

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.Р. Дарбинян

“___” _____ 2013г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психология

Автор : Геворкян С.Р.

док. психол. наук, профессор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б2.В12 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ЭКСПРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление: «Психология» 030300.68

Основная образовательная программа магистратуры:

«Психология личности »

ЕРЕВАН

1 Аннотация

Курс представляет собой систематическое изложение научных основ социальной психологии. Нацелен на изложение в тесной взаимосвязи общетеоретического знания и практического опыта в области психологии. В курсе раскрывается содержание основных категорий социальной психологии, излагается эволюция представлений в этой области психологии, определяются основные категории и излагаются общие и частные представления о личности и ее социализации, группах и групповых процессах, а также о восприятии человека человеком и взаимодействии между ними.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социальная психология личности» является теоретическим курсом для специальности «Психология» в контексте дисциплин специализации «Социальная психология» и содержит в себе широкий спектр психологических подходов к пониманию личности в современной социальной психологии.

Целью курса является овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

Курс «Социальная психология личности» рассчитан на один семестр (3 курс).

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными задачами курса являются:

- Усвоение студентами основных понятий, используемых в социальной психологии личности.
- Знакомство с основными подходами к пониманию личности в социальной психологии.
- Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.
- Обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики.

Изучение данного курса предполагает ведение лекционных занятий. Лабораторные и практические занятия не предусмотрены. Итоговой формой контроля является экзамен.

3. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Преподавание курса общей психологии предполагает взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как философия, общая психология, психология личности, социальная психология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		<u>1</u> сем.	<u>2</u> сем.	<u>3</u> сем.	<u>4</u> сем.	<u>5</u> сем.	<u>6</u> сем.	<u>7</u> сем.	<u>8</u> сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	90			90					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36			36					
1.1.1. Лекции	18			18					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары	18			18					
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	54			54					
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских занятий)	2			2					
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос			Устный опрос					
10. Форма промежуточного контроля (указать)*									
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Экзамен			Экзамен					

5. Методика формирования итоговой оценки

Распределение весов по формам контроля и оценки академической успеваемости

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итог.

								контроля в результатирующей оценке итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	M1¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа						0,5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогов. контроля								0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0,5(Экзамен)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

6. Содержание дисциплины:

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ.

№	Тема	Аудиторные часы
---	------	-----------------

¹ Учебный Модуль

		всего	лекции	семинары
	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	4	2	2
	Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	4	2	2
	Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	4	2	2
	Тема 4. Личность и группа.	4	2	2
	Тема 5. Социальное поведение личности и установки.	4	2	2
	Тема 6. Идентификационные компоненты личности.	8	4	4
	Тема 7. Социально-психологические качества личности.	8	4	4
		36		

6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

№	Название темы. Основные вопросы для изучения.	Лекции	Семинары
	<u>Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.</u> 1.1. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях. 1.2. Развитие понятия личности в социальной психологии 1.3. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии. 1.4. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.	4	
	<u>Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.</u> 2.1. Понятие социализации 2.2. Социализация как инкультурация 2.3. Социализация как интернализация 2.4. Социализация как адаптация 2.5. Социализация как конструирование социальности 2.6. Уровни и механизмы социализации 2.7. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация.	8	
	<u>Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.</u> 3.1. Культура и социализация 3.2. Культура и социальное поведение	4	
	<u>Тема 4. Личность и группа.</u> 4.1. Особенности взаимосвязи личности и группы. 4.2. Основные феномены группового влияния	4	
	<u>Тема 5. Социальное поведение личности и установки.</u> 5.1. Понятие социального поведения и его регуляторов. 5.2. Социальные нормы и девиантное поведение. 5.3. Ценности и ценностные ориентации как регуляторы социального поведения личности.	6	
	<u>Тема 6. Идентификационные компоненты личности.</u> 6.1. Я-концепция как результат социального развития личности. 6.2. Понятие социальной идентичности личности	4	

	6.3. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности личности.		
	Тема 7. Социально-психологические качества личности. 7.1. Психологические особенности уверенной в себе личности. 7.2. Доверительное поведение личности 7.3. Психологические особенности успешной личности.	4	

Раздел 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Лабораторные занятия не предусмотрены.

3.2. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СРС

Форма организации самостоятельной работы	Семестр	Срок проведения	Время, затрачиваемое на выполнение Орг. СРС
1. Творческое задание к теме «Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии».	2	Февраль	4
2. Анализ статьи Анцыферовой Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита // Психологический журнал. Т.15. №1. 1994. с. 3-18.		Февраль	4
3. Письменное задание: «Понятие социализированности. Критерии социализированности»		Март	6
4. Письменное задание: в соответствии с критериями социализированности по Волович А.С. (1990, также описаны в Социальной психологии личности с. 28-29) описать уровень собственной социализированности на данном возрастном этапе, опираясь на примеры из собственной жизни, например студенческой.		Апрель	6
5. Письменное задание: «Анализ групповых нормы и их влияния на социальное поведение личности» на примере студенческой группы.		Май	5

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

7.1. Рекомендуемая литература

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности.
2. Новиков В.В. Социальная психология
3. Андреева Г.М. Социальная психология
4. Социальная психология личности в вопросах и ответах \ Под ред. В.А.Лабунской
5. Майерс Д. Социальная психология
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995
7. Анцыферова Л.И. «Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита» \ \ Психологический журнал. Т.15. №1. 1994. с. 3-18.
8. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // психологический журнал. 1984.Т.5. №5. С.63-70
9. Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность» // Социальная психология. Хрестоматия. М., 1999. С.356-364.
10. Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии. 1999, №3. С. 140-147.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.
12. Гулевич О.А., Безменова И.К. Аттитюды и их взаимодействие с поведением. М., 1999.
13. Колберг Л., Пауэр Ф., Хиггинс Э. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию \ \ Психологический журнал. 1992.№3. С. 173-175
14. Кон. И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984
15. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Сер.14. 1996. №4. С.35-44
16. Леонтьев Д.А. Развитие личностных ценностей в общественном контексте// Вестник Московского университета. Сер.14. 1997. №1.
17. Юревич А.В. К анализу исследований каузальной атрибуции в зарубежной социальной психологии // Вопросы психологии, 1986. №4. С. 24-37.

Раздел 4. КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО СЕМЕСТРАМ
Теоретические занятия	2 семестр, К.р., экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Развитие понятия личности в социальной психологии.
3. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
4. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
5. Концепции отношений личности
6. Понятие социализации
7. Социализация как инкультурация
8. Социализация как интернализация
9. Социализация как адаптация
10. Социализация как конструирование социальности
11. Уровни, формы и механизмы социализации
12. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Биогенетические и социогенетические теории.
13. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
14. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Теории социального научения, психоаналитический подход.
15. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Когнитивистский подход, подход к понятию социализации в отечественной психологии.
16. Адаптивная концепция социализации. Концепция «баланса идентичности»
17. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
18. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
19. Личность и группа.
20. Социальное поведение личности и ее регуляторы
21. Проблема девиантного поведения
22. Ценности и ценностные ориентации личности
23. Понятие социальной установки: история развития.
24. Структура и функции установки
25. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
26. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
27. Закономерности влияния социальных установок на поведение.
28. Диспозициональная концепция В.Ядова.
29. Закономерности влияния поведения на социальные установки.
30. Понятие социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности Э.Эриксона.
31. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
32. Социальная идентичности и информационные технологии.
33. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
34. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность

Список обязательных источников к экзамену:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита \ Психологический журнал. Т.15. №1. 1994. с. 3-18.
2. Ананьев Б.Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус. \ Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2000. – с.319
3. Бодалев А.А. Специфика социально-психологического подхода к личности. \ Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2000. – с.336
4. Андреева Г.М. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты. \ Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2000. – с.344
5. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов
6. Беличева С.А. Отклоняющееся поведение личности \ Социальная психология личности в вопросах и ответах\ под ред. В.А.Лабунской. М., 1999
7. Колберг Л, Пауэр Ф., Хиггинс Э. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию \ Психологический журнал. 1992. №3
8. Леонтьев Д.А. Развитие личностных ценностей в общественном контексте\ Вестник МГУ. Серия 14. психология. 1997.№1

Раздел 5. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Наименование кафедры, с которой производится согласование рабочей программы	Предложения об изменениях в рабочей программе; подпись зав. кафедрой, с которой производится согласование	Принятое решение (протокол, дата), кафедра разработчика

Раздел 6. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана