

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО – АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО УС РАУ

Ректор



А.Р. Дарбинян

08.08.2020 г., протокол № 8

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА» ПО ПРОФИЛЮ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «ФИЛОЛОГИЯ»**

1. Аннотация

Актуальность программы

В современных сложных внешне- и внутривнутриполитических и социально-экономических условиях, с учетом изменений, возникших в результате пандемии коронавируса, задача повышения квалификации преподавателей-русистов в Армении становится особенно актуальной. Изменения в системе образования, с одной стороны, и в обществе - с другой, предъявляют новые требования к профессии учителя, преподавателя, в том числе русиста. Новые условия образовательного процесса, переход к дистанционной системе образования требуют применения новых подходов и методов обучения. И в этом вопросе роль системы повышения квалификации невозможно переоценить, именно она призвана обеспечить эффективную подготовку предметника-русиста, именно она позволяет и школьному учителю, и вузовскому преподавателю в сжатые сроки получить и освоить новые знания, умения и навыки, необходимые ему для профессионального роста и адаптации к новым условиям.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной программы повышения квалификации, позволят учителям и преподавателям повысить эффективность преподавания русского языка в вузах, школах и организациях, реализующих программы обучения русскому языку.

Цель реализации программы

Цель программы повышения квалификации «Актуальные проблемы русистики и методики преподавания русского языка» заключается в повышении уровня профессиональной подготовки русистов для эффективного ведения учебной и научно-методической деятельности.

Данная программа повышения квалификации направлена на получение слушателями новой компетенции и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в области русистики и методики преподавания русского языка, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации программы:

- 1) сформировать у слушателей программы необходимые знания об основных идеях, положениях и методах лингвистической прагматики, исследующей язык с точки зрения его функционирования, его употребления;
- 2) дать им глубокое понимание и осмысление актуальных лингвострановедческих проблем, связанных с корреляцией русского языка, с одной стороны, и русской истории, культуры и современной жизни российского общества - с другой;
- 3) обогатить их необходимыми знаниями о возможностях использования информационных технологий в преподавании;
- 4) сформировать у них необходимые знания об инновационных методиках преподавания русского языка как иностранного;
- 5) совершенствовать их профессиональные умения и навыки использования языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики;
- 6) развить у них умения и навыки по практическому применению полученных знаний при разработке и реализации учебных планов и программ по преподаванию РКИ;
- 7) научить их правильно планировать учебный процесс, используя современные технологии, в том числе облачные технологии, применять в практике преподавания РКИ сервисы Google и Microsoft, а также различные электронные ресурсы по русскому языку.

2. Уровень образовательной программы – дополнительное профессиональное образование.

3. Вид образовательной программы: дополнительная (повышение квалификации).

4. Трудоемкость программы повышения квалификации

Настоящая программа рассчитана на 72 академических часа.

5. Форма обучения:

- очная с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференц-связи.

6. Срок освоения программы – 4 недели по 9 занятий в неделю.

7. Категориями слушателей для программы повышения квалификации являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля.

8. Для приема на обучение предоставляются следующие документы:

8.1. Заполненная в установленной форме заявка.

8.2. Копия документа, удостоверяющего личность.

8.3. Диплом о наличии среднего профессионального или высшего образования соответствующего профиля.

9. Планируемые результаты обучения:

Раздел 1.

По истечении времени обучения, отведенного на данный раздел, слушатели должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: о современной - антропоцентрической - научной парадигме в филологии и лингвистике; базовый блок фундаментальных теоретических проблем лингвистической прагматики, содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, основные методы их анализа;

Уметь: применять полученные знания и навыки при анализе русского языка с прагмалингвистической точки зрения, использовать в собственной исследовательской и преподавательской практике познавательные процедуры, изученные в ходе обучения;

Владеть: прагмалингвистической информацией о современном русском языке; системой представлений о языке как целостном функциональном образовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка с прагмалингвистической точки зрения.

Раздел 2.

По истечении времени обучения, отведенного на данный раздел, слушатели должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные этапы развития русского языка, русского менталитета; становление и развитие культуры России и русского языка; содержание основных научных источников,

посвященных данной области исследования, основные формы, методы, принципы их анализа; выдающихся ученых, представляющих те или иные научные школы.

Уметь: использовать в собственной исследовательской и преподавательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания эстетической сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

Владеть: терминологическим аппаратом, необходимым для анализа данных русского языка с лингвострановедческой точки зрения, русской культуры.

Раздел 3.

По истечении времени обучения, отведенного на данный раздел, слушатели должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные принципы и методы интерактивного обучения;

Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании РКИ (и других иностранных языков), выбирать определенный метод в зависимости от целевой аудитории и уровня владения языком, мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;

Владеть: информацией об инновационных методах и технологиях преподавания иностранных языков, техникой их использовании.

Раздел 4.

По истечении времени обучения, отведенного на данный раздел, слушатели должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы их анализа; программы, используемые в целях обучения и современных исследованиях.

Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании с помощью ИТ, целенаправленно и адекватно использовать в собственной исследовательской практике ИТ, изученные в ходе обучения; использовать интерактивные обучающие среды в целях образования.

Владеть: информацией о современных ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, навыками создания и управления интерактивными образовательными платформами.

10. Описание перечня профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы повышение квалификации:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области русского языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с применением методов прагмалингвистического анализа
- способность объяснить влияние лингвострановедческих, этнографических аспектов на развитие русского языка и искусства, и русской культуры
- способность объяснить влияние совокупности факторов лингвострановедческого характера на формирование русского национального характера
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по преподаванию русского языка как иностранного в образовательных организациях среднего и высшего образования
- владение навыками разработки учебно-методического обеспечения преподавания РКИ
- готовность участвовать в организации проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
- способность организовывать работу проф. коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в проф. коллективе
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
- способность соблюдать требования информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности.

11. Форма итоговой аттестации - защита проекта

12. Распределение объема программы по разделам и/или темам и видам учебной работы

Разделы/темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)
-------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	-------------------------

1	2=3+4+5	3	4	5
Введение. Теория научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики.	2	2		
Раздел 1. Лингвистическая прагматика				
Тема 1. Лингвистическая прагматика как наука	2	2		
Тема 2. Функции языка и коммуникативные модели	2	2		
Тема 3. Перформативы и перформативная гипотеза	2	2		
Тема 4. Теория речевых актов	2	2		
Тема 5. Принцип кооперации и постулаты речевого общения	4	2		2
Тема 6. Коммуникативные неудачи	4	2		2
Раздел 2. Лингвострановедение России				
Тема 1. Лингвострановедение России. Предмет лингвострановедения.	2	2		

Тема 2. Национально-культурная семантика русских слов. Национально-культурная семантика русских антропонимов и топонимов.	4	2		2
Тема 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии.	4	2		2
Тема 4. Невербальный язык этнических русских. Облигаторный корпус русского сознания.	4	2		2
Тема 5. Русская Православная Церковь: краткий очерк истории.	2	2		
Тема 6. Православные праздники и посты.	2	2		
Модуль 2.				
Раздел 3. Инновационные методики преподавания РКИ				
Тема 1. Методология инновационного обучения.	2	2		
Тема 2. Активное обучение.	2	2		
Тема 3. Инновационные методы обучения.	4	2	2	
Тема 4. Инновационные методы и формы обучения.	10	6	4	

Модуль 3.				
Раздел 4. Информационные технологии в современном лингвистическом образовании				
Тема 1. Работа с текстовым редактором.	2		2	
Тема 2. Ввод и работа с комментариями к тексту.	2		2	
Тема 3. MS Power Point	2		2	
Тема 4. Работа с поисковыми системами.	2		2	
Тема 5. Облачные технологии.	2		2	
Тема 6. Web 2.0 в образовании	8	2	6	
ИТОГО	72	40	22	10

13. Содержание разделов/тем программы

Введение. Теория научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики.

Теория научных парадигм и научных революций Т.С. Куна. Научные парадигмы в языкознании (концепции Ю.Н.Караулова, Ю.С.Степанова, Е.С.Кубряковой и др.). Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики. Экспансионизм, неофункционализм и экспланаторность современной лингвистической парадигмы.

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. Сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2009. – Тема 1. “Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм”. С. 16-59.
2. Алпатов В.М. Об антропоцентричном и системоцентричном подходе к языку // ВЯ, 1993, # 3. – С. 15-26.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Прогресс, 1974.
4. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца 20 века: Сб. науч. статей. – М.: Ин-т языка РАН, 1995. – С. 144-238.
5. Кун Т.С. Структура научных революций. М., 1977.
6. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века // ВЯ, 1996, #2. – С. 19-41.
7. Фрумкина Р.М. Есть ли у современной лингвистики своя эпистемология? // Язык и наука конца XX века. М., 1995.
8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 366-387.

б) Дополнительная литература:

9. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
10. Апресян Ю.Д. *Хотеть* и его синонимы: заметки о словах. // Избранные труды. Т. 2: Интегральное описание языка и системная лексикография. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1995. – С. 434-453.
11. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2006.
12. Ломов А.М. Типология русского предложения. – М., 1985.
13. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003.

14. Русский язык и его история // Программы кафедры русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1997.

15. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М.: Наука, 1985.

Раздел 1. Лингвистическая прагматика

Тема 1. Лингвистическая прагматика как наука. Методологические основы и задачи лингвистической прагматики, ее взаимосвязь с другими лингвистическими науками. Понятийный аппарат лингвистической прагматики: коммуникативная ситуация, коммуниканты, коммуникативная компетенция, интенция.

а) Основная литература:

1. Апресян Ю.Д. Прагматическая информация для толкового словаря. // Избранные труды, том I, М.: 1995. С. 135-155.

2. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 16, 1985, с. 3 – 42.

3. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров. // Эстетика словесного творчества. М., 1979. С.250-296.

4. Богданов В.В. Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.

5. Витгенштейн Л. Философские исследования. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 16, 1985, с. 79 – 128.

6. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: Едиториал УРСС, 2003.

7. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.

8. Основы теории коммуникации: Учебник. / Под ред. Проф. М.А.Василика. М., Гардарики, 2006.

9. Серль Дж. Природа интенциональных состояний. // Философия, логика, язык. М., 1987.

10. Сусов И.П. Прагматическая структура высказывания. // Языковое общение и его единицы. Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1986. С. 7-11

11. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002.

б) Дополнительная литература:

12. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Прогресс, 1974.

13. Гак В.Г. Высказывание и ситуация. // Проблемы структурной лингвистики. М.: Наука, 1973. С. 22-131.

14. Савельева Е.П. Номинации речевых интенций в русском языке и их семантико-прагматическое истолкование. Дисс. ... канд. филол. наук. М., 1991.

15. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. М.: Русский язык, 1982.

Тема 2. Функции языка и коммуникативные модели. Общественная природа языка. Функции языка как проявление его социальной сущности. Исследование функций языка сквозь призму коммуникативных моделей. Линейные и нелинейные модели коммуникации. Модели К. Бюлера, К. Шеннона, Р. Якобсона, У. Матураны и др.

а) Основная литература:

1. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 23, 1988, с. 52 – 92.

2. Сусов. И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. // <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

3. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретационного подхода. // Вопросы языкознания. 1994. N 2. С.17-33. // <http://www.infolex.ru/Cogni.html>

4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. Сост. Л.Н.Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2009. – Тема 5. “Когнитивное направление в современной лингвистике”; тема 6. “Теория языковой личности в русистике”. С. 192-232.

5. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
6. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.
7. Основы теории коммуникации: Учебник. / Под ред. Проф. М.А.Василика. М., Гардарики, 2006.
8. Акопян К.С., Абрамян К.Ш. Введение в языкознание. // Учебное пособие. Ереван: Изд-во "Лингва", 2010
9. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. М., 1993.
[//http://www.classes.ru/grammar/111.Karl_Buller_Teoriya_yazika/html/unnamed.html](http://www.classes.ru/grammar/111.Karl_Buller_Teoriya_yazika/html/unnamed.html)
10. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика. // Структурализм: «За» и «Против». М., 1975, с. 193-230.
11. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002.

б) Дополнительная литература:

12. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1979.
13. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
14. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). М., 1989.
15. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2006.

Тема 3. Перформативы и перформативная гипотеза. Теория перформативов Дж. Остина как предтеча теории речевых актов. Эксплицитные и имплицитные перформативы. Перформативная гипотеза.

а) Основная литература:

1. Остин Дж.Л. Слово как действие. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. М.: Прогресс, 1986, с. 22-130.

2. Бенвенист Э. Делокутивные глаголы. // *Общая лингвистика*. М.: Прогресс, 1974. С. 320-328.
3. Богданов В.В. Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
4. Вендлер З. Иллокутивное самоубийство. // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 16. М: Прогресс, 1985, с. 238 – 250.
5. Коул П. Референтная непрозрачность, атрибутивность и перформативная гипотеза. // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 13. М.: Прогресс, 1982, с. 391-405.
6. Дэйвисон А. Лингвистическое или прагматическое описание: размышление о “Парадоксе Перформативности”. // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 17. М.: Прогресс, 1986, с. 235-269.
7. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002.

б) Дополнительная литература:

8. Апресян Ю.Д. Перформативы в грамматике и словаре. // *Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз.* 1986. Т. 45. С. 208-223.
9. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.
10. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М.: Наука, 1985.

Тема 4. Теория речевых актов. Теория речевых актов Дж. Остина, П.Стросона, Дж. Серля. Структура речевого акта – локуция, иллокуция и перлокуция. Классификация иллокутивных актов и иллокутивных сил. Косвенные речевые акты.

а) Основная литература:

1. Остин Дж.Л. Слово как действие. // *Новое в зарубежной лингвистике*. М.: Прогресс. Вып.17. М.: Прогресс, 1986, с. 22-130.

2. Стросон П.Ф. Намерение и конвенция в речевых актах. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 17, 1986, с. 131-150.
 3. Серль Дж.Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 17, 1986, с. 151-169.
 4. Серль Дж.Р. Классификация речевых актов? // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 17, 1986, с. 170-194.
 5. Кобозева И.М. «Теория речевых актов» как один из вариантов теории речевой деятельности. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 17, 1986, с. 7–21.
 6. Демьянков В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной зарубежной лингвистической литературы (обзор направлений). // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 17, 1986, с. 223-234.
 7. Серль Дж.Р., Вандервекен Д. Основные понятия исчисления речевых актов. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 18, 1986, с. 242-263.
 8. Серль Дж.Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 17, 1986, с. 195 – 222.
 - 9.. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. М.: “Академия”, 2005.
- б) Дополнительная литература:
10. Арутюнова Н.Д. Фактор адресата // Известие АН СССР. Серия лит. и яз. 4. М., 1981. С. 356-367.
 11. Вежбицка А. Речевые акты. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М: Прогресс, 1985, с. 251–275.
 12. Вендлер З. Иллокутивное самоубийство. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М: Прогресс, 1985, с. 238 – 250.
 13. Конрад Р. Вопросительные предложения как косвенные речевые акты. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М: Прогресс, 1985, с. 349–383.

14. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 17, 1986, с. 363 – 373.

Тема 5. Принцип кооперации и постулаты общения. Принцип Кооперации и постулаты общения в теории Г.П. Грайса. Понятие коммуникативной имплицатуры. Принцип Вежливости.

а) Основная литература:

1. Грайс Г.П. Логика и речевое общение. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс. Вып. 16, 1985, с. 217-237.

2. Гордон Д., Лакофф Дж. Постулаты речевого общения. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М: Прогресс, 1985, с. 276–302.

3. Демьянков В.З. Конвенции, правила и стратегии общения (интерпретирующий подход к аргументации). // Известия АН СССР. Сер. Лит. и яз. Т. 41. 1982. С. 327-337.

4. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002.

5. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: Едиториал УРСС, 2003.

6. Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: Языки славянской культуры, 2001.

7. Брутян Л.Г. Анализ языковых выражений импликаций. Ереван, 1992.

8. Leech G. N. Principles of pragmatics. L.; N. Y.: Longman, 1983.

9. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М.: Языки слав. культуры, 2009.

10. Прохоров Ю. Е., Стернин И. А. Русское коммуникативное поведение. М., 2002.

11. Сергеева А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. 2-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2004.

б) Дополнительная литература:

12. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.: Ин-т языкознания РАН, 1992
13. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.
14. Шамьенова Г. Р. Принцип вежливости как особая коммуникативно-прагматическая категория в русском речевом общении: Автореф. канд. филол. наук. Саратов, 2000.

Тема 6. Коммуникативные неудачи. Понятие коммуникативной неудачи и типология коммуникативных неудач. Неудачи в межкультурной коммуникации.

а) Основная литература:

1. Ермакова О.Н., Земская Е.А. К построению типологии коммуникативных неудач (на материале естественного русского диалога). // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. М.: Наука, 1993. С. 30-64.
2. Городецкий Б.Ю., Кобозева И.М., Сабурова И.Г. К типологии коммуникативных неудач. // Диалоговое взаимодействие и представление знаний. Новосибирск, 1985. С. 64-78.
3. Формановская Н.И. О коммуникативных неудачах.// Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002. С. 169-176.
4. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Гнозис, 2003.
5. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М.: Языки слав. культуры, 2009.

б) Дополнительная литература:

6. Кобозева И.М. Лингво-прагматические аспекты анализа языка СМИ. // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. М. МГУ, 2003. // <http://evartist.narod.ru>
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учеб. пособие. М.: Слово, 2000.
8. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации: Учебное пособие. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Раздел 2. Лингвострановедение России

Тема 1. Лингвострановедение России. Предмет лингвострановедения. Место русского языка в индоевропейской семье языков. Русское страноведение и лингвострановедение. Коммуникативная и кумулятивная функции общественной природы языка. Инкультурация в страноведении (россиеведении).

а) Основная литература:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1990.
2. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: «Сов. энциклопедия», 1979.

б) Дополнительная литература:

3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 1999.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. – М.: Прогресс, 1986-1987.

Тема 2. Национально-культурная семантика русских слов. Национально-культурная семантика русских антропонимов и топонимов. Национально-культурный компонент русской ономастической лексики. Историзмы. Советизмы. Иноязычная лексика в современном русском языке (на примере тюркизмов и монголизмов). Слова нового быта. Русские имена (возраст, происхождение, социальная окраска, стилевая принадлежность, употребительность). Национально-культурный компонент русской топонимической лексики. Топонимы-перифразы. Топонимы советского периода.

а) Основная литература:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1990.

б) Дополнительная:

2. Баскаков Н.А. Русские фамилии тюркского происхождения. – М., 1979.
3. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2001.

4. Грушко Е.А. Имена... – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
5. Грушко Е.А. Фамилии... – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
6. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 1999.
7. Макаров В.И., Матвеева Н.П. Словарь лексических трудностей художественной литературы. – Киев: Рад. шк., 1989.
8. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. – М., 1984.
9. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М., 1965.
10. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М.: Просвещение, 1988.
11. Словарь древнерусского языка (11 – 14 вв.). В 10 тт. Т. 1 – 4. – М.: Рус. яз., 1988 – 1991. Изд. продолжается.
12. Словарь русского языка 18 века. Вып. 1 – 6. – Л.: Наука, 1984 – 1991. Изд. продолжается.
13. Словарь иностранных слов. Изд. 10. – М.: Рус. яз., 1983.
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. – М.: Прогресс, 1986 – 1987.

Тема 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Лексика фразеологических единиц современного русского языка. Прототипы русских фразеологических единиц. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Отражение национальной культуры комплексно и расчлененно. Русские имена в афоризмах современного русского языка. Библейские крылатые выражения в современном русском языке.

а) Основная литература:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1990.
2. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: «Сов. энциклопедия», 1979.

б) Дополнительная литература:

3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. 4-е изд. – М.: Худ. лит. 1987.
4. Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. – М.: Изд-во «Русские словари», ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2000.
5. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Современные крылатые слова и выражения. – М.: Рольф, 2000.
6. Макаров В.И., Матвеева Н.П. Словарь лексических трудностей художественной литературы. – Киев: Рад. шк., 1989.
7. Мокиенко В.И. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
8. Саркисян А.Г. Русско-армянский словарь библейских крылатых слов. – Тула: Изд. «Гриф и К°», 2001.
9. Словарь древнерусского языка (11 – 14 вв.). В 10 тт. Т. 1 – 4. – М.: Рус. яз., 1988 – 1991. Изд. продолжается.
10. Словарь русского языка 18 века. Вып. 1 – 6. – Л.: Наука, 1984 – 1991. Изд. продолжается.
11. Шанский Н.М., Зимин А.В., Филиппов А.В. Опыт этимологического словаря русской фразеологии. – М.: Рус. яз., 1987.
12. Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь. – М., 1979.
13. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова. 4-е изд. – М.: Рус.яз., 1986.

Тема 4. Невербальный язык этнических русских. Облигаторный корпус русского сознания. Невербальный язык этнических русских (соматический язык, язык повседневного поведения). Облигаторный корпус русского сознания.

а) Основная литература:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1990.

2. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: «Сов. энциклопедия», 1979.

б) Дополнительная литература:

3. Жесты и мимика в русской речи. – М.: Рус. яз., 1991.

4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 1999.

5. Макаров В.И., Матвеева Н.П. Словарь лексических трудностей художественной литературы. – Киев: Рад. шк., 1989.

6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. – М.: Прогресс, 1986 – 1987.

Тема 5. Русская Православная Церковь: краткий очерк истории. Дохристианская Русь. Принятие христианства на Руси. Святые РПЦ. Иконопись в РПЦ. Агиография. Первые ереси в РПЦ (жидовствующие, нестяжатели, иосифляне и др.). Теория старца Филофея «Москва – третий Рим»; прецедентные словосочетания: «великий раскол», теория «официальной народности» (30-ые годы XIX века). Учреждение в 1721 году Синода. Восстановление в 1917 году патриаршества в РПЦ. Гонения на РПЦ. Новейшая история РПЦ.

а) Основная литература:

1. Христианство: Энциклопедический словарь. В 3-х тт. Гл. ред. С.С. Аверинцев. – М.: Большая Российская Энциклопедия. 1993 – 1995.

б) Дополнительная литература:

2. Дьяченко Г. Протоиерей. Полный церковнославянский словарь. Изд. отдел Моск. Патриархата. Репр. воспроизведение изд. 1900г. – М., 1993.

3. Смирнов П.А. История христианской Православной Церкви. – М., 1994.

4. Справочный богословский церковно-исторический словарь. Сост. Протоиерей Л. Петров. – СПб., 1889: Издание Сретеньевского монастыря, 1996.

Тема 6. Православные праздники и посты. Праздники РПЦ: переходящие и непереходящие. Дванадцатые праздники РПЦ: Господни, Богородичные, Креста.

Пасха в РПЦ. Великие праздники РПЦ. Средние и малые праздники РПЦ. Посты РПЦ (сорокадневные, недельные, однодневные), говение.

а) Основная литература:

1. Булгаков С.В. Православие: Праздники и посты. Богослужение. Требы. Расколы, ереси, секты. Западные христианские вероисповедания. Соборы Восточной, Русской и Западной Церквей. – М.: Современник, 1994.
2. Христианство: Энциклопедический словарь. В 3-х тт. Гл. ред. С.С. Аверинцев. – М.: Большая Российская Энциклопедия. 1993 – 1995.

б) Дополнительная литература:

3. Дьяченко Г. Протоиерей. Полный церковнославянский словарь. Изд. отдел Моск. Патриархата. Репр. воспроизведение изд. 1900г. – М., 1993.
4. Саркисян А.Г. Словарь христианских богословских терминов. – Ереван: Изд-во ЕГУ, 1998.
5. Справочный богословский церковно-исторический словарь. Сост. Протоиерей Л. Петров. – СПб., 1889; Издание Сретеньевского монастыря, 1996.

Раздел 3. Инновационные методики преподавания РКИ

Тема 1. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Теория личностно-ориентированного обучения. Педагогические инновации и инновационное обучение. Закономерности и принципы инновационного процесса в обучении. Инновационная культура педагога и его роль в образовательном процессе.

Тема 2. Особенности активного обучения. Принципы активного обучения.

Тема 3. Инновационные методы обучения. Инновационные формы обучения.

Тема 4. Конкретные методы и формы обучения.

Работа в малых группах. Метод проектов.

Визуализация решений и построение логико-структурных схем.

Ролевые и деловые игры.

Метод анализа конкретных ситуаций.

Развитие критического мышления.

Портфолио? Виды портфолио.

Метод проектно-проблемного обучения.

Дальтон – технология.

Информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемая литература:

1. Живая методика. М., Издательство: Русский язык. Курсы, 2005
2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. 3-е изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. 319 с.<http://esgi-miet.ru/images/Stati201434/Fedotova.pdf>
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009.<https://obuchalka.org/20200305118875/innovacionnie-metodi-obucheniya-ili-kak-interesno-prepodavat-uchebnoe-posobie-minbaeva-a-k-sadvakasova-z-m-2012.html>
4. Соосаар Н., Н. Замковая. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. СПб., 2004.
5. Чеснокова М.П.. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие /– 2 изд., перераб. – М.: МАДИ,. 2015. – 132.

Раздел 4. Информационные технологии в современном образовании и преподавании

Тема 1. Основные меню и их возможности при вводе и форматировании текста. Сохранение документов в различных форматах. Создание оглавления документа. Работа с картинками, таблицами, диаграммами. Оформление сносок. Работа с цитатами. Создание ссылок на документы и интернет-ресурсы. Ввод символов. Разметка страниц. Создание автотекста.

Тема 2. Ввод и работа с комментариями к тексту. Исправление текста в целях обучения и редактирования. Сравнение исходного и отредактированного текста. Работа с приложениями.

Тема 3. Создание презентаций, образец оформления слайдов, шаблоны, использования в презентации различных объектов: формул, рисунков, таблиц, видео и звука; анимация.

Тема 4. Поиск нужной информации в интернете. Параметры поиска. Полезные сайты. Работа с корпусом текстов.

Тема 5. Создание, хранение и обмен документами на виртуальных дисках. Создание и распространение форм в Google.

Тема 6. Создание классов в интерактивных обучающих программах. Создание блогов и страниц в целях образования.

Рекомендуемые интернет-источники:

1. <http://googleads.g.doubleclick.net/pagead/ads?client>
2. <https://www.edoboard.com/en/account/signup/teacher/>
5. <http://ilearntechnology.com/?p=4817>
7. <http://www.iqcomp.ru/v/s144>
8. <http://teachpro.ru/NMP.aspx>
9. <http://www.spsl.nsc.ru/Fulltexts/UCHEBNIKI/PCforlibr/glava03.htm> (Структура текста)
10. <http://on-line-teaching.com/word/lsn016.html>
11. <http://on-line-teaching.com/word/>
12. <http://sesia5.ru/blok/index4.htm>
13. <http://www.oneil.com.au/pc/>
14. <http://e-college.ru/xbooks/xbook051/book/index/index.html>
15. <http://wordexpert.ru/>
16. <http://www.taurion.ru/word>
17. <http://office.microsoft.com/ru-ru/outlook-help/CL010073569.aspx?CTT=97>
18. <http://www.microsoft.com/rus/office2003/Publisher/default.msp>

19. <http://www.computerra.ru/gid/rtfm/mail/38960/>
20. <http://www.metod-kopilka.ru/>
21. <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/RZ001155073.aspx?section=10>
22. <http://compteacher.ru/microsoft-office/>
23. <http://skillopedia.ru/category.php?id=224>
24. <https://sites.google.com/site/web2resources/>
25. http://www.youtube.com/watch?v=rA4s3wN_vK8
26. https://www.blogger.com/tour_start.g
27. <http://support.google.com/blogger/?hl=en>
28. <http://www.zotero.org/support/start>
30. <https://wordpress.com/>

14. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

15. Программа составлена кафедрой русского языка и профессиональной коммуникации и одобрена Ученым советом Института гуманитарных наук РАУ.