

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Филология» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института  
гуманитарных наук  
Саркисян Г.З.

“29” марта 2013 г.

**Институт гуманитарных наук**

*Название института*

**Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации**

*Название кафедры*

**Автор(ы): д.п.н., профессор Саркисян И. Р.**

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС***

**Дисциплина: М2.В.ДВ.2.1. Педагогическая антропология**

*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для магистерских программ:

**Магистерская программа: 032700.68**

*Код программы по ОККО*

**Русский как иностранный (Лингвокультурология)**

*Название магистерской программы*

**Направление: 032700.68 ФИЛОЛОГИЯ**

*Название направления*

Для бакалавриата:

**Специальность:**

*Код и название специальности*

**Направление:**

*Название направления*

**ЕРЕВАН**

## Структура и содержание УМКД

**1. Аннотация:** Данный вариант программы курса «Педагогическая антропология и антрополилингвистика» является синтезом положений, закономерностей, выводов из многих областей человекознания, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога-русиста, объединяя и обобщая их в единое целое. В нем реализованы профессиональный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса.

Согласно **профессиональному подходу**, учебный курс педагогической антропологии и антрополилингвистики раскрывает антропологические основания образования человека, которые могут быть рассмотрены как взаимодействие биологических, социокультурных и лингвистических факторов.

**Общеобразовательный подход** направлен на решение задачи оказания помощи студентам-филологам в их самоосуществлении как телесного, социального и духовного существа, в понимании ими проблем собственного профессионального развития, способов их решения.

Таким образом, в данной программе сконструирована определенная **интегративная система**, способствующая формированию профессиональной и общекультурной антропологической ментальности молодого учителя-русиста в контексте современных требований к содержанию педагогического образования.

В основу программы положено интегративное знание о Человеке как *био-психо-социо-культурной* системе, представлены различные подходы к пониманию его целостной природы; процессов развития и воспитания, рассмотрена взаимосвязь антропологии и антрополилингвистики.

Программа курса «Педагогическая антропология и антрополилингвистика» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования субъектности будущего учителя-русиста, способного непрерывно самоопределяться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков *самопознания, самовоспитания и самосовершенствования*, а также способности понимания каждого конкретного человека и оказания помощи ему в утверждении в нем личности в целом, и языковой личности, в частности. В курсе используются лучшие классические произведения мастеров педагогической и лингвистической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

### ***Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:***

- первый - **педагогический** - позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;
- второй - **антропологический** - даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;
- третий – **лингвистический** – дает возможность рассматривать языкознание интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.

### **2. Цель и задачи дисциплины:**

#### **Цель курса:**

- дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке;
- интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антрополилингвистики;

- сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление;
- сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры;
- сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности.

#### **Задачи курса:**

- ✓ *сформировать* представления об историческом становлении педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- ✓ *развить* научный понятийный аппарат студента;
- ✓ *сформировать* интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности;
- ✓ *раскрыть* возможности педагогической антропологии и антропологической лингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- ✓ *познакомить* студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;
- ✓ *сформировать* у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антропологической лингвистического подхода;
- ✓ *рассмотреть* особенности ориентированных педагогических технологий;
- ✓ *интегрированно развивать* у студентов педагогическое и лингвистическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические и лингвистические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании и лингвистике;
- ✓ *обеспечить* формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза;
- ✓ *уметь* моделировать антропологические варианты деятельности человека.

## **2. Содержание**

### **Изучение курса позволит будущему преподавателю:**

- *осмыслить особенности развития педагогической антропологии и антропологической лингвистики в контексте становления антропологических наук;*
- *обобщить и систематизировать знания о развивающемся Человеке, полученные при изучении отдельных учебных дисциплин;*
- *понять основные подходы к целостному постижению Человека, сложившиеся в истории культуры;*
- *развивать практические умения и навыки, необходимые в гуманно-ориентированной образовательной практике.*

### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ**

#### **знать:**

основные теории, концепции и взгляды относительно истории педагогической антропологии и антропологической лингвистики; взаимосвязь педагогической антропологии и антропологической лингвистики; место педагогичес-

кой антропологии и антропологической лингвистики в системе наук о человеке, их связь с психологией, философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой.

**уметь:**

понимать педагогику как искусство; использовать педагогическое мастерство и технологию.

**овладеть:**

педагогической импровизацией; мастерством педагогического общения.

1.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

1.1.2. 1.1.3. Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Раздел дисциплины и темы	Всего, часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.</b> Философская антропология как методологическая основа феномена человека	2	2	

<b>Тема 2.</b> Педагогическая антропология в системе наук о человеке	4	2	2
<b>Тема 3.</b> Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.	6	4	2
<b>Тема 4.</b> Развитие идей педагогической антропологии	4	2	2
<b>Тема 5.</b> Развитие личности как проблема педагогической антропологии	2	2	
<b>Тема 6.</b> Социализация и воспитание как процессы развития личности.	4	2	2
<b>Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка</b>	2	2	
<b>Тема 1.</b> Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.			
<b>Тема 2.</b> Педагогическая антропология в системе наук о человеке	2	2	
<b>Тема 3.</b> Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.	2	2	
<b>Тема 4.</b> Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности.	4	2	2
<b>Тема 5.</b> Развитие личности как проблема педагогической антропологии.	2	2	
<b>Тема 6.</b> Социализация и воспитание как процессы развития личности.	4	2	2
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии и антропологической лингвистики</b>	2	2	
<b>Тема 1.</b> Философская антропология как методологическая основа феномена человека			
<b>Тема 2.</b> Антропологический контекст личности и деятельности педагога.	4	2	2
<b>Тема 3.</b> Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.	2	2	
<b>Тема 4.</b> Развитие идей педагогической антропологии	4	2	2
<b>Тема 5.</b> Развитие личности как проблема педагогической антропологии.		2	2
<b>Тема 6.</b> Социализация и воспитание как процессы развития личности.	4		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

**Модуль 1**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ И АНТРОПОЛИНГВИСТИКИ**

**Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека**

*Человек как объект социально-гуманитарного знания. Человек и его язык (1 час).*

**Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке**

*Теоретические предпосылки педагогической антропологии. Основные направления в современной педагогической антропологии. Связь антропологии с лингвистикой (1 час).*

**Тема 3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.**

*Основные течения педагогики в первой половине XX в. Реформаторская педагогика, или Новое воспитание. Современные методологические подходы педагогической антропологии. Наиболее значительные современные концепции педагогической антропологии. Отражение новых подходов в национальном языке (1 час).*

**Тема 4. Развитие идей педагогической антропологии**

*Антрополого-педагогические идеи в трудах армянских мыслителей XI – XVII столетий. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII – первой половине XIX века. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К. Д. Ушинского. Основные направления развития отечественной педагогической антропологии в конце XIX – начале XX века. Антропологические идеи в советской педагогике 20-х – 30-х гг. XX века. Связь педагогических идей с антропологией (2 часа).*

**Тема 5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.**

*Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности в онтогенезе. Понятие “языковая личность”. Формирование языковой личности (1 час).*

**Тема 6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.**

*Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке (1 час).*

**Раздел 2. АНТРОПОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Тема 1. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.**

*Общество и детство. Концепция детства в педагогической антропологии. Периодизация детства в антропологической науке. Развитие ребенка в субкультуре детства. Этапы формирования языковой системы в сознании ребенка.*

**Тема 2. Проблема детства в истории человечества.**

*Восприятие детства в Древности. Детство и отношение к детям в Средние века. Отражение данных понятий в языке.*

**Тема 3. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.**

*Природа и сущность индивидуальности. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.*

*Субъектность как проявление активности личности. Стадии развития субъекта в онтогенезе. Свобода как философская, психологическая и педагогическая категория. Развитие субъектности и свободы личности в соответствии с возрастными этапами. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.*

**МОДУЛЬ 2**

**Раздел 3. АНТРОПОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Тема 1. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.**

*Антропологическая парадигма современного образования и антропологическая лингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.*

**Тема 2. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.**

*Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Языковая подготовленность преподавателя.*

**Тема 3. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.**

*Антропологические основы профессионализма педагога. Антропологические основы творчества педагога. Лингвистические основы творчества педагога.*

**Тема 4. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.**

*Технологии профессионального образования. Антропологические основы формирования технологической культуры учителя. Оценка антропоориентированных и антропологических педагогических технологий.*

**Тема 5. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.**

*Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии. Стратегии и стили педагогического взаимодействия. Основные феномены педагогического взаимодействия. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия.*

**Тема 6. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.**

*Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.*

**Тема 7. Профессиональное становление и развитие личности педагога.**

*Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога. и в современной орфоэпии.*

**2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

1. Человек как объект социально-гуманитарного знания.
2. Основные направления в современной педагогической антропологии.
3. Связь антропологии с лингвистикой.
4. Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Понятие “языковая личность”. Формирование языковой личности.
5. Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.
6. Природа и сущность индивидуальности.
7. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.
8. Субъектность как проявление активности личности.
9. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.
10. Антропологическая парадигма современного образования и антропологическая лингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.
11. Антропологические основы профессионализма педагога. Лингвистические основы творчества педагога.
12. Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены.
13. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.
14. Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
15. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога (2 часа).

1.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.3. Распределение весов по модулям и формам контроля



**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды занятий	Всего часов	Часы по семестрам*
		<b>2 семестр</b>
<b>Современный русский язык</b>		<b>Фонетика</b>
Продолжительность изучения (семестры)		
Общая трудоемкость дисциплины, в.т.ч.:	<b>108</b>	<b>108</b>
а) Аудиторные занятия, в.т.ч.:	<b>54</b>	<b>54</b>
▪ Лекции	<b>36</b>	<b>36</b>
▪ Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
▪ Семинары (С)		
▪ Лабораторные работы (ЛР)		
▪ Другие виды аудиторных занятий		
б) Самостоятельная работа	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Другие виды самостоятельной работы		
<b>Отчетность (Вид итогового контроля)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>– ЭКЗАМЕН/<u>ЗАЧЕТ</u></b>		

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
--	---	---	---	--

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Вид учебной работы/контроля	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
Письменная контрольная работа								
Устный опрос		1	1					
Тест					0.8	0.8		
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля					0.2	0.2		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0.5
<b>Экзамен(оценка итогового контроля)</b>								0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

## **2. Теоретический блок**

### **УЧЕБНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. **Акинщикова Г.И.** Антропология. Л.: изд-во ЛГУ, 1974.
2. **Александрова О.В.** Общие и частные проблемы филологии и когнитивной лингвистики // Концептуальное пространство языка: Сб. науч. тр. Посвящается юбилею профессора Н.Н. Болдырева / Под ред. **Е.С. Кубряковой**. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005, с. 40-46.
3. **Акуленко В.В.** Вопросы интернационализации словарного состава языка. – Харьков: Изд-во Харьков. ун-та, 1972.
4. **Алефиренко Н.Ф.** Современные проблемы науки о языке. Уч. пособие. М.: Флинта-Наука, 2005.
5. **Алмазова Н.И.** Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д. пед. наук. С-Петербург, 2003.
6. **Алпатов В.М.** История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2001.
7. **Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.** Очерки по истории лингвистики. М.: Наука, 1975.
8. Антология концептов /Под ред. **В.И. Карасика, И.А. Стернина**. М.: Гнозис, 2007.
9. Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. Оренбург, 1998. Т. 3.
10. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. СПб., 2002.
11. **Апресян Ю.Д.** Избранные труды. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. М.: Языки русской культуры, 1995.
12. **Аругюнова Н.Д.** Национальное сознание, язык, стиль. // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. / Тезисы международной конференции. Т. 1. М., 1995.
13. **Архипов И.К.** Язык и обретение человеком самого себя. // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. / Тезисы международной конференции. Т. 1. М., 1995.
14. **Багаутдинова Г.А.** Человек во фразеологии: Антропоцентрический и аксеологический аспекты: Автореф. дис. ... д. филол. наук. Казань., 2006.
15. **Балли Ш.** Язык и жизнь. М.: УРСС, 2003.
16. **Белова С.В.** Диалог — основа профессии педагога. М., 2002.
17. **Белухин Д.А.** Основы личностно-ориентированной педагогики. М.- Воронеж, 1996.
18. **Бим-Бад Б. М.** Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / **Б. М. Бим-Бад**. - 2-е изд. М.: УРАО, 1998.
19. **Бим-Бад Б. М.** Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / **Б. М. Бим-Бад**; УРАО. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство УРАО, 1997.
20. **Бим-Бад Б. М.** Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1998.
21. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика. Учебник для вузов. СПб, 2007.
22. **Братченко С.Л.** Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999.
23. **Брутян Г.А.** Логическое в зеркале филологического. Ереван: "Гитутюн" НАН РА, 2007.
24. **Брутян Л.Г.** Говорите: мне интересно, или мы и наши дети. Ереван: "Айастан", 1999.
25. **Будагов Р.А.** История слов в истории общества. М.: Просвещение, 1971.
26. **Будагов Р.А.** Язык и речь в кругозоре человека. М.: Добросвет, 2000.
27. **Будагов Р.А.** Человек и его язык. М.: Изд-во МГУ, 1974.
28. **Будагов Р.А.** Что такое развитие и совершенствование языка? М.: Наука, 1977.

29. **Валуицева И.И.** Основы социолингвистики. Учебное пособие. М.: Изд-во МПУ, 2000.
30. **Вежицкая А.** Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996.
31. **Волков К.Н.** Психологи о педагогических проблемах. М., 1981.
32. **Воркачев С.Г.** Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании //Филологические науки, 2001, № 1, с. 64-72.
33. **Ворожбитова А.А.** Теория текста: антропоцентрическое направление. М.: Высшая школа, 2005.
34. **Газман О.С.** Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1986.
35. **Грановская Р.М.** Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
36. **Добренков В.И.** Социальная антропология / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ. - М.: ИНФРА-М, 2005.
37. **Загвязинский В.И.** Педагогическое творчество учителя. М, 1987.
38. **Зеньковский В.В.** Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993.
39. **Ильяшенко Е.Г.** Педагогическая антропология в России: история и современность. М.: Издательство УРАО, 2003.
40. История педагогики /Под ред. **Крылова А.Н.**/ М., 1982.
41. **Клепцова Е.Ю.** Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2005.
42. **Коджаспирова Г.М.** Педагогика: учебник для вузов. М.: КНОРУС, 2010.
43. **Корчак Я.** Как любить ребёнка. М., 1994.
44. **Кпайберг Ю.А.** Психология девиантного поведения. М., 2001.
45. **Кравченко А. И.** Социальная антропология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005.
46. **Крылова Н.Б., Александрова Е.А.** Очерки понимающей педагогики. М., 2003.
47. **Левитан К.М.** Основы педагогической деонтологии. М.,1994.
48. **Леви-Строс К.** Структурная антропология. М., 1985.
49. **Леви-Строс К.** Пути развития этнографии. // К. Леви-Строс. Первобытное мышление. М.: Республика,1994.
50. **Лич Э.** Культура и коммуникация: логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в антропологии. Пер. с англ. М.: Из-во «Восточная литература». РАН, 2001.
51. **Лотман Ю.М.** Беседы о русской культуре. СПб., 1994.
52. **Максакова В.И.** Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 4-е изд., стер. (ГРИФ). М.: Академия, 2008.
53. **Моторина Л.Е.** Философская антропология: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003.
54. **Орлов Ю.М.** Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М., 1991.
55. Педагогическая антропозология. Новокузнецк, 2001.
56. **Петровский А.В.** Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
57. **Поляков С.Д.** Психопедагогика образования. М., Новая школа, 1996.
58. Природа ребенка в зеркале автобиографии: учебное пособие по педагогической антропологии / под ред. **Б.М. Бим-Бада, О. Е. Кошелевой**; УРАО и др. М.: Издательство УРАО, 1998.
59. Психоанализ и науки о человеке. Сборник статей под ред. **Автономовой Н.С.** /Сост. **Е.В.Филиппова, М. Шуаре.** М.: Прогресс-Культура, 1996.
60. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией **К.А. Абульхановой и др.**/ М., 1998.

61. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / **К.А. Абульханов, Е.Г. Баранов, Е.Н. Богданов** и др.; под ред **А.А. Бодалева**. - 3-е изд., доп. и перераб. М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
62. **Рахлевская Л.К.** Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования (история, теория, практика). Том. гос.пед.колледж. Томск: ТГПУ, 1997.
63. **Рахлевская Л.К.** Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. Томск: Издательство ТГПУ, 2002.
64. **Реан А.А., Коломинский Я.Л.** Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
65. **Садохин А.П.** Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: Юнити, 2004.
66. **Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.** Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
67. **Синягина Н.Ю., Чирковасая Е.Г.** Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. М., 2001.
68. **Ситаров В.А., Маралов В.Г.** Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
69. **Сластенин В.А.** Антропологический принцип педагогического образования. Смоленск, 1995.
70. **Слободчиков В.И., Исаев Е.И.** Основы психологической антропологии . Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса. Кн. 2: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
71. **Смирнов В.П.** Педагогический менеджмент. М., 1998.
72. Современная антропология и ее развитие в системе непрерывного образования: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара (20-22 июня 2000 г.) МОиПО РФ и др.; Отв. ред. **Л.К. Рахлевская, А.В. Гезь**. Томск: Издательство ТГПУ, 2000.
73. **Степанов Л.В.** Воспитание толерантности у школьников: теория, методики, диагностика. М., 2003.
74. **Тейяр де Шарден П.** Феномен человека /Пьер, Тейяр де Шарден; (Пер. с фр. **Н. А. Садовского**; Предисл. и коммент. **Б.А. Старостина**). М.: Наука, 1987.
75. **Ушинский К. Д.** Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. (Сост. и отв. ред., авт. ст., коммент. и примеч. **Э. Д. Днепров**). М.: Издательство УРАО. - (Новая педагогическая библиотека). Кн. 3, ч. 2: Часть психологическая: Воля. Материалы к 3 т. 2002.
76. **Федоренко Л.Г.** Психологическое здоровье в условиях школы: психопрофилактика эмоционального напряжения. СПб., 2003.
77. **Федоров Ю.М.** Сумма антропологии: Расширяющаяся вселенная Абсолюта. 2-е изд. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН. Ч. 1, 2: Расширяющаяся вселенная Абсолюта. Космо-антропо-социо-природогенез Человека. 1996.
78. Философия: учебное пособие для вузов / **В.Ф. Берков П.А. Водопьянов Е.З. Волчек** и др.; под общ. ред. **Ю.А. Харина**. - 3-е изд., доп. и испр. Минск, 2000.
79. **Флоренский П. А.** (священник). Сочинения: В 4 т. / П. А. Флоренский; сост. **А.С. Трубачева** и др. М.: Мысль. (Философское наследие; Т. 128). Т. 3 (1), 2000.
80. **Фрейд А.** Психология "Я" и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
81. **Фромм Э.** Душа человека: Пер. с англ. / **Э. Фромм**; сост. **П.С. Гуревич, С.Я. Левин**; Вступ.ст. **П.С. Гуревич** /. М.: АСТ-ЛТД, 1998.
82. **Хамитов Н.В.** Философия человека: от метафизики к метаантропологии . Философия человека и его пределов: возможность метаантропологии М.: Издательство Института общегуманитарных исследований. (Проблема человека; Вып. 3). Кн. 1, кн. 2, 2002.

83. **Харламов И.Ф.** Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. М., 1997.
84. **Хлыстова Н.А.** По ту и эту сторону: опыт деконструкции. Томск: Издательство ИОА СО РАН, 2003.
85. **Черная Л.А.** Культурология: основы теории: учебное пособие / Л.А. Черная. М.: Логос, 2003.
86. **Чернявская В.С.** Развитие педагогической толерантности. М., 2002.
87. **Шадриков В.Д.** Происхождение человечности: учебное пособие для вузов. М.: Логос, 1999.
88. **Щедровицкий П.Г.** Очерки по философии образования: статьи и лекции. М.: Эксперимент, 1993.
89. **Якобсон Р.** Язык в отношении к другим системам коммуникации. // **Якобсон Р.** Избранные работы. М.: Прогресс. 1985.
90. **Greenberg J.H.** Anthropological Linguistics: An Introduction. – New York: Random House, 1968.
91. **Lakoff G.** Cognitive Semantics. – Meaning and Mental Representation. – Bloomington, Indianapolis, 1988, pp. 119-154.
92. **Lakoff G., Johnson M.** Metaphors we live by. Chicago: Chicago University, 1980.

### **3. Материалы по оценке и контролю знаний**

1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека
2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке
3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.
4. Развитие идей педагогической антропологии
5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.
7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.
8. Проблема детства в истории человечества.
9. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.
10. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности.
11. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.
12. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.
13. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.
14. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.
15. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.
16. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.
17. Профессиональное становление и развитие личности педагога.

### **4. Методический блок**

- 4.1. Лекционный курс и семинарские занятия.
- 4.2. Специальная литература.

- 4.2.1. Личные наблюдения в ходе учебного процесса.
- 4.2.2. Специальная литература
- 4.2.3. Специальная литература.