

Аннотации монографий и методических пособий кафедры «Психология» за
2009 – 2014 уч. г.

1. А.С. Берберян. Психология высшего образования в контексте гуманизации: Учебное пособие / – Ер.: Изд-во РАУ, 2014. – 276с.

В учебном пособии анализируются базовые принципы гуманистической концепции личности в психологии, на основе чего рассматриваются проблемы личностного роста и развития. Выявляются также научно-теоретические основы и практические аспекты личностно-ориентированного образования. В учебном пособии в систематизированной форме излагаются гуманистические основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXI в. В пособии рассматриваются основные концептуальные подходы личностно-ориентированного обучения к построению технологий, выдвигается собственный подход к личностно-центрированным технологиям в вузовском обучении.

2. Аванесян Г.М. «Психологическая и социальная работа в исправительной службе Министерства юстиции РА»/ Методическое пособие, Ереван, 2009.- 151с. (в соавт. В.Папоян, А.Галстян, А.Беджаниян, Г.Казарян), на арм.яз.

2.

Цель настоящего пособия способствовать углублению профессиональных знаний и навыков служащих социального, психологического и юридического отделов криминальной исправительной службы Министерства юстиции РА с тем, чтобы ознакомить их с современными психологическими и социальными методами и способами психодиагностической работы, а также с современными подходами индивидуального и группового консультирования.

3. Аванесян Г.М. Психология. Лица, факты / Учебное пособие, Ереван, ЕГУ, 2010.-204 с. (в соавт. С.Оганесян, Г.Оганесян, Э.Асриян) на арм.яз.

Пособие включает в себя краткие биографические данные и информацию о более известных работах и концепциях великих психологов всех времен и народов. Учебно-методическое пособие составлено для дисциплинарных программ «Введение в профессию» и «История психологии» в рамках специальности «Психология» бакалавриата.

4. Аванесян Г.М. «Процедура адаптации теста стресса Дейто» / Методическое пособие, Ереван, ЕГУ, 2010. 26с. (соавт. Э.Асриян, А.Галстян) на арм.яз.

В пособии описана процедура и стандартные этапы адаптации теста американского психолога Дейто на армянском языке. Представлены нормативные шкалы, разработанные на валидной выборке с соответствующей математико-статистической обработкой.

5. Карапетян В.С. «Психологическая служба в системе образования», Ереван 2010, 455 стр., Уч пособие.

Пособие посвящено основным вопросам структурных и функциональных особенностей психологической службы, а также целенаправленным способам работы по конкретным программам. Представлены тенденции развития психологической грамотности. Пособие включает вопросы психодиагностики, психологических тренингов и некоторых элементов нейролингвистического программирования, которые наиболее часто применяются в индивидуальной и групповой работе.

6. Карапетян В.С. «Количественные методы в педагогике и психологии», Ереван 2012, 232 стр., Уч. пособие.

Учебное пособие посвящено количественным методам и способам применения в психолого-педагогических исследованиях. Представлена также теоретическая часть. В учебном пособии отражён экспериментальный материал, который связан с поиском информации, их классификации, обработкой данных и систематизацией количественных методов.

7. Нагдян Р.М. «Очерки метафизической психологии», Ереван 2013, Изд-во «Наири», 192 стр.

В монографии впервые в современной теоретической психологии показана возможность и необходимость применения метафизического подхода к решению методологических проблем психологии. С метафизических позиций в монографии рассматриваются многие важные вопросы исследования психического отражения реальности. С новой точки зрения рассмотрены проблема адекватности психического отражения реальности, принцип психологической относительности реальности, значение процессов проецирования и отождествления в восприятии, представлена концепция “четырёх реальностей”, показывается возможность сближения психологии и физики на уровне квантовых явлений и т.д.

Монография может быть предложена студентам не только в качестве методического пособия, расширяющего их методологический горизонт, но и с целью проведения дискуссий, развивающих их философское и естественно-научный образ мышления.

8. Папоян В.Р. «Диагностический пакет оценки умственного развития ребенка» – методический указатель, Ереван, авторское изд-во, 2009, 134с.

Данный методический указатель содержит в себе пакет тестов и группу подтестов, с помощью которого определяют соответствие между уровнем психического и умственного развития ребенка. Он включает вопросы познавательной, эмоциональной сферы, моторики и самообслуживания со своими подвопросами.

Диагностический пакет включает четыре возрастные группы: от 3-5, 6-7, 8-10 и 11-14 лет. Для каждой возрастной группы отмечены возрастные нормативы, условия и требования во время осуществления оценки со стороны специалистов.

Диагностический пакет предусмотрен для оценки психического развития детей с ограниченными возможностями. Пакет может быть полезным для направления детей с ограниченными возможностями в соответствующие учебные заведения: общеобразовательные заведения, школы, где осуществляется инклюзивное образование, для составления индивидуального плана обучения.

9. Папоян В.Р. «Проблема психологической безопасности личности». Коллективная монография, ЕГУ, 2009, 164 с.

Психологическая безопасность личности является системным понятием, а возможность ее рассмотрения на различных уровнях и в различных сферах жизнедеятельности сопоставима с одной из основных характеристик системы, так называемой множественностью описания. Затрагиваемая в работе проблема психологической безопасности личности в различных сферах жизнедеятельности представляет тот аспект этого вопроса, который в наиболее полной мере позволяет раскрыть проблему с практической точки зрения. Речь идет как о выявлении конкретных, специфических факторов, обуславливающих обеспечение психологической безопасности, так и о возможности применения ряда методик с целью их использования в исследованиях, а также разработки соответствующих анкет-опросников для выявления и констатации психологической безопасности личности как в зависимости от особенностей сферы жизнедеятельности, так и с учетом личностных характеристик человека.

Кроме прикладного значения исследуемой проблемы, в работе большое внимание уделяется также теоретическому аспекту изучения проблемы психологической безопасности личности. Была сделана попытка рассмотреть психологическую безопасность личности с точки зрения многоуровневой категориальной системы психологии и обосновать выбор категориального аппарата при объяснении этого понятия.

Также исследовался ряд семантически родственных понятий понятию психологической безопасности личности с выявлением их иерархической сопряженности.

Предполагается в дальнейших исследованиях выявить ряд понятий, способствующих операционализации понятия психологической безопасности личности.

Также, на наш взгляд, необходимо, используя объяснительные принципы психологии при исследовании понятия психологической безопасности личности, попытаться выявить механизмы, лежащие в основе функционального осуществления содержательной сущности данного термина.

10. Проблемы психологической безопасности личности: теоретические и экспериментальные исследования . Коллективная монография, Ереван, Изд-во ЕГУ, 2013, 134 с.

Монография «Психологическая безопасность личности» посвящена проблеме безопасности в психологии, где рассматриваются различные интерпретации психологической безопасности личности и выделяются такие составляющие, которые могут быть представлены в качестве предпосылок безопасности. Психологическая безопасность личности была проанализирована с точки зрения развития, придавая важное значение внешним воздействиям и внутренним ресурсам личности в жизнедеятельности. Коллективная монография состоит из трех частей. *В первую часть включены* предпосылки, связанные с проблемой психологической безопасности в процессе развития личности. Представлен концептуальный анализ преобразования представлений о феномене психологической безопасности личности на основании обзора литературы по данной проблеме. Даны формулировки психологической безопасности личности, факторы и возрастные особенности, определяющие психологическую безопасность личности в соответствующих разделах: “Психологическая безопасность ребенка”, “Психологическая безопасность детей с особыми нуждами”, “Психологическая безопасность личности в период поздней зрелости и старости”. В монографии особое место занимает вопрос психологической безопасности семьи. В рамках интерпретации проблемы психологической безопасности личности в современной информационной среде рассматриваются функции СМИ с точки зрения воздействия как на массовое сознание, так и на сознание конкретного человека.

В разделе “Психологическая безопасность личности ребенка” подчеркивается необходимость создания надежных и стабильных условий для развития, удовлетворения жизненных потребностей, опесечения здорового образа жизни, условий гигиены ребенка, об обязательном окружении теплом, заботой, любовью, что способствует удовлетворению

ребенка потребности в принадлежности и защищенности. В следующих двух разделах рассматриваются пути и условия интегрирования детей в общество, а также результаты исследования контингента Домов-интернатов как наиболее уязвимой группы с точки зрения возможности переживания психологической безопасности.

Во второй части коллективной монографии были затронуты проблемы обеспечения психической и психологической безопасности личности, связанные с надежностью деятельности и с проявлениями толерантности. В подразделе “Подходы исследования психической надежности” даны подходы в отношении восприятия понятия психической надежности и методов исследования. В частности, подчеркивается связь между формулировкой и структурой, формой определения понятия надежности.

В третьем разделе описаны исследования, проведенные в н/и лаборатории “Психологии личности и профессиональной деятельности” по проблеме психологической безопасности личности. В исследованиях были учтены те факторы и сферы жизнедеятельности человека, которые были выявлены в результате профессионально-экспертных обсуждений. Представлены результаты исследования и анализ полученных данных, которые могут способствовать обеспечению психологической безопасности личности.