

Описание ОП

Программы повышения квалификации русистов предусматривают работу с аудиторией с высшим профессиональным образованием.

Учитывается также то, что основной контингент – специалисты с опытом практической работы (преподавание в общеобразовательной школе).

Представленные программы повышения квалификации русистов рассчитаны на слушателей – учителей общеобразовательных школ Республики Армения.

Курсы проводятся регулярно (ежемесячно) для учителей начальной школы и средней и старшей школы.

Длительность программы – 72 часа (2 недели по 6 дней).

Средняя численность слушателей в группе: 20 – 25 человек.

Лекции проводятся как специалистами Республики Армения – вузовскими преподавателям: филологами, методистами, – так и специалистами российских вузов.

Курсы организуются при финансовой поддержке: внутренних ресурсов РАУ, Фонда «Русский мир», Федеральной целевой программы «Русский язык», а также при содействии Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Тематика курсов преследует цель снабдить слушателей материалом для более эффективной организации учебного процесса. При отборе предпочтение отдаётся программам, содержательный компонент которых представляет интерес для организации учебного процесса в армянской аудитории.

Слушатели снабжаются канцелярскими товарами, методической литературой, списком сайтов (содержащих справочные материалы по русскому языку, словари, учебные материалы).

На занятиях по компьютерной грамотности слушателям преподносится новая методика контроля знаний, посещаемости и качества образования посредством применения соответствующих компьютерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Армения.

Проведение занятий с иностранцами по программе «Русский как иностранный» по новейшим и изданным в советское время учебникам.

**Виды профессиональной деятельности специалиста по программе
«Повышение квалификации русистов»
(для учителей начальных классов основной школы)**

Психология и педагогика в обучении детей младшего школьного возраста

1. Переход на обучение с 5 – 6 лет. Основные показатели готовности ребёнка к школе и изучению второго языка. Понимание и говорение.

2. Место игры в жизни дошкольников и младшеклассников основной школы. Соотношение игры и учения. Управление вниманием младших школьников. Место занимательности при обучении русскому языку. Наглядность в обучении. Виды и место на уроке.

3. Мотивы и установка в обучении. Роль учителя, учебника, учебных материалов в формировании положительного отношения к учебному предмету.

4. Переход от авторитарного обучения к личностно-ориентированному.

5. Интерактивные и традиционные методы обучения. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах и группах. Проектировочная форма учебной деятельности.

6. Индивидуализация обучения, дифференцированный подход к учащимся. Учёт трёх уровней подготовки учеников основной школы.

Вопросы методики преподавания

Содержание обучения русскому языку на начальном этапе. Стандарт и программа. Развитие четырех видов речевой деятельности.

1. Обучение русскому языку во II-ом классе начальной школы. Устный курс.

Место предварительного лексического курса в системе первоначального обучения неродному языку.

– Особенности, содержание и задачи ситуативно-разговорного курса с элементами нравственного, эстетического и физического воспитания.

– Структура добукварной части Букваря, тетради № 1 на печатной основе и Иллюстрированного словаря.

– Ситуативность в обучении: естественные и искусственные ситуации. Стимуляция речи на втором языке. Работа по моделям. Обогащение словарного запаса. Приёмы объяснения слов. Отработка навыков правильного произношения.

– Место игр и интеллектуальных заданий. Статичные и подвижные игры.

Некоторые виды продуктивной деятельности на уроке и вне уроков (аппликации, коллажи, раскрашивание, рисование, лепка, конструирование) в связи с изучаемой темой.

Место динамических пауз и физкультминуток на уроках. Материалы для их организации.

– Структура и организация уроков русского языка в добукварный период. Урок-действие как основная форма организации учебного процесса. Учёт трёх уровней.

2. Обучение русскому языку в добукварный период.

– Структура Букваря и тетрадей №№ 3, 4 на печатной основе. Иллюстрированный словарь (Байбуртян Н.А., Якубова И.П.).

– Содержание и особенности обучения грамоте.

Дальнейшее развитие навыков произношения. Фонетическая зарядка. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Аудирование.

– Методические приёмы обучения грамоте. Игры. Занимательность.

– Структура и организация уроков в букварный период. Учёт трёх уровней.

3. Обучение русскому языку в III классе начальной школы.

- Структура учебника.
- Содержание и задачи обучения четырем видам учебной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Аналитическое чтение. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения.

- Структура уроков русского языка в III кл. Примерные планы-конспекты с использованием традиционных и интерактивных методов.

4. Обучение русскому языку в IV классе начальной школы.

- Структура учебника.
- Содержание и задачи обучения четырём видам учебной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

- Виды чтения: аналитическое и синтетическое.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения.

- Виды синтетического чтения.
- Обучение элементам грамматики. Работа по моделям.
- Структура уроков русского языка в IV классе. Примерные планы-конспекты с использованием традиционных и интерактивных методов.

- Виды обучающих письменных работ в III – IV классах и методика их проведения.

- Виды итоговых письменных работ в III – IV классах и методика их проведения.

Новая система оценивания.

- Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Двенадцатибалльная система оценивания в основной школе.

- Внеклассная работа на начальном этапе

- Практика в школе.

Зачёт

Компьютерное обучение

**Виды профессиональной деятельности специалиста по программе
«Повышение квалификации русистов»
(для учителей средних и старших классов)**

Вопросы лингвистики

1. Особенности фонетической системы русского языка в сравнении с армянским.
2. Лексика: неологизмы, современная деловая лексика.
3. Особенности морфологической системы русского языка в сравнении с армянским. Вопросы интерференции.
4. Новое в орфографии русского языка. Тенденции к унифицированию.
5. Особенности синтаксиса русского языка в сравнении с армянским. Вопросы интерференции.
6. Новое в пунктуации русского языка. Тенденции к унифицированию.

Русская литература

Новые подходы к изучению творчества отдельных писателей и их произведений.

Современные технологии обучения

Компьютер и обучение русскому языку и литературе

Вопросы психологии педагогики

1. Психологические основы формирования двуязычия.
2. Роль учителя в формировании положительной мотивации к учебному предмету. Переход от авторитарного обучения к личностно-ориентированному.

3. Интерактивные и традиционные методы обучения. Проектировочная деятельность. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Работа в парах и группах.
4. Межпредметные связи. Связь классных, внеклассных и домашних занятий.
5. Индивидуализация обучения, дифференцированный подход к учащимся с учётом трёх уровней.
6. Традиционные и нетрадиционные формы контроля по четырём видам речевой деятельности.
7. Формирование информационной культуры школьников: работа с Интернет-ресурсами, различными словарями, энциклопедиями, справочными материалами.
8. Лингвострановедение.

Методика преподавания

1. Содержание обучения русскому языку (и литературе)

– Стандарт. Программа. Требования по классам.

2. Обучение русскому языку в 5 - 7 классах

Структура учебников русского языка для 5 -6 классов.

– Особенности подачи материала. Система устных и письменных упражнений.

– Структура уроков русского языка с применением традиционных и интерактивных методов. Образцы планов-конспектов по теме или отдельных уроков с рекомендациями по использованию новейших методов.

3. Обучение русскому языку (и литературе) в 8 - 9 классах

– Структура учебников по русскому языку и литературному чтению. Особенности подачи грамматического и литературного материала. Система устных и письменных упражнений.

– Структура уроков русского языка с применением традиционных и интерактивных методов.

– Образцы планов-конспектов по теме или отдельных уроков с рекомендациями по использованию новейших методов.

4. Обучение русскому языку (и литературе) в 10 - 12 классах.

– Структура учебника для 10 класса. Система подачи грамматического материала. Упражнения рецептивные, репродуктивные, продуктивные.

Структура учебника для 10 класса. Система подачи грамматического материала. Упражнения рецептивные, репродуктивные, продуктивные.

Структура и особенности построения учебника для 12 класса.

– Структура уроков русского языка с применением традиционных и интерактивных методов.

– Структура уроков литературы с применением традиционных и интерактивных методов.

– Образцы планов-конспектов по теме или отдельных уроков с рекомендациями по использованию новейших методов.

Встречи с авторами учебников.

– Традиционные и нетрадиционные виды письменных работ. Место тестирования. Виды тестов (по классам). Тематические письменные работы (по концентрикам). Итоговые письменные работы (по концентрикам).

Система оценивания в старшей школе.

– О двенадцатибалльной системе оценивания в старшей школе. Критерии оценки по четырём видам деятельности. Работа над ошибками.

– Практика в школе. Зачёт