

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».

Директор института гуманитарных
наук
Саркисян Г.З.

“29” марта 2013 г.

Институт гуманитарных наук

Название института

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации

Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., доцент Григорян В.А.

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина: М2.В.ОД.2 ”Иновационные методы
преподавания в аспекте РКИ”**

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистерских программ:

Магистерская программа: 032700.68

Код программы по ОКСО

«РКИ. Лингвокультурология»

Название магистерской программы

Направление: 032700.68 Филология

Название направления

Для бакалавриата:

Специальность: _____

Код и название специальности

Направление: _____

Название направления

ЕРЕВАН

Пояснительная записка

Программа отражает содержание учебного курса по дисциплине «Инновационные методы преподавания в аспекте РКИ» для магистрантов филологического факультета РАУ.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится ___ часов.

Данный курс задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные этапы становления и направления развития электронной лингводидактики, теоретические источники и методологические основы развития электронной лингводидактики, работы признанных специалистов в данной области, основные подходы к использованию электронных ресурсов, основные виды электронных ресурсов и потенциал современных компьютерных технологий в методике и практике РКИ;
- смысл и значение основных понятий электронной лингводидактики, принципы функционирования КИМО, механизмы взаимодействия и особенности методов организации компьютерно-информационной модели обучения;
- основные компьютерные программы и Интернет-ресурсы, существенные для обучения РКИ;
- ключевые понятия электронной лингводидактики, навыки компетентного подхода в использовании электронных ресурсов при обучении РКИ.

уметь:

- комбинировать различные электронные ресурсы в соответствии с формами, этапами, условиями, целями и задачами обучения РКИ, оценивать эффективность использования данных ресурсов с учетом перечисленных параметров, пользоваться различными профессиональными информационными ресурсами для разработки конкретного курса РКИ. Проектировать контент учебного сайта.

- самостоятельно анализировать дидактический потенциал электронных средств обучения различного типа; определять критерии и параметры оценки различных электронных ресурсов;
- проводить самостоятельный сравнительный анализ и сопоставление электронных средств обучения различного типа; выделять их преимущества, недостатки, ограничения с учетом этапа, целей, обучения, целевой аудитории, общей трудоемкости дисциплины;
- разрабатывать сценарии уроков и специализированных курсов РКИ на основе использования и комбинирования электронных ресурсов;
- формулировать предложения по индивидуализации обучения РКИ для конкретных субъектов учебного процесса;
- самостоятельно находить и использовать релевантную информацию.

владеть:

- методами и приемами применения информационно-коммуникационных технологий на уроке РКИ.
- методами и приемами создания электронных учебных материалов к конкретной теме (разработка контент-урока).

Цель дисциплины является изучение студентами основ электронной лингводидактики в целях реализации компьютерно-ориентированного преподавания РКИ.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования e-ресурсов в практике преподавания РКИ;
- ознакомить обучаемых с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов;
- сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и

применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий;

- сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса РКИ, принятия оптимальных решений по использованию ИТ технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования;
- сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения **(ОК-5)**;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях **(ПК-1)**;

- способностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **(ПК-2)**;

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-3)**;

- готовностью к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов **(ПК-8)**;

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт **(ПК-13)**;

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения **(ПК-16)**;

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно- образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

лекции с применением мультимедийных и Интернет-технологий; проведение семинаров в форме групповых дискуссий; использование деловых игр на практических занятиях; использование технологий «кейс-стади», РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях; вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований)

Форма отчетности – экзамен.

Рабочая учебная программа				
Наименование разделов и тем				
Тема 1. Компьютерная лингводидактика в информационном обществе				
1.	Информатизация образования			
2.	Информационно-образовательная среда			
3.	Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина			
4.	<p>Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.</p> <p>Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения.</p> <p>Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство</p>			

	интенсификации учебного процесса. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий. Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.			
5.	Информатизация образования Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя РКИ			
Тема 2. Компьютерные средства обучения РКИ				
1.	Развитие компьютерных средств обучения РКИ			
2.	Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов			
3.	Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для РКИ			
4.	Интерактивная доска в инструментарии преподавателя РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видео-граммы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.			
Тема 3. Интернет-технологии в обучении РКИ				
1.	Ресурсы и службы Интернета в обучении РКИ.			
2.	Дидактический потенциал веб-сайтов			
3.	Учебные Интернет-сайты в практике преподавания РКИ			
4.	Проектирование учебного сайта			
5.	Современное состояние и перспективы дистанционного обучения			

Литература

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1989.
2. Атабекова А.А. Web-сайт в обучении РКИ. Материалы спецкурса. – М.: РУДН, 2003.
3. Васильева Т.В. О возможных путях интеграции компьютерных дидактических материалов в систему занятий по русскому языку. М.: Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, 2002.
4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987.
5. Дистанционное обучение: учебное пособие для вузов под ред. Е.С.Полат.- М., 1998.
6. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания обучающих средств. – М., 2001.
7. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. – М.: Логос, 1998.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в науке, технике и образовании. – М., 2000.
9. Руденко-Моргун О.И. Электронный учебник русского языка: история и перспективы. - Монография.- М.: РУДН, 2006.
10. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков.- М.: МГУ, 2003.
11. Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2002. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Рус. яз., 1990.
12. Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. М., 1999.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших