

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОУ ВПО «РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**УЧЕНЫМ СОВЕТОМ РАУ**

**«28» апреля 2014 г., протокол № 2**

**РЕКТОР**  **А.Р. Дарбинян**

**Описание образовательной программы**

**Направление подготовки 030300.68 Психология**

**Образовательная программа: «Психология личности»**

**Квалификация (степень) выпускника «магистр»**

**Форма обучения - очная**

**Ереван 2014**

**Квалификация (степень) - "магистр".**

**Код по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) РФ – 030300**

**Форма обучения - очная**

**Нормативный срок освоения образовательной программы – 2 года**

**Трудоемкость в академических кредитах – 120**

**Трудоемкость в академических часах – 4428 ак. часов.**

Психология личности – теоретическая и практическая область человекознания, направленная на исследование закономерностей порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека лежит в основе магистерской программы подготовки по психологии личности. Данная программа обеспечивает разработку подходов к прогнозированию поведения личности в больших и малых социальных группах (в том числе – в этнических общностях), индивидуальному и групповому консультированию, экспертизе процессов принятия решения в проблемных ситуациях, целенаправленному формированию мотивации личности, проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности. Она позволяет овладеть категориальным анализом различных психологических теорий личности. Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе, и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук, прежде всего истории, этнографии, культурологии, социологии, лингвистики и семиотики. В магистерской программе по психологии личности особое внимание уделяется усвоению таких процедур психодиагностики, как психолингвистические и психосемантические методы анализа обыденного сознания личности, психотехническим приемам преодоления критических ситуаций, использованию в контексте культурно-исторической психологии различных видов тренинга и психотерапевтических практик, в том числе – техник работы с личностью в норме и патологии.

## **Перечень специальных дисциплин по магистерской программе «Психология личности»:**

- Пограничные расстройства личности и поведения.
- Социальная психология экспрессивного поведения человека.
- Экзистенциально-гуманистическая психология.
- Личность в экстремальных ситуациях.

**Область профессиональной деятельности специалиста по направлению «Психология личности» (магистратура)** включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

## **Виды профессиональной деятельности специалиста по направлению «Психология личности» (магистратура)**

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- педагогическая;

## **Область профессиональных задач, решаемых специалистом по направлению «Психология личности» (магистратура)**

### научно-исследовательская деятельность

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических

исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

#### практическая деятельность

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;
- консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности;
- индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
- разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

#### проектно-инновационная деятельность

- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формирование целей, ограничений и рисков проекта;
- научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;
- подбор методов диагностики и интервенции;
- планирование деятельности по реализации проекта;

- оценка готовности общественности, организации и персонала к осуществлению изменений;
- психологическое сопровождение инноваций;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей и постановка задач психологической службы, определение её функций и структуры;
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;
- эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;
- совершенствование методического инструментария психологической службы;
- организация работы персонала психологической службы;

педагогическая деятельность

- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения;

**Требования к результатам освоения образовательной программы “Психология личности” (магистратура)**

Общекультурные компетенции

способность и готовность к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК – 1);

- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);
- активному общению в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности (ОК-3);
- свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);
- адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);
- позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8);
- выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОК-9);
- использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

### **Профессиональные компетенции**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью и готовностью к:

- обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);
- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

- определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);
- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определённой области психологии (ПК-6);
- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);
- анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования (ПК-8);
- профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению принять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);
- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);
- планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

практическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);
- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК- 19);
- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК- 20);
- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК- 21);

проектно-инновационная деятельность:

способностью и готовностью к:

- постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);
- проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);
- выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
- созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);



- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
- обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);
- руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
- участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров (ПК-31);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);

#### Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

- супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);
- мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);
- организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);
- поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);
- решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);
- установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);
- подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);
- использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).