

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению \_\_\_\_\_ и  
Положением «Об УМКД РАУ».

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директору института  
Саркисяну Г.З.

**01.03.2014г**

**Институт:** Гуманитарных наук

*Название института*

**Кафедра:** Всемирной истории и зарубежного регионоведения

*Название кафедры*

**Автор(ы):** к.и.н., доцент Геворкян Г.Г.

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС***

**Дисциплина:** Процессы модернизации и трансформации в  
регионе специализации

**Направление:** Зарубежное регионоведение 032000.68

**Основная образовательная программа магистратуры:**  
**Китаеведение**

**ЕРЕВАН**

## **Структура и содержание УМКД**

### **1. Аннотация**

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как "Региональные аспекты современных международных отношений", "Актуальные проблемы современного мирового политического процесса", "Политгеография региона /Восточная Азия/", "Интеграционные процессы в регионе специализации" "Проблема демократизации современного мира".

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Студент перед освоением дисциплины "Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации /Восточная Азия/" должен уметь систематично мыслить, проявлять способность к обобщению, анализу, в том числе значимых социально-политических и военных проблем и процессов, восприятию информации, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, находить необходимые источники и литературу, как в библиотеках, так и в сети Интернет.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

"Всемирная история", "Политгеография региона специализации", "Интеграционные процессы в регионе специализации", "Актуальные проблемы современного мирового политического процесса", "Проблема демократизации современного мира" "Всемирная история".

### **2. Содержание**

2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** является формирование у студентов целостного представления о о сущности и значении процессов модернизации и трансформации в регионе специализации.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными тенденциями, факторами и особенностями развития региона специализации;
- показать роль основных факторов способствующих началу процессов модернизации и трансформации в регионе специализации;

- сформировать способности работы с разноплановыми источникам в целях эффективного поиска информации, проверки ее достоверности, умения применять теоретические знания для анализа текущих проблем процессов модернизации и трансформации в регионе специализации;  
выработка навыков получения, анализа и обобщения информации в регионоведении и международных отношений.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные тенденция современного глобального мира;
- различные теоретические школы и подходы к проблеме процессов модернизации и трансформации в современном мире;
- основные этапы и ключевые события истории современного этапа региональных общественно-политических процессов в регионе специализации /Восточная Азия/;
- региональные особенности процесса модернизации и трансформации в Восточной Азии.

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе и в регионе специализации, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам региональных отношений в Восточной Азии;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	5

2.3.2.	1.1.2.5. Другое (указать)	
2.3.31.1.3.	Семинары	
	1.1.4. Лабораторные работы	
	1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2.	Самостоятельная работа, в т. ч.:	
	1.2.1. Подготовка к экзаменам	
	1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
	1.2.2.1. Письменные домашние задания	
	1.2.2.2. Курсовые работы	
	1.2.2.3. Эссе и рефераты	
	1.2.2.4. Другое (указать)	
	1.3. Консультации	
	1.4. Другие методы и формы занятий	
	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Лекции, часов	Практ. занятия, часов	Семинары, часов	Лабор. часов	Другие виды занятий, часов
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Тема 1. Подходы к пониманию процессов модернизации и трансформации. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации и трансформации.		2	2			
Тема 2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как модель модернизации в регионе специализации.		2	2			
Тема 3. Поиск новых альтернативных Западу моделей восточноазиатских модернизаций на примере стран НИС – 1 (Сингапур, Гонконг, Тайвань, Южная Корея) и НИС – 2 (Малайзия, Индонезия, Филиппины, Таиланд).		2	2			
Тема 4. Причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов: критическая потребность модернизации и трансформации изучаемого региона.		2	2			
Тема 5. Модернизация и трансформация региона специализации и экономические		2	2			

процессы в постколониальную эпоху (60 е – 90 е гг. XX в.). КНР, Тайвань, Япония, Южная Корея, страны АСЕАН.						
Модуль 2						
Тема 6. Современная социально-политическая модернизация и трансформация региона специализации. Новые «вызовы» и «ответы» конца 20-ого начала 21 веков.		2	2			
Тема 7. Страны Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии: особенности модернизации и трансформации второй половины XXв. Модернизация и авторитарная модель Сингапура.		2	2			
Тема 8. Новые индустриальные страны (НИС) «второй волны»: перспективы и возможности модернизации. Китайская модель модернизации.		2	2			
Тема 9. Новые индустриальные страны (НИС) «второй волны»: перспективы и возможности модернизации. Японский «прорыв» в мировой модернизации.		2	2			
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### Модуль 1

#### **Тема 1. Подходы к пониманию процессов модернизации и трансформации. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации и трансформации.**

Определения понятия модернизации: дихотомические (модернизация как переход от одного состояния общества — традиционного к другому — индустриальному или современному), исторические (описание процессов, посредством которых осуществляется модернизации: трансформации, революции и т.д.; Р. Бендикс), инструментальные (модернизация как трансформация инструментов и способов освоения и контроля над окружающей природной и социальной средой; М. Леви), ментальные (определение через ментальный сдвиг – особое состояние рассудка, которое характеризуется верой в прогресс, склонностью к экономическому росту, готовностью адаптироваться к изменениям; Д. Лернер), цивилизационные (цивилизация modernity; соответственно, модернизация как

распространение данной цивилизации; Ш. Эйзенштадт) интерпретации. Качественные и количественные критерии степени продвинутости по пути модернизации. Понятия «традиционное» и «современное» общества: критерии их идентификации (М. Леви).

Теоретико-методологические подходы к изучению модернизации. Системно-функциональный (М. Леви, Д. Истон, Г. Алмонд, Д. Эптер, Ф. Риггз), процессуальный (Д. Лернер, К. Дейч, Р. Тантер, Х. Алкер, Ф. Катрайт, М. Хадсон), компаративно-исторический (С. Блэк, Ш. Эйзенштадт, Д. Растоу, С.М. Липсет, Б. Мур, Р. Бендикс) подходы. Ключевые категории и концепты в рамках системно-функционального подхода: система, функция, структура, равновесие, входы и выходы, среда, обратная связь. Теоретическая модель социальной системы — база для распознавания и сопоставления эмпирических общественных систем. Достоинства и недостатки системно-функционального подхода. Неэластичность данного подхода по отношению к динамическим процессам, слабая эмпирическая ориентированность. Особенности процессуального подхода: бихевиористский характер, акцент на взаимодействие (установление характера и причин корреляции) между социальными процессами (переменными) и ориентация на эмпирические данные, нередко использование количественных методов. Преимущества и слабые места подхода: ориентация на изучение реальных процессов, зависимость от состояния источниковой базы, методологические проблемы определения характера взаимосвязей между разнородными переменными, проблемность включения в аналитическую модель звена, опосредующего зависимость между «макро» сдвигами в социоэкономической и политической областях, — то есть «микро» изменений на уровне установок, ценностей, поведения индивидов. Сравнительно-исторический подход. Общество как объект сопоставления. Эмпиризм как характерная черта сравнительно-исторического подхода. Акцент на переменные: институты, культура, лидерство. Цель сравнительного подхода — выявление: 1) общих стадий или фаз, через которые должны проходить все общества; 2) особых путей, которыми могут двигаться общества; 3) комбинаций «вертикальных» и «горизонтальных» категориальных классификаций.

Дисциплинарные подходы. Социологический подход Н. Смелзера. Принцип структурно-функциональной дифференциации: в процессе модернизации сложные структуры, выполнявшие прежде множество функций, делятся на более специализированные структуры, каждая из которых может отвечать за выполнение одной функции; новая совокупность специализированных структур выполняет те же функции, что и прежние

структуры, но с большей эффективностью. Проблема интеграции, т.е. координации деятельности разнообразных новых дифференцированных институтов. Проблема конфликта ценностей новых и старых структур. Противоречие между потребностями и динамикой становления новых структур. Социальные беспорядки как следствие недостатка интеграции новых дифференцированных структур. Экономический подход У. Ростоу. Либеральный экономический детерминизм. Пять основных стадий экономического развития; 1) традиционное общество; 2) подготовка предпосылок к взлету; 3) стадия взлета («takeoff stage»); 4) общество массового потребления. Самоподдерживающийся экономический рост. Источники производственных инвестиций. Недостатки подхода: дисциплинарная ограниченность; эволюционизм; недостаточное внимание к проблеме разнообразия традиционных институтов. «Стадии политического развития» (А. Органски, 1965 г.): стадии примитивной унификации, индустриализации, национального благоденствия, изобилия.

## **Тема 2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как модель модернизации в регионе специализации.**

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества. Модели АСЕАНцентричного азиатского порядка. Перспективы построения Сообщества АСЕАН. Восток – Запад: сравнительный анализ моделей модернизаций.

Процессы экономической поляризации азиатских стран, группы, типологии и методики классификаций стран Востока на основе экономических показателей. Движущие силы процессов модернизаций и формирования капиталистических моделей на Востоке. Роль внутренних рынков. Место развивающихся стран в международном разделении труда и движении капитала.

АСЕАН и современные темпы экономического роста развивающихся стран, внутренние и внешние пропорции развития. Неоднозначность итогов экономической модернизации и развития в контексте АСЕАН.

## **Тема 3. Поиск новых альтернативных Западу моделей восточноазиатских модернизаций на примере стран НИС – 1 (Сингапур, Гонконг, Тайвань, Южная Корея) и НИС – 2 (Малайзия, Индонезия, Филиппины, Таиланд).**

«Цена включения» стран Востока в хозяйственную систему стран Запада после Второй мировой войны. Проблема «догоняющей» стратегии развития. Итоги экономического развития развивающихся стран к началу XXI в. проблемы «центр – периферия».

Экономическая эволюция стран Востока и Запада. Экономическая динамика стран Востока. Особенности экономической эволюции колониальной и полуколониальной периферии. Причины стагнации и отставания стран Востока. «Модернизационные» прорывы XIX – начала XX вв. и проблемы «центр – периферия». Генезис экономического роста: эпоха промышленного переворота. Проблема параметров модернизационного процесса в этот исторический период. Восточная Азия: новые модели экономического роста в послевоенный период. Экономическая модернизация развивающихся стран: тенденции, факторы, социальные последствия. Политические и экономические эволюции систем в странах СВА – КНР (Гонконг - Тайвань), Япония, КНДР, РК, Монголия. Поиск новых альтернативных Западу моделей восточноазиатских модернизаций на примере стран НИС – 1 (Сингапур, Гонконг, Тайвань, Южная Корея) и НИС – 2 (Малайзия, Индонезия, Филиппины, Таиланд). Политические эволюции режимов в странах ЮВА . Авторитарные, демократические, смешанные типы режимов. Проблема авторитаризма и демократии в контексте модернизации. Современная экономическая модернизация стран Восточной Азии. Достижения, контрасты, парадоксы

**Тема 4. Причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов: критическая потребность модернизации и трансформации изучаемого региона.**

Формирование системы безопасности на основе сотрудничества в регионе и роль АСЕАН Характер и принципы сотрудничества АСЕАН и структуры многостороннего диалога в конце 1990-х гг. - первые годы XXI века. Географические характеристики Южно-Китайского моря и спорных архипелагов. Экономическое, политическое и военно-стратегическое значение Южно-Китайского моря для стран Восточной Азии-экономический аспект, политический и военно-стратегический аспекты, противоречия из-за островов Спратли как источник угроз безопасности региону. Архипелаги Парасельский и Спратли в политике Китая и Вьетнама до середины XX века. Вопрос об архипелагах в отношениях между Китаем и французской администрацией Вьетнама (первая половина XX века). Особенности эволюции конфликта в период «холодной войны». Острова Южно-Китайского моря в иерархии приоритетов участников конфликта в начале 1950-х гг.

— начале 1970-х гг. Захват Китаем Парасельского архипелага (1974 г.) и строительство там военной и гражданской инфраструктуры. Характер китайско-вьетнамских противоречий из-за архипелагов (вторая половина 1970-х — конец 1980-х гг.). Степень единства АСЕАН во время переговоров. Притязания Тайваня как объект политики КНР, США и конфликт из-за островов Спратли: эволюция подхода. Приоритеты Японии в Южно-Китайском море.

**Тема 5. Модернизация и трансформация региона специализации и экономические процессы в постколониальную эпоху (60 е – 90 е гг. XX в.). КНР, Тайвань, Япония, Южная Корея, страны АСЕАН.**

Адаптация к новым реалиям постколониального мира. Процесс выравнивания уровней развития на основе рыночной экономики с различной долей государственного вмешательства. Противоречия между старой и новой концепциями построения современного экономического сообщества. Проблема о национальной аутентичности государств региона специализации (унитарное или федеральное устройство, перспектива распада и межэтнических конфликтов по примеру бывшей Югославии). территориально-пограничные споры внутри соответствующих стран (КНР, Тайвань, Япония, Южная Корея, страны АСЕАН). Вопросы, связанные с включением стран АСЕАН в процесс глобализации: реформа властных структур, преодоление негативных социально-экономических последствий.

Интеграционный процесс в регионе специализации-аморфное начало нового развития или новый виток политэкономического сотрудничества между ЕС и странами региона специализации. Доминирование внешних факторов трансформации политических систем региона специализации. Угроза суверенитету, независимости, экономической состоятельности и территориальной целостности республики некоторых государств региона специализации. Построение отношений в регионе специализации, исходя из собственных региональных и глобальных интересов. От долгосрочной программы и самостоятельных действий по реальной модернизации общества к новым формам трансформационного процесса.

**Модуль 2**

**Тема 6. Современная социально-политическая модернизация и трансформация региона специализации. Новые «вызовы» и «ответы» конца 20-ого начала 21 веков.**

Вызов “modernity” в регионе специализации. Конфронтация в обществе по поводу перехода к качественно новому этапу развития. Этот этап характеризуется появлением в

обществе сторонников модернизации и, как следствие, предпосылок для возникновения институтов нового типа. Консолидация модернизаторской элиты, т. е. переход власти от традиционной элиты к новым лидерам «заряженным» на модернизацию страны. Социально-политические конфликты, которые сопровождаются длительными этапами нового становления обществ. Этот этап, который сопровождается серьезными изменениями в структуре общества и происходит необратимый переход к «демократическому» развитию страны, а следовательно, складываются предпосылки для перехода к постиндустриальному обществу. Экономическая и социальная трансформация — социально-экономические изменения в стране происходят до момента перехода от аграрного типа общества к индустриальному.

**Тема 7. Страны Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии: особенности модернизации и трансформации второй половины XXв. Модернизация и авторитарная модель Сингапура.**

“Техническая или теоретическая” модернизация. Урбанизация или новый вид развития. Современное государство не может иметь только несколько крупных городов, должно существовать определенное, рациональное соотношение между городскими и сельскими районами страны, с тем чтобы не было заметных различий между городом и деревней. Начало процесса повышения грамотности и наличие системы профессионального образования. Свобода слову и печати и увеличение количества СМИ. Политическая демократизация. Гарантия свободы предпринимательства. Секуляризация общества. Создание современного общества без различий в нем по наследственным и социальным признакам. Увеличение скорости социальной мобильности людей. Дифференциация профессий. Непрерывное появление самодеятельных общественных организаций. Осознание гражданами государства своей принадлежности к одному и тому же обществу. Существование независимой судебной системы. Полная духовная свобода, отсутствие каких-либо идеологических запретов. Модернизация Сингапура прошла с 1959 по 1990 годы под руководством Ли Куан Ю.

В момент обретения независимости Сингапур представлял собой маленькую бедную страну, которой приходилось импортировать питьевую воду, строительный песок и самые насущные виды сырья.

Стратегия экономического развития правительства Ли Куан Ю строилась на превращении Сингапура в финансовый и торговый центр Юго-Восточной Азии, а также на привлечении иностранных инвесторов.

**Тема 8. Новые индустриальные страны (НИС) «второй волны»: перспективы и возможности модернизации. Китайская модель модернизации.**

Ломка политической системы и повышение эффективности экономики. Усиление центральной власти в переходный этап экономического развития. Новый “паритет” между государственным контролем и частным предпринимательством. Начало процесса не с города а с села. Идеи развития малого бизнеса. Форсирование приватизации государственных предприятий, особенно естественных монополий. не допустить расхищения национального достояния, созданного коллективным трудом народа, а также природных богатств страны. Вместо этого сделать упор на привлечение иностранного капитала, образуя специальные экономические зоны с льготным режимом для инвесторов, где иностранные компании не только создавали бы рабочие места, но и повышали общий технологический уровень производства в стране.

**Тема 9. Новые индустриальные страны (НИС) «второй волны»: перспективы и возможности модернизации. Японский «прорыв» в мировой модернизации.**

Борьба страны за свой путь модернизации в целях преодоления традиций феодальных и авторитарных общественных отношений и культуры путем заимствования идеи просвещения с целью создания демократических институтов. Мысль о просвещении. Идея равенства. Идеиные лидеры “вестернизации”. Идеи Юкучи Фукузава. Дискриминация Японии в отношении к Корее и Китаю. Националистический романтизм в Японии в 90-х годах XIX в.

Идея “японизма” и мобилизации общества на модернизацию. Введение в государство западные системы и технологии: германские модели в сфере административного управления, армии и образовании, британские – в промышленном производстве, городской инфраструктуре, морском флоте и т.д. Индустриализация и поднятие экономического роста. Развитие милитаризма. Попытка сохранения своего рода полуфеодальных отношений в семье, сельской общине, городах, организациях и даже в только что созданных профсоюзах. Авторитарный этатизм и неомилитаризм.

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2.5. Распределение весов по модулю и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

### 3. Теоретический блок

#### Основная литература

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы. Под ред. А.В.Воскресенского.- М., 2011.
2. Панарин А.С. Политология: о мире политики на Востоке и на Западе. -М., 1999.
3. Федотова В.Г. Модернизация “другой” Европы. - М., Институт философии РАН. - 1997.- гл. 2.1. «Вызов Азии».
4. Федотова В.Г. Модернизация и глобализация. - В кн.: Мегатренды мирового развития. Под ред. М.В.Ильина, В.Л.Иноземцева. - М.,2001.
5. Межуев Б.В. Теория модернизации и геополитика: проблематичность концептуального соотнесения.- В кн.: Мегатренды мирового развития. Под ред. М.В.Ильина, В.Л.Иноземцева. - М.,2001.
6. Хорос В.Г. Модернизация как общемировой процесс.- В кн.: Политическая наука в России: интеллектуальный поиск и реальность. Отв. Ред. А.Д.Воскресенский. - М.,2000.
7. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. В двух книгах. - М., 2000.
8. Фукуяма Ф. Главенство культур // Русский журнал. - 14.07. 1997 ( [http:// tuad.nsk.ru / - history](http://tuad.nsk.ru/-history))
9. Федотова В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения . - [http:// win.logic.ru/Russian/vf/Papers2000/fedotova\\_4\\_2000.htm](http://win.logic.ru/Russian/vf/Papers2000/fedotova_4_2000.htm)
10. Тоффлер Э. Третья волна. - М.,1999.
11. Кульпин Э.С. Бифуркация Запад – Восток. - М.,1996.- 200 с.
12. Кульпин Э.С. Восток. - М.,1999.
13. История, культура, цивилизация. - М.,1998.
14. Фадеева И. Парадигмы модернизации // Азия и Африка сегодня. - 1997.

15. Неклесса А.И. Эпилог истории, или модернизация versus ориентализация // Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. Сборник 2. Глобализация и Периферия. // Серия «Научные доклады», №92.- М.: МОНФ, ИМЭМО РАН. – 1999.

### **Дополнительная литература**

1. Бергер Я.М. Экономическая стратегия Китая. – М., 2009.- 560 с.
2. Островский А.В. Тайвань накануне XXI века. - М., 1999.- 220 с.
3. Китай в мировой политике. Учебное пособие /Отв. редактор А.Д.Воскресенский.- М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2005.- 528 с.
4. Васильев В.Ф., Ю.О.Левтонова. Государственность и модернизация в странах Юго-Восточной Азии. - М., 2004 (2-ое изд.).- 151 с.
5. А.В.Торкунов, Е.П.Уфимцев. Корейская проблема: новый взгляд.- М., 2001.
6. Г.И.Чуфрин. Экономические реформы в Азии в переходный период. - М., 1997.
7. Л.В.Хай. Теория и практика модернизаций стран Восточной и Юго-Восточной Азии. - М., 1998.
8. Юго-Восточная Азия в 2007 г. Актуальные проблемы развития. М.: ИВ РАН, 2008 .- 224 с.

### Дополнительная литература:

1. Э.Гуревич. Сингапур. Эволюция внешнеполитической доктрины // Азия и Африка сегодня. – 1997. - №9.
2. Линь Ифу, Цай Фан, Ли Чжоу. Китайское чудо. Стратегия развития и экономическая реформа. - М., 2001.
3. В.Ф.Васильев, Ю.О.Левтонова, Г.С.Шабалина. Юго-Восточная Азия: люди и труд. - М., 1999.
4. Льюнг Вьет Хай. Ускоренная модернизация в странах Восточной и Юго-Восточной Азии // Философские исследования. – 1998. - № 1.
5. О.Г.Барышникова. Модернизация экономики Филиппин в переходный период.- В кн.: Государственность и модернизация в странах Юго-Восточной Азии. - М., 1997.
6. Е.В.Кобелев. Современный Вьетнам: реформы, обновление, модернизация (1986 – 1997).- М., 1999.

7. О.Г.Барышникова. Большая Манила в 90-е годы (опыт модернизации инфраструктуры и создания новых «центров роста»).- В кн.: Города-гиганты Нусантары и проблемы их развития. - М., 1996.

А.Ю.Другов. Политическая власть и эволюция в политической системы Индонезии.- М., 2001

**на английском языке:**

1. Asia's New Multilateralism: Cooperation, Competition, and the Search for Community. Ed. By Michael Green and Bates Gill, Columbia University Press, USA, 2009.
2. Mark Beeson, Institutions of the Asia-Pacific. Routledge, NY, 2009.
3. China and East Asian Strategic Dynamics. Ed. by Mingjiang Li and Dongmin Lee. Lexington Books, USA, 2011.
4. From APEC 2011 to APEC 2012: American and Russian Perspectives on Asia-Pacific Security and Cooperation. Ed. by Rouben Azizian and Artyom Lukin. Vladivostok: FEFU Press, 2012.
5. Northeast Asia: Ripe for Integration? Eds. By Vinod Aggarwal. Springer, Berlin, 2008.
6. Russian Strategic Thought Toward Asia. Ed. by Gilbert Rozman, Kazuhiko Togo, Joseph P. Fergusson. New York: Palgrave Macmillan, 2006.
7. Hugh White. The China Choice: why America should share power. Collingwood: Black Inc., 2012.
8. The Economy – Security Nexus in Northeast Asia. Ed. By T.J. Pempel. Routledge, New York, 2013.
9. The Nexus of Economics, Security, and International Relations in East Asia. Ed. By Avery Goldstein, Edward Mansfield. Stanford University Press, Stanford, 2012.

**Электронные информационные образовательные ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/resource/189/71189> Актуальные проблемы современности: материалы 2-й Междунар. научно-практ. конф. "Альтернативный мир". Вып. 1 [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Бархатова, Д.В. Буяров. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. 138 с.
2. <http://window.edu.ru/resource/002/40002> Лютых, А.А. Региональные аспекты современных международных отношений: Учебно-методическое пособие/ А.А. Лютых, В.Н. Морозова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. - 51 с.

3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246855> Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебн. пособие [Электронный ресурс] / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.
4. <http://window.edu.ru/resource/020/45020> Сирота Н.М. Глобализация: политические аспекты: Учебное пособие. - СПб.: ГУАП, 2007. - 84 с.
5. [http://www.dialog21.ru/biblio/actual\\_phil\\_1.htm](http://www.dialog21.ru/biblio/actual_phil_1.htm) Осмысление глобального мира: кол. монография, отв. ред. Ю.Н. Москвич [Серия: Библиотека актуальной философии]. – Вып.1. – Красноярск: Изд-во «ЛИТЕРА-принт», 2007. - 176 с.
6. <http://window.edu.ru/resource/748/44748> Хейфец В.Л., Оводенко А.А. Международная интеграция: Текст лекций. - СПб.: ГУАП, 2003. - 68 с.
7. [http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu\\_mezhdunarodnaya\\_integratsiya\\_i\\_mezhdunarodnye\\_organizatsii.pdf](http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf) Чечурина, М.Н. Международная интеграция и международные организации: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ М.Н. Чечурина. Мурманск: изд-во: МГТУ, 2012. - 269 с.

### 3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

3.1.3. Кратки конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

### 3.2. Глоссарий/терминологический словарь

## 4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия

4.3.2. Учебные справочники

4.3.3. Задачники (практикумы)

4.3.4. Хрестоматии

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

4.3.6. Др.

## 5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте основные характеристики понятия процесса модернизации и трансформации.
2. Сколько уровней региональной модернизации можно выделить в ВА.

3. История становления и современные проявления процесса модернизации в Восточной Азии.
4. Назовите основные региональные и субрегиональные процессы модернизации и трансформации.
5. Назовите основные проблемы в “переходном обществе” в ВА. Охарактеризуйте их роль в регионе.
6. Процесс модернизации Тайваня.
7. Основные этапы модернизации и трансформации постколониальный период стран АСЕАН.
8. Каковы основные принципы модернизации Сингапура.
9. Идея “modernity” в регионе специализации.
10. Процесс модернизации и трансформации в первой половине 20 века.
11. Охарактеризуйте уровень вовлеченности стран региона специализации в процесс модернизации и трансформации.
12. Сравнительный анализ процесса модернизации Китая и Японии.
13. США и Россия в контексте процесса модернизации в регионе специализации.

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

#### **5.4. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Модернизация и трансформация. Современные подходы к понятию.
2. Либеральные концепции модернизации и трансформации в АТР.
3. Азиатско-Тихоокеанская подсистема в контексте общественно-политических процессов модернизации: понятие и основные характеристики.
4. Основные теоретические подходы к анализу модернизации в регионе специализации.
5. Региональные институты модернизации в регионе специализации.
6. Основные этапы модернизации Японии.
7. Основные этапы модернизации Китая.
8. Основные этапы модернизации Индии.
9. Основные этапы модернизации Южной Кореи.
10. Основные этапы модернизации Индонезии.
11. Характер и особенности североамериканской интеграции (НАФТА).
12. Основные понятия “переходной экономики”.
13. Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации во 2-ой половине 20 века.
14. АСЕАН + 1, АСЕАН + 3, АСЕАН + 6 в контексте процесса модернизации.

15. Цели Богорской декларации и новые тенденции в процессе трансформации региона специализации.

16. Структура и задачи АСЕАН в процессе модернизации политических систем государств региона специализации.

17. Особенность «азиатского пути» модернизации в сравнительном анализе западного мира.

18. Структура и задачи межправительственной организации «Большая Туманганская Инициатива».

19. Шестисторонний переговорный процесс по безопасности Корейского полуострова и новые тенденции в процессе модернизации.

20. Основные региональные интеграционные проекты, лоббируемые в АТР Китаем.

21. Политика rebalancing США в сторону АТР и ее проявление в участии США в региональных МПО.

22. Основные интеграционные и модернизационные уровни в АТР.

23. Основные двусторонние договоры в сфере безопасности АТР и их роль в общей структуре региональной безопасности.

24. Противоречия между восточноазиатской и западной (англоамериканской) составляющими АТР: цивилизационные, экономические и политические аспекты.

25. Экстремизм и терроризм в странах АТР и их влияние на международные отношения в регионе.

26. Американо-японский военно-политический союз как один из основных факторов стратегической ситуации в АТР.

27. Динамика развития отношений США и КНР (с начала 1990-х по настоящее время)

28. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.

29. «Стратегический треугольник» в АТР: США – КНР – Япония.

30. Отношения КНР со странами АСЕАН: экономические и политические аспекты.

31. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в

5.5. Образцы экзаменационных билетов

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий\*

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля\*

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\*

## **6. Методический блок**

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

Студентам следует вести конспекты лекций, неформально подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется уделить внимание проработке исторических документов, поскольку они способствуют формированию достоверной, объективной оценки того или иного исторического события.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная работа. Учебно-методический комплекс содержит обширный раздел «Глоссарий», позволяющий легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, используемых в международных отношениях и мировой политике.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется уделить внимание проработке исторических документов, поскольку они способствуют формированию достоверной, объективной оценки того или иного исторического события

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

## **Формат УМКД**

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
  - a. Поля страниц (Margins)
    - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
    - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
    - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
    - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
  - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.