

**РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-
АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.Р. Дарбинян

“ ___ ” _____ 2013г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Погосян Р.А.

Канд. психол.н. , доцент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина: Б2.Б5 Актуальные проблемы современной
психологии**

Направление: «Психология» 030300.68

**Основная образовательная программа
магистратуры: «Психология менеджмента »**

ЕРЕВАН

9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос				Устный опрос				
10. Форма промежуточного контроля (указать)*									
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Экзамен				Экзамен				

5. Методика формирования итоговой оценки

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа								
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Обсуждения			1					
Реферат						0.5		
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов. контроля								0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

6. Содержание дисциплины:

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе Лекции	Семинары	
1	Целостный подход в изучении психики	10	4	2	4
2	Классификация и модели психотипов	24	6	6	12
3	Ноосфера и пси-энергия	18	4	4	10
4	Духовность -форма психического	20	6	4	10
	ИТОГО:	72	20	16	36

6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Построение курса. подразумевает интеграцию традиционных для отечественной психологии концепций с некоторыми из доктрин и моделей человекознания, прежде не получавшими развития либо находившимися в отечественной литературе под необоснованным запретом.

Разделы курса.

Темы и краткое содержание.

1.1. Целостный подход в изучении психики и сознания.

Современное естествознание и новые уровни исследования психического. Измененные состояния сознания (ИСС): наблюдения, эксперименты и попытки объяснения. Шкалирование ИСС с позиций субкультур и инфопсихологии Т.Лири. Вклад В.М.Бехтерева и петербургской психологической школы в изучение паранормальных явлений сознания. Гипотеза Б.Г.Ананьева о генерации психической энергии мозгом.

1.2. Классификация и моделирование личностных свойств

Обобщение психодиагностических данных и общесистемные уровни описания личности. Б.Г.Ананьев и К.К.Платонов о систематизации психологических категорий. Обзор концепций личности в отечественной и зарубежной психологии. Координаты личностной структуры. Идеи целостности и синтеза в психологии. Периферийные личностные свойства и свойства-радикалы. Классификация психических состояний.

1.3. Ноосфера и реализация психической энергии.

В.И.Вернадский, П.Тейяр де Шарден и концепция “живой планеты” у Г.Т.Фехнера и Дж.Лавлока. Космобиологические ритмы и жизненный путь личности. Г.Свобода, В.Флисс и современные исследования циклических процессов поведения и смены психических состояний. А.Л.Чижевский и периодизация массовых психических процессов. Космические факторы пассионарного поведения по Л.Н.Гумилеву. Геомагнитные факторы психической активности и приоритет “Живой этики” Н.К. и Е.И. Рерихов в постановке проблем трансперсональной психологии.

1.4. *Духовность как особая форма психического.*

Признание духовной основы мира в системе мироздания (по А.А.Крылову). Религиозное мировоззрение и типология новых религиозных движений. Индивид и церковь. Отношения рефлексии и коллективного бессознательного в исследованиях К.Г.Юнга и отечественных философов (С.Н.Булгаков, В.Ф.Войно-Ясенецкий, П.А.Флоренский). Ноосфера, пневмосфера и психосфера.

6.1 Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы....

Тематика рефератов, курсовых работ.

1. Ноосферный подход к пониманию индивидуального творчества. (В.Дёмин, Вл. Казначеев, Ю.В.Мизун);
2. Карл Юнг и его понимание индивидуации.
3. Трансперсональное пространство и индивидуальность.
4. Современные исследования выхода сознания из тела.
5. Роль психостимулирующих средств в эволюции сознания. (Т.Лири, Р.уилсон, Т.Маккена).
6. Критика вундтовского функционализма Г.П.Щедровицким.
7. “Квантофрения” в гуманитарной науке (П.Сорокин).
8. Психотерапевтическое значение веры **при** стрессах (Д.Мелехов и др.)
9. Индивидуальность и ее связь со сверхсознанием
10. Исследования психоэнергетики личности.
11. Ноосфера и жизненные циклы индивида
12. Креативные психотехнологии.
13. Когнитивная психофизика (по А.П.Дуброву).
14. Бессознательное и геополитика (Т.Лири. С.Переслегин).

6.2 Тесты для модулей

Избранные проблемы общей психологии (максимальное кол-во бал. 36, каждый вопрос по 3 балла)

1. Возникновению психики и психологии

1. Верно, что изначально психика задана как:
 - Всеобщая одухотворенность природы (неопсихизм)
 - Свойство только живой материи (биопсихизм)
 - Свойство организма обладающего нервной системой (нейропсихизм)
 - Свойство которым обладает только человек (антропсихизм)
2. Объективным критерием возникновения иерархии является:
 - Термотропизм
 - Фототропизм
 - Хемотропизм
 - Чувствительность
3. Возникновение и закономерности психического отражения является:
 - Неотъемлемой частью движения и развития природы и материи
 - Свойство высокоорганизованности материи – мозга
 - Тождественным свойством ВНД
 - Свойством сознания

4. Тест мышления – это:

- Психический процесс обобщенного и опосредственного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза
- Процесс обобщенного и опосредственного сознания, состоящий в открытии отношений между предметами и явлениями действительности и их преобразований
- Процесс обобщенного и опосредственного отражения предметов и явлений в их связях, отношениях, познания нового, неизвестного.

- Психический процесс , непосредственно связанный с отражением окружающей действительности

5. К формам мышления относят:

- Конкретизацию, абстракцию, анализ
- Синтез, сравнение, обобщение
- Понятие , суждение, умозаключение
- Акцентирование, агглютинацию, гиперболизацию

6. Показателем развития мышления ребенка является:

- Синкретизм
- Эгоцентризм
- Иерархия признаков род-вид, частное – общее
- Трансдуктивизм(связь между частными признаками)

7. Наиболее существенной проблемой изучения мышления в будущем является выявления:

- Разнообразных опосредованных средств среди которых ведущая роль принадлежит языковым.
- Операций и процессов
- Доказательства возможности существования чистых мыслей, проявляющих себя в виде телекинеза или тематики
- Наглядно-образного и наглядно-действенного видов допонятийного мышления.

8. «Операционная теория мышления» предложена

- Л.С. Выготским
- С.Л. Рубинштейном
- А.Р. Лурия
- Ж. Пиаже

9. Личность – это:

- уникальная динамическая система осознанных и неосознанных психологических свойств и качеств человека
- уникальная целостность всех психологических состояний : явлений, свойств, необходимых человеку для адаптации в разных жизненных ситуациях
- уникальное единство в человеке социального и биологического ,необходимого для преобразования объективных условий жизнедеятельности
- уникальная динамическая система психологических свойств человека, в которой воплощается универсальная суть индивидуума как представителя человеческого рода, реализующего свой индивидуальный жизненный путь.

10. По мнению советских ученых, что характеризует «рождение» личности

- биологические предпосылки(мотив)
- социальный фактор(мотив)

11. Какая теория личности дает ответ на вопрос о свободе личности и возможностях ее самодетерминации

- несознаваемости и врожденности истинных чувств и влечений
- осознаваемости внутреннего конфликта и стремления к напряженности роста

12. Верно, что эмоции в психической жизни человека выполняющий ряд функций:

- приспособительную
- сигнальную
- оценочную
- регуляторную

6.3 Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Целостный подход в изучении сознания и современное естествознание.

2. Идея ноосферы (В.Н.Вернадский, П.Тейяр де Шарден) и представление об уровне сверхсознания в человековедении.
3. Измененные состояния сознания (ИСС) и их связь с бессознательным. (К.Г.Юнг, Ст. Гроф, Р. Ассаджиоли, К.Ринг и др.)
4. Сопоставление вариантов шкалирования ИСС по Ч.Тарту, Т.Лири и другим авторам.
5. Эксперименты Т.Лири и его доктрина инфопсихологии.
6. Вклад В.М.Бехтерева и петербургской психологической школы в исследование паранормальных явлений сознания. ИСС и пси-феномены.
7. Измененные (особые) состояния сознания как канал связи с ноосферой. Представление о полевых моделях коллективного бессознательного. Генерация пси-энергии по гипотезе Б.Г.Ананьева.
8. Обобщение психодиагностических данных и моделирование личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. Системологические модели личности (на примерах концепций К.К.Платонова и В.А.Богданова).
10. Классификация личностных свойств и ее связи с категориями психологии.
11. Космобиологические ритмы в поведении и жизнедеятельности личности (по Г.Свободе, В.Флиссу, А.Л.Чижевскому и трудам современных психологов).
12. Воздействие ноосферы на творческую продуктивность и жизненные циклы индивида. Гармония микрокосма.
13. Доктрина “живой планеты” по Г.Т.Фехнеру и “Живой этике” в свете современных исследований геомагнитных факторов психической активности и здоровья людей.
14. 4. Воздействие ноосферы на психическую энергию этносов и социальных общностей. Пассионарные импульсы по Л.Н.Гумилеву.
15. Рефлексия явлений коллективного бессознательного и религиозное мировоззрение.
16. Изучение духовной сущности человека. Духовность как форма психического (по А.А.Крылову). Эмпирическая типология новых религиозных движений.

7. Учебно-методическое обеспечение курса.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Б.Г.Ананьев. Избр. психологич. труды. В 2-х т., Л., 1980.
2. В.М. Бехтерев. Психика и жизнь. В 2-х т. Спб. 1999.
3. Н.П.Бехтерева. Магия мозга и лабиринты жизни. Спб. 1999.
4. В.А. Богданов. Системологическое моделирование личности в социальной психологии. Л., 1987.
5. В.А. Богданов Психология жизненного пути. СПб., 1994.
6. В.В.Василькова. Порядок и хаос в развитии социальных систем. СПб. 1999.
7. А.А.Крылов. Идея целостности и системный подход в изучении человека. /Психология. Учебник под ред. А.А.Крылова. М., 2002.
8. А. Г.Маслоу Дальние пределы человеческой психики. Спб. 1997.
9. В.В.Налимов. В поисках иных смыслов. М., 1994;
10. К.К. Платонов Структура и развитие личности. М., 1986.
11. К.Г. Юнг. Бог и бессознательное. Спб. 2000.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. В.П. Зинченко, В.В. Моргунов. Человек развивающийся. М., 1994.
2. Р.А. Зобов, В.Л. Обухов, Л.И. Сугакова. Основы человековедения: человек как микрокосм. М., 1999
3. С.Кардаш. Измененные состояния сознания. Донецк, 1998.