

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением РАУ «О порядке разработки и утверждения учебных программ».

**УТВЕРЖДАЮ :**



**№ 02/23 от 18 июля  
2023г.**

**Институт: Экономики и бизнеса**

*Название института*

**Кафедра: Экономики и финансов**

*Название кафедры*

**Автор(ы): *Егизарян Армен Бениаминович, к.э.н., доцент***

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина: Теории экономического развития и отсталости**

**Для магистратуры: очной формы обучения**

**Специальность : «Финансы»**

**Направление : «Финансы и кредит»**

## **1. Аннотация**

Программа курса «Теории экономического развития и отсталости» предназначен для изучения студентами I курса магистерской образовательной программы Института экономики и бизнеса по специальности «Финансовая экономика». Курс рассчитан на 144 академических часа, из которых 36 – аудиторных, а также самостоятельной работы студентов с последующим контролем – 108 часов.

На лекциях предполагается углубленное изложение теорий, объясняющих различия в экономическом развитии стран мира, позволяющих расширить и одновременно конкретизировать полученные в ходе обучения на бакалавриате базовые знания в области макроэкономики, в частности, современных теорий экономического роста. В рамках контактных занятий запланирована работа со студентами, направленная на детальное разъяснение наиболее сложных проблем курса. В ходе занятий студенты осваивают и закрепляют базовые понятия – по основной литературе, а также по заинтересовавшим их темам – по дополнительной.

В процессе изучения курса предполагается начисление 4 кредитов. Студентам оказывается также помощь в самостоятельном изучении материала, проводится дополнительное разъяснение наиболее трудных вопросов в индивидуальном порядке.

В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к зачету.

По окончании курса для студентов предполагается проведение зачета, на котором студенты демонстрируют знание изложенных в ходе лекционных занятий теорий экономического развития и отсталости.

## **Требования к исходным уровням знаний и умений студентов**

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать базовыми знаниями и умениями в области микроэкономики, макроэкономики, а также международных экономических отношений, полученными во время обучения на бакалавриате.

## **2. Содержание**

## Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Владение историей и современными подходами к обеспечению экономического роста и экономического развития.

**Задачи дисциплины:** Ознакомление с историей и современными подходами к обеспечению экономического роста и экономического развития и применение их к условиям Армении.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

**Знать:** историю и современные подходы к обеспечению экономического роста и экономического развития и особенности их применения.

**Уметь:** выделять и анализировать основные факторы, влияющие на экономическое развитие и экономический рост, в том числе, в Армении.

**Владеть:** основами современных теорий роста и развития, методиками их применения.

После прохождения дисциплины студенты приобретут *следующие компетенции*:

1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
3. готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
4. способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3);
5. способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
6. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
7. способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
8. способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
9. способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать

- соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
10. способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
  11. способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
  12. способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
  13. способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
  14. способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
  15. способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
  16. способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14):

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану**

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам	
		I сем.	II сем.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	<b>144</b>	<b>144</b>	-
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>	-
1.1.1. Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>	-
1.1.2 Семинары	<b>18</b>	<b>18</b>	-
2. Самостоятельная работа	<b>108</b>	<b>108</b>	-
3. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет		<b>зачет</b>	-

**Содержание дисциплины и удельные веса по видам контроля:****Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы**

<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Лекции, часов</b>	<b>Семинары, часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. История возникновения экономического роста и основные факторы обуславливающие его возникновение, естественная и искусственная среда обитания.	2	1	1
Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие – основные различия, Усложнение экономической системы как показатель для экономического развития.	2	1	1
Тема 3. Развитая и развивающаяся страна, система показателей характеризующих уровни развитости и неразвитости стран.	2	1	1
Тема 4. Классификация теорий, объясняющих различия в уровнях экономического развития – теории ресурсных ограничений, теории ограничений в системе управления общества, теории ограничений в международной торговле и теории правильной экономической политики.	2	1	1
Тема 5. Теории ресурсных ограничений – географический детерминизм, демографический детерминизм, их основные предпосылки и применимость к современным условиям.	4	2	2
Тема 6. Теории ресурсных ограничений – культурный детерминизм, его основные предпосылки и ограничения.	2	1	1
Тема 7. Теории ресурсных ограничений – петрогосударства и «голландская болезнь» – ее виды.	2	1	1
Тема 8. Теории ограничений в системе управления общества – марксистские теории экономического развития	2	1	1
Тема 9. Теории ограничений в системе управления общества – неинституционализм	2	1	1
Тема 10. Теории ограничений в международной торговле - теории протекционизма, эквивалентного обмена и зависимости	2	1	1
Тема 11. Правильная экономическая политика – практика Мирового Банка и ИМФ, Государство и рынок- разделение функций	4	2	2
Тема 12. Примеры и условия современного успешного развития – Корея	2	1	1
Тема 13. Примеры и условия современного успешного развития – Польша	2	1	1
Тема 14. Примеры и условия современного успешного развития – Ирландия	2	1	1

Тема 15. Армения – состояние и основные ограничения экономического развития	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 16. Армения – пути модификации страны – контуры и задачи политики экономического развития	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## Распределение весов по формам контроля

Ак. кредиты		6							
Веса и формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующей оценке текущего контроля			Веса форм промежуточных контролей и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
<b>Вид учебной работы/контроля</b>									
Контрольная работа				0	0	0			
Выполнение индивидуальных заданий	1	0	0						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках соответствующих промежуточных контролей				1	0	0			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1		
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0		
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							0		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0	
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								1	
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	

## **Содержание разделов и тем дисциплины:**

**Тема 1.** История возникновения экономического роста и основные факторы, обуславливающие его возникновение, естественная и искусственная среда обитания.

**Тема 2.** Экономический рост и экономическое развитие – основные различия, Усложнение экономической системы как показатель для экономического развития.

**Тема 3.** Развитая и развивающаяся страна, система показателей характеризующих уровни развитости и неразвитости стран.

**Тема 4.** Классификация теорий объясняющих различия в уровнях экономического развития – теории ресурсных ограничений, теории ограничений в системе управления общества, теории ограничений в международной торговле и теории правильной экономической политики.

**Тема 5.** Теории ресурсных ограничений – географический детерминизм, демографический детерминизм, их основные предпосылки и применимость к современным условиям.

**Тема 6.** Теории ресурсных ограничений – культурный детерминизм, его основные предпосылки и ограничения.

**Тема 7.** Теории ресурсных ограничений – петрогосударства и «голландская болезнь» – ее виды.

**Тема 8.** Теории ограничений в системе управления общества – марксистские теории экономического развития

**Тема 9.** Теории ограничений в системе управления общества – неинституционализм

**Тема 10.** Теории ограничений в международной торговле - теории протекционизма, эквивалентного обмена и зависимости



**Тема 11.** Правильная экономическая политика – практика Мирового Банка и ИМФ, Государство и рынок- разделение функций

**Тема 12.** Примеры и условия современного успешного развития – Корея

**Тема 13.** Примеры и условия современного успешного развития – Польша

**Тема 14.** Примеры и условия современного успешного развития – Ирландия

**Тема 15.** Армения – состояние и основные ограничения экономического развития

**Тема 16.** Армения – пути модификации страны – контуры и задачи политики экономического развития

### ***Литература:***

- Вэриан Х.Р. «Микроэкономика. Промежуточный уровень» // Учебник для ВУЗ-ов /Пер. с англ. ЮНИТИ, 1997. Глава 31, 34.
- Пиндайк Р., Рубинфельд Д., «Микроэкономика», Москва, Изд-во «Дело», 2001. Глава 18.
- Ф. Коуэлл, «Микроэкономика. Принципы и анализ», Москва, Изд-во «Дело», 2011. Главы 9.
- Дж. А. Джейли, Ф. Дж. Рени «Микроэкономика. Продвинутый уровень» // Учебник. Москва, Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2011. Глава 6.
- Черемных Ю.Н., «Микроэкономика. Продвинутый уровень» // Учебник. Москва, Изд-во «Инфра-М», 2011. Главы 15-16.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение магистрантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

### **3 и 4. Теоретический и практический блоки**

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **а) Основная литература**

- Микаел П, Тодаро, «Экономическое развитие», Москва. 1997.
- Андрей Заостровцев «О развитии и отсталости» Санкт-Петербург. 2014.

##### **б) Дополнительная литература**

- Норт Д, «Насилие и социальные порядки», Москва. 2011.
- Норт Д, «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики», Москва. 1997.
- Фергюсон Н, «Цивилизация: чем Запад отличается от остального мира». Москва, 2014.
- Ха-Джун Чанг, «Как устроена экономика», Москва. 2015.
- Александр Гершенкрон, «Экономическая отсталость в исторической перспективе». Москва. 2015.
- Лоуренс Харрисон, «Кто процветает?». Москва. 2008.
- Лоуренс Харрисон «Главная истина либерализма. Как политика может изменить культуру». Москва. 2008.
- Д, Асемоглу, Дж,А, Робинсон «Почему одни страны богатые а другие бедные», Москва. 2015.
- Дипак Лал «Возвращение невидимой руки». Москва. 2009.
- Дипак Лал «Непреднамеренные последствия». Москва. 2007.
- Энгас Мэддисон «Контуры мировой экономики в 2001-2030 гг.», Москва. 2012.
- Андерс Ослунд «Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока». Москва. 2011.
- Мансур Олсон «Возвышение и упадок народов». Москва. 2013.
- Джеффри Д, Сакс «Конец бедности. Экономические возможности нашего времени». Москва. 2011.
- Эрик С. Райнерт «Как богатые страны стали богатыми и почему бедные страны остаются бедными».
- Стивен Роузфилд «Сравнительная экономика стран мира. Культура богатство и власть в 21 веке». Москва. 2014.
- Егор Гайдар «Долгое время». Москва. 2015.
- Джеральд Даймонд «Ружья, микробы и сталь». Москва. 2009.
- Thomas Piketty «Capital in 21-st Century» // The Belknap Press. 2014.
- Jae-Seung Shim & Moosung Lee «The Korean Economic System» // Ashgate. 2008.
- Arhtur Morris «Geography and Development» // UCL Press. 1998.

##### **в) Интернет-ресурсы**

- Официальный сайт Всемирного банка, [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Официальный сайт Международного валютного фонда, [www.imf.org](http://www.imf.org)

- Официальный сайт Азиатского банка развития, [www.adb.org](http://www.adb.org)

### **Примерный перечень экзаменационных вопросов**

1. Экономический рост и экономическое развитие – основные показатели и различия
2. Понятия и показатели развитости и неразвитости
3. Географические теории развития
4. Демографический фактор в развитии, Человеческий капитал
5. Культура и развитие, Ценности и установки
6. Проблемы ресурсных экономик, Моноресурсная экономика
7. Марксистские теории экономического развития
8. Неоинституциональная теория развития
9. Международная торговля и экономическое развитие, Протекционизм, эквивалентный и неэквивалентный обмены, Теория зависимости,
10. Государство и рынок – необходимость и формы взаимодействия для обеспечения экономического развития
11. Основные проблемы обеспечения экономического развития Армении

## **Дисциплина: Теории экономического развития и отсталости**

### **Аннотация**

**Трудоемкость: 4 ECTS, 144 академических часа.**

**Форма итогового контроля: зачет.**

*Краткое содержание.* На лекциях предполагается углубленное изложение теорий, объясняющих различия в экономическом развитии стран мира, позволяющих расширить и одновременно конкретизировать полученные в ходе обучения на бакалавриате базовые знания в области макроэкономики, в частности, современных теорий экономического роста. В рамках контактных занятий запланирована работа со студентами, направленная на детальное разъяснение наиболее сложных проблем курса. В ходе занятий студенты осваивают и закрепляют базовые понятия – по основной литературе, а также по заинтересовавшим их темам – по дополнительной.

В процессе изучения курса предполагается начисление 4 кредитов. Студентам оказывается также помощь в самостоятельном изучении материала, проводится дополнительное разъяснение наиболее трудных вопросов в индивидуальном порядке.

В самостоятельную работу студентов входит освоение части материала, предназначенной для самостоятельного изучения, выполнение домашних заданий в процессе подготовки к зачету.

По окончании курса для студентов предполагается проведение зачета, на котором студенты демонстрируют знание изложенных в ходе лекционных занятий теорий экономического развития и отсталости.

*Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности:* курс «Теории экономического развития и отсталости» тесно взаимосвязан с такими дисциплинами специальности, как: «Микроэкономика. Продвинутый уровень», «Макроэкономика. Продвинутый уровень», «Сравнительная миграционная политика», «Налоговая политика».

*Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:* приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать базовыми знаниями и умениями в области микроэкономики, макроэкономики, а также международных экономических отношений, полученными во время обучения на бакалавриате.