

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Лингвистика»



Институт: Институт Гуманитарных наук
Название института

Кафедра: Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): Мелик-Адамян Ш.Г.
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Направление: 45.04.02 Лингвистика
название направления

**Магистерская программа: Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур**
Название магистерской программы

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.02 Психолингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Курс «Психолингвистика» предназначен для магистрантов, имеющих начальные знания в области лингвистики. В ходе учебного процесса студенты осваивают терминологический аппарат психолингвистики, изучают основные труды ученых в этой области знания, рассматривают психолингвистический подход к изучению речи, языка и мышления.

Курс рассчитан на 3 кредита, 108 академических часа.

18 часов лекций, 16 семинарских часов

По окончании курса предполагается проведение экзамена.

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы в систематизированном виде

- определить предмет и задачи психолингвистики;
- представить ее основной понятийно-категориальный аппарат;
- установить междисциплинарный характер данной науки и ее место в области гуманитарных наук;
- осветить основные разделы психолингвистики в их взаимном соотношении;
- выяснить современные актуальные проблемы психолингвистики, тенденции ее дальнейшего развития;
- раскрыть связи и соотношение психолингвистики с лингводидактикой, с теорией речевой коммуникации, психолингвистики и теории межкультурной коммуникации, показать взаимообусловленность проблематики этих научных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина *Психолингвистика* входит в вариативную часть ООП магистратуры. Данный курс рассчитан преимущественно на выпускников филологического и лингвистического направлений, специализирующихся в области психо- и нейролингвистики. Модуль *Психолингвистика* находится в тесной взаимосвязи с дисциплиной *Когнитивные основы языковой деятельности человека*.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *Психолингвистика*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- *Знать*: основные этапы становления и развития психолингвистики, включая психолингвистические идеи до возникновения данной науки, в том числе – русской и армянской школ психолингвистики;
- *Уметь*: хорошо ориентироваться в современных психолингвистических теориях; разрабатывать и проводить эксперименты; анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;
- *Владеть*: основными психолингвистическими моделями порождения речи.

5. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>1</u> сем	<u>2</u> сем	<u>3</u> сем	— сем.	— сем	— сем
1	3	4	5	6	7	10	11
6. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
6.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34		34				
6.1.1. Лекции	18		18				
6.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
6.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
6.1.2.2. Кейсы							
6.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
6.1.2.4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	2		2				
6.1.3. Семинары	16		16				
6.1.4. Лабораторные работы							
6.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
6.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	74		74				
6.2.1. Подготовка к экзаменам							
6.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
6.2.2.1. Письменные домашние задания							
6.3. Консультации							
6.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен)	экзамен		экзамен				

6. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Психолингвистика*.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них аудиторные: 34: лекции – 18 ч.; практические (семинары) – 16 ч.; СКР – 74 ч.

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семина-ры, ак. часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение	2	2		
Тема 2. Возникновение психолингвистики	4	2		2
Тема 3. Материал психолингвистических исследований	4	2		2
Тема 4. Текст как объект психолингвистики	4	2		2
Тема 5. Методы психолингвистических исследований. Психолингвистические модели	4	2		2
Тема 6. Основные разделы психолингвистики	4	2		2

Тема 7. Психолингвистика речевого воздействия	4	2		2
Тема 8. Теория межкультурной коммуникации и психолингвистика	4	2		2
Тема 9. Актуальные проблемы современной психолингвистики	4	2		2
Модуль	2			2
Всего	34	18		16

Тема 1. Введение

Понятие психолингвистики. Предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Междисциплинарный характер психолингвистики. Возможность получения новых фактов для более адекватного представления о реальных процессах речевой деятельности и для решения спорных проблем теоретического языкознания.

Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента.

Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Язык-речь-речевая деятельность.

Тема 2. Возникновение психолингвистики.

Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Семинар по психолингвистике 1953 г. (Блумингтон, США) и публикация книги "Psycholinguistics: A survey of theory and research problems."

Три подхода к языковому поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации. Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике 50-х годов.

Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Критика бихевиоризма и ассоцианизма.

Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике. Задача проверки "психологической реальности" лингвистической модели. Проблема наличия врожденных правил оперирования языком.

Психолингвистика в 70-90-е годы. Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвистика третьего поколения — «Новая психолингвистика»

Развитие "психолингвистики текста". Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. "Компьютерная метафора" и "Экологический" подход к проблемам речемыслительной деятельности. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

Становление психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки русской и

армянской школы психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики — культурно-историческая концепция. Физиологические истоки отечественной психолингвистики — теория физиологической активности. Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной).

Петербургская психолингвистическая школа.

Тема 3. Материал психолингвистических исследований.

Роль фактического материала в теоретическом моделировании. Возможность построения различных теоретических лингвистических моделей и принцип дополнительности в современном теоретическом языкознании.

"Образцовые" тексты как материал традиционной лингвистики. "Отрицательный языковой материал" как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды "отрицательного языкового материала". Значение "отрицательного языкового материала" для создания адекватных моделей речевой деятельности. Детская речь.

Патология речи. Основные виды патологии речи. Из истории изучения афазий. Основные принципы классификации афазий. Изучение функциональной асимметрии полушарий головного мозга в организации речевой деятельности. Особенности организации речи при шизофрении: нарушение вероятностной организации речи.

Тема 4. Текст как объект психолингвистики.

Слово - высказывание – текст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Зате́кст-текст-подтекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия текста. Свойства. Многозначность текста. Психолингвистика и образ мира. Психолингвистика и личность. Языковая личность.

Тема 5. Методы психолингвистических исследований. Психолингвистические модели.

Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала.

Что такое научная модель? Проблемы психолингвистического моделирования речевой деятельности. Психолингвистические модели. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели.

Тема 6. Основные разделы психолингвистики.

Теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика развития. Рефлексивная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Психопэтика. Прикладная психолингвистика: психолингвистика и лингводидактика. Патопсихолингвистика. Психолингвистика и инженерная психология. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия (общая характеристика каждого из разделов).

Тема 7. Психолингвистика речевого воздействия.

Речевое воздействие в аспектах психолингвистики. Проблемы речевого воздействия с позиций психологии общения. Особенности социально ориентированного общения (речевого воздействия) на уровне массовой коммуникации. Вопросы восприятия речи в условиях массовой коммуникации.

Тема 8. Теория межкультурной коммуникации и психолингвистика.

Национально-культурная специфика речевого общения и речевого поведения в аспектах психолингвистики. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучавшая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения. Проблемы этнической конфликтологии в аспектах психолингвистики.

Тема 9. Актуальные проблемы современной психолингвистики.

Тенденции развития психолингвистики. Психолингвистика и личность. Психолингвистика и "картины мира".

7. Образовательные технологии

В ходе данного курса осуществляются различные виды учебной деятельности (лекции, семинары и самостоятельные работы) с наиболее продуктивными методами её активизации.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением интерактивных технологических и педагогических средств обучения. Компьютерные симуляции, ситуационные задачи, проектный метод и др. сочетаются с применением традиционных образовательных технологий, реализуемых посредством информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя с целью формирования и развития у магистрантов профессиональных и творческих навыков.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения магистрантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу по специальности, научные журналы и труды конференций.

9. Тематика рефератов и контрольных работ

1. Психолингвистика как новая область науки и общественной практики.
2. Психолингвистика как психологическая наука.
3. Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
4. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
5. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
6. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века.

7. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А.Леонтьев, Т.В.Ахутина, И.А.Зимняя).
8. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
9. Единицы речи.
10. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).
11. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.
12. Лингвистический эксперимент и его использование в прикладной психолингвистике и специальной педагогике.
13. Метод ассоциативного эксперимента. Возможности его использования в специально-педагогическом и психолого-педагогическом исследованиях.
14. Метод завершения (восстановления) речевого высказывания и его использование в практике коррекционной логопедической работы.
15. Методика восстановления деформированного текста и ее использование в логопедической практике.
16. Метод определения грамматической правильности предложения и его использование в практике коррекционной педагогической работы.
17. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.

10. Вопросы для промежуточного контроля

1. Основные положения психолингвистической теории
2. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.
3. Мозговая организация речевой деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности: говорение.
6. Характеристика речевой деятельности: слушание.
7. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
8. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
9. Функции языка и речи в речевой деятельности.
10. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
11. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
12. Единицы языка и их основные функции.
13. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
14. Семантическая структура слова.
15. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
16. Язык как орудие мышления.
17. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
18. Текст как универсальный знак языка.
19. Семантическая и синтаксическая организация текста.

20. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
21. Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Психолингвистика

а) основная литература:

1. Ахманова О.С. О психолингвистике, М., 1957
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание, изд.2, стереот. М.,1998
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации, М., 1997.
4. Горский Д.П., Ивин А. А., Никифоров А.Л., Краткий словарь по логике. М., 1991.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
6. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека. Воронеж, 1990.
7. Исследование речевого мышления в психолингвистике.М.,1985
8. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики.
9. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.
10. Леонтьев А.А. Психолингвистика. Л., 1967.
11. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
12. Общее языкознание (под ред. Е.А. Супруна), Минск, 1983.
13. Психолингвистика / Сост. и ред. А.М.Шахнарович. М., 1984.
14. Психологический словарь. Изд. 2. ,М. .1996.
15. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию, М.,2000.
16. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
17. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972.
18. Шахнарович А.М. Проблемы психолингвистики. М., 1987.
19. Щерба Л.В. Общеобразовательное значение иностранных языков и место их в системе школьных предметов //Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность, Л., 1974

б) дополнительная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. О задачах языкознания; Некоторые из общих положений, к которым довели Бодуэна его наблюдения и исследования явлений языка; Языкознание или лингвистика XIX века. М., 1963.
2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
3. Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. СПб., 1994.
4. Гумбольдт В.П. О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода.//Хрестоматия по истории языкознания XIX-XX веков, М.,1956.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.

6. Мурзин Л.Н., Штерн А.С. Текст и его восприятие. Свердловск, 1991.
7. Потебня А.А. Мысль и язык (Внутренняя форма слова) // Хрестоматия по истории русского языкознания, М., 1973
8. Соссюр де Ф. Курс общей лингвистики (Извлечения). Екатеринбург, 1999.
9. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. Л., 1974

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[http://www. suprlinguist.com](http://www.suprlinguist.com) - электронная библиотека по лингвистике и иностранным языкам

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные помещения.
2. Литература для подготовки к занятиям.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика*.

Автор (ы) Мелик-Адамян Ш.Г.

Рецензент (ы) д.ф.н, профессор Симонян А.А.
к.ф.н., доцент Товмасын Н.М.

Программа одобрена на заседании _____
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет))
от _____ года, протокол № _____.