

Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню подготовки  
выпускников по направлению 58.04.01  
«Востоковедение и африканистика» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:



Институт:

Востоковедения

\_\_\_\_\_  
*Название института*

Автор:

д.ф.н. Асатрян Г.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: *Б1.В.05* Дардские и нуристанские народы

\_\_\_\_\_  
*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для магистратуры:

Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

ЕРЕВАН

## 1. Аннотация

Дисциплина «*Б1.В.05 Дардские и нуристанские народы*» включена в раздел базовой образовательной программы. Преподаётся на 1-ом семестре 1-го курса магистратуры. Данная дисциплина включает в себя как исторический, так и геополитический материал. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с Дардскими и нуристанскими народами, углубление познаний закономерностей исторического процесса в на основе конкретного материала социально-экономического и политического развития, научного понимания роли и места индо-арийской цивилизации в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по истории данных народов.

## 2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля

Курс *Б1.В.05 Дардские и нуристанские народы* осваивается на 1-м семестре, 1-го курса магистратуры.

Форма итогового контроля – экзамен.

## 3. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам
		1 сем.
1	2	3
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>34</b>	<b>34</b>
1.1.1. Лекции	<b>34</b>	<b>34</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		

1.1.2.4. Контрольные работы		
1.1.2.5. Другое (указать)		
1.1.3. Семинары		
1.1.4. Лабораторные работы		
1.1.5. Другие виды (указать)		
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>146</b>	<b>146</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам	<b>54</b>	<b>54</b>
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)		
1.2.2.1. Письменные домашние задания		
1.2.2.2. Курсовые работы		
1.2.2.3. Эссе и рефераты		
1.2.2.4. Другое (указать)		
1.3. Консультации		
1.4. Другие методы и формы занятий		
Итоговый контроль (Экз.)		Экз.

#### **4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел “Обязательную часть” учебного плана обучения магистратуры основной образовательной программы 58.04.01 Востоковедение и африканистика. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

#### **5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «*Б1.В.05 Дардские и нуристанские народы*» студент должен знать:

- особенности конкретно-фактологической истории дарских и нуристанских народов;
- систему комплексного освещения культурологического аспекта изучаемого вопроса;
- анализировать доступные источники и литературу различного происхождения;
- использовать знания в практической работе;

- излагать и аргументировать собственную позицию по проблемам.

должен владеть:

- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методикой самостоятельной исследовательской работы;
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала;
- характеризовать и анализировать особенности дарских и нуристанских народов;
- осмыслить и оценить место в мире дарских и нуристанских народов;

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Б1.В.05 Дарские и нуристанские народы»**

1. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
2. ОПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления;
3. ПК-5. Способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ;

## **7. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Б1.В.05 Дарские и нуристанские народы»:**

No.	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			всего	Л	К	СРС
	<b>Модуль</b>					
<b>1.</b>	<b>Тема 1.1.</b> Дарды - народы общего индоиранского (арийского) происхождения. Населения	1	11	2	3	6

	Гиндукушско-Гималайского региона					
2.	Тема 1.2. Дардоязычные народы в Джамму, Кашмире и Ладакхе (Индия)	1	11	2	3	6
3.	Тема 1.3. Дардоязычные народы в Пакистане и Афганистане	1	10	2	3	5
4.	Тема 1.4. Кашмирцы	1	10	2	3	5
5.	Тема 1.5. Шина	1	10	2	3	5
6.	Тема 1.6. Пхалура и сави	1	10	2	3	5
7.	Тема 1.7. Кохистанцы	1	10	2	3	5
8.	Тема 1.8. Кунарские дарды	1	10	2	3	5
9.	Тема 1.9. Читральские дарды	1	10	2	3	5
10.	Тема 10. Пашаи	1	10	2	3	5
11.	Тема 11. Тирахи	1	12	2	4	6
12.	Тема 12. Культура и религия Дардов и нуристанцев	1	18	4	4	10
13.	Тема 13. Нуристанцы и положение их языков	1	12	2	4	6
14.	Тема 14. Язык прасун (васи-вари), Язык кати (камката-вири)	1	12	2	4	6
15.	Тема 15. Язык ашкун и вайгали (калаша-ала)	1	12	2	4	6
16.	Тема 16. Язык трегами	1	12	2	4	6
17.	Итого	1	180	34	54	92

## 8. Краткое содержание разделов и тем дисциплины

### Тема 1.1. Дарды - народы общего индоиранского (арийского) происхождения. Населения Гиндукушско-Гималайского региона

Языки дардских народов обычно считаются генетически единой группой сильно разошедшихся языков, наиболее близкой к индоарийской. Дардские языки

традиционно рассматриваются как рано отошедшая подгруппа последних, хотя в настоящее время разрабатываются классификации, придающие им статус отдельной группы внутри индоиранской ветви.

### **Тема 1.2. Дардоязычные народы в Джамму, Кашмире и Ладакхе (Индия)**

Этноним «дарада» (санскр. दारदा darada-) первоначально обозначал народ, живший по соседству с Кашмиром. Он упоминается также у Геродота. Ныне дардами (dard, dārd) называют себя носители гурези, одного из диалектов языка шина. Распространением на все дардоязычные народы региона и их языки этот термин обязан венгру Лейтнеру.

### **Тема 1.3. Дардоязычные народы в Пакистане и Афганистане**

Для жителей северо-западной Индии в санскритской литературе также употреблялся термин Piśāca, а местный праkrit назывался пайшачи (Paīśāci). Некоторые речные долины, населенные дардами, упоминаются в Ригведе. В среднеиндийскую эпоху долины реки Кабул и верхнего Инда подверглась экспансии индоарийских праkritов, а в дальнейшем новоиндийских языков и пашто, окончательно оттеснивших дардов в горы и раздробивших дардский ареал на изолированные части.

### **Тема 1.4. Кашмирцы**

Самый многочисленный дардский народ, исторически населяющий прежде всего широкую Кашмирскую долину в Джамму и Кашмире, а также прилегающие к ней с юга верховья реки Ченаб.

### **Тема 1.5. Шина**

Населяют восток Кохистана по горному течению Инда вплоть до Ладакха и долинам его притоков (города Чилас, Тангир, Гилгит, Драс), а также речную долину Гурез.

### **Тема 1.6. Пхалура и сави**

Небольшие народы в долине р. Кунар (Читрал) соответственно в Пакистане и Афганистане.

### **Тема 1.7. Кохистанцы**

Группа племён в Пакистане, населяющих округ Кохистан и север округов Сват и Дир провинции Хайбер-Пахтунхва. Вытеснение кохистанских дардов из южных частей долин рек Сват и Дир пуштунами-юсуфзаями относится к периоду широкой экспансии пуштунов в XVIII—XIX в.

### **Тема 1.8. Кунарские дарды**

Группа дардоязычных племён в среднем течении р. Кунар и долинах её притоков в Афганистане (гавар-бати, катаркалаи, шумашти и др.)

### **Тема 1.9. Читральские дарды**

Населяют верховья реки Кунар (Читрал) в одноимённом округе провинции Хайбер-Пахтунхва (Пакистан) и включают народ кхо и калашей. Кхо проникли также в верховья реки Гилгит.

### **Тема 1.10. Пашаи**

Населяют верховья левых притоков р. Кабул, а также низовья р. Кунар

### **Тема 1.11. Тирахи**

Небольшой дардский народ, живущий к югу от р. Кабул.

### **Тема 1.12. Культура и религия Дардов и нуристанцев**

Кашмирцы, будучи самым большим дардоязычным народом, значительно отличаются от остальных дардов, их культура сближается с культурой соседних индуистских и мусульманских индоарийских народов, что объясняется длительным воздействием индуизма, буддизма, а в дальнейшем и ислама. В настоящее время большинство кашмирцев исповедует суннитский ислам (96 %).

Политеистическая религия и традиции нуристанцев уходят корнями в культуру древних ариев, трансформированную под влиянием местного субстрата. Традиционное хозяйство нуристанцев основывается на строгом разделении труда: разведением скота (коровы, козы) занимаются мужчины, земледелием (пшеница, ячмень, а с Нового Времени кукуруза) — женщины. Важную роль также играли такие мужские занятия как охота, виноградарство и изготовление вина. В языческие времена Кафиристан славился ремесленной продукцией, распространявшейся по Гиндукушу и Памиру, при этом ремесленники составляли особое, полурабское сословие, лишённое большинства ритуальных и социальных прав.

### **Тема 1.13. Нуристанцы и положение их языков**

Нуристанцы, значительно сближающиеся с дардами в области материальной и духовной культуры, а также общей ареальной лексики, в настоящее время рассматриваются как отдельная языковая общность

### **Тема 1.14. Язык прасун (васи-вари), Язык кати (камката-вири)**

Васи (*vās'i*) — 6 селений в долине реки Васи-гул (пушту *rāsun*, перс. *rāgunot* , имени главного селения Пронс/Парун). Язык отличается большей архаичностью и противостоит всем остальным нуристанским языкам. В языческие времена парунцы-васи считались другими нуристанцами с одной стороны «непрестижным народом» вследствие невоинственности и миролюбия, с другой — почитались хранителями общенуристанских святынь и религиозными лидерами. С водворением ислама народ васи прекрасно справляется и с ролью исламского религиозного лидера региона.

Ката (*kāt'a*, также *kāntozi*, *kātir*) — наиболее широко распространённая группа нуристанцев, распространившаяся в результате миграций в историческое время на несколько долин. Западная и восточная область расселения ката разделены ареалом васи.

### **Тема 1.15. Язык ашкун и вайгали (калаша-ала)**

На языках ашкун и вайгали говорят малая часть нуристанцев. Они больше напоминают мелкие группы особых сообществ. В эту группу входят собственно



Ашкун (āṣku~), Сану (sāma, пушту wāmāw долине р. Печ) и Грам ,сана (grāmsaṇā, пушту асану(в долине р. Печ , Ваи (vāi) - самоназвание — kalaṣa.

### **Тема 1.16. Язык трегами**

На языках Долины Трегами (tregāmi) общаются всего лишь несколько селений. Из них надо упомянуть 3 селения - Катар, Гамбир и Девоз.

## **9. Основная литература**

1. Вавилов Н. И. Пять континентов. — М.: Мысль, 1987. — Путешествие по Нуристану.
2. Грюнберг А.Л. Нуристан. Этнографические и лингвистические заметки. – В кн.: Страны и народы востока, вып. 10. М., 1971
3. Грюнберг А.Л. Опыт лингвистической карты Нуристана. – В кн.: Страны и народы востока, вып. 10. М., 1971
4. Грюнберг А.Л. Языки Восточного Гиндукуша. Язык кати. М., 1980
5. Грюнберг-Цветинович А.Л. Язык кати, М.: Наука, 1980. — 302 с.
6. Йеттмар Карл. Религии Гиндукуша. Пер. с нем. 524 с., М., Наука, 1986 г.
7. Коган А. И. Дардские языки: Генетическая характеристика. М.: Восточная литература РАН, 2005.
8. Эдельман Д.И. Дардские языки, М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1965 — 203 с.
9. Эдельман Д.И. Дардские языки. – В кн.: Языки Азии и Африки, т. 2. М., 1978
10. Эдельман Д.И. (отв. ред.) Языки мира. Дардские и нуристанские языки, М.: Индик, 1999. — 143 с. <https://klex.ru/130c>
11. Mela-Athanasopoulou E. Documenting the Kalasha language: some Challenges and Solutions, Greece: Aristotle University of Thessaloniki, 1st ICLDC, March 12-14, 2009
12. Schmidt Ruth Laila, Kohistani Razwal. A grammar of the Shina language of Indus Kohistan, In Collaboration with Mohammad Manzar Zarin — Wiesbaden, Harrassowitz Verlag — 2008 — 264 pp.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.05 Дардские и нуристанские народы»**

Лекции дисциплины «*Б1.В.05 Дардские и нуристанские народы*» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

### 10.1. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	М1 <sup>1</sup>	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа				0.5	0.5							
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												

Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5		
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5		
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>												(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$		$\Sigma = 1$

## 11. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

## **11. Примеры тем (вопросов) для зачета.**

1. Ареал распространения Дардских и нуристанских народов
2. Религия у Дардских и нуристанских народов
3. Социальные пережитки Дардских и нуристанских народов
4. История Гиндукушских верований
5. Традиционное хозяйство Дардов и нуристанцев
6. Шиноязычные группы в Ладакхе и Драсе
7. Классификация Дардских языков

## **12. Методика преподавания дисциплины**

Преподавание учебной дисциплины «*Б1.В.05 Дардские и нуристанские народы*» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях по данной дисциплине излагаются наиболее сложные вопросы содержания дисциплины, проводится анализ основных понятий и методов.

На семинарских занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;

- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачету и экзамену.

### **13. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей**

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

**Промежуточный контроль.** Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе.

**Итоговый контроль.** Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены зачеты и экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

### **14. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

---

Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

#### **Пороговый**

Студент различает основные явления и понятия, находит в них различия. Может осуществлять самостоятельную работу по теме, путем воспроизведения и применения информации.

#### **Повышенный**

Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.

#### **Высокий**

Студент может самостоятельно извлекать новые знания, использовать их для новых исследований, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.