учитывая, что студенты уже знакомы с содержаниями курсов учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Историческая грамматика русского языка», английский язык и что в вузовском преподавании изучение языков и культур приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении их связи и истории развития их взаимоотношений, современных подходов в решении лингвокультурологических проблем. Большое внимание уделяется специфическим чертам национального характера, менталитета, религиозным, культурным, этническим и другим его особенностям, специфике

политической жизни, общественной мысли, взаимоотношениям язык – орудие культуры, язык – зеркало культуры, язык и идеология.

#### **14. 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности**

Данная дисциплина (модуль) включена в разделы «Б1.В.05 Дисциплины (модули)» и «Б1.В.13 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология" и относится к вариативной части. Осваивается студентами на 3 курсе (V семестр).

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Содержательно и методически разделы «Введение в теорию коммуникации» и «Введение в теорию межкультурной коммуникации» взаимосвязаны с такими дисциплинами профессионального и общепрофессионального циклов ООП, как разделы современного русского языка, общее языкознание, современные методы лингвистических и др. исследований.

Курсы «Введение в теорию коммуникации» и «Введение в теорию межкультурной коммуникации» являются вводными, подготавливающими материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Они способны формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания выпускных квалификационных работ.

**15. 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины**

Для изучения дисциплин необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по предметам гуманитарного и социального циклов, а также профессионального и общепрофессионального циклов.

**16. 1.4. Предварительное условие для прохождения дисциплины**

Для изучения дисциплин необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в профильную подготовку (русская филология / зарубежная филология / прикладная филология)», «Философия».

**2. Содержание**

**17. 2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины заключается:

- в получении первоначальных системных представлений о теории коммуникации как филологической дисциплине;
- в формировании базовых профессиональных компетенций в области теории коммуникации, навыков применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области речевой и текстовой коммуникации;
- в систематическом изложении основных проблемных областей межкультурной коммуникации, овладении основными понятиями и терминологией, а также способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;

- в ознакомлении студентов с общими и частными вопросами культуроведческой теории; совершенствовании владения русским языком, расширении лексического запаса и фоновых знаний; развитии профессиональных умений использования языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики;
- в формировании навыков сопоставительного анализа, ознакомлении со специальной литературой, так или иначе касающейся исследуемых проблем;
- в повторении и обобщении уже изученного теоретического и практического материала и на основе предлагаемых знаний углублении представлений студентов о том, что такое русская культура, как она взаимодействует с другими культурами, с другими языками, попытаться объяснить, как повлияла на развитие культуры совокупность факторов лингвокультурологического, исторического характера, что послужило основой формирования русского национального менталитета;
- в сообщении теоретических сведений в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по изучаемой тематике.

Прослушавший курс должен иметь представление о языке как о культурной реальности;

- ориентироваться в проблемах: язык и языки, язык и понимание;
- иметь представление о языках современных коммуникаций;
- уметь прочитывать культурные феномены как «тексты»;
- понимать особую роль сопоставительного изучения языков и культур.

**Задачи освоения дисциплины:**

- выявить место теории коммуникации в системе гуманитарного (в том числе филологического) знания;

- познакомиться с основными направлениями лингвистической науки в области теории коммуникации, освоить важнейшие понятия и термины, применяемые в рамках этой дисциплины;
  - освоить базовый фонд научной литературы по теории коммуникации;
  - сформировать представления о видах общения, принципах и постулатах прагматики, регулирующих речевое поведение людей, о типах коммуникативных неудач, зонах конфликтного общения, способах гармонизации коммуникативного взаимодействия;
  - сформировать представления о системе языковых единиц, обусловленных разными параметрами коммуникативных ситуаций, этикетного общения, в том числе невербальных знаков;
  - сформировать умения и навыки использования метаязыка коммуникативной лингвистики, выделения признаков коммуникативной парадигмы исследований в лингвистике;
  - сформировать умения дифференцировать способы речевого взаимодействия коммуникантов в разных видах, сферах, средах общения, в межличностной, групповой, публичной, массовой коммуникации в разнообразных социальноречевых сферах (учебнонаучной, научной, деловой, обиходно-бытовой, обиходноделовой, публицистической, религиозной, художественно-эстетической и т.д.), в устной и письменной формах.

Кроме того, **задача** курсов состоит:

- в осуществлении знакомства с основными параметрами измерения культур;
- в выделении доминирующих в той или иной культуре ценностей, значений и смыслов, составляющих ее историко-культурное

своеобразие и проявляющихся на лингвистическом (вербальном) и невербальном уровнях;

- в понимании и осмыслении студентами актуальных культурологических, лингвострановедческих проблем, связанных с русской языком, культурой и современной жизнью российского общества;
- в понимании и усвоении ими роли России в общеисторическом процессе в контексте мировых цивилизаций;
- в повышении общегуманитарной и мировоззренческой подготовки.

Прослушавший курс должен уметь разъяснять и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху; определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации; учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур.

## **18. 2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающихся компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).



В результате освоения дисциплин «Введение в теорию коммуникации» и «Введение в теорию межкультурной коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы базовые общепрофессиональные компетенции, необходимые для освоения других лингвистических дисциплин, ведения исследовательской работы и формирования практических навыков для преподавания филологических дисциплин.

Данные дисциплины направлены на развитие следующих **общепрофессиональных компетенции (ОПК):**

- способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2).

Обучающиеся, освоившие дисциплину, должны обладать следующими

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4). В результате изучения дисциплин выпускник должен:

**Знать:**

• основные направления лингвистической науки в области теории общения;

- важнейшие понятия и термины, применяемые в теории и практике речевого взаимодействия;
- модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики;
- учебный материал в соответствии с программой курса;
- этапы развития русского языка, русского менталитета (национального характера), русской истории;
- иметь достаточно полное представление о становлении и развитии культуры России;
- содержание основных научных источников данной области исследования;
- круг имён, представляющих те или иные научные школы.

**Уметь:**

- применять понятийный аппарат дисциплины и различные методологические подходы теории коммуникации к анализу учебных коммуникативных ситуаций в разных сферах и средах общения;
- устанавливать факторы успешной и неуспешной коммуникации: поддержания, восстановления, разрыва контакт с собеседниками разных статусов и ролей, в разных сферах и средах общения, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками;
- общаться с партнерами разного статуса и роли (вышестоящий, равный, нижестоящий), степени культуры и бытовой общности в соответствии с конвенциональными законами прагматических принципов и постулатов общения, в том числе принципов сотрудничества и вежливости;
- создавать модели коммуникативных ситуаций с вариативными параметрами на основе наблюдаемых реальных и учебных коммуникативных ситуаций, в том числе этикетного характера;

- применять полученные теоретические знания в исследовательской и других видах учебно-научной деятельности;
- использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания эстетической сущности и ценности как русского языка в целом, так и текста в частности.

**Владеть:**

- основами метаязыка коммуникативной лингвистики;
- навыками анализа коммуникативных ситуаций разных типов;
- базовыми принципами эффективной коммуникации на русском языке;
- системой представления о русском языке, русской культуре, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с точки зрения межкультурной коммуникации.