

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением РАУ о порядке разработки и утверждения учебных программ.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.Р. Дарбинян

“ ___ ” _____ 2013 _ г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психология

Автор: *Гегамян Эва*

канд. психол. наук

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина: Б1.Б.2 Современная психодиагностика:
теория и методы**

Направление: «Психология» 030300.68

**Основная образовательная программа
магистратуры: «Психология менеджмента»**

ЕРЕВАН

1. Аннотация:

Программа дисциплины «Современная психодиагностика: теория и методы» включает обзор теоретических разработок и практических методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности практического психолога — психодиагностике, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Курс включает исторический экскурс в проблему развития современной психодиагностики, изучение системы методов исследования личности, анализ основных психометрических направлений в психологии, обсуждается внедрение психологического тестирования в науку и некоторые вопросы шкалирования. Особое внимание уделяется вопросам сбора эмпирических данных и обработки полученной информации. Программа дисциплины включает практические занятия по проведению и применению психологических методов диагностики личности.

2. Цели курса:

- сформировать целостное представление о специфике психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины;
- познакомить с основными понятиями теории постановки психологического диагноза, а также наиболее известными психодиагностическими методиками и используемыми в практике программами диагностического обследования.
- заложить основы эффективного решения психодиагностических задач в различных сферах практической психологии.

Задачи курса:

- формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности практического психолога;
- усвоение основных понятий теории постановки психологического диагноза;
- методическое обеспечение современными психодиагностическими методами и средствами для успешного решения психодиагностических задач;
- развитие и формирование у практического психолога психодиагностического мышления.

3. Требования к усвоению содержания курса.

Студент должен:

- понимать место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания;
- знать основные положения теории психологического диагноза;
- знать формы, средства и методы психологической диагностики;
- владеть широким кругом психодиагностических методик, относящимся к различным сферам психического развития и различным областям их практического применения.
- уметь оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		<u>1</u> сем.	<u>2</u> сем.	<u>3</u> сем.	<u>4</u> сем.	<u>5</u> сем.	<u>6</u> сем.	<u>7</u> сем.	<u>8</u> сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72		72						
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36		36						
1.1.1. Лекции									
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	36		36						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов									
1.1.2.2. Кейсы									
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги									
1.1.3. Семинары									
1.1.4. Лабораторные работы									
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий									
1.2. Самостоятельная работа	36		36						
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских занятий)	2		2						
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос		Устный опрос						
10. Форма промежуточного контроля (указать)*	Контрольные работы		Контрольные работы						
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Зачет		Зачет						

5. Методика формирования итоговой оценки

Распределение весов по формам контроля и оценки академической успеваемости

Современная психодиагностика: теория и методы (3 кредита)

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточ. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа								
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат						0.6		
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточ. контролей						0,4		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточ. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогов. контроля								
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								1 (Зачет)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

6. Содержание дисциплины:

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

¹ Учебный Модуль

Раздел дисциплины и темы	Всего, часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Семинары, час.	Самостоятельные работы, час.
1	2	3	4	5	6
<i>Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.</i>	28		14		14
Тема 1.1. История и современное состояние психодиагностики.	5		2		2
Тема 1.2. Основные положения теории постановки психологического диагноза.	8		4		4
Тема 1.3. Основные проблемы измерения и шкалирования. Классификация методов психодиагностики.	10		4		4
Тема 1.4. Методологические критерии качества измерения. Требования к психометрической подготовке специалистов.	6		4		4
<i>Раздел 2. Методы обработки информации и проблема психологического диагноза.</i>	12		6		6
Тема 2.1. Статистические методы, проверка статистических гипотез. Понятие о диагностической норме.	7		4		4
Тема 2.2. Диагностическая задача и ситуация. Диагностические алгоритмы и схемы.	6		2		4
<i>Раздел 3. Прикладная психодиагностика</i>	32		16		16
Тема 3.1. Психодиагностика когнитивной сферы личности.	7		4		4
Тема 3.2. Психодиагностика аффективной сферы личности.	7		4		4
Тема 3.3. Психодиагностика личности и психологических качеств.	8		4		4
Тема 3.4. Психодиагностика в образовании, в медицине, в профессиональной деятельности, в прогнозе социального поведения личности. Футурология психодиагностики.	8		4		4
<i>ИТОГО</i>	72		36		36

6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Раздел I. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.

Тема 1. История и современное состояние психодиагностики. (1 час)

Предыстория психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий В. Вундтом, Ф.Гальтоном, Дж. Кеттеллом, А.Бине и др. Отечественная история психодиагностики. Первая лаборатория в

России В.М.Бехтерева. Современное состояние психодиагностики. Актуальность рассмотрения проблем психодиагностики со стороны общественной практики. Разработка психодиагностических методик.

Тема 2. Основные положения теории постановки психологического диагноза.

(2 часа)

Место психодиагностики в системе психологического знания. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Научно-практический характер психодиагностики. Психодиагностика как раздел фундаментальной, прикладной и практической психологии. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика.

Объект и субъект диагностического процесса. Принцип компетентности как основа диагностической деятельности профессионально психолога. Представление о структуре объекта психодиагностики в практической деятельности психолога в клинической и психолого-педагогической диагностике.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики. Основные проблемы измерения и шкалирования.

(2 часа)

Система методов психологического исследования личности. Методы объектной и субъектной ориентации. Объективные методы исследования личности. Варианты классификации психодиагностических методов. Наблюдение, методы опроса, тестирование. Виды психодиагностических методик. Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Психодиагностические методики в зависимости от характера методического принципа, положенного в их основу: объективные тесты, стандартизированные самоотчеты, проективные методики, диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры).

Психологическое измерение. Проблема точности получения информации о признаках объекта психодиагностики. Уровни измерения. Статистическая природа тестовых шкал. Типы шкал: номинальная шкала, порядковая или ранговая шкала, шкала интервалов. Психологическое тестирование: шкалы оценок и установок.

Тема 4. Методологические критерии качества измерения.

Требования к психометрической подготовке специалистов.

(2 часа)

Основные статистические принципы построения тестов. Объективность и надежность теста. Объективность обработки данных и объективность интерпретации результатов. Значение и важность надежности измерения. Коэффициент надежности. Понятие валидности теста. Виды валидности. Прогностичность психодиагностических процедур. Стандартизация и нормы. Понятие нормы в психодиагностике. Противоречивость нормы.

Система конкретных требований к разработчикам и пользователям методик. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.

Раздел 2. Методы обработки информации и проблема психологического диагноза.

Тема 2.1. Статистические методы, проверка статистических гипотез. Понятие о диагностической норме. (2 часа)

Методы математической статистики как средства психодиагностики. Дисперсионный, корреляционный, факторный, кластерный анализ. Метод проверки статистических гипотез. Диагностическая норма. Классификация средств психодиагностической деятельности практического психолога. Теоретический конструкт как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Многовариантность диагностического описания как возможность построения нескольких альтернативных диагностических схем.

Тема 2.2. Диагностическая задача и ситуация. Диагностические алгоритмы и схемы. (1 час)

Психодиагностическая задача и ситуация. Эмпирическая и априорная составляющая условий диагностической задачи. Психодиагностическая ситуация как совокупность стабильных организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации.

Психодиагностический процесс и диагноз. Основные закономерности диагностического процесса. Факторы, обуславливающие сложность процесса постановки диагноза. Этапы диагностического процесса. Принципы построения диагностических алгоритмов, схем обследования. Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Психодиагностическая ошибка.

Раздел 3. Прикладная психодиагностика

Тема 3.1. Психодиагностика когнитивной сферы личности. (2 часа)

Диагностика интеллекта и креативности. Исследование интеллектуальных способностей человека. Определение особенностей развития общего интеллекта детей с помощью методик, диагностирующих интеллектуальный потенциал и творческое мышление. (Методики Д.Векслера, Дж.Гилфорда, П.Торренса, тесты Бине-Симона, Пиаже и др.)

Тема 3.2. Психодиагностика аффективной сферы личности. (2 часа)

Диагностика эмоциональной сферы и психорегуляторной активности личности. Оценка нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивости, реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч. Спилбергера. Оценка уровня тревожности с использованием методики Тейлора. Диагностика депрессивных состояний. Шкала депрессии в адаптации Т.И.Балашовой, тест цветовых отношений Люшера. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга. Диагностика уровня агрессивности личности: «Hand-тест». Диагностика волевого самоконтроля (ВСК). Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК). Методика «Порог активности», для определения готовности совершения реальных действий.

Тема 3.3. Психодиагностика личности и психологических качеств. (2 часа)

Особенности диагностики личностных черт. Концептуальная многомерная модель личностных черт. 16PF – опросник Кеттела. Методика многостороннего исследования личности ММРІ. Диагностика акцентуированных черт характера и типа акцентуаций. Изучение личности с помощью психогеометрического теста. Диагностика индивидуально-личностных особенностей с помощью методики Г. Айзенка.

Диагностика мотивационной сферы, ценностных ориентаций, уровня притязаний и самосознания. Диагностика межличностных отношений. Выявление характера непосредственных отношений типа «симпатия-антипатия» с помощью социометрической методики. Референтометрия. Диагностика стиля межличностного взаимодействия. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе. Исследование межличностных отношений в семье. Рисуночные тесты как средство выявления отношений ребенка к членам семьи.

Тема 3.4. Психодиагностика в образовании, в медицине, в профессиональной деятельности, в прогнозе социального поведения личности. Футурология психодиагностики. (2 часа)

Диагностика познавательной сферы младшего школьника. Оценка вербально-логического мышления. Особенности диагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы подростков. Определение акцентуаций характера: тест-опросник Смишека. Оценка профессиональной деятельности педагога.

Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов». Возможности и склонности человека к различным типам профессий.

Прогнозирование социального поведения. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Исследование затруднений социальной адаптации.

Значение психодиагностических исследований в медицинской практике. Диагностика нарушений познавательной, аффективной сферы личности, расстройства сознания, деформации других психических процессов и состояний.

Компьютерная психодиагностика. Интернет-психодиагностика. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной психологической практике. Понятие киберпространства и кибернавигации. Использование психодиагностических методик в интернете.

7. Учебно-методическое обеспечение курса.

Рекомендуемая литература (основная).

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. М., 1993.
3. Блейхер В.М., Крук И.В. патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
4. Бодалев А.А., Столин В.А. Общая психодиагностика. СПб., 2000.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. Киев, 1989.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
7. Войтко В.И., Гильбух Ю.З. О некоторых основных понятиях психодиагностики // Вопр. психологии. 1976, №4.
8. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе / Под ред. Н.Н.Обозова. Л., 1984.
9. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л., 1992.
10. Гуревич К.М., Акимова М.К., Козлова Е.Ф. Статистическая норма или психологический норматив // Психологический журнал, 1986, Т.7, №8.
11. Диагностика когнитивных процессов. Н.Новгород, 1993.
12. Диагностика школьной дезадаптации / Ред. С.А.Беличева. М., 1993.
13. Забродин Ю.З. Развитие советской психологии и задачи психологической службы // Психологический журнал, 1984, Т.5, №6.
14. Кабанова М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и корреляции в клинике. Л., 1983.
15. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
16. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. М., 1994.
17. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989.
18. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М., 1990.
19. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова. Л., 1990.
20. Психодиагностика: теория и практика /Под ред. Н.Ф.Талызиной. М., 1986.
21. Психологическая диагностика / Под ред. К.М.Гуревича. Бийск, 1993.
22. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
23. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М., 1993.
24. Тесты самооценки личности. Н.Новгород. 1993.
25. Человек, производство, управление. Психологический справочник руководителя / Ред. А.А.Крылов, В.П.Сочивно. Л., 1982.
26. Черных В. Психодиагностика в социалистических странах. Братислава, 1983.
27. Шванцара И. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М., 1982.
2. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика как деятельность и как научная дисциплина // Вопр. психологии, 1994, №2.
3. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1994, №4.
4. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Отв. ред. А.Ф.Кудряшов. Петрозаводск, 1992.
5. Пергаменщик Л.А., Фурманов И.А. и др. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. Минск, 1993.
6. Положение о психологической службе в системе народного образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1989.
7. Проективная психология / Пер. с англ. — М., 2000.
8. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1991.
9. Реан А.А., Коломинский Я.П. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1996