

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Философия и  
Положением «Об УМКД РАУ».



## Институт гуманитарных наук

Кафедра: **Философии**

*Автор:* д.филос.н., профессор Оганесян С. Г.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Аргументация и дискуссионные технологии

**Направление:** 47.03.01 Философия

Зав. кафедрой философии *С.Г.* Оганесян С.Г.

**ЕРЕВАН**

# Структура и содержание УМКД

## 1. Аннотация

Целями освоения дисциплины (модуля) — «**Аргументация и дискуссионные технологии**» являются а) выявление отличия аргументации от других используемых в общении средств воздействия на реципиентов, б) определение границ той предметной области в пределах которых возможно осуществление процесса аргументации между аргументатором и реципиентом в) выявление перспектив использования средств аргументации в современном информационном обществе в сфере образования, политики, науки, и ожидаемые результаты, которых можно добиться при их применении.

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью использовать правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); логики (логически анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные форму и приемы рационального познания) (ОПК-1);

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления) Данный курс является органическим элементом профессиональной логико-аргументационной подготовки студентов-философов и находится в прямой взаимосвязи с базовыми логико-аргументационными и общеполитическими курсами: «Логика», «Риторика», «Герменевтика», «Теория познания и философия науки».

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)- умение читать, логично и грамотно выразить мысли.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины).-аналитическое навыки мышления.

## 2. Содержание

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

#### Цели:

- повышение культуры мышления студентов
- научиться использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, анализе любой информации, а также в процессе доказательства и опровержения.

#### Задачи:

- усвоение основных проблем теории аргументации в соответствии со спецификой гуманитарного образования,
- формирование и повышение операциональных навыков (правильных способов

- рассуждения), составляющих предпосылки культуры мышления человека;
- формирование системного представления о формах и законах правильного мышления;
- формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на них;
- формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, активного применения их в изучении других учебных курсов;
- формирование системных представлений и практических навыков доказательства и сопровождения.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

*В результате освоения дисциплины студент должен ЗНАТЬ:*

- правильные способы рассуждения, составляющие предпосылки культуры мышления человека;
- структура формальной логики;
- правила доказательства и опровержения;
- логические ошибки;
- доказательства и опровержения в учебной деятельности;
- структура и доказательность устной речи.

*студент должен ИЗУЧИТЬ ОПЫТ:*

- речевой культуры;
- монологической и диалоговой устной речи;
- формулирования высказываний.

*студент должен ВЛАДЕТЬ:*

- практическими навыками доказательства – опровержения;
- техникой правильной речи;
- навыком адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях;
- навыком правильно давать определения различных понятий, сравнивать их;
- навыком правильно формулировать простые и сложные высказывания;
- навыком правильно задавать вопросы

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	

2.3.2.	1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
2.3.3.	1.1.2.4. Контрольные работы	
	1.1.2.5. Другое (указать)	
	1.1.3. Семинары	
	1.1.4. Лабораторные работы	
	1.1.5. Другие виды (указать)	
	1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
	1.2.1. Подготовка к экзаменам	
	1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
	1.2.2.1. Письменные домашние задания	
	1.2.2.2. Курсовые работы	
	1.2.2.3. Эссе и рефераты	
	1.2.2.4. Другое (указать)	
	1.3. Консультации	
	1.4. Другие методы и формы занятий	
	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Друг ие виды заня тий (ак. часо в)
1	36	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Введение</b>						
Тема 1. Предмет и задачи теории аргументации.		2				
Тема 2. Историческая эволюция идей аргументации		2		2		

Тема 3. Природа и общая структура аргументативного дискурса		2				
Тема 4. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство.		2		2		
Тема 5. Диалог как основная форма аргументации		2				
Тема 6. Спор как форма диалога. Виды спора, стратегия и тактика спора.		2		2		
Тема 7. Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации		2				
Тема 8. Правила и ошибки в процессе аргументации		2		2		
Тема 9. Языковой аспект аргументативного дискурса		2		2		
Тема 10. Точка зрения: выдвижение и анализ		2		2		
Тема 11. Составление аргументативного текста		2		2		
<b>ИТОГО</b>						

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Модуль 1**

##### ***Введение***

##### ***Раздел 1. (название раздела)***

##### **Тема 1. (название темы)**

Заполнить краткое изложение содержания темы, в конце которого необходимо указать основной учебник (соответствующую главу) и дополнительную литературу, из списка литературы, указанного в теоретическом блоке (см ниже).

##### **Тема 2. (название темы)**

Заполнить краткое изложение содержания темы, в конце которого необходимо указать основной учебник (соответствующую главу) и дополнительную литературу, из списка литературы, указанного в теоретическом блоке (см ниже).

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа									0,5			
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей										0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей										0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(зачет)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и)

##### Основная

Герасимова А.И. Введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2007. С.3-14.

Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. М.:ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2007. С.15-24.

Ивин А.А. Логика и теория аргументации. - М.: Гардарики, 2007.С.7-121.

Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. С.5-24.

##### Дополнительная

Абачиев С.К., Делия В.П. Теория и практика аргументации. - М.: Едиториал УРСС, 2004. С.30-57.

Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. - М.: Изд-во МГУ, 1991.

Брутян Г.А. Аргументация. - Ереван, 1994.

Грифцова И.Н. Неформальная логика как практическая логика // Трансцендентальная антропология и логика. Калининград, 2000.

Еемерен Ф.Х., Гроотнедорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. - П.: Васильевский остров, 1992.

Крючкова С.Е. Основы теории аргументации: Курс лекций. - М.: Изд-во МГТУ “Станкин”, 2004.

Кузина Е.Б. Лекции по теории аргументации. М.: Изд-во МГУ, 2007. С. 4-14.

Мысль и искусство аргументации. - М.: Прогресс-Традиция, 2003.

Рузавин Г.И. Методологические проблемы аргументации. - М.: ИФРАН, 1997.

Шейнов В.П. Искусство убеждать. Учебно-практическое пособие. М.: ЗАО “Книга-сервис”; Приор, 2002.

Шипунова О.Д. Логика и теория аргументации. - М.: Гардарики, 2005. С.7-21.

- 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)
- 3.1.3. Краткие конспекты лекций (краткие аннотации по каждой теме)
- 3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

#### **4. Практический блок**

- 4.1. Планы практических и семинарских занятий
- 4.2. Планы лабораторных работ и практикумов
- 4.3. Материалы по практической части курса
  - 4.3.1. Учебно-методические пособия
  - 4.3.2. Учебные справочники
  - 4.3.3. Задачники (практикумы)
  - 4.3.4. Хрестоматии
  - 4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы
  - 4.3.6. Др.

#### **5. Материалы по оценке и контролю знаний**

- 5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- 5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- 5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
- 5.4. Перечень экзаменационных вопросов
- 5.5. Образцы экзаменационных билетов
- 5.6. Образцы экзаменационных практических заданий\*
- 5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля\*
- 5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\*

#### **6. Методический блок**

- 6.1 Методика преподавания, обоснование выбора данной методики  
Основная методика преподавания- лекционный метод для передачи материала и информации для данного курса. Для контроля студентов проводятся семинары, к которым студенты в основном готовятся по данным учебникам. Для промежуточного контроля студенты так же пишут эссе по прочитанным первоисточникам.
- 6.2 Методические рекомендации для студентов
  - 6.2.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.-аналитический, герменевтический методы.
  - 6.2.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям.-контпекты и планы ответов к семинарским вопросам.
  - 6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.- исторический, аналитический, сравнительный методы.