

**ГОУ ВПО «РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ИГН**

**Маргарян Е.Г.**

**«19» июля 2023 г.**

**Программа преддипломной практики**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**Образовательная программа: Психология**

**Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»**

**Форма обучения-заочная**

**Ереван 2023**

## **1. Цели преддипломной практики**

Расширение представления студентов 5 курса о методологической базе, о методах, которые используются в научно- работе психолога.

## **2 . Задачи преддипломной практики**

1. Анализ теоретических познаний, полученных в процессе обучения.
2. Развитие научно-исследовательских навыков при проведении исследования дипломной работы.
3. Развитие навыков сбора данных с использованием различных методов и психологического инструментария.
4. Анализ методов статистической обработки психологических фактов.
5. Знакомство с этикой научных исследования.
6. Написание дипломной работы с помощью различных методов исследований, психодиагностических обследований в соответствии с требованиями госстандарта.
7. Приобретение практических навыков по подготовке эмпирического исследования.
8. Участие в исследовании психологических аспектов деятельности различных структур.

## **3. Место преддипломной практики**

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом профессиональной подготовки бакалавров психологии. Данная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской и психодиагностической работы, практического участия в работе исследователей.

Основными принципами проведения преддипломной практики являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучаемых. Она предполагает проведение психодиагностических работ в различных организациях, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## **4. Формы проведения преддипломной практики,**

Преддипломная практика проводится в форме занятий с использованием активных интерактивных методов обучения.

## **5. Базы для прохождения практики студентов:**

- Российско-Армянский университет
- Психологический центр «Айг»
- Центр психологической поддержки и развития «Гармония».

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.**

**Универсальные компетенции:**

Системное и критическое мышление УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Разработка и реализация проектов УК-2.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя имеющихся ресурсов и ограничений Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Коммуникация УК-4.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Межкультурное взаимодействие УК-5.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Администрирование (организация и управление)

## **7. Структура и содержание преддипломной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетные единицы (1 неделя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>1) Проведение организационного собрания: знакомство студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики, правами и обязанностями студентов;</p> <p>3) Составление плана-графика прохождения практики</p>	<p>Учёт посещаемости</p> <p>Учёт посещаемости Представление плана-графика руководителю</p>
2	<p><i>Основной этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание и анализ форм организации взаимодействий;</li> <li>• проведение исследовательской и диагностической работы, направленной на выявление и анализ психологических проблем,</li> </ul>	<p>Промежуточный отчёт</p>
3	<p><i>Заключительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка итогового отчета по практике.</li> <li>• Проведение заключительного собрания, на котором представляются и обсуждаются отчетные материалы студентов о прохождении практики.</li> </ul>	<p>Итоговый отчёт Зачёт</p>

9. Целью преддипломной практики в том числе является изучение этических принципов в психологии:

- ✓ изучение характера нравственной деятельности преподавателя и нравственных отношений в профессиональной образовательной среде;
- ✓ обоснование основ педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в преподавательской среде специфических норм и правил общения, манер и способов поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Задача психологической этики могут быть разделены на теоретические и прикладные, в частности:

- а) исследование проблем методологического и исследовательского характера психологической этики;
- б) выяснение структуры и изучение процесса формирования нравственных потребностей и качеств преподавателя;
- в) определение специфики нравственных аспектов педагогической деятельности;
- г) выявление предъявляемых в обществе требований к нравственному образу преподавателя и др.

## **10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике**

Реализация компетентностного подхода в ходе преддипломной практики предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В процессе производственной практики используются следующие образовательные технологии: кейс-стади, деловые игры, групповые дискуссии.

Научно-методические принципы конструирования образовательных технологий в контексте гуманистической парадигмы заключаются в следующем:

- 1) цель личностно-центрированного обучения – акцентирование внимания на осмыслении и развитии ценностно-смысловой сферы;
- 2) отход от концепции формирования личности и утверждение концепции содействия ее развитию;
- 3) студент – субъект не учения, а жизни;
- 4) работа преподавателя направлена на удовлетворение значимых для процесса развития потребностей личности;
- 5) справедливость в действиях преподавателя;
- 6) действенная помощь и поддержка преподавателя, а не показной интерес к личности студента;
- 7) движущие силы учебно-воспитательного процесса – взаимодействие личности с личностью;
- 8) усиление диалогового характера общения и обучения преподавателя со студентами;
- 9) духовно-нравственное общение со студентами;
- 10) личностно значимая цель образовательной деятельности;
- 11) знание пути и способов достижения цели;
- 12) выбор индивидуальной траектории развития студента;
- 13) положительная эмоциональная оценка, поддержка со стороны преподавателя;
- 14) возможность выбора;
- 15) чувство собственной ответственности студента;
- 16) изучение личностных качеств студентов и обеспечение динамики их развития;
- 17) поддержка положительных тенденций в развитии личности;
- 18) помощь в преодолении отрицательных установок и тенденций

## ***11. Методические рекомендации по подготовке отчетной документации***

По завершении преддипломной практики студенты в недельный срок представляют на кафедру:

- дневник практики, который заполнен студентом по всем видам выполняемой деятельности;
- содержание отчета проверяется руководителем практики, а сам отчет заверяется его подписью;
- представляется отзыв руководителя практики о проделанной работе студента в период практики с характеристикой его деятельности;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры и предприятия);
- список использованной студентом научной литературы (монографии, учебники, научные сборники и статьи в реферативных изданиях) и нормативные материалы;
- выводы и предложения студента по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

*а) основная литература:*

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / Перевод А. Алексеева – СПб.: Питер, 2009 – 688 с. – Серия: Мастера психологии
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Питер, 2008.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. - М.: Изд-во МГУ, ЧеРо, 2001.-256 с
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер,2008.
5. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. - М.: Изд-во УРАО, 2008. - 304 с.
6. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М.: Директ-Медиа, 2008.

*б) дополнительная литература*

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека Изд. 3, испр. и доп. – М.: Смысл, Академия, 2007 – 528 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1989.С.44-62 (Методы психологии).
3. Фресс П. Экспериментальный метод // Экспериментальная психология / Под. ред.П. Фресса, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1966. Вып. 1-2. С. 99-156.
4. Гласс Д., Стэнли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976. С. 12-20.
5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М.: Смысл, 1998. С. 143-159.
6. Общий практикум по психологии: метод наблюдения. Часть I и II / Под. ред. М.Б. Михалевской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2004.
8. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога 2005 г.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### **Интернет-ресурсы**

<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=1016> - психологический словарь  
<http://www.trepsy.net/training/stat.php?stat=1695> каталог материалов по СПТ (упражнения, ролевые игры, теория).

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru)) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.ru>)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

### **12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

- ПК с соответствующим лицензированным программным обеспечением;
- Постоянный локальный доступ к сети Интернет;
- современная библиотека с необходимым библиотечным фондом, содержащим как классические, так и современные научные издания;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»).