

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.Р. Дарбинян

“ ___ ” _____ 2013г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психология

Автор : Гегамян Эва

канд. психол. наук

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б2.В9 Личность в экстремальных ситуациях

Направление: «Психология» 030300.68

Основная образовательная программа магистратуры:

«Психология личности»

ЕРЕВАН

1. Аннотация:

Содержание курса включает обзор современных исследований в области экстремальной психологии, анализ формирования психологии экстремальных ситуаций в русле взглядов военной, социальной, инженерной психологии и психологии личности, описание основных направлений в психологии экстремальных ситуаций. Особое внимание уделяется вопросам личностно-ситуационного взаимодействия, в рамках которых раскрываются макро- и микроструктурные подходы к поведению личности в чрезвычайных условиях. Подробно анализируются основные синдромы личностной активности на когнитивном и аффективном уровнях. В пределах данного курса рассматриваются психологические причины дезорганизации поведения личности, общие закономерности поведения, механизмы адаптации и саморегуляции личности в условиях стресса. Поднимается вопрос о психологической готовности личности к деятельности в экстремальных условиях. В качестве концептуальной базы выдвигаются: структурализм Н. Эндлера, теория Дж. Мак-Драфа о кризисном поведении, понятие о “функциональном состоянии” личности, современные поведенческие теории, модель А.Е. Тараса об этапах адаптации. В содержание курса включены также прикладные вопросы психологии экстремальных ситуаций.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в ознакомлении с основными понятиями и проблемами, а также с предметом и объектом изучения психологии экстремальных ситуаций..

Задачи дисциплины:

- Определить основные подходы и теории в области психологии экстремальных ситуаций.
- Формировать знания об уровнях стрессового поведения, адаптации и саморегуляции личности в экстремальных условиях.
- Выработать умение анализировать экстремальную активность личности в рамках основных концептуальных моделей поведения.
- Формировать знания о психологических причинах дезорганизации поведения личности, об особенностях адаптационного синдрома.
- Определить перспективы разработок в области психологии экстремальных ситуаций для поддержания и обеспечения психического здоровья личности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

должны знать:

- основные положения поведенческих теорий, теорию стресса и адаптации, механизмы и специфику личностной активности в обычных и проблемных ситуациях.

должны уметь:

- использовать теоретические подходы и практическую систему психологии (методы) в исследовательской деятельности,
- определить стрессовые и постстрессовые поведенческие реакции и пути их преодоления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	90				90				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36				36				
1.1.1. Лекции	18				18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары	18				18				
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	36				36				
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских занятий)	2				2				
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос				Устный опрос				
10. Форма промежуточного контроля (указать)*									
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Экзамен				Экзамен				

5. Методика формирования итоговой оценки

Распределение весов по формам контроля и оценки академической успеваемости

Личность в экстремальных ситуациях (3 кредита)

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа						0,4		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей						0,6		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,4
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0,6 (Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

6. Содержание дисциплины:

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

¹ Учебный Модуль
Аппарат проректора ПАУ по РВО

Раздел дисциплины и темы	Всего, часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Семинары, час.	Лабораторные работы, час.
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций как отрасль психологической науки.	8	4		4	
Тема 1.1. Формирование психологии экстремальных ситуаций.	2	1		1	
Тема 1.2. Чрезвычайные условия и личность.	3	2		1	
Тема 1.3. Понятие об “эмоциональной сопротивляемости” личности.	3	2		1	
Раздел 2. Общие закономерности поведения личности в условиях стресса.	10	5		5	
Тема 2.1. Обзор теории стресса.	6	4		2	
Тема 2.2. Фазы поведения в условиях стресса.	4	1		3	
Раздел 3. Адаптация и саморегуляция личности в экстремальных условиях.	10	5		5	
Тема 3.1. Обзор теории адаптации.	5	3		2	
Тема 3.2. Этапы психической адаптации и дезадаптации в стрессовых условиях.	5	2		3	
Раздел 4. Анализ проблемы психологической готовности личности.					
Тема 4.1. Определение понятия “психологическая готовность”.	2	1		1	
Раздел 5. Особенности проявления психических процессов и психологических качеств личности в экстремальных условиях.	4	2		2	
Тема 5.1. Анализ изменений познавательной сферы личности при воздействии чрезвычайных факторов.	2	1		1	
Тема 5.2. Особенности психологических качеств личности.	2	1		1	
Раздел 6. Прикладные вопросы психологии экстремальных ситуаций.	2	1		1	
Тема 6.1. Общая, частная и специальная методология.	1				
Тема 6.2. Перспективы новых исследований в психологии экстремальных ситуаций.	1				
ИТОГО	36	18		18	

6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций как отрасль психологической науки.

Тема 1.1. Формирование психологии экстремальных ситуаций.

Предмет изучения и задачи. Современные исследования в области экстремальной психологии. Основные направления психологии экстремальных ситуаций.

Тема 1.2. Чрезвычайные условия и личность.

Внешние и внутренние факторы сложности экстремальной деятельности. Микроструктурный подход к поведению личности в условиях экстремальной среды. Анализ теории личностно-ситуационного взаимодействия (Н. Эндлер). Понятие “экстремальность”. Виды экстремальных ситуаций, критические условия “доминантного” типа. Синдром “травматического невроза”, психо-эмоциональное напряжение и подверженность стрессу.

Тема 1.3. Понятие об “эмоциональной сопротивляемости” личности.

Способность личности оценить степень опасности ситуации. Основные синдромы личностной активности в ответ на требования чрезвычайной ситуации. Активизация психических процессов на когнитивном и аффективном уровнях. Причины дезорганизации поведения личности.

Раздел 2. Общие закономерности поведения личности в условиях стресса.

Тема 2.1. Обзор теории стресса

Понятие о “норме реакции”. Бихевиоризм и формула реагирования. Стратегии поведения в напряженных условиях. Синдромы стрессового поведения.

Тема 2.2. Фазы поведения в условиях стресса.

Роль и основные виды функции контроля. Четыре последовательные фазы экстремального реагирования личности. Модель кризисного поведения по Мак-Драфу. Фазы “программного” и ”ситуационного” реагирования .

Раздел 3. Адаптация и саморегуляция личности в экстремальных условиях.

Тема 3.1. Обзор теории адаптации

Основные психологические подходы к проблеме адаптации личности. Анализ феномена “психической адаптации”. Структурный подход и понятие о “функциональном состоянии” личности.

Тема 3.2. Этапы психической адаптации и дезадаптации в стрессовых условиях.

Этапы “стартового” и “завершающего” психического напряжения. Схема этапов адаптации (А.Е. Тарас). Норма адаптации, адаптационные лимиты психики и организма человека. Особенности психической регуляции поведения личности.

Раздел 4. Анализ проблемы психологической готовности личности.

Тема 4.1. Определение понятия “психологическая готовность”.

Основные функции и алгоритм внутренней готовности личности к деятельности в экстремальных условиях. Теория “образа” и ”плана”, компоненты готовности. Информированность и осознанность как фактор психологической готовности личности.

Раздел 5. Особенности проявления психических процессов и психологических качеств личности в экстремальных условиях.

Тема 5.1. Анализ изменений познавательной сферы личности при воздействии чрезвычайных факторов.

Особенности восприятия и адекватный анализ требований ситуации. Основные факторы восприятия опасности и риска. “Человеческий фактор” как причина возникновения и изменения экстремальных условий.

Тема 5.2. Особенности психологических качеств личности.

Основные характеристики нервной системы личности. Структура психологических качеств личности, необходимых для деятельности в экстремальных условиях. Психологические качества как критерии эффективности деятельности в критических ситуациях.

Раздел 6. Прикладные вопросы психологии экстремальных ситуаций.

Тема 6.1. Общая, частная и специальная методология.

Психологическая диагностика состояний и качеств личности. Система психологических тестов и средств диагностики в рамках превентивных, операциональных и реабилитационных мероприятий в экстремальных условиях.

Тема 6.2. Перспективы новых исследований в психологии экстремальных ситуаций.

Разработка методов психологической подготовки населения к деятельности в экстремальных условиях. Составление психogramm и совершенствование психологического отбора и аттестации лиц, работающих в условиях опасности, риска и напряжения. Методы защиты личности от травмирующего воздействия стрессогенных факторов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

7.1. Рекомендуемая литература

а) Основная

1. Гуревич П.С. - Психология экстремальных ситуаций. Изд. Юнити, М., 2007г.
2. Психология катастроф. Сб. труд. под ред. Гончарова С. Ф., "Центр Защита", М., 1998г.
3. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С. В. - Психология катастроф. Аспект Пресс, М., 2008г.
4. Рубцов В.В., Малых С.Б. - Психология экстремальных ситуаций. М., 2008г.
5. Мылкина-Пых – Экстремальные ситуации. ЭсмоС, М., 2005г.
6. Волович В.Г. – Человек в экстремальных условиях природной среды. Наука, М., 1983г.
7. Глоссарский В.П. – Чрезвычайная ситуация и ее развитие. Учеб. 2 изд., М., 1994г.

б) Дополнительная

1. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы XX века. М., 1986.
2. Гиссен Л.Д. – Время стрессов. М., ФИС, 1990г.
3. Котик М. А. - Психология и безопасность. "Валгус", Таллин. 1989г.
4. Гончаров С.В. – Механизмы психологической реабилитации населения. Библиотека всероссийской службы медицины катастроф. М., 1998г.
5. Анчел В.Я., Цыган В.Н. – Стрессоустойчивость человека. Спб: ВМА, 1999г.
6. Бодров В.А. – Психологический стресс. Изд. Инст. Психологии РАН, М., 1995г.