

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению _____ и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директору института
Саркисяну Г.З.

01.03.2014г

Институт: Институт гуманитарных наук

Название института

Кафедра: Всемирной истории и зарубежного регионоведения

Название кафедры

Автор: кандидат исторических наук Маилян Бениамин Викторович

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина: М. 1. История и методология зарубежного
комплексного регионоведения**

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Магистерская программа: 032000

Код программы по ОКСО

Зарубежное регионоведение

Название магистерской программы

Направление: Китаеведение

Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

Титульный лист

1. Аннотация

- 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине
- 1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)
- 1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

2. Содержание

- 2.1. Цели и задачи дисциплины
- 2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)
- 2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)
- 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

3. Теоретический блок

- 3.1. Материалы по теоретической части курса
- 3.2. Глоссарий/терминологический словарь

4. Практический блок

- 4.1. Планы практических и семинарских занятий
- 4.2. Планы лабораторных работ и практикумов
- 4.3. Материалы по практической части курса

5. Материалы по оценке и контролю знаний

- 5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- 5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- 5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
- 5.4. Перечень экзаменационных вопросов
- 5.5. Образцы экзаменационных билетов

6. Методический блок

- 6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики
- 6.2. Методические рекомендации для студентов.

1. Аннотация

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин специализации и является обязательной для изучения. «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к базовой части общенаучного цикла (М1) дисциплин. Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов магистратуры глубокого и адекватного представления об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях зарубежного комплексного регионоведения.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального цикла М. 2. специальности «Зарубежное регионоведение», как «Этнопсихология народов региона

специализации», «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации», «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации», «Интеграционные процессы в регионе специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации».

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

1. быть готовым к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям;
2. демонстрировать знание стилистических особенностей русского языка, грамотно использовать их в своей деятельности;
3. свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке;
4. обладать навыками публичного выступления на профессиональные темы, уметь доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;
5. обладать навыками рефлексии, быть способным к адекватной оценке и конструктивной критике своих профессиональных результатов;
6. владеть современными программными средствами анализа и моделирования, включая инструменты визуализации данных;
7. представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации;
8. вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
9. уметь критически оценивать источники информации, стандартизировать и классифицировать первичные данные, создавать и использовать существующие базы данных;
10. определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками;
11. уметь идти на компромисс и проявлять инициативу, отстаивать личную позицию в социально приемлемых формах.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Приступая к изучению данного курса, студенты магистратуры должны обладать общими знаниями по профессиональному циклу (Б. 3.) специальности «Зарубежное регионоведение» в рамках программы бакалавриата.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения курса «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» является формирование у магистрантов глубоких представлений о становлении и теоретической основе зарубежного комплексного регионоведения. Курс направлен на изучение современных методологических концепций и методологических основ зарубежного комплексного регионоведения.

Задачами курса являются:

определение основных этапов истории становления зарубежного комплексного регионоведения; овладение основами теории комплексного регионоведения; выявление и анализ структуры комплексных регионоведческих характеристик; формирование способностей самостоятельного анализа и использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности. Студент должен получить навыки в методиках применимости существующих теорий к конкретному регионоведческому анализу.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- Проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-6);
- Давать характеристику ведущим отечественным и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ПК-7).

Изучение дисциплины позволяет студентам подготовиться к определению методологической основы будущей магистерской диссертации и развивает следующие компетенции:

Общенаучные компетенции:

- давать определение понятию регион, аргументировать выделение регионального уровня
- глобальной системы международных отношений как особого объекта изучения;
- уметь использовать сильные стороны разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа;
- уметь корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач;
- демонстрировать понимание логики теоретического поиска и научных дискуссий в мировом комплексном регионоведении, ключевых методологических и теоретических проблем данной междисциплинарной отрасли знаний, а также быть готовым применить полученные навыки при осмыслении реальных региональных и глобальных процессов.

Профессиональные компетенции:

- уметь анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию конкретных регионов и стран;
- уметь модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов регионоведческого и страноведческого анализа;
- давать характеристику ведущим отечественным и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения;
- объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков;
- владеть основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, уметь синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки;

- моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития;
- владеть компаративными методами, давать аргументированное научное объяснение сходству и/или различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями;
- владеть методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	54
1.1.1. Лекции	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Друг ие виды заня тий (ак. часо в)
1	56=36+18+ 2	3	4	5	6	7
Модуль .						
Введение в курс «История и методология зарубежного комплексного регионоведения»						
Тема 1. Регион в современном						
Тема 2. Современное комплексное Регионоведение и сравнительное страноведение						
Тема 3. Функции политического регионоведения и сравнительного страноведения						
Тема 4. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик						
Тема 5. Методы регионоведческих исследований						
Тема 6. Характеристика Североамериканского региона						
Тема 7. Характеристика региона Латинской Америки						
Тема 8. Характеристика Европейского региона						
Тема 9. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона и его субрегионов						
Тема 10. Характеристика Африканского региона и его субрегионов						
Тема 11. «Внутренние» аспекты регионоведения.						
ИТОГО						

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение

Раздел 1. (название раздела)

Тема 1. (название темы)

Заполнить краткое изложение содержания темы, в конце которого необходимо указать основной учебник (соответствующую главу) и дополнительную литературу, из списка литературы, указанного в теоретическом блоке (см ниже).

Тема 2. (название темы)

Заполнить краткое изложение содержания темы, в конце которого необходимо указать основной учебник (соответствующую главу) и дополнительную литературу, из списка литературы, указанного в теоретическом блоке (см ниже).

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий

Тема 1. Теоретические основы регионоведения

1. Регионоведение как наука. Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая

2. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Классификация регионов по А.Д. Воскресенскому

3. Геополитические теории: Теория многополярного мирового порядка, Теория Больших пространств К. Шмитта, теория POSSIBILISMA П. Видаль де ла Блаша. Геоэкономические теории: учение автаркии больших пространств Фр. Листа, учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна, геоэкономический моноцентризм П.Дж. Тейлора. Теории новейшей геополитики.

4. Социальные теории. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина, теория технологических революций Эл. Тоффлера, теория информационализма М. Кастельса.

5. Экономические и географические теории: Протекционизм, селективный протекционизм, доктрина экономической инсуляции Дж.М. Кейнса, теория догоняющей страны К. Акамацу, общая региональная доктрина У. Изарда, теория полюсов (точек) роста Ф. Перру. Отечественная теория региональной интеграции. Теория конкурентоспособности государства М. Портера.

6. Теория Больших многомерных пространств.

Тема 2. Становление зарубежного регионоведения как науки и учебной дисциплины.

1. Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения.

2. Методы региональных исследований: исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы, научно-научные методы.

3. Когнитивное моделирование региональных социально-экономических систем. Методологические основы моделирования международных региональных процессов.

Тема 3. Структура комплексных регионоведческих характеристик

1. Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения в СССР. Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик.

2. Схема Я.Г. Машбица. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.

Тема 4. Факторы регионализма и регионализации

1. Природная среда как фактор регионализма. Зональность и азональность природы. Классификация ландшафтных единиц. Регионализм Мирового океана. Природно-ресурсный фактор регионализма.
 2. Этнический фактор регионализма. Этнические признаки, контакты, структура. Этногенез, пассионарное и этническое поле. Концепция Л. Гумилева.
 3. Демографический фактор регионализма. География населения и геодемография. Региональные различия в рождаемости и смертности населения. Региональные различия в естественном приросте и продолжительности жизни населения.
 4. Миграция как фактор динамики расселения. Размещение населения мира. Геоурбанистика и геоурбанистика. Системы расселения.
 5. Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. География национальных религий.
 6. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.
- Тема 5. Факторы формирования культурно-исторических макрорегионов мира
1. Культурная интеграция мира и регионализм. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как фактор регионализма.
 2. Цивилизационные пространства. «Осевые линии» распространения цивилизаций. Современные цивилизации: «ареалы и разломы».

Тема 6. Рубежная коммуникативность и регионализация

1. Границы регионов. Эволюция понятия «региональная граница» в теории международного регионоведения.
2. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» по С.Хатингтону.
3. Соотношение государственных и экономических границ.
4. Эволюция понятия «статус международного региона» в регионоведческой теории.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).
2. Стационарные мультимедийные комплексы (в составе: стационарный проектор, экран, стационарная многоканальная звуковое оборудование, моторизированная система затемнения помещения).
3. Стационарная мультимедийная интерактивная доска позволяющая проводить презентации в интерактивной форме.
4. Аудитории, оснащённые стационарным проекционным оборудованием .

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового
--	---	---	---	--

								контроля
Вид учебной работы/контроля	M1¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа								
Тест				0	0	0,5		
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
<i>Другие формы (опрос)</i>	0	0	1					
<i>Другие формы (добавить)</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей				0	0	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0,5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Находятся на электронном носителе, приложенном к УМКД

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

¹ Учебный Модуль

Автаркия (от др.-гр. — самоудовлетворение) политико-экономическое обособление государства, направленное на создание замкнутого национального хозяйства, игнорирующего международное разделение труда и международную торговлю.

Административный регион таксономический уровень политико-административного устройства, через который центральная власть осуществляет свою региональную политику.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) региональная группировка, созданная в 1989 г. Объединяет государства бассейна Тихого океана, сильно различающиеся по уровню экономического развития. В 1995 г. принята Программа, предусматривающая создание зоны свободной торговли и инвестирования до 2010 г. для промышленно развитых стран и к 2020 г. для развивающихся стран. Азия самый населенный континент Земли. Во второй половине XX в. Удельный вес Азии в населении планеты увеличился с 55 до 60%, а Европы и Северной Америки сократился с 31 до 22%. Удельный вес Азии в мировом ВВП вырос с 17 до 35%, а Европы и Северной Америки сократился с 72 до 52%.

Анклав (от фр. запираю на ключ) территория или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства (например, Лесото). Анклав, выходящий к морю, называют полуанклавом.

Антидемпинговые пошлины меры по устранению влияния занижения цен иностранными поставщиками товара. Назначаются в дополнение к обычным импортным пошлинам. Размер антидемпинговой пошлины не должен превышать расхождение между демпинговой и нормальной ценой.

Ассамблея регионов Европы (АРЕ) объединение свыше 300 территориальных общин Западной, Центрально-Восточной и Восточной Европы с населением 400 млн чел.; создано в 1985 г. Первыми членами АЕР из Восточной Европы стали Московская и Ленинградская области, Республика Карелия (Россия) и Одесская область (Украина).

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) основана в 1967 г. в составе Индонезии, Малайзии, Сингапура, Филиппин и Таиланда. Впоследствии были приняты Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма и Камбоджа. Цели АСЕАН — экономическое, социальное, политическое и культурное сотрудничество, развитие интеграционных процессов в регионе.

Атлантизм геополитическая теория западной цивилизации, основанная на либерально-демократических ценностях правового гражданского общества. В военно-стратегическом отношении — страны — участницы НАТО, включающие США и западноевропейские государства. Сторонники атлантизма считают, что главную роль в мире играют морские цивилизации, от которых внутрь континента поступают культурные импульсы.

Бартерная торговля натуральный обмен одного товара или услуги на другой товар или услугу.

Бегство капитала перевод капитала из одной страны в другую с целью избежать его экспроприации, высокого налогообложения, инфляции или с целью обеспечить более выгодные условия его инвестирования.

Береговая зона 1) контактная зона суша — море, характеризующаяся интенсивностью взаимодействия природных, экономических, демографических и других процессов; 2) геополитическое понятие, имеющее более широкую трактовку.

В традиционной геополитике — контактная зона противостояния моря и континента, плацдарм для геополитической экспансии (римленд). В геоэкономике — контактная зона между разными хозяйственными системами, например свободные экономические зоны. В цивилизационной геополитике — энергонасыщенные зоны многомерного коммуникационного пространства между цивилизациями, где взаимодействуют (конфликтуют) разные качества.

Биполярный мир мировой порядок, основанный на доминировании в международных

отношениях двух сверхдержав или общественно-политических систем (например, капитализма и социализма).

Блок объединение нескольких государств в целях повышения их геополитического качества и влияния на международные отношения. Выделяются военно-политические и экономические блоки.

Больших многомерных пространств (БМП) теория учение новейшей (цивилизационной) геополитики, разрабатываемое на фундаменте геофилософии (философии имманентного пространства). Стремится преодолеть ограниченность географического и экономического детерминизма традиционной и новой геополитики за счет коммуникационной сопряженности многомерного пространства, создающей рубежную энергетику эффективного геопространства.

Большой Каспий геополитический регион, возникший в Евразии в результате распада Советского Союза. К Каспийскому региону относят пять стран, непосредственно выходящих к озеру-море (Россия, Казахстан, Туркменистан, Иран и Азербайджан). В расширенном толковании включает Южный Кавказ и Центральную Азию.

Большой Китай над государственное образование или своеобразная транснациональная корпорация, включающая кроме континентального Китая, Гонконг (Сянган), Тайвань, Сингапур и обширную китайскую диаспору (300 млн хуацяо) с населением более 1,5 млрд чел.

Бродель Фернан (1902—1985) один из крупнейших мыслителей и историков двадцатого столетия, внесший вклад в становление геоэкономики. Общеизвестный лидер историографической школы «Анналы», почетный доктор многих европейских и американских университетов. В фундаментальном труде «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XVIII—XVIII вв.» (1967) осуществил исторический синтез всех сторон жизни общества. Мировая экономическая история предстает как чередование на протяжении пяти-шести веков господства определенных экономически автономных регионов мира — миров-экономик.

Буферное государство одна или несколько стран, разделяющих от непосредственного контакта центры геополитической мощи.

Валовой внутренний продукт (ВВП) макроэкономический показатель, исчисляемый как совокупная стоимость конечной продукции отраслей материального производства и сферы услуг за год.

Валовой национальный доход (ВНД) главный макроэкономический индикатор, отражающий принцип «произведено то, что продано».

Валовой национальный продукт (ВНП) макроэкономический показатель, включает сумму товаров и услуг, произведенных национальными субъектами за год, независимо от их территориального местоположения. ВНП отличается от ВВП на сальдо (разность между денежными поступлениями и расходами за определенный период) внешнеэкономических операций, включая сальдо экспорта и импорта товаров и услуг, сальдо перевода заработной платы иностранных рабочих и сальдо перевода прибылей от вывезенного за рубеж капитала.

Вашингтонский консенсус проект мирового экономического порядка, реализуемого с конца XX в. через МВФ и другие международные финансовые институты в отношении незападных государств. В основе проекта замена кейнсианской модели государственного регулирования экономики неолиберальной монетаристской моделью. Политика монетаризма основывается на максимальном открытии национальных рынков для транснационального капитала.

Великие державы субъекты международных отношений, по своей мощи и влиянию оказывающие важное влияние на мировую политику и экономику. Венский конгресс государств-победителей 1815 г. кодифицировал статус великих держав. Был создан «Концерт великих держав», куда вошли Россия, Великобритания, Австрия, Пруссия, а впоследствии и Франция. Государства антигитлеровской коалиции (США, СССР и

Великобритания). Великими державами называют страны «атомного клуба», являющимися постоянными членами Совета Безопасности ООН (США, Россия, Великобритания, Франция и Китай).

Великие экономические пустыни антиподы мировым полюсам экономического и технологического развития. Геоэкономические пространства, характеризующиеся упадком деловой активности, сокращением производства, разрушением социально-производственной инфраструктуры и демографической депопуляцией.

Великий Туран геополитическая идея создания единого государства тюрков, родилась в начале XX в. в Турции, воспринявшей европейский национализм, возродилась после распада СССР. На роль региональной державы стала претендовать Турция, ассоциированный член Европейского Союза.

Вестернизация распространение западных ценностей по всему миру. Вестернизация снижает социокультурное разнообразие других цивилизаций, разрушает идентичность и ослабляет чувство пространства (Родины) у местных элит.

Видадь де ла Блаш Поль (1845—1918) знаменитый французский географ, став во главе кафедры географии Сорбонны (Парижский университет), в своей актовой речи в 1899 г. призвал ученых сосредоточить усилия на изучении взаимодействия человека с природной средой в локальных местностях. В каждой такой однородной местности, называемой во Франции «пеи» (pays), человек использует возможности природы в соответствии с культурно- историческими традициями, целями и организацией. Таким образом, были заложены основы POSSIBILISMA — теории отбора человеком возможностей природы, соответствующих его способу жизни.

Внешнеторговый дефицит превышение товарного импорта страны над ее товарным экспортом.

Внешнеэкономическая стратегия искусство достижения государством экономических целей на мировом рынке.

Внешний долг задолженность государства иностранным гражданам, фирмам и финансовым институтам.

Восток геополитическое понятие, противоположное Западу. В традиционной геополитике означает Евразию. В цивилизационной геополитике — восточные цивилизации.

Восточные цивилизации основаны на геоцентрическом (трансцендентном) принципе мироздания. Заимствования у западного мира ограничиваются материально-практической сферой и исключены в духовной области.

Географическая ось истории (или Хартленд) термин Макиндера, обозначающий внутриконтинентальный осевой ареал Евразии, занимающий центральное положение в мировом геополитическом пространстве. Владение срединной осью путь к мировому господству. В разное время в качестве географической интерпретации Хартленда называли Восточную Европу и Советский Союз.

Географические границы различаются естественно-природные, политические, государственные, экономические и другие границы, обладающие контактными, барьерными и фильтрующими функциями.

Географический детерминизм (геодетерминизм) наряду с социал-дарвинизмом одна из основ традиционной геополитики. Преувеличивает роль природногеографических факторов в международных отношениях.

Географический фактор один из фундаментов традиционной геополитики. В современном мире географический фактор перестал играть существенную роль в военно-политическом пространстве и не может защитить от ядерного удара или от транснационального терроризма.

Геоинформационные системы (ГИС-технологии) технические (компьютерные) средства изучения и обработки пространственной информации и удобного представления результатов для принятия управленческих решений.

Геомары энергоизбыточные (энергонасыщенные) граничные коммуникационные поля, позволяющие преодолевать дистанцию между геостратами. Например, в реальном географическом пространстве Евразийская маргинальная зона цивилизаций (ЕВРАМАР) или контактная зона суша — море (МОРЕМАР).

Геополитика наука о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений в многомерном коммуникационном пространстве. Географический разум государства (по Хаусхоферу). Новая геополитика отождествляется с геоэкономикой. В целях преодоления географического и экономического детерминизма получает развитие новейшая цивилизационная геополитика.

Геополитика прикладная применение геополитических технологий при решении местных региональных проблем.

Геополитика региональная внутренняя геополитика, объектом которой является не государство, а территориальный конфликт. Основы Г.п. заложены в школе новой французской геополитики Ива Лакоста, издателя и руководителя журнала «Геродот».

Геополитическая доктрина кодекс внешней политики государства в конкретной международной обстановке. Доктрина формируется на основе геополитического кода страны и возможной трансформации геополитического пространства.

Геополитическая мощь совокупность военных (в том числе ядерных), демографических, материальных, территориальных и духовных (ценностных) ресурсов государства или военно-политического блока.

Геополитическая мысль традиции реализма и прагматизма в геополитике. Реализм базируется на классических трудах по управлению государством и решению конфликтов в международных отношениях с позиций силы (военной, экономической). Идеалисты исходят из примата права в международных отношениях. В современной геополитике традиции реализма и прагматизма доминируют над идеализмом.

Геополитическая экспансия расширение сферы влияния государства или блока (военно-политического, экономического, культурного).

Геополитические векторы векторы силового (военно-политического, экономического, культурного) воздействия государства или блока на окружающий мир. Гео стратегические направления внешней политики на глобальном, региональном и местном уровнях, исходящие из особенностей геополитического кода. Основные геополитические векторы проявляются в стратегическом партнерстве.

Геополитические «острова» территории, входящие за относительно небольшой промежуток

времени в разные геополитические пространства (платформы). Испытывают наибольшую трансформацию при смене геополитического пространства, часто сопровождающуюся этнонациональными и этноконфессиональными конфликтами. Например, Крым, Приднестровье, Абхазия, Карабах и др.

Геополитические понятия Традиционно используют географические термины, придавая им более широкую интерпретацию. Географические понятия — север, запад, восток и юг, море и континент. И геополитические понятия — Север, Запад, Восток и Юг, море и континент.

Геополитический код исторически сложившаяся на основе баланса национальных интересов многовекторная система политических отношений государства с внешним миром, обеспечивающая определенный государственный статус на мировом, региональном и местном уровнях (сверхдержава, региональная держава и т.д.). Включает государственные интересы, идентификацию внешних угроз и технологию их устранения или нейтрализации.

Геополитический прагматизм реализм во внешней политике, исходящей из собственных эгоистических и прагматических интересов государства. Реалисты возлагают ответственность за международные отношения на великие державы.

Геополитический регион 1) территориальное сообщество, обладающее военнополитической

и экономической мощью; образуют государства на основе различных критериев соседства и единства в целях обеспечения коллективной безопасности; 2) политико-географическое и геоэкономическое многомерное пространство с повышенной конфликтностью, чреватой самыми серьезными последствиями для остального мира.

Геополитическое положение определяется совокупной мощью материальных и нематериальных ресурсов (военно-политической, экономической, технологической и пассионарной) в многомерном коммуникационном пространстве Земли.

Геополитическое пространство географическая интерпретация многомерного коммуникационного пространства (военно-политического, экономического, демографического, социокультурного, информационного и т.д.), объединяющего политическую, социальную, духовную и экономическую сферу деятельности людей общей панидеей. Определяется границами распространения военно- политической, экономической и технологической мощи государства.

Геостратегический регион территория, имеющая глобальную значимость для международной безопасности; образуют государства, принадлежащие к одной военно-стратегической системе.

Геостратегия совокупность направлений внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства на международной арене. Неотъемлемая часть доктрины национальной безопасности, включающая технологию поведения государства для достижения своих целей в геополитическом или геоэкономическом пространстве. Искусство нейтрализации разрушительных (для социума) последствий внешнего или внутреннего вызова (отрицательной рубежной энергетики) многомерного коммуникационного пространства.

Геостраты результат пространственно-временной стратификации разномасштабных процессов многомерного пространства. Г. характеризуются энергетическим полем и собственным временем местности, насыщенной событиями в данном геополитическом, геоэкономическом и других пространствах. В геострате отражается материализованная (в экономике или политике) или кристаллизованная (в культуре) пассионарность.

Геофилософия наука о межцивилизационных отношениях и трансформации мирового имманентного порядка, основанного на представлениях о множестве венности миров многомерного коммуникационного пространства с высокой рубежной энергетикой; является методологическим фундаментом новейшей цивилизационной геополитики, способствующей преодолению ограниченности географического и экономического детерминизма.

Геоэкономика новая геополитика с позиций экономической мощи государства или блока. Достижение внешнеполитических целей, мирового или регионального могущества преимущественно экономическим путем. Г. исследует трансформацию международных экономических отношений, мирохозяйственную интеграцию и создание конкурентоспособных региональных условий хозяйствования под воздействием факторов глобализации. Геоэкономика

— это политика перераспределения ресурсов и мирового дохода. Основные сверхдоходы (ренту граничной энергетики) получают мировые полюса экономического и технологического развития.

Геоэкономическая рента основной источник мирового дохода и системной прибыли в многомерном коммуникационном пространстве; образуется на основе высокой рубежной энергетики (функций мест) и за счет неоднородного социального времени

(постиндустриальные и развивающиеся страны). Основные сверхдоходы (ренту граничной энергетики) получают мировые полюса (мегалополисы), расположенные на рубежах многомерного коммуникационного пространства.

Геоэкономическая стратегия искусство достигать экономические цели на мировом рынке и предотвращать потенциальные конфликты с помощью геоэкономических технологий. Методы контроля над коммуникационными материальными потоками энергетических и других ресурсов в целях участия субъектов международных экономических отношений в создании и переделе мирового валового продукта.

Геоэкономические войны борьба без применения военной силы за выгодные региональные

позиции (рынки сырья и сбыта, транспортные коридоры) в мировой экономике. Широко используется экономическая блокада противника, например, в эпоху Наполеона — Континентальная блокада Великобритании.

Геоэкономические полюса. В конце двадцатого столетия сформировалось три мировых полюса экономического и технологического развития — Североамериканский (НАФТА), Западноевропейский (ЕС) и Азиатско-Тихоокеанский. Абсолютной экономической мощью обладают Соединенные Штаты, значительно опережающие Японию, занимающую второе место в мире по макроэкономическим показателям. В Западной Европе лидирует объединенная Германия. В Азиатско-Тихоокеанском регионе динамично развивается Китай, который, по прогнозам экспертов, в будущем станет второй мировой державой.

Геоэкономический код сложившаяся на основе баланса национальных интересов многовекторная система экономических отношений с внешним миром, включая международное и межкорпорационное разделение труда, и обеспечивающая эффективное функционирование коммуникационного каркаса экономики. Код хранится в генетической памяти многомерного коммуникационного пространства государства (региона) и меняется в процессе трансформации геополитического пространства.

Геоэкономическое мышление способность разрабатывать геоэкономические технологии в многомерном коммуникационном пространстве.

Геоэкономическое положение государства отношение к основным коммуникационным направлениям движения капитала, производства, товаров и услуг.

Геоэкономическое пространство географическая интерпретация многомерного экономического пространства.

Глобализация объективный процесс в современных международных отношениях, высший этап интернационализации, основанный на развитии информационных технологий. В качестве субъекта глобализации выступает регионализация, дающая мощный кумулятивный эффект формирования мировых геоэкономических полюсов.

Глобализация неолиберальная интернационализация экономической, политической и культурной жизни человечества, сопровождаемая игнорированием многих цивилизационных императивов. Это учение западных фундаменталистов о всеильном рынке и мировой справедливости.

Глобализация экономическая процесс формирования и развития единого мирового экономического (преимущественно финансового) и информационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедрения новых идей.

Глобализм криминальный (мафиозный) переплетение глобализма с мафиозными субкультурами, формирование единого мирового пространства криминальной экономики.

Глобализм этнический влияние крупных диаспор и этнического предпринимательства на формирование единого пространства.

Глобальные вызовы обострение существующих или порождение новых проблем, вызванных противоречивым процессом глобализации. Вызовы являются

следствием новых факторов в мировом развитии, нарушающих стабильность нормального функционирования механизмов воспроизводства общественной жизни, междоцивилизационных отношений, международных политических и экономических отношений в границах существующего мирового порядка. Глобальные угрозы конкретные военно-политические, экономические и другие угрозы, вызывающие необходимость незамедлительных действий по их устранению. К мировым угрозам относятся терроризм, религиозный экстремизм, этническая вражда, неконтролируемая миграция, незаконная торговля оружием и др.

Глубокий Юг геоэкономический макрорегион, глубокая мировая периферия с характерными процессами демодернизации и криминализации социальных и экономических отношений. К макрорегиону относятся многие страны, расположенные преимущественно в тропиках и субтропиках (Центральная Африка, Индоокеанская дуга). К глубокому Югу приближаются некоторые постсоветские государства, например, Таджикистан и Украина.

Государственная граница определяет пределы территории государства, формируется в процессе исторического развития и закрепления системой договоров и соглашений между сопредельными государствами.

Государство структура господства, постоянно возобновляющаяся в результате совместных действий людей.

Государство рубежная держава, расположенная на цивилизационных (суперэтнических) и других рубежах. Выделяются государства, созданные на рубежах цивилизаций (США, Канада, Австралия и Новая Зеландия). На этнических и конфессиональных рубежах образованы Швейцария, Бельгия, Люксембург, Украина и Казахстан. В период противостояния сверхдержав были созданы государства на геополитических рубежах (Северный и Южный Вьетнам, Северная и Южная Корея, Западная и Восточная Германия). Примером рубежного государства-суперэтнуса является Россия.

Государство-цивилизация наиболее эффективная форма противостояния глобальным вызовам и угрозам в современном мире. Крупнейшие полюса экономического и технологического развития представлены аналогичными образованиями — Объединенная Европа, Соединенные Штаты и Китай. Государством-цивилизацией был распавшийся на национальные образования Советский Союз.

ГУАМ межгосударственное объединение государств (Грузия, Украина, Азербайджан и Молдова), созданное в противовес СНГ и России. Не имеет общего экономического фундамента для развития, выполняет роль геополитического проекта, направленного против России.

Гуманизированная геополитика американская внешнеполитическая доктрина, направленная на силовое внедрение прав человека и демократии. Осуществляется под лозунгом «безграничной справедливости», является одной из форм проявления современного государственного терроризма.

Декларация о регионализме правовой документ Ассамблеи регионов Европы. В основу региональной политики ЕС положены принципы территориальной концентрации капитала, финансирования целевых программ, сотрудничества с местными властями и передачи конкретных управленческих решений на наиболее оптимальный территориальный уровень (принцип субсидиарности).

Депрессивный регион территориальная община, чей вклад в государственный бюджет ниже получаемых дотаций.

Диалог культур взаимное восприятие и обмен ценностями и информацией; носит неэквивалентный характер и порождает конфликты. На рубежах цивилизаций проходят фронты взаимного непонимания, подозрительности и вражды. В ЕВРАМАРе отмечены самые крупные конфликты (мировые войны) в истории человечества. Однако конфликт необходимо рассматривать не только как

возмутитель спокойствия, но и как созидательную функцию нового культурного диалога. Например, в столкновении цивилизаций Старого и Нового Света зародились представления о правах человека, праве оставаться самим собой.

Эти права были осуществлены англосаксами в североамериканском обществе.

Диаспора (от греч. — рассеяние) пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны своего происхождения. См., мировые диаспоры.

Доктрина 1) учение, научная или философская теория; 2) политический кодекс (норматив) правил, обязательных для выполнения. Например, доктрина национальной безопасности, военная доктрина.

Доктрина открытых дверей геоэкономическая стратегия США на Дальнем Востоке, направленная на сохранение интересов американского бизнеса в Китае. В 1899 г. США обратились к великим европейским державам о признании сфер влияния в Китае и установлении в них экономических преференций.

Доктрина была официально признана великими державами на Вашингтонской конференции 1921—1922 гг. В дальнейшем использовалась Соединенными Штатами в других регионах мира.

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) — образовано в 2000 г. на базе учрежденного в 1995 г. Таможенного союза (ТС). В состав ЕврАзЭС вошли Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан.

Евразийство «мыслительное движение на опасной грани философствования и политики» (С. Аверинцев). Доктрина евразийства, зародившаяся среди белоэмигрантов, была попыткой осмысления октябрьской катастрофы на основе выработки нового русского мировоззрения. Этот «географический материализм», основанный на всехристианском православии, одни считают антиевропейским тоталитарным учением, другие — проектом будущего для России.

ЕВРАМАР Евразийская маргинальная (рубежная) зона цивилизаций, одно из основных понятий теории Больших многомерных пространств. Контактная зона диалога культур, важнейший двигатель духовного прогресса человечества и одновременно барьерные горячие фронты взаимного непонимания и подозрительности (крупнейших мировых военных конфликтов).

Европа регионов форма европейского регионализма, трансграничного сотрудничества и интеграции на континенте.

Европейская валютная система создана в 1979 г. странами ЕС с целью стабилизации взаимных курсов валют, усиления координации экономической политики и развития взаимной торговли. В 1997 г. принят новый механизм обменных курсов, главной целью которого явилось создание единой зоны евро.

Европейская интеграция политический и экономический процесс интеграции на пути к объединенной Европе.

Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) международный финансовый институт, созданный в 1991 г. для содействия переходу к открытой экономике на основе предпринимательской инициативы в странах Центральной и Восточной Европы. Банк поощряет софинансирование и прямые иностранные капиталовложения из частных и государственных источников, помогает мобилизовать отечественный капитал, а также обеспечивает техническое сотрудничество в соответствующих областях. Участниками проекта являются 58 стран и две организации: Европейский Союз и Европейский инвестиционный банк.

Европейский дом строится на основе принципов правового гражданского общества, политического и валютно-экономического союза. Его фундаментом служат две крупнейшие и самостоятельные региональные организации — Совет Европы (СЕ) и Европейский Союз (ЕС), существенно отличающиеся друг от друга по количеству участников, институциональной структуре, функциям руководящих

органов и механизму достижения целей. Совет Европы выполняет роль школы европейского правового государства, где учат демократии и правам человека. Только члены СЕ могут стать участками экономической интеграции. Европейский миропорядок определяется преимущественно геостратегическим партнерством Евросоюза и США, Евросоюза и России. Эти взаимосвязанные геополитические полюса характеризуются асимметричностью. Россия остается второй ядерной державой мира, тогда как ЕС находится под ядерным зонтиком США, на которые приходится 90% военного потенциала НАТО. В экономическом отношении ЕС значительно опережает Россию, но зависим от поставок энергетического сырья.

Европейский регион является территориальным образованием, непосредственно предшествующему уровню государства. Регион имеет правительство с соответствующими политическими полномочиями. Конституция (закон) государства гарантирует региону автономию, идентичность, полномочия и форму устройства. Регион имеет собственную Конституцию (закон) или устав автономии и изменение его статуса не может быть произведено без его участия.

В зависимости от исторических, политических, социальных и культурных особенностей регион может обладать различным статусом. Регион выражает собственную политическую идентичность и избирает тот тип устройства, который он сам предпочитает (Декларация о европейском регионализме).

Европейский регионализм политика западноевропейских государств, основанная на принципах «атлантического» федерализма, предусматривающего освобождение гражданского общества из-под опеки государства. Сущность европейского регионализма заключается в поэтапном переходе от наднациональных объединений к Европе регионов. В этом процессе Совет Европы идет как бы впереди Европейского Союза, закладывая фундамент будущего гражданского общества. В европейском регионализме центральным понятием является принцип субсидиарности. В целях содействия европейскому регионализму и усиления роли отдельных территорий в 1985 г. была создана Ассамблея регионов Европы (АРЕ). В 1994 г. Совет Европы принял «Хартию местного самоуправления», а в 1996 г. Ассамблея регионов Европы — «Декларацию о регионализме».

Европейский Союз (ЕС) Международная организация, создавшая торговый, таможенный, экономический и валютный союз объединенной Европы. ЕС является интеграционным объединением в области внешней политики, правосудия, внутренних дел и европейской безопасности. Процесс европейской экономической интеграции основывается на четырех свободах. Это свобода передвижения людей, товаров (услуг), капиталов и рабочей силы.

Европоцентризм геополитическая концепция, обосновывающая центральное положение в мировом развитии западноевропейской культуры; претензии западноевропейской цивилизации на интегрирующую роль в мире, начиная с эпохи великих географических открытий.

Еврорегионы приграничные сообщества международного трансграничного сотрудничества

европейских стран в области экономики, культуры, образования, транспорта, экологии и др., создаваемые на основе принципа субсидиар

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

- 4.2. Материалы по практической части курса
 - 4.2.1. Учебно-методические пособия
 - 4.2.2. Учебные справочники
 - 4.2.3. Хрестоматии
 - 4.2.4. Наглядно-иллюстративные материалы

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Субрегионы Азии: страновой состав, характеристика стран по государственному строю, сравнительный анализ.
2. Физико-географическая характеристика Восточноазиатского региона, Японии, КНР, КНДР, РК: ландшафт, климат, растительный и животный мир.
3. Территория Японии, КНР, КНДР, РК: площадь, границы, конфигурация, безопасность территории, географическое положение.
4. Природные зоны в Японии, КНР, РК, КНДР.
5. Природоохраняемые объекты в Японии, КНР, КНДР, РК.
6. Демографическая ситуация в Японии, КНР, КНДР, РК: численность населения и его динамика, воспроизводство населения, продолжительность жизни, сравнение страновых характеристик с общемировыми показателями.
7. Этнический состав населения Японии, КНР, КНДР, РК: основные этносы и этнические группы, их количественная и лингвистическая характеристика, характер межэтнических отношений.
8. Расселение населения в Японии, КНР, КНДР, РК и его особенности: плотность населения, ее внутрискановые региональные различия, их причины.
9. Пространственные формы размещения населения в Японии, КНР, КНДР, РК и их особенности (сельские и городские поселения, процесс уровень урбанизированности, агломерации, мегаполисы и т.п.).

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

- Регионализация Азии: многообразие подходов.
- Концептуальные идеи комплексного страноведения в трудах Н.Н. Баранского.
- Проблемы комплексного регионоведения в работах А.Д. Воскресенского.
- Конфессиональный портрет Восточноазиатского региона.
- Культурно-цивилизационный портрет Восточноазиатского региона.
- Процессы урбанизации в Восточноазиатском регионе.
- Миграционные процессы в Восточноазиатском регионе.
- Демографическая ситуация в Восточноазиатском регионе.
- Границы России (КНР, Японии, РК, КНДР): характеристика, проблемы.
- Граница как категория современного регионоведения.
- Страны Восточной Азии в контексте типологического подхода.
- Проблемы Восточноазиатского региона (Японии, КНР, РК, КНДР) на страницах журнальной периодики.
- Регионализм и региональная политика в Японии (КНР, РК).
- Регионалистские движения в современном мире: виды, особенности.
- Регионалистские движения в странах Восточной Азии.
- Политическая карта Восточной Азии: история и современность.
- Формы конструирования регионального имиджа (на примере отдельных регионов).

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

1. Почему не существует универсального определения понятия «регион»?
 - А) ученые не занимаются поисками такого определения;
 - Б) Регион как объективная реальность не существует;
 - В) Многообразии критериев, служащих основанием для выделения регионов, делает невозможным выработку определения, пригодного «на все случаи жизни»;
 - Г) Нет научной и практической потребности в разработке проблем регионализации.
2. Уберите лишнее. Географическое положение имеет свойства
 - А) протяженности
 - Б) отношения
 - В) дистанционности
 - Г) потенциальности.

3. Установите соответствие.

Языки	Языковая семья
1. Русский, белорусский, чешский, сербский, польский, болгарский	А) Алтайская
2. Китайский, тибетский, мьянмский	Б) Индоевропейская
3. Татарский, уйгурский, калмыцкий, тувинский, маньчжурский, монгольский	В) Сино-тибетская
4. малайский, яванский, микронезийские, полинезийские	Г) Австронезийская

5.4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Регион: понятие, виды, иерархия. Макрорегионы мира и принципы их выделения.
2. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения, его функции, место в системе научного и образовательного знания.
3. Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Схемы Н.Н. Баранского и Я.Г. Машбица.
4. Природа как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках. Учение о географической зональности.
5. Территория как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках. Территория страны.
6. Географическое положение как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках, его виды, свойства.
7. Народонаселение, динамика численности населения мира. Теория демографического перехода.
8. Воспроизводство населения, режимы, типы, региональные особенности.
9. Народонаселение: расовый, этнический, конфессиональный состав, его региональные особенности.
10. Население: половозрастной состав, социально-экономическая структура, их региональные особенности.
11. Механическое движение населения. Миграции: виды, особенности миграций в современном мире.
12. Пространственные формы расселения населения. Особенности процесса урбанизации в современном мире, его региональные особенности.
13. Региональная политика: сущность, задачи, виды, региональные особенности.
14. Научные подходы в комплексном регионоведении.
15. Общенаучные методы в комплексном регионоведении.

16. Методы исторических, географических, экономических, политических наук в комплексном регионоведении.

5.5. Образцы экзаменационных билетов

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий*

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля*

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

1. Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.
2. Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.
3. Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.
4. Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.
5. Подготовленный текст лекции включает:
 - организационно-методические указания;
 - введение;
 - учебные вопросы;
 - заключение.
6. В организационно-методических указаниях:
 - раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;
 - раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.
7. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.
8. Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.
9. Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.
10. В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

11. Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу
12. В заключении подводятся итоги изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.
13. Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.
14. Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.
15. Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.
16. В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2- 4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.
17. В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.
18. Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:
 - акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
 - повторение важной, существенной информации;
 - использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;
 - предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.
19. Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.
20. Следует учитывать, что обучаемые должны не только понять, но и усвоить материал лекции. Это возможно только тогда, когда преподаватель при работе над сценарием лекции четко представляет себе, что должен делать обучаемый в каждый момент проведения лекционного занятия, как протекают его психические процессы, на каком уровне он должен усвоить материал, и в соответствии с этим строить методику изложения.
21. Следовательно, сценарий лекции должен содержать не только определенный объем научно-учебной информации, но и те средства, при помощи которых регулируется познавательная деятельность обучаемых. Если пользоваться языком теории информации, то в сценарии должна содержаться информация двух видов – необходимая и поясняющая. Практика показывает, что лекции с предельно четкой подачей необходимой информации воспринимаются чрезвычайно трудно, поэтому требуется поясняющая информация, хотя при этом время изложения материала лекции увеличивается.

22. Добиться понимания учебного материала, хорошей организации работы обучаемых на лекции можно, прежде всего, самим содержанием лекции, четкостью ее структуры, применением приемов поддержания внимания, соблюдением всех требований, предъявляемых к лекции. Если эта работа организована правильно, то значительно усиливается и воспитательное значение лекции.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносятся на промежуточный контроль – зачет.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

1. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.
2. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.
3. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.
4. Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.
5. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.
6. Для этого преподавателю надо специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания. Могут быть

даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.

7. «Лишние» наработки не мешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя.
8. Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. **Титульный лист** (согласно установленного образца).

2. **Оглавление.**

3. **Введение.** Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои **содержательные названия**. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. **Заключение.** В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны

быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.