

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.Р. Дарбинян

“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2013г.

**Институт Гуманитарных наук**

**Кафедра: Психологии**

*Автор:* доктор психологических наук, профессор

*Аванесян Г.М.*

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС***

**Дисциплина: Б1.В2 Применение качественных и количественных методов в практикуме по методам отбора**

**Направление: «Психология» 030300.68**

**Основная образовательная программа  
магистратуры: «Психология менеджмента»**

**ЕРЕВАН**

## **1. Аннотация**

*Программа дисциплины «Практикум по методам отбора» вузовского компонента цикла ОПД составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальности 030300 «Психология» - Магистратура.*

## **2 Цель и задачи курса**

- **Цель курса.** Содержание дисциплины распределено между теоретической частью, основанной на лекционном курсе, дающем базовые представления о психических состояниях, и практической частью, направленной на освоение и развитие навыков психокоррекционной работы. Дисциплина основана на различных подходах к психокоррекции состояний сообразно современным психотерапевтическим концепциям.
- **Задачи курса:**
  - ◆ Изучение основных закономерностей психических состояний.
  - ◆ Получение знаний по основным направлениям и принципам коррекции психических состояний.
  - ◆ Знакомство с современными подходами различных психотерапевтических концепций относительно психокоррекции состояний.
  - ◆ Освоение и развитие методов и навыков коррекции психических состояний.

## **3. Требования к уровню освоения содержания курса**

В результате изучения дисциплины «Практикум по методам коррекции» студенты должны:

1. иметь представление о многообразии психических состояний, их динамике, диагностике и теоретических основах психокоррекционных подходов;
2. распознавать основные психические состояния;
3. знать методы и приемы психокоррекции состояний;
4. иметь опыт диагностики состояний и выбора психокоррекционного метода;
5. владеть навыками психокоррекционной работы с основными психическими состояниями;
6. знать различия современным психотерапевтических школ в психокоррекции состояний.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану**

Виды учебной работы	Всего часов	1	2	3	4
		сем.	сем.	сем.	сем.
1	2	3	4	5	6
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	108			90	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36			36	
1.1.1. Лекции					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	36			36	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов					
1.1.2.2. Кейсы					
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги					
1.1.3. Семинары	72				
1.1.4. Лабораторные работы					
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий					
1.2. Самостоятельная работа	72			54	
2. Консультации					
3. Письменные домашние задания					
4. Контрольные работы(за счет семинарских часов)	4			4	
5. Курсовые работы					
6. Эссе и рефераты					
7. Расчетно-графические работы					
8. Форма текущего контроля (указать)*				Устн. опрос	
9. Форма промежуточного контроля (указать)*				Конт. Раб.	
10. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет				Зачет	

### **5.Распределение весов по формам контроля и оценки академической**

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа					1	0,5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					

<i>Другие формы (добавить)</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.						0,5		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1(Зачет)
<b>Экзамен</b>								

## **6. Содержание дисциплины:**

### **6.1. Тематический план (Разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану:**

<b>№</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>ВСЕГО (часов)</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>Самост. Работа</b>
			<b>Лекций</b>	<b>Семинар.</b>	
1.	Понятие психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Соотношение психотерапевтических школ и психокоррекции	4	2	2	2
2.	Психические состояния. Особенности, проблемы границ нормы и патологии	6	2	2	4
3.	Диагностика психических состояний	4	2	2	4
4.	Личностные качества психолога в коррекционной работе.	6	2	2	4
5.	Особенности основных психических состояний и специфика коррекционных подходов.	8	2	2	2
6.	Приемы и методы психокоррекционной работы.	8	2	2	2
7.	Особенности психокоррекционных подходов различных терапевтических школ.	20	2	2	2

8.	Этические, трансметодические аспекты психокоррекции состояний.	8	2	2	2
9.	Особенности коррекции психических состояний в индивидуальной и групповой работе	4	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

## **6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия**

- Понятие психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Соотношение психотерапевтических и клинических моделей психотерапии. Виды психологической помощи при работе с психическими состояниями.
- Психические состояния. Особенности, проблемы границ нормы и патологии.
- Диагностика психических состояний.
- Личностные качества психолога в коррекционной работе.
  2. Особенности основных психических состояний и специфика коррекционных подходов.
  3. Приемы и методы психокоррекционной работы.
  4. Особенности психокоррекционных подходов различных терапевтических школ.
  5. Этические, трансметодические аспекты психокоррекции состояний.
  6. Особенности коррекции психических состояний в индивидуальной и групповой работе.

### **2. Темы курса**

1. Понятие психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Соотношение психотерапевтических и клинических моделей психотерапии. Виды психологической помощи при работе с психическими состояниями.
2. Психические состояния. Особенности, проблемы границ нормы и патологии.
3. Диагностика психических состояний.
4. Личностные качества психолога в коррекционной работе.
5. Особенности основных психических состояний и специфика коррекционных подходов. Тревога как состояние; виды; особенности; диагностика; динамика; принцип коррекции. Депрессивные состояния; классификация; диагностика; динамика; принцип коррекции. Посттравматические состояния; характеристика; динамика; принципы коррекции. Стресс; теории стресса; механизмы; виды; динамика; методы коррекции. Состояния агрессии; виды; особенности; принципы коррекции. Функциональные состояния; особенности; методы коррекции.
6. Приемы и методы психокоррекционной работы. Методы саморегуляции состояний. Метод Джекобсона, модифицированные техники.
7. Особенности психокоррекционных подходов различных терапевтических школ. Психодинамический подход. Гештальт-терапия. Бихевиоральный подход. Гуманистическое направление. Психосинтез, арт-терапия.
8. Этические, трансметодические аспекты психокоррекции состояний.
9. Особенности коррекции психических состояний в индивидуальной и групповой работе.

### **6.3.Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

7. Психокоррекция и психотерапия: взаимосвязь подходов.
8. Терапевтический «альянс» в психокоррекции состояний.

9. Психические состояния, виды, динамика, характеристика.
10. Теория стресса, механизмы стрессовых реакций.
11. Методы коррекции психических состояний.
12. Различия подходов в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
13. Трансметодические проблемы коррекции психических состояний.

#### **6.4.Перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Психотерапия и психокоррекция: соотношение понятий
2. Виды психологической помощи
3. Соотношение клинической и психологической моделей психотерапии
4. Индивидуальная и групповая коррекция психических состояний
5. Психические состояния: классификация, характеристика, динамика
6. Проблема нормы и патологии психических состояний
7. Характеристика основных состояний, нуждающихся в психокоррекции
8. Тревога как состояние, принципы психокоррекции
9. Депрессивные состояния, характеристика, классификация, методы коррекции
10. Посттравматические состояния, особенности и принципы коррекции
11. Стресс, теория стресса, характеристика, механизмы стресса
12. Психокоррекция стрессовых состояний. Стресс-менеджмент
13. Состояния агрессии и их коррекция
14. Психокоррекция функциональных состояний
15. Методы саморегуляции, классификация, принцип использования
16. Метод Шульца и модификации аутотренинга
17. Метод Джекобсона и модифицированные методы
18. Психотерапевтические направления в психокоррекции состояний
19. Психодинамический подход в психокоррекции состояний
20. Бихевиоральное направление в психокоррекции состояний
21. Рационально-эмотивная терапия в психокоррекции состояний
22. Гештальт-терапия в психокоррекции состояний
23. Гуманистическое направление в психокоррекции состояний
24. Психосинтез в психокоррекции состояний.
25. Приемы и навыки в психокоррекционной работе. Личностный аспект психотерапии.
26. Этические проблемы в психокоррекции состояний

#### **7. Рекомендуемая литература**

##### *Основная литература*

- Абрамова Г.С. Практическая психология, М. 1997
- Ассаджиоли Р. Психосинтез, М. 1994
- Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования, СПб 2000
- Изард Психология эмоций, СПб 2000
- Карвасарский Б.Д. Неврозы М. 1980
- Мей Р. Искусство психологического консультирования, М. 1994
- Перлз Ф. Опыт самопознания, М. 1993

##### *Дополнительная литература*

- Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций, М. 1979
- Рейковский Я. Психология эмоций, М. 1979
- Рейнуотер Д. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом, М. 1992
- Рудестам К. Групповая психотерапия, М. 1989
- Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме, М. 1960
- Селье Г. Стресс без дистресса, М. 1979
- Тарабрина Т. Посттравматические состояния, М. 1989
- Шульц И. Аутогенная тренировка, М. 1985