

Аннотации дисциплин "Психология менеджмента"

Цикл	Дисциплина	Аннотация
М.1 Общенаучный цикл	Современная психодиагностика: планирование теоретического и эмпирического исследования	<p>Программа дисциплины «Современная психодиагностика: теория и методы» включает обзор теоретических разработок и практических методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности практического психолога — психодиагностике, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Курс включает исторический экскурс в проблему развития современной психодиагностики, изучение системы методов исследования личности, анализ основных психометрических направлений в психологии, обсуждается внедрение психологического тестирования в науку и некоторые вопросы шкалирования. Особое внимание уделяется вопросам сбора эмпирических данных и обработки полученной информации. Программа дисциплины включает практические занятия по проведению и применению психологических методов диагностики личности. Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль - зачет. Дисциплина связана с дисциплинами: Проективные ме</p>
Общенаучный цикл	Методология научного познания	<p>Курс изучает навыки научно-исследовательской работы по проблеме как методология научного познания, методы для анализа в науке. Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль - зачет. Дисциплина связана с дисциплинами: Методология научной психологии; Философия образования.</p>

Общенаучный цикл

Методология научной психологии

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Место науки в современном мире. Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Наука как особая форма духовной культуры. Философский анализ науки. Его цели и задачи. Место методологии науки в системе философского знания. Роль основных философских принципов в формировании в «здания» науки. Основные этапы развития методологии науки как самостоятельной дисциплины. Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки. Трудоемкость - 144 ч.; 4 кр.; Итоговый контроль - экзамен. Дисциплина связана с дисциплинами: Методология научного познания; Преподавание психологии в высшей школе; Актуальные проблемы современной психологии.

Общенаучный цикл

Мастер-классы

Курс «Актуальные проблемы экономики и политики переходного периода» посвящен изучению основных теоретических и практических вопросов, связанных с проблемами перехода стран постсоветского пространства, а также стран бывшего социалистического лагеря от системы административно-командной экономики к рыночной. Отдельно внимание будет уделено переходным процессам в Республике Армения, как в области экономики, так и в области политики.

В рамках данной дисциплины аспиранты изучат практические вопросы, связанные со спецификой переходных процессов в каждой отдельной стране, будут рассмотрены модели перехода от плановой экономики к рыночной. Будут изучены проблемы денежно-кредитной, налогово-бюджетной, внешнеэкономической, антимонопольной и социальной политик государства в процессе перехода, оценены положительные и отрицательные последствия проведенных реформ. Подробно будут рассматриваться вопросы государственной политики. Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль - зачет.

Общенаучный цикл

Пограничные расстройства личности и поведения

В курсе рассматриваются общие сведения о пограничных расстройствах личности, невротические расстройства, психотравмирующие факторы как источник невротических состояний, тревожно-фобические расстройства.

2. Цель и задачи

Задачи:

Диагностика таких пограничных состояний как невротения, истерия, обсессивно-компульсивные расстройства, фобии а также такие нарушения характера как акцентуации личности и психопатия. Трудоемкость составляет: 144 ч.; 4 кр. Итоговый контроль - зачет. Дисциплина связана с дисциплинами: Современные проблемы психологии личности; Личность в экстремальной ситуации.

основанной на лекционном курсе, дающем базовые представления о психических состояниях, и практической частью, направленной на освоение и развитие навыков психокоррекционной работы. Дисциплина основана на различных подходах к психокоррекции состояний сообразно современным психотерапевтическим концепциям.

- Задачи курса:
- Изучение основных закономерностей психических состояний.
- Получение знаний по основным направлениям и принципам коррекции психических состояний.
- Знакомство с современными подходами различных психотерапевтических концепций относительно психокоррекции состояний.
- Освоение и развитие методов и навыков коррекции психических состояний.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины «Практикум по методам коррекции» студенты должны:

1. иметь представление о многообразии психических состояний, их динамике, диагностике и теоретических основах психокоррекционных подходов;
2. распознавать основные психические состояния;
3. знать методы и приемы психокоррекции состояний;

Применение качественных и количественных методов в практикуме по методам отбора

Общенаучный цикл

M2. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Грамотное применение математических моделей является неотъемлемой частью общей культуры научного исследования. Знание математических моделей требуется уже на стадии планирования исследования, чтобы заранее знать, какими способами будут анализироваться и интерпретироваться полученные данные, избегая ситуации, когда данные уже собраны, но ни один из известных способов анализа применить невозможно. Дальнейшее развитие математической основы психологии идет по пути разработки математических моделей психологических явлений. Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль - зачет. Дисциплина связана с дисциплиной Применение качественных и количественных методов в практикуме по методам отбора.

Профессиональный цикл

Преподавание психологии в высшей школе

функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXI в., гармоничной, креативной и гуманной личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии высшего образования.: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Количество кредитов – 4, общая трудоемкость – 72 часа. Форма итогового контроля – экзамен. Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом курса, умение анализировать реальные психолого-педагогические ситуации преподавания психологии, умение спроектировать учебное занятие по психологии. Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя-реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов - сформировать систему представлений о формах и способах использо-

Профессиональный цикл

Компьютерные технологии в науке и образовании 1

Современные компьютерные методы обработки данных позволяют более эффективно решать профессиональные задачи. Возможности по сбору и обработке информации открывают новые возможности и в исследовательской области и в практической работе. Кроме того, все большие масштабы принимает практика, когда умение пользоваться компьютером становится обязательным требованием для устройства на работу. Курс носит прикладной характер и направлен на формирование умений и навыков по работе с современным программным обеспечением. Курс целесообразно читать после таких курсов как «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр Итоговый контроль - зачет. Дисциплина связана с дисциплиной Информационно-психологическая безопасность личности.

Профессиональный цикл

Компьютерные технологии в науке и образовании 2

Современные компьютерные методы обработки данных позволяют более эффективно решать профессиональные задачи. Возможности по сбору и обработке информации открывают новые возможности и в исследовательской области и в практической работе. Кроме того, все большие масштабы принимает практика, когда умение пользоваться компьютером становится обязательным требованием для устройства на работу. Курс носит прикладной характер и направлен на формирование умений и навыков по работе с современным программным обеспечением. Курс целесообразно читать после таких курсов как «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр Итоговый контроль - зачет. Дисциплина связана с дисциплиной Информационно-психологическая безопасность личности.

Цель данного раздела курса: расширить и углубить у будущих магистров знания о новых перспективах осмысления психического.

Задачи курса:

- 1) Ознакомить слушателей с приоритетными проблемами психологии ближайшего будущего.
- 2) Представить материалы о связях духовно-психологической сферы человека и энергий Земли и Космоса.
- 3) Показать соответствия между элементами системологической модели личности и синергетической картиной мира, включающей индивида в систему волновых процессов.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника.

Изучение дисциплины рассматривается как часть общей подготовки магистра психологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса. Магистрант должен иметь представление о фактах, свидетельствующих о существовании полей (агрегаций) на индивидуальной (трансперсональной) психики; владеть материалом, изложенным в курсе лекций по дисциплине, самостоятельно проработать рекомендованную литературу и быть способным ответить на экзамене как на теоретические вопросы психологии эволюции, так и на вопросы о приоритетных целях дальнейших исследований в описываемой области. Трудоемкость - 144 ч

Профессиональный цикл

Информационно-психологическая
безопасность личности

включая средства профилактики, обнаружения, отражения и ликвидации последствий информационных атак на них.
Требования к исходным уровням знаний и умений студентов
Студенты должны владеть основными понятиями информационной безопасности в объеме бакалаврской программы “Основы информационной безопасности”.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными средствами профилактики, обнаружения, отражения и ликвидации последствий информационных атак на информационные системы.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными технологическими модулями информационной безопасности в автоматизированных информационных системах и научить их методам защиты информации от несанкционированного использования посредством информационных атак.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения дисциплины студент должен:

- Знать: основные средства профилактики, обнаружения, отражения и ликвидации последствий информационных атак на информационные системы
- Уметь: защищать свою информацию от несанкционированного использования
- Владеть: основными средствами профилактики, обнаружения, отражения

Профессиональный цикл

Инновационные технологии по психофизиологической саморегуляции

как единое целое и сопоставимы с нейрофизиологическими, только посредством информационного взаимодействия, кооперирования для участия в организации потребностной функциональной системы в текущий момент времени и соответствующей адекватному соотношению системы организм - среда. Отличительной особенностью системной (нелинейной) психофизиологии является то, что рефлекторная теория, как линейная реакция на стимул, заменяется другим понятием: «операциональная архитектура системных функциональных информационных процессов» (П.К. Анохин, 1974 г.), функционирующая на протяжении всей жизни индивида и образующая «функциональное кольцо непрерывных, системно-информационных процессов, т.н., системогенез. Психологическое и физиологическое описание поведения и деятельности, оказываются частными описаниями одних и тех же системных процессов, взаимосвязанных друг с другом с помощью информационных потоков. Связь между психическим и физиологическим, не является причинной: психическое и физиологическое однопричинно и одновременно (Д.И. Дубровский, 1980 г.). Понятийный аппарат системной психофизиологии описывает психические процессы с позиций системности механизмы творческого процесса. Рассматриваются различные концепции психологии творчества, излагаются общие психологические закономерности, присущие творческому процессу. Проводится психологический анализ эмпирического проявления творческой уникальности. В задачи курса входит раскрытие особенностей творческой личности художника и закономерностей его деятельности. Выявляются различные компоненты творческих способностей и методы их развития.

Психология творчества – наука, сформированная на стыке многих дисциплин. Она опирается на общую психологию, психологию способностей, возрастную психологию, психологию индивидуальных различий, а также философию. Социологию, эстетику, генетику. Следует отметить, что помимо личностных качеств, таланта автора, произведение искусства отражает историческую и социальную ситуацию, в которой живет автор, культуру, в которой развивается художник и носителем которой он является. В творческом процессе задействована личность автора целиком, со всеми компонентами, осознанными и бессознательными. Столь сложный процесс как творчество неизменно привлекает внимание

Профессиональный цикл

Психология искусств

взаимосвязанных аспекта: коммуникативный, интерактивный и перцептивный.

Цель курса:

Сформировать у магистрантов систему знаний об общении как фундаментальной категории социальной психологии, обучить умениям и навыкам грамотного общения.

Задачи курса:

1. Ознакомить магистрантов с основными теоретическими направлениями исследования общения в социальной психологии.
 2. Сформировать у магистрантов представление об основных феноменах коммуникативной сферы личности.
 3. Исследовать факторы повышения эффективности общения.
 4. Повысить коммуникативную компетентность магистрантов.
3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения материала курса магистранты должны:

- приобрести теоретические знания о структуре общения, функциях, средствах и механизмах общения
- приобрести практические умения и навыки эффективного общения.
- понимать психологию партнеров по общению.
- диагностировать манипуляции со стороны партнеров и деструктивные отношения.
- преодолевать трудности в общении и отношениях, прогнозировать и п
- повысить уровень своей коммуникативной компетентности. Трудоемк

Курс «Управленческое консультирование» читается студентам магистрантам по программе «Психология менеджмента» в 12 семестре.

2. Цель курса

Ознакомить магистров с основными понятиями и приемами, необходимыми для практической работы психолога в качестве консультанта по проблемам управления предприятий различных форм собственности.

Задачи курса

Дать теоретическое представление:

об управленческом консультировании как области деятельности и

процессе взаимодействия психолога с организациями

о психологических механизмах взаимоотношений консультант-клиент

о психологических методах, применяемых консультантами

На практических занятиях сформировать первоначальные навыки проведения основных этапов консультирования организаций.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Во время обучения происходит знакомство магистров с психологическими аспектами работы управленческого консультанта.

Данный курс поможет выпускникам применить на практике полученные навыки консультирования организаций.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате обучения магистранты должны на основе предоставленных

- сформировать представление о процессе управленческого консультирования
- понять психологические аспекты и механизмы управления организацией
- уметь применять основные психологические методы, используемые в консультировании

Профессиональный цикл

Философия образования

Курс предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗ-а: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования. Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль - зачет. Дисциплина связана с такими дисциплинами как: Методология научного познания; Преподавание психологии в высшей школе.

понятиями и проблемами, а также с современными тенденциями развития психологии личности.

Задачи дисциплины:

- Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.

- Определить актуальные проблемы исследования психологии личности и тенденции развития.

- Обсудить актуальные проблемы психологии личности в рамках различных теоретических подходов и современных теорий личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

должны знать:

- основные принципы исследования личности и проблемные области психологии личности,

- биогенетические, социогенетические и персоногенетические факторы в формировании личности,

- актуальные проблемы психологического исследования личности.

должны уметь:

- Определить предмет, задачи принципы психологии личности,

- Определить исследовательскую проблему в рамках различных подходов психологии личности,

- Анализировать проблему структуры, мотивации и самосознания личности

Современные проблемы психологии личности

Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль - зачет.

Профессиональный цикл

Управление персоналом

Профессиональный цикл

Роль, функции отдела управления персоналом

- стратегическая функция департамента управления персоналом.
- концепция департамента, психологический, юридический, этический параметры работы учр.
- ключевые компетенции учр

«Как найти и отобрать талантливых сотрудников»

- Технология скрининга: формальные и неформальные требования к кандидату
- Виды интервью: стандартизированное\нестандартизированное, профессиональное
- Технология проведения эффективного интервью
- Окончательная проверка кандидата: сбор рекомендаций
- Необходимая документация: предложение о работе, контракт
- Технология создания программы по социализации нового сотрудника, 4 этапа

Создание и внедрение процесса “Оценка персонала”

- KPI, ключевые показатели эффективности сотрудника.
- Что должен знать Сотрудник и Руководитель до начала процесса?
- Постановка задач и отслеживание результатов
- Стандарт проведения аттестационного интервью.
- Типичные ошибки руководителя в процессе оценки сотрудника

Профессиональный цикл

Психология инновационного менеджмента

Содержание курса включает обзор основных теорий, которые положили основу для изучения личности и процессов управления в социальной группе. Современные подходы, представленные в виде психологии инновационного менеджмента обсуждаются с позиции изучения психологических свойств людей и связанные с этим стили управления, психологию деятельности руководителя и особенности его личности, психологическая атмосфера и мотивация коллектива, методы принятия управленческих решений и их реализация. Детально представлен психологический аспект управления: профессионально-психологическая характеристика руководителя, структура ролевого поведения, поведенческие теории управления, факторы, влияющие на продуктивность деятельности и стили руководства, а также разработанные в теории менеджмента модели успешного управления. Трудоемкость - 180 ч.; 5 кр. Итоговый контроль - экзамен. Дисциплина связана с дисциплинами: применение качественных и количественных методов в практикуме по методам отбора; Управленческое консультирование.

Профессиональный цикл
М3. Практики, НИР
Научно-исследовательская работа в семестре

Научно-педагогическая практика

Научно-исследовательская практика

М4. Итоговая государственная аттестация

Маркетинг

составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по направлению 030300 «Психология». Магистерская программа «Психология менеджмента».

Цель курса.

Ознакомить студентов с основными понятиями маркетинга, психологии маркетинга; сформировать практические навыки решения задач психологического сопровождения маркетинговой деятельности.

Задачи курса.

Ознакомление студентов с основными принципами маркетинга организацией маркетинговых служб на предприятиях, познакомиться с историей вопроса возникновения маркетинговых служб. Изложение основных понятий и принципов маркетинга, систематизация приемов и методов эффективного маркетинга и его психологического сопровождения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника.

Освоение данной дисциплины целесообразно осуществлять на основе прослушанных курсов «Психология менеджмента», «Социальная психология», «Психология ПР», «Психология рекламы».

В результате изучения материалов курса студенты должны: приобрести теоретические знания об основных проблемах и задачах психологии маркетинга среди психологических и непсихологических дисциплин.

Специальность _____