

**Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й (С Л А В Я Н С К И Й)
У Н И В Е Р С И Т Е Т**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.Р. Дарбинян

“ ___ ” _____ 2013г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психология

Автор: Аветисян П.С. Проректор по научной работе Российско-Армянского (Славянского) университета, доктор философских наук, кандидат физико-математических наук, действительный член Академии Педагогических и Социальных наук России, РАЕН.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б2.В11 Философия образования

Направление: «Психология» 030300.68

Основная образовательная программа магистратуры:

«Психология менеджмента»

ЕРЕВАН

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		<u>1</u> сем.	<u>2</u> сем.	<u>3</u> сем.	<u>4</u> сем.	<u>5</u> сем.	<u>6</u> сем.	<u>7</u> сем.	<u>8</u> сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72			72					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	18			18					
1.1.1. Лекции									
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.									
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары									
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	54			54					
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских занятий)	2			2					
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос			Устный опрос					
10. Форма промежуточного контроля (указать)*	Реферат			Реферат					
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Зачет			Зачет					

5. Методика формирования итоговой оценки

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового
--	---	---	---	--

								контроля
Вид учебной работы/контроля	M1¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа								
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Обсуждения			1					
Реферат						0.5		
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогов. контроля								
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								1 (Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Тема 1. Предметное поле философии образования (6 часов)

1.1 Исторические истоки философии образования

- Американская философия образования (дж. Чамблисс, Дж. Нифа, П. Монро, Т. Тейт, Дж. Пайн, Э. Пауэр, Дж. Дюи и др.);
- Философские проблемы образования общества развитого социализма;
- Западная философия образования нового времени (М. Хайдеггер, К. Ясперс, К. Поппер и др.);
- Российская философия образования нового времени (Б. С. Гершупский, П.Г. Щедровицкий, В.А. Шадриков и др.).

1.2 Государство и реформа образования (исторический экскурс)

1.3 Теоретическая педагогика и предмет философии образования

Тема 2. Философия образования как методологическая основа модернизации сферы образования (4 часа)

2.1 Философия образования как методологическая основа формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации

2.2 Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ: объективные предпосылки, цели и принципы

2.3 Общее, особенное и единичное в образовательных системах государств-участников СНГ как источник потенциалов и проблем формирования единого образовательного пространства СНГ

Тема 3. Социология и философия образования (4 часа)

3.1 Категории и предмет социологии образования

3.2 Образование как социальная система. Функции образования общества

3.3 Образование в контексте неклассической социологии и философии

Тема 4. Управление образованием (4 часа)

4.1 Школьная система образования и основные принципы управления

4.2 Управление в высшей школе

Учебно-методическое обеспечение курса.

Литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования – М. 1998.
2. Сидоров И.Р. Философия образования (Введение) – М. 2007.
3. Социология образования (Учебное пособие) – Ростов-на Дону. 2005.
4. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция) – Ер. 2007