

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».

Директор института
гуманитарных наук
Саркисян Г.З.

“29” марта 2013 г.

Институт гуманитарных наук _____
Название института

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации _____
Название кафедры

Автор(ы): к.ф.н., доцент Акопян К.С. _____
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: М2.Б.2 История лингвистических учений _____
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистерских программ:

Магистерская программа: 032700.68 _____
Код программы по ОКСС

Русский как иностранный (Лингвокультурология) _____
Название магистерской программы

Направление: 032700.68 Филология _____
Название направления

Для бакалавриата:

Специальность: _____
Код и название специальности

Направление: _____
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Предлагаемый курс “История лингвистических учений” является логическим продолжением общетеоретических курсов “Введение в языкознание” и “Общее языкознание”. Подготовку магистранта-филолога нельзя признать полноценной, если не состоялось знакомство с историей лингвистических учений, лингвистическим наследием. Изучение данного курса – одно из важных условий подготовки филологов с широким лингвистическим кругозором. Знание основных вех и определяющих направлений в истории лингвистики углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов и, следовательно, способствует успешному осуществлению и научно-исследовательской деятельности магистранта. Оценка концепций того или иного лингвистического направления или школы предполагает их соотнесение с современными представлениями, потому что без этого трудно установить их место в поступательном движении истории науки о языке. Однако эта оценка дается не (только) с точки зрения нашего уровня знаний, а по тому, что нового внесли в лингвистику языковеды прошлого по сравнению со своими предшественниками и какое значение их концепции имели для своего времени. При изучении истории языкознания необходимо разобраться в индивидуальных особенностях каждого лингвистического направления, каждой лингвистической школы, каждого выдающегося языковеда.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими этапами истории развития и основными направлениями и достижениями языкознания, с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений; способствовать формированию у них основ лингвистического мышления;

Задачи дисциплины: способствовать формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам и направлениям; развить у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, привить культуру лингвистического анализа; способствовать формированию у них навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6)

2. профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональные:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

в научно-исследовательской деятельности:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

в педагогической деятельности:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться с большим массивом лингвоисторической литературы. В ходе изучения нового материала предусмотрено

повторение и углубление знаний студентов в области общего языкознания и истории лингвистических учений. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории развития мировой лингвистической мысли. Поэтому большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование и реферирование основных положений наиболее важных научных трудов различных направлений и школ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки при интерпретации языковых фактов с позиций различных лингвистических теорий;

Владеть: лингвоисторической информацией о персоналиях, представляющих те или иные лингвистические школы и направления, их трудах, об особенностях разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	8
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	8
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	2
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	16
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Рефераты	2
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен)	

2.3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
I. Введение 1) Предмет и задачи курса «История лингвистических учений» (ИЛУ). 2) Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин. 3) Периодизация ИЛУ	2	2				
II. Начальный этап развития языкознания 1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии. 2) Греко-римское языкознание. 3) Арабское языкознание	6	2	2	2		
III. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения 1) Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты. 2) Учение модистов. 3) Критика схоластики. 4) Ренессанс и Реформация.	4		2	2		
Модуль 2.						
IV. Языкознание Нового времени. 1) Проекты универсальных языков (Ф.Бэкон, Р.Декарта, Г.Лейбниц). 2) Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля». 3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.	4			4		
V. СИЯ: 1 этап 1) Зарождение германского СИЯ (Ф.Бопп и Я.Гримм). 2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р.Раск). 3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х.Востоков)	4	2		2		

<p>VI. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.</p> <p>1) Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.</p> <p>2) Проблема происхождения и развития языка.</p> <p>3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы.</p> <p>4) Антиномии языка.</p>	4		2	2		
<p>VII. СИЯ: 2 этап</p> <p>1) Натуралистическое направление (А.Шлейхер, учение о родословном древе)</p> <p>2) Логико-грамматическое направление (К.Беккер, Ф.И.Буслаев)</p> <p>3) Психологическое направление (Г.Штейнталь, А.А. Потебня, В.М. Вундт)</p>	4		2	2		
Модуль 3.						
<p>VIII. Младограмматическое направление</p> <p>1) Лейпцигская лингвистическая школа (Г.Остгоф, К.Бругман, А.Лескин, Б.Дельбрюк, Г.Пауль)</p> <p>2) Неограмматизм: Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, М.М.Покровский)</p> <p>3) Неограмматизм: Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий)</p>	6	2		4		
<p>IX. Критика младограмматизма в нач. XX</p> <p>1) Школа “Слова и вещи” (Г.Шухардт)</p> <p>2) Социологическое направление (А.Мейе, Ж.Вандриес)</p> <p>3) Эстетическое направление (К.Фосслер)</p> <p>4) Неолингвистика (Дж.Бонфанте)</p>	2			2		
ИТОГО	36	8	8	20		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

ТЕМА I. ВВЕДЕНИЕ

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений» (ИЛУ).

2. Место ИЛУ среди других лингвистических дисциплин.

3. Периодизация ИЛУ

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 5 – 8;
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 6—17.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие... М.: Высш. школа, 1975. С. 3-4.
4. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 5-24.
5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 3-6.
6. Левицкий Ю.Я., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: Учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2005. С. 3—5.
7. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Введение).
8. Хроленко А.Г., Бондалетов В.Д. Теория языка: Учеб. пособие / Под ред. В.Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004. С. 3—12.
9. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 3-11.

б) Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание: Учеб. пособие для студентов филол. спец. Волгоград: Перемена, 1998. С. 3—11.
2. Будагов Р.А. Чему учит нас история науки о языке? // Филологические науки. 1986. № 3. С. 13-25.
3. История лингвистических учений. Древний мир /Под ред. А.Д. Десницкой, С.Д.Кацнельсона. Л.: Наука, 1980. С. 3-6.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С. 618—622;
5. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. М.: Педагогика, 1984. С. 5-11.

ТЕМА II. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1) Зарождение знаний о языке. Языкознание в Древней Индии: Веды, анаграмматический принцип их построения, “Нирукта” Яски, Грамматика Панини (“Восьмикнижие”), философия языка и понятие “спхоты”.

2) Греко-римское языкознание: 1) Лингвофилософская и грамматическая мысль Древней Греции: а) интерес к возникновению слов в античности; теории именования; зачатки науки о языке в VI – V вв. до н.э.: Парменид, Гераклит, Демокрит, софисты; б) проблемы языка в трудах Платона и Аристотеля; в) стоики (Хрисипп); г) александрийские грамматисты (Дионисий Фракийский и Аполлоний Дискол); 2) Языкознание в Древнем Риме (Марк Теренций Варрон, Нигидий Фигул; “Ars grammatica” Элия Доната и Грамматика Присциана).

3) Арабское языкознание: грамматические школы, принципы грамматического описания арабского языка, достижения в области лексикологии и лексикографии.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 9-41.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 20 – 48, 76 – 93, 126 – 142.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1975. С. 5-15.
4. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 7 – 19.
5. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высш. шк., 2005. С. 11-112.
6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 1., §§ 1.3., 1.4.; глава 2., §§ 2.1., 2.2.)
7. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 116-136.
8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 14-26, 36-39.
9. Արրահանյան Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – Է. 6 – 20.

б) Дополнительная

1. Алпатов В.А. О сопоставительном изучении лингвистических традиций (к постановке проблемы) // Вопросы языкознания. 1990. № 2. С. 13—25.
2. Античные теории языка и стиля. / Под общ. ред. О.М. Фрейденберг. – М.-Л.: Госуд. Соц.-экономическое изд-во, 1936.

3. Звегинцев В.А. История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. 3-е изд. Ч. I. С. 7—22.
4. Зубкова Л.Г. Общая теория в развитии. М.: Изд-во Российского унта дружбы народов, 2003. С. 25—57.
5. История лингвистических учений. Древний мир / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1980. – С. 66-92, 110 – 256.
6. История лингвистических учений. Средневековый Восток / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1981. – С. 53 – 95.
7. Лосев А.Ф. Античная философия и общественно-исторические формации. Два очерка // Античность как тип культуры. М.: Наука, 1988.
8. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итоги тысячелетнего развития: В 2 кн. Кн. 1. М.: Искусство, 1992.
9. Ольховиков Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. М.: Наука, 1985. С. 89—132.
10. Ригведа. Избранные гимны / Под ред. Т.Я. Елизаренковой. М.: Наука, 1972. – С. 77-78, 93, 270-271, 396-397.
11. Соссюр Ф. де Отрывки из тетрадей Ф. де Соссюра, содержащих записи об анаграммах. // Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – С. 639-645.

ТЕМА III. ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА И В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

- 1) Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты.**
- 2) Учение модистов.**
- 3) Критика схоластики.**
- 4) Ренессанс и Реформация.**

а) Основная литература:

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 147 – 151.
2. История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1985.
3. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 20 – 25.
4. Перельмутер И.А. Грамматическое учение модистов // История лингвистических учений. Позднее Средневековье / Отв. ред. член-корр. АН СССР А.В. Десницкая. СПб.: Наука, 1991. С. 7-65.
5. Реферовская Е.А. “Спор” реалистов и номиналистов // История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1985. С. 243-286.
6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 3., § 3.3. и § 3.4.)
7. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 131-133.

8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 27-36, 40-41.
9. Մրրահախյան Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – Է. 21 – 38.

б) Дополнительная

1. Абеляр П. История моих бедствий. М.: Атик, 1994.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1975. С. 16-18.
3. Десницкая А.В. Предисловие // История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л.: Наука, 1985.
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. 3-е изд. Ч. I. С. 22—27.

ТЕМА IV. ЯЗЫКОЗНАНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

- 1) Понятие универсального философского языка Ф.Бэкона, идея философского искусственного языка Р.Декарта, проект философского формального языка Г.Лейбница.
- 2) Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”, основные положения и принципы.
- 3) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 42 – 52.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 157 – 230.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 18 - 30.
4. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 25 – 30.
5. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 5)
6. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 41-52.
7. Շ.Շ.Մրրահախյան “Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն”, Լինգվա, Երևան, 2009, է. 39-45

б) Дополнительная литература:

1. Бэкон Ф. О достоинствах и приумножении наук. // Фрэнсис Бэкон. История правления короля Генриха VII. М. Наука. 1990.
2. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. / Общ. ред. и вступ. статья Ю.С.Степанова. – М.: Прогресс, 1990.
3. Кнорина Л. В. Природа языка в лингвоконструировании XVII века // Вопросы языкознания, 1995, № 2, с. 110 – 120.
4. Нарумов Б.П. Предисловие переводчика. // Ноам Хомский. Картезианская лингвистика. Глава из истории рационалистической мысли. – М.: КомКнига, 2005. – С.6 – 14.

ТЕМА V. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ: 1 ЭТАП

- 1) Зарождение германского СИЯ (Ф.Бопп и Я.Гримм).
- 2) Зарождение скандинавского СИЯ (Р.Раск).
- 3) Зарождение славянского СИЯ (А.Х.Востоков): а) вклад А.Х.Востокова в разработку сравнительно-исторического метода; б) «Русская грамматика» А.Х.Востокова; в) синтаксические воззрения А.Х. Востокова.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 52 –59.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 231 – 260.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 31 - 42.
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 28 – 68.
5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 37 – 47.
6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 6., §§ 6.2 – 6.5)
7. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского университета, 1995. С. 118 – 153.
8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 52-63.
9. Ч.Շ.Արրահալիսի «Լեզվաբանական ուսմանը ներհի ցատմություն», Լինգվա, Երևան, 2009, է. 46-50

б) Дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978.– С. 48-68.
2. Востоков А.Х. Рассуждение о славенском языке (1820). - СПб., 1865.

3. Востоков А.Х. Русская грамматика. – СПб., 1831.
4. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С.74-82.
5. Десницкая А.В. Франц Бопп – основоположник сравнительно-исторического изучения языковых структур // Понимание историзма и развития в языкознании пер. пол. XIX века. – Л.: Наука, 1984. – С. 105 – 125.
6. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. С.66-69.

ТЕМА VI. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ В. ФОН ГУМБОЛЬДТА

- 1) Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.**
- 2) Проблема происхождения и развития языка.**
- 3) Учение о форме языка. Понятие внутренней формы.**
- 4) Антиномии языка.**

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. С. 60 – 75.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 293 – 323.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1975. – С. 43 – 61.
4. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 48 – 54.
5. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 6., § 6)
6. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 156 – 165.
7. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 65 – 76.
8. Մրրհաւիյան Շ.Շ. Հնդարիւնական ուսմանընդերի պատմութիւն, Երևան, Հնդարիւն, 2009. – Է.51 – 55.

б) Дополнительная

1. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984.
2. Звегинцев В.А. О научном наследии Вильгельма фон Гумбольдта // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 356 – 362.
3. Звегинцев В.А. История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. 3-е изд. Ч. I. С. 69 – 104.
4. Зубкова Л.Г. В. фон Гумбольдт // Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 118 – 188.

5. Левицкий Ю.Я., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: Учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2005. С. 113 – 122.
6. Рамишвили Г.В. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания. // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С.5 – 33.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. М.: Педагогика, 1984. С. 296 – 298.

ТЕМА VII. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ: 2 ЭТАП

- 1) **Натуралистическое направление (А.Шлейхер, учение о родословном древе).**
- 2) **Логико-грамматическое направление (К.Беккер, Ф.И.Буслаев: а) лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева; б) учение Ф.И.Буслаева о членах предложения; в) разработка теории сложного предложения).**
- 3) **Психологическое направление (Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А. Потемня: а) А.А. Потемня о связи языка и мышления; б) учение о слове, понятие внутренней формы слова; в) учение о грамматической форме; г) учение о предложении (теория стадильности))**

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 76 – 91.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 260 – 284, 323 – 374.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 64 – 71, 76 – 108.
4. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 83 – 125.
5. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С. 105 – 183.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 55 – 65, 85 – 92.
7. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 7, §§ 7.1. – 7.3.)
8. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – С. 169 – 175.
9. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 79 – 117.
10. Արրահաւման Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – Է.56 – 62.

б) Дополнительная литература:

1. Березин Ф.М. Русское языкознание конца XIX – начала XX в. – М.: Наука, 1976. – С. 9-71.
2. Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX – XX вв.: Из истории лингвистических учений. – М.: Наука, 1988. – С. 74-103.
3. Бушлаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Учпедгиз, 1959.
4. Бушлаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 1941.
5. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978.– С. 69 – 110.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М.: Рус. яз., 1978-1980.
7. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. В 4-х тт. Т.1–2. 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1958. – С. 13-128.
8. Потебня А.А. Мысль и язык. // Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М.: «Искусство», 1976. С. 35-220.
9. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. – М., 1959.
10. Срезневский И.И. Русское слово. – М., 1986.
11. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973. С. 135-169, 207-253.

ТЕМА VIII. МЛАДОГРАММАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1) ЛЕЙПЦИГСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА: Г.Остгоф, К.Бругман, А.Лескин, Б.Дельбрюк, Г.Пауль.

2) Неограмматизм: 1. МОСКОВСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА: 1.1. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. 1.1.1. Общетеоретические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. 1.1.2. Проблема взаимоотношения языка и мышления. 1.1.3. Учение о грамматической форме слова и морфологическая классификация языков. 1.1.4. Учение о словосочетании. 1.1.5. Ф.Ф.Фортунатов – компаративист. 1.1.6. Деятельность учеников Ф.Ф.Фортунатова. 1.1.6.1. Вопросы истории языка и синтаксиса в трудах А.А.Шахматова. 1.1.6.2. Основы семасиологии, заложенные в трудах М.М.Покровского.

2) Неограмматизм: 2. КАЗАНСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА: 2.1. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. 2.1.1. Философская основа его лингвистических взглядов. 2.1.2. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка в работах Бодуэна де Куртенэ. 2.1.3. Учение о системности языка. 2.1.4. Подход Бодуэна де Куртенэ к знаковому характеру языка. 2.1.5. Учение о фонеме. 2.1.6. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях. 2.1.7. Развитие идей И.А. Бодуэна де Куртенэ в трудах его учеников. 2.1.7.1. Н.В. Крушевский. 2.1.7.2. В.А.Богородицкий

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 92-105, 114-129.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 381 – 458.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 109-177.
4. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 126-197.
5. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.184 – 300.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 71 – 81, 92 – 103.
7. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 7, § 7.4; Глава 8, §§ 8.1. и 8.2.).
8. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. С.363-450.
9. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск, 2006. – С. 176-199.
10. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 118-128, 148-191.
11. Մրրահալիւնի Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լիւզիւ, 2009. – Է.62 – 69.

б) Дополнительная литература:

1. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979. – С. 176-196, 206-213.
2. Березин Ф.М. Русское языкознание конца XIX - начала XX в. – М., 1968. – С. 28-246.
3. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики (из университетских чтений). М.-Л., 1935.
4. Бодуэн де Куртэнэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х тт. – М.: Изд-во АН СССР, 1963.
5. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978.– С. 110-140, 189-197, 252-271.
6. Из трудов А.А.Шахматова по современному русскому языку (Учение о частях речи). – М.: Учпедгиз, 1952.
7. Крушевский Н.В. Избранные работы по языкознанию. – М.: 1998.
8. Покровский М.М. О методах семасиологии. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 357-362.
9. Покровский М.М. Семасиологическое исследование в области древних языков. – М.: КомКнига, 2006.

10. Фортунатов Ф.Ф. О преподавании грамматики русского языка в средней школе. // Избранные труды. Т.2. – М.: Учпедгиз, 1957. – С. 427-462.
11. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение: общий курс. // Избранные труды. Т.1. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 23-197.
12. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 308-339.
13. Шахматов А.А. Историческая морфология русского языка. – М., 1957.
14. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 1941.
15. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 339-357.

ТЕМА IX. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

- 1) Школа “Слова и вещи” (Г.Шухардт).**
- 2) Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж.Вандриес, Ш.Балли).**
- 3) Эстетическое направление в языкознании (Б. Кроче, К.Фосслер).**
- 4) Неолингвистика (Дж. Бонфанте, В. Пизани).**

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 106-110, 143-150.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 458 – 504.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – С. 199-214.
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.301 – 359, 412 – 458.
5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – С. 104 – 109..
6. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999. (Глава 9, § 9.3).
7. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск, 2006. – С. 182-186.
8. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. – С. 129-146.
9. Մրրահաւիյան Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009. – Է.70 – 77.

б) Дополнительная литература:

1. Бонфанте Дж. Позиция неолингвистики. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.336-357.
2. Вандриес Ж. Язык. – М.: УРСС, 2004.
3. Вандриес Ж. Язык. Лингвистическое введение в историю. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.440-458.
4. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.412-439.
5. Соммерфельт А. Французская лингвистическая школа. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. IV. – М.: Прогресс, 1965. – С. 357 – 371.
6. Фосслер К. Позитивизм и идеализм в языкознании. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.324-335.
7. Шухардт Г. О фонетических законах; Вещи и слова. Заметки о языке, мышлении и общем языкознании. // Избранные статьи по языкознанию. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1950. – С.23 – 55, 198 – 209, 235 – 244.
8. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.304-323.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор, компьютерные диски.

2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го											

¹ Учебный Модуль

промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) За время обучения студенты пишут один модуль (контрольную работу). Для каждого студента приготовлен один билет с 2 вопросами.

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по стобалльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не

выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

а) Основная литература:

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2005
3. Алпатов В.М. Об антропоцентричном и системоцентричном подходе к языку // ВЯ, 1993, # 3. – С. 15-26.
4. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
5. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Высш. школа, 1975.
6. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979.
7. Березин Ф.М. Очерки по истории языкознания в России (конец XIX – начало XX века). – М.: Наука, 1968.
8. Березин Ф.М. Русское языкознание конца XIX – начала XX в. – М., 1968.
9. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978.

10. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2009.
11. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. – М.: Институт языкознания РАН, 1995. – С. 239-320.
12. Живов В.М., Тимберлейк А. Расставаясь со структурализмом (тезисы для дискуссии) // ВЯ. 1997, # 3. – С. 3-14.
13. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964.
14. Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть II. – М.: Просвещение, 1965.
15. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 5-24.
16. История лингвистических учений. Древний мир / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1980.
17. История лингвистических учений. Средневековый Восток / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1981.
18. История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1985.
19. История лингвистических учений. Позднее Средневековье / Отв. ред. член-корр. АН СССР А.В. Десницкая. – СПб.: Наука, 1991.
20. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006.
21. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высш. школа 2005.
22. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века // ВЯ, 1996, #2. – С. 19-41.
23. Перельмутер И.А. Грамматическое учение модистов // История лингвистических учений. Позднее Средневековье / Отв. ред. член-корр. АН СССР А.В. Десницкая. – СПб.: Наука, 1991. С. 7-65.
24. Реферовская Е.А. “Спор” реалистов и номиналистов // История лингвистических учений. Средневековая Европа / Отв. ред. А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1985. С. 243-286.
25. Сумерки лингвистики. Из истории отечественного языкознания: Антология. / Под общ. ред. В.П.Нерознака. – М., 2001.

26. Сусов И.П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Тверь: ТГУ, 1999.
27. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского университета, 1995.
28. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 308-339.
29. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973.
30. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: Учеб. пособие / Под ред. В.Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004.
31. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2006.
32. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973.
33. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007.
34. Արրահաւմյան Շ.Շ. Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն, Երևան, Լինգվա, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Абеляр П. История моих бедствий. М.: Атик, 1994.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. Сост. Л.Н.Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание: Учеб. пособие для студентов филол. спец. Волгоград: Перемена, 1998. С. 3—11.
4. Алпатов В.А. О сопоставительном изучении лингвистических традиций (к постановке проблемы) // Вопросы языкознания. 1990. № 2. С. 13—25.
5. Античные теории языка и стиля. / Под общ. ред. О.М. Фрейденберг. – М.-Л.: Госуд. Соц.-экономическое изд-во, 1936.
6. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики (из университетских чтений). М.-Л., 1935.
7. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х тт. – М.: Изд-во АН СССР, 1963.

8. Бонфанте Дж. Позиция неолингвистики. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.336-357.
9. Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX – XX вв.: Из истории лингвистических учений. – М.: Наука, 1988. – С. 74-103.
10. Будагов Р.А. Чему учит нас история науки о языке? // Филологические науки. 1986. № 3. С. 13-25.
11. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Учпедгиз, 1959.
12. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 1941.
13. Бэкон Ф. О достоинствах и приумножении наук. // Фрэнсис Бэкон. История правления короля Генриха VII. М. Наука. 1990.
14. Вандриес Ж. Язык. – М.: УРСС, 2004.
15. Вандриес Ж. Язык. Лингвистическое введение в историю. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.440-458.
16. Гумбольдт Вильгельм фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984.
17. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1978.
18. Востоков А.Х. Рассуждение о славенском языке (1820). - СПб., 1865.
19. Востоков А.Х. Русская грамматика. – СПб., 1831.
20. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. / Общ. ред. и вступ. статья Ю.С.Степанова. – М.: Прогресс, 1990.
21. Десницкая А.В. Франц Бопп – основоположник сравнительно-исторического изучения языковых структур // Понимание историзма и развития в языкознании пер. пол. XIX века. – Л.: Наука, 1984. – С. 105 – 125.
22. Звегинцев В.А. О научном наследии Вильгельма фон Гумбольдта // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 356 – 362.
23. Зубкова Л.Г. В. фон Гумбольдт // Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. С. 118 – 188.
24. Зубкова Л.Г. Общая теория в развитии. – М.: Изд-во Российского унта дружбы народов, 2003. С. 25—57.
25. Из трудов А.А.Шахматова по современному русскому языку (Учение о частях речи). – М.: Учпедгиз, 1952.
26. Кнорина Л. В. Природа языка в лингвоконструировании XVII века // Вопросы языкознания, 1995, № 2. – С. 110 – 120.

27. Кравченко А.В. Когнитивная лингвистика и новая эпистемология (к вопросу об идеальном проекте языкознания) // Известия РАН. Серия литературы и языка. Т. 60. # 5, 2001. – С. 3-13.
28. Крушевский Н.В. Избранные работы по языкознанию. – М.: 1998.
29. Марр Н.Я. Кавказский культурный мир и Армения. – Ереван: Богословский центр «Гандзасар», 1995.
30. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.412-439.
31. Нарумов Б.П. Предисловие переводчика. // Ноам Хомский. Картезианская лингвистика. Глава из истории рационалистической мысли. – М.: КомКнига, 2005. – С.6 – 14.
32. Ольховиков Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. – М.: Наука, 1985. С. 89—132.
33. Покровский М.М. О методах семасиологии. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 357-362.
34. Покровский М.М. Семасиологическое исследование в области древних языков. – М.: КомКнига, 2006.
35. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. В 4-х тт. Т.1–2. 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1958.
36. Потебня А.А. Мысль и язык. // Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М.: «Искусство», 1976. С. 35-220.
37. Рамишвили Г.В. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания. // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С.5 – 33.
38. Ригведа. Избранные гимны / Под ред. Т.Я. Елизаренковой. М.: Наука, 1972.
39. Соммерфельт А. Французская лингвистическая школа. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. IV. – М.: Прогресс, 1965. – С. 357 – 371.
40. Соссюр Ф. де. Отрывки из тетрадей Ф. де Соссюра, содержащих записи об анаграммах. // Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – С. 639-645.
41. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. – М., 1959.
42. Фортунатов Ф.Ф. О преподавании грамматики русского языка в средней школе. // Избранные труды. Т.2. – М.: Учпедгиз, 1957. – С. 427-462.
43. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. // Хрестоматия по истории русского

- языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 308-339.
44. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение: общий курс. // Избранные труды. Т.1. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 23-197.
 45. Фосслер К. Позитивизм и идеализм в языкознании. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.324-335.
 46. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973.
 47. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. // Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 339-357.
 48. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. // Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М.: Просвещение, 1964. – С.304-323.
 49. Шухардт Г. О фонетических законах; Вещи и слова. Заметки о языке, мышлении и общем языкознании. // Избранные статьи по языкознанию. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1950. – С.23 – 55, 198 – 209, 235 – 244.

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Изд-во Советская Энциклопедия, 1969.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. Изд. 2-е. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М.: Рус. яз., 1978-1980.
4. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С. 618—622;
6. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. М.: Изд-во Иностранной литературы, 1960.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985.
8. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). – М.: Педагогика, 1984.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

Темы для реферирования:

1. Представления древних египтян о языковых явлениях (Н.С. Петровский); Вавилонская филология (И.М. Дьяконов); Зачатки исследования языка у хеттов (Вяч. Вс. Иванов) - В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.,1980, стр. 7-57.
2. Возникновение знаний о языке у финикийян (И. Ш. Шифман); Лингвистические знания в Древней Индии (Т.Е. Катенина, В.И. Рудой); История языкознания в Китае (С.Е.Яхонтов) - В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.,1980, стр.58-109.
3. Греческие мыслители до V в. до н.э.; Платон; Аристотель (И.А. Перельмутер) - В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.,1980, стр. 110-179.
4. Филологические школы эпохи эллинизма (И.А.Перельмутер); Александрийская грамматическая школа (Р.М.Оленич) – В кн.: История лингвистических учений. Древний мир. Л.1980, стр.180-232.
5. Арабское языкознание средних веков (В.Г.Ахвледиани); Лингвистическая мысль и языковедческая практика в Иране в домонгольское время (Л.Г. Герценберг, Д.Саймиддинов). - В кн.: История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л.,1981. стр. 53-114.
6. Языкознание в Армении в V - XVIII вв. (Г.Б.Джаукян) - В кн.: История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л.,1981, стр.7-52 или в кн.: Г.Б.Джаукян. Общее и армянское языкознание. Ереван, стр. 258-299.
7. Языкознание византийцев (А.К.Гаврилов) - В кн.: История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л.,1985, стр.109-156.
8. Грамматические учения западноевропейского средневековья (А.В. Грошева). - В кн.: История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л., 1985, стр. 208-242.
9. "Спор" реалистов и номиналистов (Е.А.Реферовская). – В кн.: История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л., 1985, стр. 243-287.
10. Теория языка в средние века. В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников. Ю.В.Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М.. стр. 111-176.
11. Европейское языкознание в XVI – XVIII вв. “Грамматика Пор Рояль”. - В кн.: Г.А.Амирова, Б.А.Ольховников, Ю.В.Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., стр.177-252.
12. Формирование сравнительно-исторического языкознания. – В кн.: Г.А. Амирова, Б.А.Ольховников, Ю.В.Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., стр.257-313.
13. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (выдержки из работ Ф.Боппа, Р.Раска, А.Х.Востокова, Я.Гримма). – В кн.: В.А.Звегинцев. История языкознания XIX –XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, стр. 28-68.
14. Философия языка в XIX в. (Романтическое направление. Общее языкознание В. фон Гумбольдта. Натуралистическое направление). - В.кн.: Г.А.Амирова, Б.А.Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., стр. 319-362.
15. Вильгельм фон Гумбольдт. Главы из труда "О различии строения человеческих языков..." - В кн.: В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984, стр. 67-108.
16. Вильгельм фон Гумбольдт. Главы из труда "О различии строения человеческих языков..." - В кн.: В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984, стр.155-198.

17. Вильгельм фон Гумбольдт. “О сравнительном изучении языков...”; “О влиянии различного характера языков...”; “О возникновении грамматических форм...” - В кн.: В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М., 1984, стр. 307-349.
18. Русское языкознание середины XIX в. (Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, К.С.Аксаков). - В кн: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М.Березин. М., 1973, стр. 135-181.
19. Психологическое направление. - В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В.Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., стр. 362-408.
20. Психологизм в языкознании. (Выдержки из работ Г.Штейнталя, А.А.Потебни, В.Вундта) - В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, стр.123-183.
21. А.А.Потебня. Выдержки из основных работ. - В кн: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин.М., 1973. стр. 207-253.
22. Младogramматическая эпоха в языкознании. - В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., стр. 415-473.
23. Младogramматическое направление. (Выдержки из работ Г. Остгофа и К. Бругмана, Г.Пауля, Б. Дельбрюка). - В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. М., 1964, стр.187-232.
24. Критика младogramматизма. - В кн.: Г.А. Амирова, Б.А. Ольховников, Ю.В.Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., стр. 478-533.
25. Критика младogramматического направления. (Выдержки из работ Г. Шухардта, К.Фосслера, Дж. Бонфанте). - В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, стр. 301-357.
26. Московская и казанская школы языкознания. (Выдержки из работ Ф.Ф. Фортунатова, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого). - В кн.: В.А.Звегинцев. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, стр. 233-300.
27. И.А.Бодуэн де Куртенэ. Выдержки из основных работ. - В кн: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф.М. Березин.М., 1973, стр. 363-405.
28. Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий. Выдержки из основных работ. - В кн: Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост.Ф. М. Березин. М. 1973, стр. 405-450.
29. Социологическое направление. (Выдержки из работ А.Мейе и Ж.Вандриеса). - В кн.: В.А. Звегинцев. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1964, стр. 416-459.

Вопросы и задания для студентов; перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений».
2. Место «ИЛУ» среди других лингвистических дисциплин.
3. Периодизация истории лингвистических учений
4. Языкознание в Древней Индии: Веды, анаграмматический принцип их построения, “Нирукта” Яски.
5. Грамматика Панини (“Восьмикнижие”), общая характеристика.
6. Философия языка и понятие “спхоты” в древнеиндийском учении о языке.

7. Лингвофилософская и грамматическая мысль Древней Греции. Теории именования. Зачатки науки о языке в VI – V вв. до н.э.: Парменид, Гераклит, Демокрит, софисты.
8. Проблемы языка в трудах Платона и Аристотеля.
9. Учение о языке у стоиков (Хрисипп).
10. Александрийская грамматическая школа (Дионисий Фракийский и Аполлоний Дискол).
11. Языкознание в Древнем Риме (Марк Теренций Варрон, Нигидий Фигул и др.).
12. “Ars grammatica” Элия Доната и Грамматика Присциана.
13. Арабское языкознание: грамматические школы, принципы грамматического описания арабского языка, достижения в области лексикологии и лексикографии.
14. Языкознание в Средние века. Проблема универсалий. Реалисты и номиналисты.
15. Учение модистов о языке.
16. Языкознание в эпоху Ренессанса и Реформации.
17. Понятие универсального философского языка Ф.Бэкона, идея философского искусственного языка Р.Декарта, проект философского формального языка Г.Лейбница.
18. Всеобщая рациональная “Грамматика Пор-Рояля”, основные положения и принципы.
19. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
20. Зарождение германского СИЯ (Ф.Бопп и Я.Гримм).
21. Зарождение скандинавского СИЯ (Р.Раск).
22. Зарождение славянского СИЯ (А.Х.Востоков).
23. “Русская грамматика...” А.Х.Востокова. Синтаксические воззрения А.Х. Востокова.
24. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Философские основы его учения. Связь языка и “духа народа”.
25. Проблема происхождения и развития языка в лингвистической концепции В. фон Гумбольдта.
26. Учение о форме языка у Гумбольдта. Понятие внутренней формы.
27. Антиномии языка в учении Гумбольдта.
28. Натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер, учение о родословном древе).
29. Логико-грамматическое направление в языкознании (К.Беккер)
30. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева. Учение о членах предложения. Разработка теории сложного предложения.
31. Психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь, В.Вундт)
32. Психологическое направление в русском языкознании. А.А.Потебня и В. фон Гумбольдт: преемственность взглядов.
33. А.А.Потебня о связи языка и мышления.
34. Учение А.А.Потебни о слове. Понятие внутренней формы слова.
35. Теория грамматической формы в концепции А.А.Потебни.
36. Учение о предложении в концепции А.А.Потебни (теория стадильности).
37. Лейпцигская лингвистическая школа: Г.Остгоф, К.Бругман, А.Лескин, Б.Дельбрюк, Г.Пауль.

38. Формирование неограмматического направления. Общая характеристика. Московская лингвистическая (формальная) школа.
39. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Его общетеоретические взгляды.
40. Проблема взаимоотношения мышления и языка в трудах Ф.Ф.Фортунатова.
41. Учение о грамматической форме слова и морфологическая классификация языков в теории Ф.Ф.Фортунатова.
42. Ф.Ф.Фортунатов – компаративист.
43. Казанская лингвистическая школа. Философская основа лингвистических взглядов И.А. Бодуэна де Куртенэ. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка.
44. Учение о системности языка. Учение о фонеме. Подход И.А.Бодуэна де Куртенэ к знаковому характеру языка. Учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях.
45. Школа “Слова и вещи” (Г.Шухардт).
46. Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж.Вандриес, Ш.Балли).
47. Эстетическое направление в языкознании (Б. Кроче, К.Фосслер).
48. Неолингвистика (Дж. Бонфанте, В. Пизани).

Образец экзаменационного билета

№ 3

1. Грамматика Панини (“Восьмикнижие”), общая характеристика.
2. Лейпцигская лингвистическая школа: Г.Остгоф, К.Бругман, А.Лескин, Б.Дельбрюк, Г.Пауль.

6. Методический блок

Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Задача преподавателя – сформировать у студентов представление об истории и развитии лингвистических воззрений в контексте развития всемирной истории. В ходе занятий предусмотрено углубленное знакомство студентов с необходимыми источниками, рассмотрение проблемных вопросов.

Особенностью данного курса является его чрезвычайная насыщенность интересным, но сложным лингвистическим материалом; многие вопросы являются для студентов далеко не простыми для понимания и усвоения. Поэтому очень важно правильно спланировать и организовать учебную работу. Материал лекций должен быть ярким, интересным, но максимально компактным. Задачей преподавателя, ведущего данный курс, является формирование у студентов отчетливого представления о мировом лингвистическом

наследии; содержание лекций предполагает также обзор новейших лингвистических теорий в данной области.

Цель письменных работ – побудить студентов к самостоятельной работе, соотнесенной с общей тематикой курса. Во время письменных занятий проверяется степень усвоения материала, умение студентов работать со специальной литературой, решать проблемы и вопросы эвристического характера. Большое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов.