

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по указанным  
направлениям и Положением «Об  
УМКД РАУ».

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор А.Р. Дарбинян**

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2013г.

**Институт Гуманитарных наук**

**Кафедра: Философии**

**Автор: д. психол. н., профессор Аванесян Г.М.**

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС***

***Специальность: “Психология” 030300.***

***Дисциплина: Б2. Б6 Методология научной психологии***

***Направление: «Психология» 030300.68***

***Основная образовательная программа магистратуры:  
«Психология личности»***

**ЕРЕВАН**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72		72						
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	18		18						
1.1.1. Лекции	18		18						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары									
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	54		54						
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	2		2						
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты (за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос		Устный опрос						
10. Форма промежуточного контроля (указать)*	Контрольные работы		Контрольные работы						
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Экзамен		Экзамен						

#### 5. Методика формирования итоговой оценки

Распределение весов по формам контроля и оценки академической успеваемости

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогов.
--	---	---	---	---

								контроля в результатирующей оценке итогового контроля
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	<b>М1<sup>1</sup></b>	<b>М2</b>	<b>М3</b>	<b>М1</b>	<b>М2</b>	<b>М3</b>		
Контрольная работа						0,5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов. контроля								0,5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0,5 (Экзамен)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

**Тема 1. Введение. Понятия «метод, методология». Предмет науки «методология научного познания». 2 ч.**

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Место науки в современном мире. Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Наука как особая форма духовной культуры. Философский анализ науки. Его цели и задачи. Место методологии науки в системе философского знания. Роль основных философских принципов в формировании в «здания» науки. Основные этапы развития методологии науки как самостоятельной дисциплины. Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

**Тема 2. Взаимоотношение философии и науки. 2 ч.**

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Философия и наука как единая форма духовной культуры в античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различие объекта познания философии и науки, обусловившее различие в их системе понятий методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

### **Тема 3. Генезис науки. 2 ч.**

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций, выводимых из разума; обобщение данных опыта.

Античная наука: основные этапы ее развития. Зарождение теоретического способа мышления и его социокультурные основания. Наука арабоязычных стран. Влияние этой науки на европейскую науку.

Положения науки в эпоху Средневековья и изменения ее статуса в эпоху Возрождения. Роль науки Средневековья и Возрождения в зарождении европейской научной традиции. Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке. Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные последствия

### **Тема 4. Структура научного знания. 2 ч.**

Научное знание его уровни и этапы. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании.

### **Тема 5. Научная теория и ее структура. 2 ч.**

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент

внутренней организации теории. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Способы построения и развертывания теории, роль парадигмального знания в теоретическом исследовании. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Семантическая и эмпирическая интерпретация значения теоретических терминов. Методологические регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принцип соответствия и дополнительности и их роль в оценке теоретического знания. Проблема соизмеримости старых и новых теорий. Различные концепции природы теоретического знания. Феноменалистическая, инструменталистская, конвенционалистская и реалистическая концепции природы теоретического знания. Наивный и критический реализм.

#### **Тема 6. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки. 2 ч.**

Общенаучные методы: анализ и синтез, обобщение, дедукция и индукция; аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, системный подход, вероятностно-системные методы.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке и, в частности, в психологии. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Эксперимент в психологии. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Беседа и тестирование как специфические методы психологии. Другие методы эмпирического исследования – сравнение, описание, измерение.

Теоретические методы научного исследования. Формализация – отображение содержательного знания в формализованном языке. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Аксиоматический метод познания: построение научной теории, когда в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиомы, постулаты из которых чисто логическими средствами выводятся все остальные утверждения этой теории. Восхождение от абстрактного к конкретному – движение научной мысли от исходной абстракции к целостному воспроизведению теории исследуемого предмета

#### **Тема 8. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. 2 ч.**

Классическое понятие истины в философии науки. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки. Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Трактовка понятия рациональности в критическом рационализме. Рациональность и истина. Научная и иные виды рациональности человеческой деятельности. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

## **Тема 9. Философские и методологические проблемы психологии. 2 ч.**

Донаучный этап развития психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки (Э. Вебер, Г. Фехнер, Г. Эбингаус, В. Вундт, О. Кюльпе, Д. Дьюи и т.д.). З. Фрейд как основоположник психоанализа и его дальнейшее развитие А. Адлером и К. Юнгом.

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), когнитивная психология Г. Саймон, У. Нейсер. Культурно-историческая теория (Л. Выготский и его ученики).

Проблема различения конструктов и событий в современной психологии. Философский анализ психофизиологической проблемы.

### **6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Метод и его роль в науке.
2. Различные значения термина «методология».
3. Особенность науки как форму духовной культуры.
4. Философские принципы и их роль в формировании науки.
5. Понятия интернализм и экстернализм.
6. Наука в античную эпоху.
7. Начало отпочкования науки от философии в Новое Время.
8. Почему недопустимо решение философских проблем наукой, а научных философией?
9. Проблема возникновения научного знания из преднауки.
10. Особенности античной науки.
11. Особенности науки арабоязычных стран.
12. Наука в Средневековье и в эпоху Возрождения.
13. Возникновения современной науки в Новое время.
14. Проблема метода в науке Нового времени.
15. Причины кризиса физики в конце 19 века.
16. Особенности неклассической науки.
17. Особенности постнеклассической науки.
18. Уровни научного знания.
19. Особенности эмпирического уровня исследования.
20. Особенности теоретического уровня исследования.
21. Что такое научная проблема?
22. Что такое факт в науке?
23. Понятие закон в науке.
24. Отличие законов природы от законов науки.
25. Что такое научная теория?
26. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
27. Наука как система идеальных объектов.
28. Роль математики в научном знании.
29. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.
30. Общая характеристика общенаучных методов.
31. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
32. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
33. Роль формализации в науке.
34. Гипотеза и теория.
35. Гипотетико-дедуктивный метод.
36. Аксиоматический метод.
37. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
38. Что понимаем под понятием истина в философии науки?

39. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
40. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
41. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
42. Возникновение психологии как науки.
43. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
44. Гуманистическая психология.
45. Когнитивная психология.
46. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение курса.**

### **Базовая литература**

1. Основы философии науки. Под ред. В.П. Кохановского. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Философия науки. Под ред. С. А. Лебедева. М., 2006.

### **Основная литература**

3. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. Лебедева. М., 2006.
4. Бахтин М. К философским основам гуманитарных наук. // СС в 7 Т. 5. М., 1996.
5. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.
6. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного знания.
7. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
8. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М., 1983
9. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. В. С. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000

### **Дополнительная литература**

10. Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
11. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
12. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
13. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
14. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. М., 1975.
15. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
16. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
17. Никитин Е.П. Объяснение – функция науки. М., 1970.
18. Структура и развитие науки. М., 1978.
19. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
20. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.