

**РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

(Формат составления должен соответствовать требованиям, приведенным в приложении)

Составлена в соответствии с  
государственными требованиями  
к минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
указанным направлениям

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор А.Р. Дарбинян**

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Факультет: Психология**

**Кафедра: Психология**

**Автор:** *канд. психол. наук*  
*Хачатрян Нарине*

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина: ОПД.Ф.14 Современные проблемы психологии  
личности**

**Специальность: “Психология” 03030062**

**ЕРЕВАН**

*Учебная программа одобрена кафедрой психологии РАУ , протокол № от "03.09." 2009 г. ;  
рекомендована Советом факультета психологии протокол № от "03.09." 2009 г. ;  
утверждена УМС РАУ, протокол № от "03.09." 2009 г .*

## **1. Аннотация:**

Содержание курса включает рассмотрение методологических основ построения психологии личности и изложение теорий по психологии личности, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. В программу курса включены следующие проблемные области психологии личности: личность как предмет психологического исследования; биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации в психологии личности, общие вопросы психологии самосознания личности, а также модели для сравнительного анализа современных теорий личности. Особое место уделяется рассмотрению принципов исследования личности. В частности, обсуждаются такие современные подходы отечественной психологии личности как деятельностный (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов) и субъектный подходы (Л.С. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Рассматривается также проблема единства человека как индивида, личности и индивидуальности с позиций культурно-исторической парадигмы развития. Особое внимание уделяется также сравнительному анализу зарубежных теорий личности и обсуждению тенденций их развития.

## **2. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами, а также с современными теориями и тенденциями развития психологии личности.

### *Задачи дисциплины:*

- Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
- Определить актуальные проблемы исследования психологии личности.
- Провести анализ современных теорий личности и показать тенденции их развития.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

### *должны знать:*

- основные принципы исследования личности и проблемные области психологии личности,
- биогенетические, социогенетические и персоногенетические факторы в формировании личности,

- основные психологические теории и концепции личности,
- актуальные проблемы психологического исследования личности.

**должны уметь:**

- определять исследовательскую область психологии личности, выделяя методологическую основу,
- анализировать индивидуальные, личностные и индивидуальные особенности и их взаимообусловленность,
- анализировать разные теории личности, выделяя для этого критерии.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды занятий	Всего часов	Часы по семестрам*			
		1-ый семестр	семестр	семестр	семестр
1	2	3	4	5	6
Продолжительность изучения (семестры)	Один семестр				
Общая трудоемкость дисциплины, в.т.ч.:	90			90	
а) Аудиторные занятия, в.т.ч.:					
▪ Лекции	18			18	
▪ Практические занятия (ПЗ)					
▪ Семинары (С)	18			18	
▪ Лабораторные работы (ЛР)					
▪ Другие виды аудиторных занятий					
б) Самостоятельная работа	54			54	
▪ Контрольные работы	2			2	
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Другие виды самостоятельной работы					
<b>Отчетность ЭКЗАМЕН</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>			<b>ЭКЗАМЕН</b>	

\*Заполнить соответствующее количество семестров.

**Психология личности(2 кредита)**

**5. Методика формирования итоговой оценки**

Распределение весов по формам контроля и оценки академической успеваемости

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля

Вид учебной работы/контроля	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа						0.6		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			0.5					
Реферат			0.5					
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0.4		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в резултир. оценке итогов. контроля								0.4
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0.6(Экзамен)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

## 6. Содержание дисциплины:

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел дисциплины и темы	Всего, часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Семинары, час.	Лабораторные работы, час.
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Личность как предмет психологического исследования</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Предмет психологии личности		2		2	
Тема 1.2. Принципы и проблемы психологии личности		2		2	
Тема 1.3. Современные подходы изучения личности в отечественной психологии		2		2	

<sup>1</sup> Учебный Модуль  
Аппарат проректора ПАУ по РУО

<b>Раздел 2. Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации в психологии личности (А.Г. Асмолов).</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Человек как индивид.		2		2	
Тема 2.2. Человек как личность.		1		1	
Тема 2.3. Человек как индивидуальность.		1		1	
<b>Раздел 3. Общие вопросы самосознания личности.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Содержание и структура самосознания		2		2	
<b>Раздел 4. Современные теории личности: сравнительный анализ и тенденции развития теорий личности.</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 4.2. Сравнительный анализ теорий личности.		4		4	
Тема 4.3. Современные тенденции развития теорий личности.		2		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	

## 6.2. Содержание разделов дисциплины: лекции и семинарские занятия

### Раздел 1. Личность как предмет психологического исследования.

#### Тема 1.1. Предмет психологии личности

(4 часа)

Особенности познавательной ситуации изучения личности. Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус изучения личности. Психологическое пространство личности.

#### Тема 1.2. Принципы и проблемы психологии личности.

(4 часа)

Принцип системности. Субординационный или иерархический принцип. Принцип активности. Принцип развития. Принцип субъекта. Принцип детерминизма. Принцип единства методологии, теории и эксперимента.

Проблема структуры личности. Проблема мотивации поведения. Проблема развития личности. Проблема психического здоровья и психопатологии.

#### Тема 1.3. Современные подходы изучения личности в отечественной психологии.

(4 часа)

Деятельностный подход изучения личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов). Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека. Система личностных смыслов как ядро личности (А.Н. Леонтьев).

Субъектный подход изучения личности (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков). Человек как субъект жизни. Характеристики субъекта. Субъект как высший уровень интеграции личности. Субъектность как качество бытия. Психология человеческого бытия (В.В. Знаков).

### Раздел 2. Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации в психологии личности (А.Г. Асмолов).

### **Тема 2.1. Человек как индивид. (4 часа)**

Организация личности и индивидуальные свойства человека. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности.

### **Тема 2.2. Человек как личность. (2 часа)**

Личность как социокультурная реальность. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Проблема социализация личности.

### **Тема 2.3. Человек как индивидуальность. (2 часа)**

Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Феномен “борьбы мотивов” и психологическая защита. Личностный выбор и трансцендентность как способы существования индивидуальности.

## **Раздел 3. Общие вопросы самосознания личности.**

### **Тема 3.1. Содержание и структура самосознания (4 часа)**

Самосознание как результат и как процесс. Структурные компоненты самосознания. Факторы динамики самосознания и Я-концепции. Самоотношение и самопрезентация.

## **Раздел 4. Современные теории личности: сравнительный анализ и тенденции развития теорий личности**

### **Тема 4.2. Сравнительный анализ теорий личности. (8 часов)**

Анализ теорий личности в контексте аксиоматических представлений относительно природы человека (Хьелл, Зиглер).

Три типа знания персонолога. Ядро и периферия личности. Модель конфликта: психоаналитический (Фрейд, Салливан, Мюррей, Эриксон) и интрапсихический (Ранк, Ангьял) подходы. Модель самореализации: подходы актуализации (Маслоу, Роджерс) и самосовершенствования (Адлер, Олпорт, Фромм). Модель согласованности: варианты когнитивного диссонанса (Келли) и активации (Мадди, Фиске).

### **Тема 4.3. Современные тенденции развития теорий личности. (4 часа)**

Расширение рамок теории личности: движение за развитие человеческого потенциала, женские теории личности, влияние восточных учений на теории личности.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: “Академия”, 2007.
2. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002.
3. Психология личности. Учебное пособие/ Под. Ред. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007.
4. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 1997.

#### **б) Дополнительная**

1. Знаков В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия// Психол. Журн. Т.24, N 2. – с. 95-106.
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003.
4. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т./ Под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: «Бахрар-М», 2002.
5. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1989.

6. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
7. Фрейд З. Психоаналитические этюды / Сост. Д.И. Донского, В.Ф. Круглянского. - Минск.: ООО «Поппури», 1997.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. – Минск: ООО «Поппури», 1998.
9. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: КСП+, 1997.
10. Хрестоматия по гуманистической психологии/Сост. М. Папуш. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1995.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.