

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
указанным направлениям и
Положением «Об УМКД РАУ».

Директору института
Саркисяну Г.З.

01.03.2014г

Институт гуманитарных наук

Кафедра: _____ Всемирной истории и зарубежного
регионоведения _____

Название кафедры

Автор(ы): _____ к. пед. наук, ст. препод. Геворкян Майрануш Маратовна _____
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: _____ Этнопсихология народов региона специализации _____
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистратуры:

Специальность: зарубежное регионоведения

_____ **032000.68** _____

Код и название специальности по ОКСО

Направление:

Китаеведение _____ **032000.68** _____

Название направления по ОКСО

ЕРЕВАН

Аннотация.

В учебном курсе «Этнопсихология народов региона специализации» раскрывается роль и значение этнопсихологии в системе общественных и других наук, даются определения ее предмета, основных понятий и методологической основы. Среди рассматриваемых вопросов антропологии и этнической психологии народов мира можно выделить: всесторонне осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей отдельных наций, выявление специфики их развития и проявление в внутри- и межнациональном общении. Рассматриваются проблемы влияния этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов, анализируются их формы и особенности и, соответственно, выявляются оптимальные пути выхода из кризисных межнациональных ситуаций.

Выписка из государственного образовательного стандарта ВПО по минимальным требованиям к дисциплине: курс входит в общенаучный цикл изучаемых дисциплин. В результате изучения базовой части учебного цикла студент должен

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления). Учебный курс «Этнопсихология народов региона специализации» имеет междисциплинарный характер. Здесь в тесном взаимодействии вырисовываются знания в области культурологии, психологии, социальной психологии, психологии общения, антропологии, этнологии, теории межнационального общения.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины. Курс «Этнопсихология народов региона специализации» студенты изучают на четвертом курсе бакалавриата. Они уже изучили специальные дисциплины, имеют знания в области психологии, социологии, лингвистики.

Учебная программа

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Основная цель курса состоит в формировании у студентов представлений о характерных чертах различных этнических групп (специфичности психических процессов и состояний), навыков межэтнического взаимодействия

характеристиках этноса, в частности этносов народов региона специализации (Русских, армян, китайцев, японцев.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление знаний в сфере узких психологических отраслей;
- закрепление материала о многообразии и особенностях человеческих рас;
- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- обобщение знаний о национально-психологических особенностях разных народов в глобальном культурном пространстве;
- изучение природы межнациональных конфликтов в контексте этнопсихологических исследований;
- формирование представлений о мирных способах урегулирования межэтнических и межнациональных конфликтов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения базового курса студент должен:

знать:

- предмет и задачи этнической психологии, как междисциплинарной дисциплины, так и прикладной отрасли социальной психологии;
- предпосылки возникновения и становления этнопсихологии (арубежной, российской и армянской) как науки, а также перспективы его развития;
- сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межличностном и межнациональном общении;
- основные психологические характеристики (психические процессы, свойства, поведенческие проявления, традиции, обряды, нормы) различных этносов и национальностей;
- психологическую специфику этнических конфликтов и методы их урегулирования.

владеть:

- основными понятиями и терминологией, формами и средствами этнической психологии,
- владеть методами и навыками проведения теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований;
- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;

- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- применять теоретические знания в области этнопсихологии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений и улаживанию межэтнических конфликтов;
- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | Распределение по семестрам | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|
| | | _1_ сем | _2_ сем | _3_ сем | _4_ сем. | _5_ сем | _6_ сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | | | | | | | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | | | | | | | |
| 1.1.1. Лекции | | | | | | | |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | | | | | | | |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | | | | | | | |
| 1.1.2.2. Кейсы | | | | | | | |
| 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги | | | | | | | |
| 1.1.2.4. Контрольные работы | | | | | | | |
| 1.1.2.5. Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.1.3. Семинары | | | | | | | |
| 1.1.4. Лабораторные работы | | | | | | | |
| 1.1.5. Другие виды (указать) | | | | | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | | | | | | | |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам | | | | | | | |
| 1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. () | | | | | | | |
| 1.2.2.1. Письменные домашние задания | | | | | | | |
| 1.2.2.2. Курсовые работы | | | | | | | |
| 1.2.2.3. Эссе и рефераты | | | | | | | |
| 1.2.2.4. Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.3. Консультации | | | | | | | |
| 1.4. Другие методы и формы занятий | | | | | | | |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать) | | | | | | | Зачет |

Содержание дисциплины

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

| Разделы и темы дисциплины | Всего (ак. часов) | Лекции (ак. часов) | Практ. Занятия (ак. часов) | Семинары (ак. часов) | Лабор. (ак. часов) | Другие виды занятий (ак. часов) |
|---|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| Модуль 1. | 36 | 18 | 18 | | | |
| Тема 1. Этнопсихология как наука. | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 2. Типология этносов и культур. | 2 | 1 | 1 | | | |
| Тема 3. Межкультурная коммуникация как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Национально-психологические особенности русских и армян. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 5. Этнопсихологические особенности народов Восточной Азии (китайцы). | 6 | 4 | 2 | | | |
| Тема 6. Этнопсихологические особенности народов Восточной Азии (японцы). | 6 | 4 | 2 | | | |
| Тема 7. Этнопсихология семейных отношений. | 4 | 1 | 3 | | | |
| Тема 8. Этнические конфликты и психологические механизмы их преодоления. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 9. Психологические механизмы и технологии формирования этнической самости и межкультурной коммуникации в современном глобальном обществе. | 4 | 1 | 3 | | | |

Форма 2. Содержание разделов и тем дисциплины

Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей
Распределение весов по видам контролей

| Формы контролей | Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей | | | Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей | | | Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля | |
|--|--|--------------|--------------|---|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--|---|--------------|
| | M1 ¹ | M2 | | M1 | M2 | | M1 | M2 | | | | |
| Вид учебной работы/контроля | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | | | | | |
| Тест | | | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | | |
| Письменные домашние задания | | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | | | | | |
| Эссе | | | | | | | | | | | | |
| Опрос | | | | | | | | | | | | |
| Другие формы (Указать) | | | | | | | | | | | | |
| Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | | | | |
| Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен/зачет (оценка итогового контроля) | | | | | | | | | | | | |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

¹ Учебный Модуль

Форма 2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Этнопсихология как наука.

Область изучения, предмет, цели, задачи, основные понятия этнопсихологии. Этнопсихология в исторической ретроспективе: специфика отечественной и зарубежной науки. Методы и методики этнопсихологии.

Тема 2. Типология этносов и культур.

Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Интерпретация понятия «этнос» с позиции различных авторов, соотношение понятий этническая общность, нация, этническая группа, этнолингвистическая группа и др. Сохранение национального самосознания и этнической самости. Составляющие национальной психологии: национальные чувства и настроения, установки и стереотипы, традиции, национальный характер. Сущность и значение этнических стереотипов. Их психологические особенности.

Тема 3. Межкультурная коммуникация как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.

Сущность межкультурной коммуникации. Проблема чужеродности культуры и этноцентризма. Этноцентризм как психологическое явление. Сущность и виды этноцентризма. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.

Тема 4. Национально-психологические особенности русских и армян.

Национальные особенности армян. сравнительная характеристика психологических особенностей армян, проживающих в Армении и армян диаспоры. Русские как представители славянского этноса.

Тема 5. Этнопсихологические особенности народов Восточной Азии (китайцы).

Национально-этнические и культурно-исторические особенности китайцев: национальный характер, менталитет, культурные нормы, традиции.

Тема 6. Этнопсихологические особенности народов Восточной Азии (японцы).

Национально-этнические и культурно-исторические особенности японцев: национальный характер, менталитет, культурные нормы.

Тема 7. Этнопсихология семейных отношений.

Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Содержание конфликтов в семейных отношениях у разных народов (сопоставительный анализ армян, русских, китайцев и японцев).

Тема 8. Этнические конфликты и психологические механизмы их преодоления.

Природа этнических конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Сущность и особенности толерантности как условие преодоления этнических конфликтов.

Тема 9. Психологические механизмы и технологии формирования этнической самости и межкультурной коммуникации в современном глобальном обществе.

9.1. Виды коммуникации и их влияние на формирование этнопсихологической компетентности.

9.2. Этнопсихологические особенности восприятия вербальных и невербальных символов.

Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса²

3.1.1. Учебник(и)*

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)*

3.1.3. Курс лекций*

3.1.4. Краткие конспекты лекций*

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)³

Базовая:

1. Крысько В.Г. Этническая психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 329 с.

Основная:

1. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации : Учебное пособие. - 2-е изд., дополн. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. - 424 с.
2. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
3. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. М. 2002, с.301
4. Мириманова М.С. Конфликтология: учебник / М.С. Мириманова. М.: Академия, 2003. – 320 с.
5. Налчаджян А.А. Этнопсихология – СПб.: Питер, 2004. – 381с.
6. Платонов Ю.П. Этническая психология: учебное пособие. – СПб, 2001. – 302с.
7. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. — М., 2000. – 304 с.
8. Тен Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация / Ю.П. Тен. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 328 с.

Дополнительная:

² Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 4.1.1.- 4.1.5.

³ Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 4.1.5.

1. Аванесова Г.А. Динамика культуры: Учебное пособие. – М: Диалог-МГУ, 1997. – 59 с.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры : Развитие и взаимодействие. - М., 1989. - 246 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М. : Арена, 1994. - 210 с.
4. Библер В.С. От наукаучения - к логике культуры : Два философских введения в двадцать первый век. - М., 1991. - 413 с.
5. Геворкян М.М. Культура межнационального общения в поликультурной среде: межнациональный поликультурный диалог: учебное пособие / М.М. Геворкян. – Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2008. – 117 с.
6. Геворкян М.М. Интернациональное воспитание в процессе межнационального поликультурного диалога. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 187 с.
7. Гумилев Л.Н. Этносфера; История людей и история природы. М., 1993
8. Декларация принципов толерантности ООН. - Париж, 1995. / <http://www.tolerance.ru/declar.html>
9. Конецкая В. П. Социология коммуникации. — М., 1997. – 304 с.
10. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
11. Основы теории коммуникации: учебник / [под ред. М.А. Василика]. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.
12. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история М.,1979..
13. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. — М.; Киев, 2001. – 656 с.
14. Рёш О. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 6. — М., 1998. – С. 98-111.
15. Садохин А.П. Этнология: Учебный словарь. - М., 2002. – 208 с.
16. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.,1998.
17. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М., 2000. – 624 с.
18. Холл Э. Язык тела. Как понять иностранца без слов. - М., 1995. – 432 с.

Практический блок

3.2. Планы практических и семинарских занятий**

2. Темы для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 1.

1. Дайте определение этнопсихологии как науки.
2. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии

3. Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
4. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления в древности.
5. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в зарубежной науке, и дайте их краткую характеристику.
6. Назовите основные признаки отличия рас.
7. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
8. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации.
9. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
10. Что такое национальное сознание и самосознание?
11. Охарактеризуйте динамическую сторону психологии нации.
12. В чем проявляется сущность психологии нации?
13. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
14. Перечислите функции национальной психики.
15. Что представляет собой этнический стереотип?

Тема 2.

1. В чем сущность коммуникации в концепции культуры?
2. Как вы понимаете глобализацию и какое отношение к ней? Как вы думаете, глобализация ведет к унификации национальных культур, стиранию национальных границ или же способствует более яркому проявлению национального самосознания малых стран? Обоснуйте свое мнение конкретными примерами.
3. Свой – чужой в концепции культуры. Дайте свою точку зрения этому тезису.
4. Культурный шок положительно и отрицательно влияет на восприятие «чужой» культуры. Может ли «чужая» культура стать «своим»?
5. «Вдруг действительно наступит эпоха понимания, для которой главным и характерным будет со-действие, со-чувствие, со-мышление, со-знание, со-единение, со-мнение...». Могут ли слова В.П. Зинченко стать реальностью?
6. «Культура никогда не была и никогда не будет отвлеченно-человеческой, она всегда конкретно-человеческая, то есть национальная...». Согласны ли Вы с мнением Н. Бердяева? Можно ли поломать стереотипы и перешагнуть через собственный национальный менталитет? К каким последствиям приведет это в жизни отдельного человека и народа?

Для подготовки семинарских заданий по следующим темам студентам предлагается подготовить презентацию. Это задание дает возможность каждому студенту проявлять творческую фантазию, исследовательские и любознательские качества, углубиться в культуру армянского и русского народов, а также народов специализации, найти потяенные, до этого не исследованные и не изученные страницы истории и культуры армянского, русского, китайского и японского этносов.

Тема 3.

1. Опишите национально-психологические особенности русских.
2. Какие факторы и условия, на ваш взгляд, оказали влияние на формирование психологии армянского народа.
3. Дайте характеристику национально-психологических особенностей русских.
4. Тренинг «Сравни и найди». Русский и армянин – найдите 10 отличий и 10 сходств в поведении? Культурный шок русского среди армян.
5. Творческий проект.

Тема 4.

1. Дайте характеристику национально-психологических особенностей китайцев.
2. Китайские традиции и обряды: влияние психологии народа на современный китайский народ.
3. Творческий проект.

Тема 5.

1. Дайте характеристику национально-психологических особенностей японцев.
2. Японские традиции и обряды: влияние психологии народа на современный японский народ.
3. Творческий проект.

Тема 6.

1. Семья как ячейка общества.
2. Ценность семьи у разных народов.
3. Семейные отношения в истории развития цивилизаций и культур.
4. Ценность и значение семьи у армянского, русского, китайского и японского народов: сравнительная характеристика.

Тема 7.

1. В чем заключается специфика этнического конфликта?
2. Какие типы конфликтов вы знаете?
3. Перечислите виды этнических конфликтов.
4. Расскажите о содержании этнических конфликтов и специфике их разрешения.
5. Тренинг «Толерантность и конфликтность». Доска делится на 2 части. В одной студенты пишут качества, особенности поведения, помогающие формированию толерантности, в другой – качества конфликтной личности, затрудняющие процесс формирования толерантности. Вывод, как преодолеть конфликтность, и так ли необходим толерантность, как его представляют?
6. «Вдруг действительно наступит эпоха понимания, для которой главным и характерным будет со-действие, со-чувствие, со-мышление, со-знание, со-единение, со-мнение...». Могут ли слова В.П. Зинченко стать реальностью?

Тема 8.

1. Язык как элемент коммуникации. Коммуникативные функции языка. На конкретных литературных примерах покажите особенности и трудности перевода иноязычных текстов.
2. Приведите примеры физиологических и культурно-специфических особенностей невербальной коммуникации у разных народов.
3. Игра: С помощью некоторых форм вербальной и невербальной коммуникации дайте примерный портрет представителя какого-либо народа. Герои игры, в последствии, вступают в диалог (диалог может происходить в разных условиях и на разные темы: политика, история, кухня, музыка, архитектура и т.д.).

3.3. Планы лабораторных работ и практикумов**

3.4. Материалы по практической части курса⁴

3.4.1. Учебно-методические пособия *

3.4.2. Учебные справочники*

⁴ В данном разделе должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.3.1-5.3.5.

- 3.4.3. Задачники (практикумы)*
- 3.4.4. Хрестоматии*
- 3.4.5. Наглядно-иллюстративные материалы*

Блок ОДС и КИМ

- 3.5. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- 3.6. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

- 3.7. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

Контрольные задания

- 3.8. Перечень экзаменационных вопросов**
- Образцы экзаменационных билетов**
- 3.9. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий**

Методический блок

- 3.10. Методика преподавания
- 3.11. Методические рекомендации для студентов
 - 3.11.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины
 - 3.11.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**
 - 3.11.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**