

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по указанным
направлениям и Положением «Об УМКД
РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.Р. Дарбинян

“ ___ ” _____ 2013г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: доктор психологических наук, профессор

Берберян А.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б2.Б.2 Преподавание психологии в высшей школе

Направление: «Психология» 030300.68

Основная образовательная программа магистратуры:

«Психология личности»

ЕРЕВАН

1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. <u>Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</u>	72		72						
1.1. <u>Аудиторные занятия, в т. ч.:</u>	18		18						
1.1.1. <u>Лекции</u>	18		18						
1.1.2. <u>Практические занятия, в т. ч.</u>									
1.1.2.1. <u>Обсуждение прикладных проектов</u>									
1.1.2.2. <u>Кейсы</u>									
1.1.2.3. <u>Деловые игры, тренинги</u>									
1.1.3. <u>Семинары</u>									
1.1.4. <u>Лабораторные работы</u>									
1.1.5. <u>Другие виды аудиторных занятий</u>									
1.2. <u>Самостоятельная работа</u>	54		54						
2. <u>Консультации</u>									
3. <u>Письменные домашние задания</u>									
4. <u>Контрольные работы(за счет семинарских занятий)</u>	2		2						
5. <u>Курсовые работы</u>									
6. <u>Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)</u>									
7. <u>Расчетно-графические работы</u>									
8. <u>Другие методы и формы занятий **</u>									
9. <u>Форма текущего контроля (указать)*</u>	Устный опрос		Устный опрос						
10. <u>Форма промежуточного контроля (указать)*</u>	Контрольные работы		Контрольные работы						
11. <u>Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет</u>	Экзамен		Экзамен						

5. Методика формирования итоговой оценки

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля		Вес формы промежуточного контроля и результир. оценки текущ. контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результ. оценки промежут. контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2		
Контрольная работа				0.5		
Тест						
Курсовая работа						
Лабораторные работы						
Письменные домашние задания						
Эссе						
Устный опрос (семинарс.)		1				
<i>Другие формы (добавить)</i>						
<i>Другие формы (добавить)</i>						
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей				0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке						

¹ Учебный Модуль

промежуточных контролей						
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля						0.5
Экзамен (оценка итогового контроля)						0.5(Экзамен)

6. Содержание дисциплины:

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Тема лекционных / практических занятий	Часы		
		Всего	Лекционных	Самостоятельных
1.	<u>Основы психологии высшей школы.</u>	2	2	2
2.	Педагогическое мастерство и личность преподавателя.	2	2	2
3.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2	2	2
4.	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	2	2	2
5.	Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.	2	2	2
6.	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу	2	2	2
7.	Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя	2	2	2
8.	Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	2	2	2
9.	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	2	2	2
Итого		18	18	18

6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Методологические основания курса «Преподавание психологии в высшей школе»

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 1. Основы психологии высшей школы.

Сущность, функции, категории воспитания и обучения. Вклад различных отечественных и зарубежных психологов в раскрытие проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия психологии высшего образования.: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории психологии высшего образования: образование, обучение, воспитание, содержание образования. Цели и принципы обучения. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: тренинги, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Дидактические средства.

Методы воспитания. Ценностно-мотивационная сфера человека. Ситуация нравственного выбора. Поступок как единичный акт выражения нравственной позиции личности. Условия, способствующие совершению поступков.

Методы оказания психологической помощи.

Многообразие состояний психического дискомфорта. Основания их классификации. Диагностика причин психического дискомфорта. Варианты интерпретаций показателей психического дискомфорта. Виды и функции психологической профилактики в составе образовательных технологий. Образовательная среда как источник психотравмирующих воздействий.

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Педагогическое мастерство и личность преподавателя.

Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Структура профессионально-педагогической деятельности. Сущность способностей преподавателя: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

Характеристика личности преподавателя. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и личностного развития преподавателя. Психологические типологии преподавателей.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Тема 4. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Модели профессиональных предпочтений по Талену. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач. Самостоятельное составление заданий по психологии.

Тема 5. Психологические закономерности развития личности студента.

Планирование и выбор жизненного пути личности.

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000.

Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

Определение идентичности. Составные части идентичности: индивидуальность, тождественность и целостность, единство и синтез, социальная солидарность. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности (статусы идентичности) по Джеймс Марсиа (Marcia, 1980): предрешенность, диффузия, мораторий, достижение идентичности. Кризис идентичности. Модель формирования идентичности по Марсиа. Влияние статуса идентичности. Половые различия в развитии идентичности.

Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Силь жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Задачи развития в ранней взрослости. Близость. Изоляция. «Grant study»: лонгитюдное исследование развития взрослых – теория Вайлента.

Совладающее поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Сходства и различия в теориях Вайлента и Эриксона. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины. Структура жизни.

Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения. Связывания когнитивного развития с развивающимся Я. Характеристика стадий развития личности по Кегану (Kegan, 1982) в сравнении с периодизацией развития по Ловингер (Loevinger, 1976).

Тема 6. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу

Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 7. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения в высшей школе..

Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции.. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Инновационные виды проведения лекционных занятий. Оценка качества лекции.

Учёт индивидуально-типологических различий в процессе организации совместной познавательной деятельности.

Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров. Интерактивные формы учебной деятельности. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика практических занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения семинарских занятий.

Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

Работа над рефератом, курсовыми работами, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Основные направления организации самостоятельной работы

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.

Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Контактная и неконтактная самостоятельная работа в высшей школе. Опыт внедрения инновационных форм работы в практику высшей школы.

Контроль и оценка знаний студентов. Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

Виды и методы контроля. Модульное обучение. Преимущества модульного обучения.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Анализ и интерпретация результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста. Виды устных и письменных форм опроса, их эффективность и объективность.

Тема 9. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Частично-поисковый и исследовательские методы обучения в высшей школе. Сущность и формы данных методов обучения.

Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

Эвристические методы обучения. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Метод мозгового штурма. Диагностика активных методов обучения.

Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей.

Организация Психологической службы в вузе. Структура, содержание деятельности направления работы.

III. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
5. История развития образования в Армении.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Стили педагогического общения.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
11. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Психологические новообразования студенческого возраста (по этапам).
13. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
14. Типология студентов.

15. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
16. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
17. Мотивация обучения студентов.
18. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
21. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
22. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).

Вариант I

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
3. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
4. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
5. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.

Вариант 2.

1. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
2. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
3. Психологические новообразования старшего возраста (по этапам).
4. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
5. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.

Вариант 3.

1. Истоки новой образовательной политики.
2. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
3. Стили педагогического общения.
4. Типология студентов.
5. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).

Вариант 4.

1. Основные психолого-педагогические категории.
2. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
3. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
4. Мотивация обучения студентов.
5. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.

6.3. Примерные темы промежуточного контроля

1. Назовите основные этапы становления вузовского педагога. Дайте определения следующим понятиям: педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическое творчество.
2. Перечислите основные структурные компоненты педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждый из них. Укажите особенности их реализации в условиях высшей школы.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем действительно актуальной для будущего специалиста учебной информации.
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса:
 - буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника,
 - реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами,
 - разработка собственного (авторского) методического обеспечения.
5. Охарактеризуйте учебную программу дисциплины как элемент вузовской педагогики. (Функциональное назначение, требования к документу, структура, способы создания, порядок экспертной оценки и т.д.)
6. Опишите типичные варианты планирования и организации занятий практической направленности в вузе. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого варианта.
7. Целеполагание как дидактическая проблема. Уровни целеполагания. Целевые установки конкретного занятия.
8. Типичные структурные элементы учебного занятия. Дидактические и психологические особенности их реализации в условиях вуза.
9. Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
10. План и импровизация в учебном занятии. Структура деятельности педагога по подготовке занятия. Методические и психологические аспекты подготовки.
11. Вузовский учебный процесс как организационное и дидактическое явление. Образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и программы. Административно-управленческие аспекты. Учебная документация.
12. Организация учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организатору. Варианты организации.
13. Организация учебного процесса. Текущее управление аудиторией. Дидактика и психология оперативной и отсроченной обратной связи. Коррекция учебной деятельности по результатам обратной связи.
14. Дидактика итогового контроля. Требования к итоговому контролю. Проверочный эталон. Психологические аспекты оценки и отметки.
15. Технологические и психологические аспекты трансляции учебной информации.
16. Технологические и психологические аспекты управления усвоением.
17. Техника самоанализа хода и результатов учебного процесса.
18. Коррекция преподавателем собственной деятельности и профессиональной компетенции по результатам самоанализа.
19. Организация научно-исследовательской работы студентов.
20. Организационно-педагогические и психологические аспекты изучения, обобщения и использования опыта окружающей педагогической среды в условиях вуза

6.4 Экзаменационные вопросы по дисциплине:

«Преподавание психологии в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.

3. Истоки новой образовательной политики.
4. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
5. История развития образования в Армении.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Стили педагогического общения.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
10. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
11. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Психологические новообразования старшего возраста (по этапам).
13. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
14. Типология студентов.
15. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
16. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
17. Мотивация обучения студентов.
18. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
21. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
22. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
 23. Современные тенденции развития высшего образования.
 24. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
 25. Активные методы обучения.
 26. Технические и вспомогательные компьютерные учебные средства и их применение.
 27. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики и их применение в вузе.
 28. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
 29. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
 30. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
 31. Установки преподавателей и стили педагогического общения.
 32. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
 33. Психолого-педагогические основы НОТ в вузе.
 34. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.

Темы для рефератов по дисциплине «Преподавание психологии в высшей школе»

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Научно-методическое обеспечение реформирования образования.
3. Модели управления образованием и стили преподавания.
4. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
5. Инновационные технологии воспитательного процесса.
6. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
7. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
8. Позиция преподавателя и ее специфика в лично-ориентированном образовательном пространстве.
9. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
10. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение преподавателя и студента.
11. Приемы самовоспитания преподавателя.
12. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя.
14. Технологии развития креативности преподавателя.
15. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.
16. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
17. Полифункциональность деятельности преподавателя: приоритеты и направленность.
18. Специфика преподавания психологии в высшей школе.
19. Формирование мотивации учения студентов.
20. Развитие творческой деятельности обучающихся на уроке.
21. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
22. Использование деловых игр, тренинговых форм в учебном процессе.
23. Психологические проблемы при работе с компьютерами (обучение и контроль).
24. Психологические аспекты коллективной деятельности обучающихся на уроке.
25. Развитие и формирование научно-исследовательских навыков студентов.
26. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
27. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
28. Факторы, влияющие на эффективность обучения.
29. Психологическая природа и развитие творческих способностей.
30. Психолого-педагогическая сущность ситуации успеха (мотивация достижения успеха).

31. Рейтинговая система оценивания уровня обученности студентов.
32. Роль тестов в создании оценочной системы. Психолого-педагогические условия тестирования.

7. Учебно-методическое обеспечение курса.

Основная литература:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.. Психология высшей школы. – МН.: Тесей. – 2003. – 350 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002.- С. 63-77.
3. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999. –С. 124-139.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие /С.Д. Смирнов – М.: Аспект Пресс, 1995.- С. 178-210.

Дополнительная литература.

1. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 1982.
2. Блум Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. – М., 1988.
3. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
4. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977.
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
6. Будилова Е.А. Учение Сеченова И.М. об ощущении и мышлении. – М., 1994.
7. Вавилов С.И. Глаз и солнце. – М., 1981.
8. Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
9. Веллер М. Всё о жизни. – СПб, 1999.
10. Восприятие (механизмы и модели). – М., 1974.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1984.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
13. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
14. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
15. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 1972.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М., 1971.
17. Джалд Д. Цвет в науке и технике / Д. Джалд, Г. Выщецки. – М., 1978.
18. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. – М., СПб., 2000.
19. Дубинина Т.В. Механизмы интеграции в контексте психического здоровья личности, развития её жизненных сил // Современное общество и личность в социологии жизненных сил человека. Том 3. Проблемы социального и психологического здоровья: развитие и реабилитация жизненных сил человека / под. ред. С.И. Григорьева, Л.Д. Дёминой. – Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 1999. – С. 96-103.
20. Дубинина Т.В. Психология труда / Методические материалы по учебному курсу «Психология труда и инженерная психология». – Барнаул: АГУ, 1999.
21. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. – М., 2001.
22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М., 1986.
23. Иванов П.Н. Психологическая совместимость и субъективный опыт // Мышление, общение, опыт. – Ярославль, 1983. – С. 118-123.
24. Ильин И.А. Собр. соч., Т.3. – М., 1994.
25. Исследование развития познавательной деятельности. – М., 1971.
26. Кабрин В.И. Транскоммуникация и личностное развитие. – Томск, 1992.
27. Калинаускас И. Жить надо. – СПб, 1997.
28. Клацки Р. Память человека: структура и процессы. – М., 1978.
29. Климов А.Е. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.

30. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск, 1999.
31. Ковалин В.М. Рефлекторная теория ощущений. – Минск, 1963.
32. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М., 1996.
33. Конгениальность мысли: о философе Мерабе Мамардашвили. – М., 1994.
34. Корсакова Н.К. Наедине с памятью. – М., 1983.
35. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. – СПб., 1995.
36. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – М., 1993.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
38. Линдсей П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М., 1974.
39. Лихачёв Д.С. Очерки по философии художественного творчества. – СПб, 1999.
40. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М., 1985.
41. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.
42. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – Изд-во «Смысл», 1999.
43. Менегетти А. Клиническая онтопсихология. – М., 1997.
44. Менегетти А. Психология лидера. – М., 1996.
45. Менегетти А. Система и личность. – М., 1996.
46. О'Коннор Д., Мак-Дермотт. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. Пер. с англ. – К.: София, 2001.
47. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 1998.
48. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
49. Подаем Ч. Восприятие света и цвета / Ч. Подаем, Дж. Сондерс. – М., 1978.
50. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. – М., 1982.
51. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.-Воронеж, 1997.
52. Психология с человеческим лицом. – М., 1997.
53. Психофизика сенсорных систем. – М., 1979.
54. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
56. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. – Барнаул, 1991.
57. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2001.
58. Скороходова О. Как я ощущаю, воспринимаю и понимаю окружающий мир. – М., 1991.
59. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
60. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д, 1997.
61. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
62. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
63. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: МГУ, 1980.
64. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975.
65. Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986, 1988.
66. Чешева Т.В. Студент – инженер – творческая личность. – Томск, 1998.
67. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
68. Шутс В. Глубокая простота. – СПб, 1993.