

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по направлению
«Юриспруденция» и Положением «Об
УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
Калашян М.А.

«23» ноября 2023 г.

И.о. заведующей кафедрой
Зограбян Н.Ю.

Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: к.ю.н. Рашидян Андраник Арменович

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.01 «Антидискриминация (Anti-
discrimination) (HELP)»

Магистерская программа:

«Уголовное право, криминология, уголовно
исполнительное право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

1. Аннотация.

Предупреждение дискриминации является одним из самых сложных и важных вопросов в области международной защиты прав человека. Знакомство с международными документами в области прав человека, касающимися права на защиту от дискриминации, и обращение особого внимания на принципы равенства является необходимым для контекстуализации этой темы. Дискриминация может повлиять на отношение к людям во всех сферах жизни общества, будь то политика, образование, работа, социальные или медицинские услуги, жилье, пенитенциарная система или обеспечение правопорядка.⁴ Исторически сложившиеся источники дискриминации – расовая и гендерная принадлежность, сексуальная ориентация, этническая и религиозная принадлежность, инвалидность, возраст, социальный статус и т.д. Основополагающий принцип Всеобщей декларации прав человека⁵ состоит в том, что все люди рождаются «свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Статья 1). Это означает, что универсальные права должны применяться ко всем без какого-либо различия, равным образом к мужчинам и женщинам. Таким образом, традиционное понимание недискриминации требует одинакового отношения к схожим группам и разного отношения к разным группам.

1.1. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Специальная учебная дисциплина «Антидискриминация (anti-discrimination)», имеет устойчивые связи с такими базовыми дисциплинами как «Международное право», «Европейское право», «Конституционное право», «Уголовное право» и т.д. Также существует тесная взаимосвязь данной дисциплины с другими юридическими дисциплинами: «Уголовно-исполнительным правом», а также с «Психологией» и «Социологией».

1.2. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Предполагаются устойчивые знания базовых дисциплин «Конституционное право», «Уголовное право», «Европейское право», «Международное право». Помимо этого студент также должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью

моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности; понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины.

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен:

- уяснить понятие антидискриминации, основные ее характеристики;
- иметь представления о философской, логической и психологической основах предупреждения различных проявлений дискриминации;
- иметь необходимые навыки, правовые теоретические основы в области защиты прав человека, а также научиться использовать их при решении задач;
- должен усвоить содержание основополагающих решений Европейского суда по правам человека в рамках данной тематики;
- иметь представление о подходе международных организаций к дискриминации

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Антидискриминации» студент должен:

- знать решения Европейского суда по правам человека в рамках данного предмета;
- знать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие предупреждение дискриминации на внутригосударственном уровне;

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
Перечень формируемых компетенций

Формируемые универсальные компетенции

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Владеть методологией управления конкретным проектом и его реализацией на всех этапах жизненного цикла (методика юридического управления проектами, проектного управления в праве);

УК-2.2 Способность к разработке профессиональных проектов и его сопровождению на всех этапах жизненного цикла;

УК-2.3 Владеть навыками создания и проработки концепции профессионального проекта, формулирование его основных целей, постановка задач, обозначение ожидаемых результатов и средств их достижения;

УК-2.4 Владение навыками осуществления последовательного мониторинга текущего проекта, выявление имеющихся отклонений и определение причин, препятствующих эффективному претворению в действительность профессионального проекта;

УК-2.5 Координация слаженной деятельности участников профессионального проекта, грамотное распределение функциональных обязанностей;

УК-2.6 Обобщение текущих и промежуточных результатов управляемого проекта в виде презентаций и отчетов.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Владеет навыками грамотного применения в процессе профессионального взаимодействия различных идеологических систем;

УК-5.2 Знает особенности межкультурного взаимодействия, необходимые для эффективного организации профессионального сотрудничества и решения возникающих в профессиональной деятельности задач;

УК-5.3 Владеет навыками квалифицированного изложения профессиональной информации в ходе межкультурного взаимодействия, опираясь на межкультурные и социальные особенности аудитории;

УК-5.4. Соблюдает этические нормы в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.5. Способен грамотно преодолевать в процессе межкультурного взаимодействия возникающие коммуникативные, этнокультурные и иные возникающие барьеры.

Формируемые профессиональные компетенции

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры;

ПК-1.1. Знает роль и значение в современном гражданском общества правового мышления и правовой культуры, их виды;

ПК-1.2. Способен реализовывать профессиональные знания, основываясь на собственное правовое мышление и правосознание;

ПК-1.3 Осуществляет анализ и мониторинг существующих правовых явлений и дает им квалифицированную юридическую оценку с учетом правового мышления и правовой культуры;

ПК-1.4. Знает основные положения законодательства в области противодействия дискриминации;

ПК-1.5. Демонстрирует высокую степень знания и понимания правовых явлений в области противодействия дискриминации в современном правовом обществе.

ПК-10 Способен проводить правовую (в частности, криминологическую, антикоррупционную) экспертизу нормативно-правовых актов

ПК-10.1 Способен осуществлять выявление коррупционных рисков в правовых актах и их проектах;

ПК-10.2 Способен осуществлять оценку выявленных коррупциогенных факторов/коррупционных рисков;

ПК-10.3 Обладает навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов

ПК-10.4 Владеет навыками квалифицированной экспертизы правовых норм и их эффективности в области противодействия дискриминации (по половому, национальному, социальному и др. признакам).

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | Распределение по семестрам | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем. | 5 сем | 6 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 108 | | 108 | | | | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 34 | | 34 | | | | |
| 1.1.1. Лекции | 18 | | 18 | | | | |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | 16 | | 16 | | | | |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | | | | | | | |
| 1.1.2.2. Кейсы | | | | | | | |
| 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги | | | | | | | |
| 1.1.2.4. Контрольные работы | | | | | | | |
| 1.1.2.5. Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.1.3. Семинары | | | | | | | |
| 1.1.4. Лабораторные работы | | | | | | | |
| 1.1.5. Другие виды (указать) | | | | | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | 74 | | 74 | | | | |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам | | | | | | | |
| 1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать) | | | | | | | |
| 1.2.2.1. Письменные домашние задания | | | | | | | |
| 1.2.2.2. Курсовые работы | | | | | | | |
| 1.2.2.3. Эссе и рефераты | | | | | | | |
| 1.2.2.4. Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.3. Консультации | | | | | | | |
| 1.4. Другие методы и формы занятий | | | | | | | |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать) | Зачет | | Зачет | | | | |

2.4. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины виды занятий) по учебному плану

| Разделы и темы дисциплины | Всего (ак. часов) | Лекции и(ак. часов) | Практ. Занятия (ак. часов) | Семина- ры (ак. часов) | Лабор. (ак. часов) | Другие виды занятий (ак. часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 1 | 2=3+4+5+6+7 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Введение | | | | | | |
| Тема 1. Соотношение дискриминации и нетерпимости | 26 | 4 | 4 | | | 18 |
| Тема 2. Формы нетерпимости и дискриминации | 28 | 6 | 4 | | | 18 |
| Тема 3. Работа Совета Европы и его роль в борьбе с проявлениями дискриминации | 26 | 4 | 4 | | | 18 |
| Тема 4. Подход международных организаций к дискриминации | 28 | 4 | 4 | | | 20 |
| ИТОГО | 108 | 18 | 16 | | | 74 |

3.Содержание дисциплины

Модуль 1

Антидискриминация

Тема 1. Соотношение дискриминации и нетерпимости

Понятие дискриминации. Понятие нетерпимости.

Соотношение дискриминации и нетерпимости. Роль стереотипов и предрассудков.

Прямая и непрямая дискриминация. Структурная дискриминация.

Аффирмативные действия. Множественная дискриминация. Большинство и меньшинство.

Тема 2. Формы нетерпимости и дискриминации

Ксенофобия (понятие и признаки). Расизм (понятие и признаки). Международный день ликвидации расовой дискриминации. Антисемитизм (понятие и признаки). Дискриминация, основанная на гендерной идентичности, гендерной или сексуальной ориентации. Нетерпимость, основанная на религии.

Тема 3. Работа Совета Европы и его роль в борьбе с проявлениями дискриминации

Европейский суд по правам человека и его роль в санкциях против проявлений дискриминаций. Международный опыт решения проблемы дискриминации на рынке труда.

Тема 4. Подход международных организаций к дискриминации

Организация Объединенных Наций. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Европейский Союз и политика, направленная против дискриминации. Совет Европы.

4. Распределение весов по видам контролей

| Формы контролей | Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей | | | Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей | | | Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | M1 ¹ | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | | |
| Вид учебной работы/контроля | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | 0.5 | | | | | |
| Тест | | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | |
| Письменные домашние задания | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | | | | |
| Опрос | | | 1 | | | | | | | | |
| Другие формы (Указать) | | | | | | | | | | | |
| Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | 0.5 | | |
| Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | 1 | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | | | | 1 |
| Экзамен/зачет (оценка итогового контроля) | | | | | | | | | | | 0 |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

4.1. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей.

Групповая дискуссия. Цель: прояснение мнений, позиций и установок в процессе непосредственного общения, обмен знаниями по теме/вопросу, активизация коллективных интеллектуальных ресурсов для подготовки к итоговому контролю. Критерии оценки: теоретическая подготовка, ссылки на авторов, логичность и доказательность в изложении собственных позиций, активность, вежливость/этикетность в аргументировании.

Доклады по темам. Цель: углубленное изучение вопроса или темы. Критерии оценки: наличие плана, списка изученной литературы, точность ссылок, логичность и последовательность изложения, обоснованность выводов, предъявление собственной точки зрения по изученному вопросу.

Выполнение логических и проблемных заданий. Цель: закрепление изученного вопроса. Критерии оценок: логичность, использование знаний теоретического материала.

Тестирование. Цель: проверить и оценить знания студентов.

Итоговый контроль. Цель: проверить и оценить знания студентов; обобщить и структурировать изученный материал.

5. Теоретический блок

5.1. Список литературы (обязательной и дополнительной)

5.1.1.

Основная литература:

- 1 Протокол № 12 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
- 2 Марио Пеукер, "Расизм, ксенофобия и структурная дискриминация в спорте", Доклад по странам, Германия, Бамберг, 2009, стр 26: www.efms.uni-bamberg.de/pdf/RACISM_in_SPORT_2010.pdf
2. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации. Монография — М.: Научный эксперт, 2009. — 224 с. - Авторский коллектив: В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, А.В. Бутко, М.В. Вилисов, И.Ю. Колесник, О.В. Куропаткина, И.Б. Орлов, Е.С. Сазонова, А.Ю. Ярутич
- 3 Учебный набор «Все различны – Все равны» – «Идеи, ресурсы, методы и мероприятия для неформального межкультурного образования с молодежью и взрослыми» (пересмотренное издание), Совет Европы, 2005.
- 4 См., например, заявление Американской антропологической ассоциации о «Расе»: www.aaanet.org/stmts/racepp.htm
- 5 Расизм и отправление правосудия, Эмнисти интернешнл, 2001, AI Index:

40/020/2001: www.amnestymena.org/Documents/ACT%2040/ACT400202001en.pdf

6 Лидия Галл, «Насильственная стерилизация – пример множественной дискриминации»,
2010: www.errc.org/cikk.php?page=10&cikk=3564

7 www.unitedagainstracism.org

8 Алана Лентин, «Приверженность изменениям. Расизм, антисемитизм, ксенофобия и нетерпимость и их влияние на молодежь в Европе» (доклад симпозиума), 2006.

9 Третий новый международный словарь Вебстера.

10 Общеполитическая рекомендация ЕКПР № 9: Борьба с антисемитизмом, июнь 2004 года, CRI(2004)37.

11 <http://assembly.coe.int/main.asp?Link=/documents/adoptedtext/ta07/eres1563.htm>

12 http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/Antisemitism_Update_2010.pdf

13 Валериу Николае, эргосеть: www.ergonetwork.org/antigypsyism.htm

14 «Позиции в отношении прав человека цыган», Документ о позиции Комиссара по правам человека: <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1631909>

15 «Доста!» («Хватит!»), справочная информация о кампании. www.dosta.org/en/node/55

16 Вопросы и ответы: Высылка цыган из Франции, статья Би-Би-Си: www.bbc.co.uk/news/world-europe-11027288

17 Резолюция CM/ResChS(2011)9, Коллективная жалоба № 63/2010, <https://wcd.coe.int>

18 Ингрид Рамберг, «Приверженность изменениям. Расизм, антисемитизм, ксенофобия и нетерпимость и их влияние на молодежь в Европе» (доклад симпозиума), 2006.

Дополнительная

литература:

19 Дополнительная информация: www.romadecade.org

20 Дополнительная информация: www.typicalroma.eu

21 http://ec.europa.eu/justice/policies/discrimination/docs/com_2011_173_en.pdf

22 Люди между полами (многообразие условий, в которых родился человек с определенной репродуктивной или половой анатомией, которая не отвечает, вероятно, типичным определениям женщины или мужчины) и те, кто определяет себя как «квир», могут ассоциировать себя с сообществом ЛГБТ, которое в этом случае коллективно обозначается как ЛГБТИК.

23 Резолюция Европейского парламента о гомофобии в Европе (P6_TA(2006)0018), 18 января 2006 года, www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=TA&reference=P6-TA-2006-0018&language=EN

24 ILGA «Гомофобия, спонсируемая государством», май 2009 года: www.ilga.org/statehomophobia/ILGA_State_Sponsored_Homophobia_2009.pdf

25 «Социальная изоляция молодых лесбиянок, гомосексуалов, бисексуалов и трансгендеров (ЛГБТ) в Европе», ILGAЕвропа и IGLYO, апрель 2006 года, www.iglyo.com/content/files/2006-Report-SocialExclusion.pdf

26 www.coe.int/t/Commissioner/Source/LGBT/LGBTStudy2011_en.pdf

27 Группа Клавес, цитируется по изданию «Межкультурное образование в европейской

молодежной работе: как можно продвинуться вперед?», Ингрид Рамберг (издатель), Совет Европы, 2009.

28 Всемирная конференция ООН против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости: www.un.org/WCAR/durban.pdf

29 Директивы (2000/43/ЕС), (2000/78/ЕС), (2006/54/ЕС) и (2004/113/ЕС), соответственно.

30 Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств, <http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/157.htm>

31 Дело «D.H. и другие против Чешской Республики» (заявление № 57325/00), постановление, Страсбург, 13 ноября 2007 года: www.asil.org/pdfs/ilib071214.pdf

32 60 лет Европейской конвенции о защите прав человека: права цыган, 2010, Совет Европы.

33 Итоговая декларация: Будущее молодежной политики Совета Европы: Повестка дня 2020, 8-я Конференция министров по делам молодежи стран-членов Совета Европы, Киев, 2008: www.coe.int/t/dg4/youth/ig_coop/8_cemry_declaration_EN.asp