

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Философия  
Положением «Об УМКД РАУ».



## Институт гуманитарных наук


Кафедра: **Философии**

Автор: к.филос.н. Яралян К.А.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Этика

Направление: 47.03.01 Философия

Зав. кафедрой философии  Оганесян С.Г.

ЕРЕВАН

# Структура и содержание УМКД

## 1. Аннотация

- 1.1. Курс направлен на формирование комплексного представления об этике как области философского знания, предметом изучения которой является мораль. Представлены основные этические понятия, принципы и концепции, целостное изучение которых позволит не только расширить спектр философского знания, но и сформировать определенную мировоззренческую позицию.
- 1.2. Изучение данной дисциплины предполагает определенные знания по истории философии, антропологии, социальной философии, психологии и культурологии.
- 1.3. Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих **общекультурных и профессиональных компетенций**: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе и на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);
- 1.4. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины “Этика”, относятся базовые знания по истории философии, социальной антропологии и культурологии. Кроме того, студент должен обладать способностью логического анализа и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

## 2. Содержание

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными этическими учениями и проблемами
- раскрыть сущность нравственных ценностей и специфику их проявлений
- способствовать усвоению основных этических категорий, приобщению к этическим ценностям и проявлению этического поведения.

### 2.2. После прохождения данной дисциплины студент должен

знать суть основных этико-философских концепций и этических категорий, иметь представление о сущности морали и ее значении в системе человеческого со-бытия, а также о ценностях и их значении.

уметь сопоставлять и анализировать изучаемый материал, представлять индивидуальную позицию при обсуждении мировоззренческих вопросов, а также излагать возможные решения основных этических проблем.

владеть культурой поведения, ведения дискуссий и техникой разрешения конфликтов.

### **2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)**

#### **2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

2.3.2. 2.3.3.	Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>		<b>74</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:		
1.1.1.	Лекции	<b>36</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		
1.1.2.1.	Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2.	Кейсы	
1.1.2.3.	Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4.	Контрольные работы	<b>2</b>
1.1.2.5.	Другое (указать)	
1.1.3.	Семинары	<b>36</b>
1.1.4.	Лабораторные работы	
1.1.5.	Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		
1.2.1.	Подготовка к экзаменам	
1.2.2.	Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1.	Письменные домашние задания	
1.2.2.2.	Курсовые работы	
1.2.2.3.	Эссе и рефераты	
1.2.2.4.	Другое (указать)	
1.3.	Консультации	
1.4.	Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)		

#### **2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Введение (Предмет этики)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 1. (Основные нравственно-этические учения )</b>						
Тема 1. (Религиозно-этические учения древности )	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 2. (Этические учения античности и средневековья)	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 3. (Этика Нового времени)	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 4. (Основные этические концепции XIX-XX вв)	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
<b>Модуль 2.</b>						
<b>Раздел 2. (Основные этические категории и нравственная жизнь человека)</b>						
Тема 5. (Нравственные добродетели и их содержательное определение)	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 6. (Проблемы свободы и ответственности личности)	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 7. (Смысл жизни и нравственные искания личности)	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Тема 8. (Профессиональная этика)	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 9. (Прикладная этика)	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### Модуль 1

## ***Введение***

Предмет и задачи этики как философской дисциплины, изучающей проблемы морали. Генезис и эволюция терминов и понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”. Место этики в системе духовной культуры общества.

Этическое сознание как форма общественного сознания. Структура и соответствующие уровни этического сознания ( описательный, философско-теоретический и нормативный).

Цели, задачи и функции этики. Место этики в системе современного философско-теоретического знания. Трансформация предмета этики в процессе интеграции естественных и гуманитарных наук. Роль и значение морализирования и этического просвещения в развитии культуры.

## **Литература**

### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарика, 1998, 472 с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

Этика: Учебник Под общ. ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М.: Гардарика, 2003, 496с.

### *Дополнительная*

Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. М.: Изд-во РАН, 1995, 353с.

Валеев Д.Ж. Происхождение морали. Изд-во Саратовского университета, 1981, 170с.

Гусейнов А.А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып.4, М.: ИФ РАН, 2003.

## ***Раздел 1. (Основные нравственно-этические учения)***

### **Тема 1. (Религиозно-этические учения древности)**

Этика Конфуция. Содержание и направленность основных понятий и принципов нравственно-этической системы конфуцианства. Соотнесенность основных принципов этического учения Конфуция (о “сыновней почтительности”, “исправлении имени”, “благородном муже”) с его пониманием необходимого государственного устройства.

Этическое учение раннего буддизма: его основные понятия и принципы. Концепция “четырёх благородных истин” и реализация принципа “совершенствование через самоотречение”. Сопоставительный анализ конфуцианства и буддизма.

Нравственно-этическая система иудаизма. Десять заповедей (Декалог) Моисея как кодекс нравственного поведения. Соотношение религиозных и моральных запретов Декалога. Культурно-этический смысл идеи божественного происхождения моральных принципов.

Этика христианства. Содержание понятия “христианская любовь”. Возможность обоснования “любви к ближнему” в рамках нерелигиозного мировоззрения. Истинный порядок ценностей согласно нравственно-этической системе христианства.

Идея единого бога как этико-нормативная программа ислама. Пять основных требований мусульманского вероучения, образа жизни и мера их обязательности. Сравнительный анализ нормативно-этической программы ислама и христианства.

### **Литература**

#### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарика, 1998, 472 с.

Этика: Учебник Под общ. ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М.: Гардарика, 2003, 496с.

### *Дополнительная*

Джуссами Л. Сущность христианской нравственности. Милан: Христианская Россия, 1980.

Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Изд-во “Восточная литература”, 2002, 606с.

Переломов Л.С. Конфуций: Жизнь, учение, судьба. М.: Изд-во “Наука”, 1993,

Скрипник А.П. Христианская концепция зла. //Этическая мысль, 1991, с.56-74.

Степанянц М.Т. Восточная философия. М.: Изд-во “Восточная литература”, 2001, 511с.

## **Тема 2. (Этические учения античности и средневековья)**

*Античная этика.* Художественный и гуманистический характер греческой предфилософии и этическое содержание учений натурфилософского периода. Сущность индивидуализированной этики софистов и их этический релятивизм.

Нравственная концепция Сократа как рационально-интеллектуальная и гуманистическая система: проблема соотношения добродетели и знания. Борьба против этического релятивизма софистов.

Социально-этическая концепция Платона и его учение об идеальном государстве. Понятие государственного блага и сословно-кастовый характер добродетелей. Значение социального воспитания и контроля за человеком в рамках политического учения Платона.

Аристотель как систематизатор античной этики. Связь этики и политики в контексте аристотелевской классификации наук. Трактровка нравственности как приобретенного качества души. Структура души и виды добродетели.

Послеаристотелевская этика. Нравственно-моральная программа Эпикура и его этический идеал. Этическое учение стоиков как “философия освобождения” от

власти внешнего мира. Основные характеристики этической позиции скептицизма.

*Этические концепции средневековья.* Нравственный идеал и основные принципы христианской морали. Обоснование морали как воли бога в учении Августина. Теодицея Августина. Свобода воли и божественная благодать. Проповедь аскетизма в учениях средневековья.

Фома Аквинский и проблема реабилитации нравственно-земного. Приспособление этической концепции Аристотеля к нравственно-религиозным догмам церкви. Фома Аквинский о двух видах блаженства. Учение Аквината о добродетелях. Компромиссный характер этики Фомы.

## **Литература**

### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.

Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М.: Изд-во “Мысль”, 589с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

### *Дополнительная*

Аристотель Этика. М.: Изд-во “АСТ”, 2002, 496с.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: 1986, с. 99.

Нерсисянц В.С. Сократ. М., 1996

Платон. Критон // Платон. Соч. в 3 т. М.:1968, т.1, с.122.

Эпикур. Письмо к Менекею // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: 1979, с. 432—436.



### **Тема 3. (Этика Нового времени)**

*Этика Нового времени* как поиск натуралистических оснований морали и новый взгляд на природу человека. Этическое учение Т. Гоббса. “Война против всех” как естественное состояние общества. Идея “общественного договора”. “Естественные законы” разума в государстве Гоббса.

Этика как строгая научная теория. Этика Бенедикта Спинозы и аксиоматический метод доказательства морали. Понятия добра и зла в этической системе Спинозы. Сущность этического универсализма. Рациональная этика Рене Декарта. Желания как автономные действия души. Власть над страстями как важная этическая тема. Этика Клода Гельвеция. Мораль как установка на общественное благо. Понятие “интерес” и его соотнесенность с общественным благом.

*Этическая проблематика в немецкой классической философии.* Этика Канта. Обоснование автономии и абсолютности морали и проблема доброй воли. Формулы, формулировки и содержание категорического императива. Основные постулаты практического разума.

Этика Гегеля. Значение морали в системе общественных отношений. Нравственность как общественная природа человека. Три формы развития нравственности. Учение Гегеля о диалектике добра и зла в истории. Концепция развития свободной воли. Государство как воплощение нравственной идеи.

### **Литература**

#### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.

Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М.: Изд-во “Мысль”, 589с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

*Дополнительная*

Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Изд-во “Академический проект”, 2008, 768с.

Гельвеций К. Об уме. М.: Изд-во “Мир книг”, 2007, 560с.

Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского //Сочинение в 2-х томах, М.: Изд-во “Мысль”, 1991, 731с.

Декарт Р. Рассуждение о методе. М.: Изд-во “Академический Проект”, 335с.

Кант И. Основы метафизики нравов // И. Кант. Соч. в 6 т. М.: 1965, т.4 (1), с. 219-309.

Спиноза Б. Этика. Мн.:Харвест, М.:АСТ, 2001, 336с.

**Тема 4. (Основные этические концепции XIX –XX)**

Общая характеристика неклассических концепций этики. Этика А.Шопенгауэра: “искусство счастья”, определения человека и основные принципы поведения.

Этика в философской системе Ф.Ницше. Нигилизм Ф.Ницше как концепция “переоценки всех ценностей”. Проблема соотношения этического и эстетического в философии Ницше.

Формирование экзистенциальной моральной доктрины. Попытки Ж.-П.Сартра обоснования “новой этики” и “конкретной морали” как движения от поиска общечеловеческой сущности к рассмотрению индивидуального существования. Экзистенциальный и моральный выбор в условиях абсурдности мира и неподлинности существования. Понятие “пограничная ситуация” и проблема ответственности. Проблема свободы в этических концепциях экзистенциалистов.

Научное исследование морали. Аналитическая философия и анализ морального языка.

Личность как фундаментальное понятие этики персонализма. Свобода выбора как основное моральное качество. “Диалогический персонализм” Мартина Бубера и этика межличностных отношений.

Структурализм, постмодернизм и герменевтика о проблеме морально-нравственного.

## **Литература**

### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.

Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М.: Изд-во “Мысль”, 589с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

### *Дополнительная*

Бубер М. Я и Ты // В философском альманахе “Квинтэссенция”, М.: Изд-во политической литературы, 1992, сс.294-371.

Гуревич П.С. Экзистенциализм Бубера // В философском альманахе “Квинтэссенция”, М.: Изд-во политической литературы, 1992, сс. 294-371.

Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. в 2 т. М.: 1990, т.2, с. 407-555.

Сартр Ж.П. Бытие и ничто. М.: Изд-во “АСТ”, 2009, 928с.

Сартр Ж.П. Экзистенциализм- это гуманизм // в кн. Сумерки богов, М.: Изд-во политической литературы, сс.319-345.

Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости.М.: Изд-во “Ламартис”, 288с.

## ***Раздел 2. (Основные этические категории и нравственная жизнь человека)***

### **Тема 5. (Нравственные добродетели и их содержательное определение)**

*Иерархия ценностей.* Понятие идеала. Место добродетели в системе нравственных ценностей. Добродетель и порок. Учение Аристотеля о добродетелях. “Кардинальные” и “теологические” добродетели. Учение Вл.Соловьева о добродетелях. Особенность франклиновских добродетелей.

*Добро и зло как исходные представления морального сознания.* Понятие добра. Соотношение добра и любви, добра и пользы. Понятие зла. Зло естественное и зло социальное. Зло и агрессия, зло и гибель. Религиозные и социальные теории зла.

*Основные императивно-оценочные механизмы морального сознания:* долг и совесть, честь и достоинство. Категория морального долга. Моральный долг как форма контроля за поведением индивида в обществе. Милосердие и долг.

Понятие совесть. Совесть как критическая оценка человеком своих действий, намерений и поступков. Религиозный и социокультурный подходы к определению сущности совести. Сопряженность понятия “совесть” с категориями вины и стыда.

Понятие честь. Комплиментарность понятий честь и достоинство: интерпретация чести как отражение признания человеческого достоинства со стороны других. Честь и достоинство как оценка и самооценка моральных качеств и собственного поведения.

Понятие счастья. Разнообразие представлений о счастье. Парадоксы счастья. Соотношение понятий счастья и смысла жизни.

Понятия любви и милосердия. Этика самоотречения. Проблема добра и насилия. Милосердие и долг. Трудность милосердия. Любовь как прощение.

Понятие справедливости. Виды справедливости: распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство. Теория справедливости Дж. Роулса.

## **Литература**

### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

### *Дополнительная*

Аристотель Этика. М.: Изд-во “АСТ”, 2002, 496с.

Дубко Е.Л. Социальная справедливость// Этическая мысль, Изд-во политической литературы, 1988, сс. 61-80.

Кон И.С. Психология доброго поступка // Этическая мысль, Изд-во политической литературы, 1988, сс. 46-61.

Соловьев В.С. Оправдание добра. М.: Изд-во “Республика”, 1996, 480с.

Х.Ортега-и-Гассет Этюды о любви. Изд-во Ивана Лимбаха, 2003, 416с.

## **Тема 6. (Проблемы свободы и ответственности личности)**

Понятие свободы. Основные определения свободы. Попытки осмысления природы и специфики феномена и понятия свободы в истории социально-теоретической мысли: мифологическо-космологический и религиозно-мировоззренческий подходы. Концепции Нового времени. Кант и Гегель о категории свободы. Марксизм, прагматизм и экзистенциализм. Современные концепции.

Добровольность и правосудность поведения. Свобода, детерминизм и проблема моральной ответственности. Возможные решения проблемы моралью свободы (фатализм, волюнтаризм, детерминизм, индетерминизм). Свобода и необходимость. Нравственная необходимость как специфическая форма социально-исторической необходимости. Осознание моральной необходимости как уровень реализации нравственной свободы.

Нравственный выбор как способ проявления внутренней свободы и моральной ответственности. Формы проявления нравственной ответственности. Личностное и социальное измерения нравственной ответственности (личная ответственность человека, социальная ответственность общества). Бегство человека от свободы. Понятия “негативной” и “позитивной” свободы.

## **Литература**

### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с

### *Дополнительная*

Берлин И. Философия свободы. Европа. М.: Изд-во Новое литературное обозрение, 448с.

Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Изд-во “Академический проект”, 2008, 768с.

Кант И. Лекции по этике. М.: Изд-во “Республика”, 2005, 431с.

Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Изд-во “АСТ”, 2009, 288с.

## **Тема 7. (Смысл жизни и нравственные искания личности).**

Ситуация морального выбора как стандарт и норма нравственного поведения. Мировоззренческие основания морального выбора. Центральное место представлений о смысле жизни в нравственном мировоззрении. Наднормативно-регулятивная функция представлений о смысле жизни. Смысл жизни как одна из высших социальных потребностей человека. Психологические и социально-культурные аспекты проблемы смысла жизни.

Современное общество и его нравственные коллизии. Отчужденность и “запрограммированность” индивидуального существования. Гедонистические, потребительские, аскетические представления о назначении человека.

Технократические интерпретации нравственного сознания. Рационализация социальной жизни индивидуума и отрицание необходимости в самоцельном поведении личности.

Мифотворчество, нерелигиозность, наркомоды, социальный экстремизм как компенсаторные формы реализации потребности в смысле жизни.

### **Литература**

#### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.

Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с

Этика. Учебник. Под ред. Гусейнова А.А. и Дубко Е.А., М.: Изд-во “Гардарики”, 2003, 496с.

#### *Дополнительная*

Кьеркегор С. Болезнь к смерти // Этическая мысль, М.: Изд-во политической литературы, 1990, сс. 360-471.

Мелешко Е.Д., Назаров В.Н. Счастье // Этическая мысль, М.: Изд-во политической литературы, 1988, сс.258-284.

Трубников Н.Н. Проспект книги о смысле жизни. // В философском альманахе “Квинтэссенция”, М.: Политиздат, 1990, сс.425-445.

## **Тема 8. (Профессиональная этика).**

Понятие деятельности в истории цивилизации и культуры. Субъективное и объективное в трудовой деятельности. Физический и умственный аспекты этой деятельности. Материальный и духовно-идеальный уровни общественно-полезной деятельности человека.

Профессиональная деятельность как квинтэссенция осознанного, цивилизованного, личностного и социального отношения к действительности.

Определение профессии как ситуации выбора. Многоаспектность этой проблемы и способы подхода к ее разрешению. Личностно-индивидуальное, социально-психологическое и социокультурное в ситуации выбора.

Социальные функции профессиональной этики. Основные виды профессиональной этики (медицинская этика, юридическая этика, этика педагога, этика руководителя).

## **Литература**

### *Основная*

Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. Киев;1983

### *Дополнительная*



Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. Учебник. М.: Изд-во “Инфра-Форум”, 2003, 208с.

Митчем К. Что такое философия техники? М.: Изд-во “Аспект-Пресс”, 1995, 149с.

### **Тема 9. (Прикладная этика)**

Прикладная этика как область знания и новые моральные проблемы. Подходы к пониманию прикладной этики. Структура прикладной этики.

Смертная казнь. Этические аргументы “за” и “против”.

Благотворительность как этический принцип. Благотворительность и филантропия.

Проблемы биоэтики. Определение эвтаназии. Виды эвтаназии. Аргументы “за” и “против”. Этические проблемы аборта. Этические проблемы клонирования, трансплантации органов и суррогатного материнства. Аргументы “за” и “против”.

Этика и экология: отношение к животным как проблема нравственности. Вегетарианство как нравственная ценность.

### **Литература**

#### *Основная*

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.

Биоэтика. Проблемы и перспективы // Вопросы философии, 1994, №3.

Назаров В.Н. Прикладная этика. М.: Гардарики, 2005

#### *Дополнительная*

Тищенко П. Д. Феномен биоэтики//Вопросы философии. 1992. № 3, с.104.

Покуленко Т.А. Вегетарианство как нравственная ценность // Этическая мысль, 1990, с.258-274.

#### **2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**

##### Семинар 1 /2 часа/

Этика в системе гуманитарного знания и мораль в системе духовной культуры

##### Семинар 2 /2 часа/

Этические учения древности (конфуцианство, буддизм)

##### Семинар 3 /2 часа/

Этические учения древности (иудаизм, христианство, ислам)

##### Семинар 4 /2 часа/

Этика античности

##### Семинар 5 /2 часа/

Этические концепции средневековья.

##### Семинар 6 /2 часа/

Этика Нового времени

##### Семинар 7 /2 часа/

Этика классического периода

##### Семинар 8 /2 часа/

Этические концепции XIX-XX века

Семинар 9 /2 часа/

Иерархия ценностей

Семинар 10 /2 часа/

Императивно-оценочные механизмы морального сознания (моральный долг, честь и совесть)

Семинар 11 /2 часа/

Императивно-оценочные механизмы морального сознания (счастье, милосердие и справедливость)

Семинар 12 /2 часа/

Свобода и ответственность

Семинар 13 /2 часа/

Проблема смысла жизни

Семинар 14 /2 часа/

Нравственные коллизии современного общества

Семинар 15 /2 часа/

Профессиональная этика: предмет и функции

Семинар 16 /2 часа/

Основные виды профессиональной этики

Семинар 17 /2 часа/

Прикладная этика: предмет и функции

Основные проблемы биоэтики.

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

#### 2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке											

<sup>1</sup> Учебный Модуль

промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### **3. Теоретический блок**

#### **3.1. Материалы по теоретической части курса**

##### **3.1.1. Учебник(и)**

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.
- Назаров В.Н. Прикладная этика. М.: Гардарики, 2005
- Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

##### **3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)**

- Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. М.: Изд-во “Мысль”, 589с.
- Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. Киев, 1983.

##### **3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)**

###### Лекция 1. Введение (2 часа)

Изучение любой дисциплины в первую очередь предполагает определение предмета исследования. В данном случае этика определяется в качестве науки или области знания, предметом изучения которой является мораль. Само слово “этика” в переводе с греч. “ethos” означало “жилище” или “место обитания”. Впоследствии возникло новое значение данного слова, определяющее нрав, характер или в целом устойчивую сущность явления. Со временем Аристотель стал использовать прилагательное “этический” в качестве характеристики добродетели. В дальнейшем Цицерон представил латинский эквивалент “этики” - “moralitas”.

Проблема соотношения “этики”, “морали” и “нравственности” стала одной из центральных. Первоначально эти слова использовались как синонимы, предполагающие общий термин. Однако со временем ситуация изменилась и под этикой стали определять главным образом соответствующую ветвь знания, а под моралью или нравственностью – ее предмет. Одновременно стало наблюдаться разграничение понятий “мораль” и “нравственность”: первое больше относится к субъективному аспекту определенных поступков, в то время как второе главным образом соотносимо с основополагающими принципами человеческого со-бытия.

Нравственное (или этическое сознание) является одной из форм общественного сознания, благодаря которой в обществе вырабатываются определенные правила взаимоотношений и сосуществования. Нравственное сознание имеет соответствующие уровни: обыденный и теоретический. Первый (обыденный) опирается на восприятие и оценку нравственных норм в рамках повседневных межличностных отношений и реализуется через обычаи и традиции. Второй (теоретический) уровень предполагает способ освоения действительности через осмысление нравственных проблем. Структурными элементами теоретического уровня являются ценности, нравственные идеалы и смыслы.

Основными функциями этики является обобщение и систематизация нравственных принципов, а также воспитательная функция, направленная на обеспечение позитивных форм коммуникаций и регуляцию человеческого поведения в соответствии с категорическим запретом на проявление всех форм насилия и мотивацию поступка в рамках разумной терпимости.

Лекция 2. Религиозно-этические учение древности.

Учение Конфуция и буддизм (2 часа)

Этика Конфуция: Древнекитайский мыслитель Конфуций родился в 551 г. до н.э. Почитание и безусловное признание его учения позволяет назвать Конфуция духовным учителем китайской нации. Этическая система Конфуция основывается на ряде понятий, основными из которых являются “жень” (человечность), “ли” (ритуал), “вэнь” (воспитанность), “цзюнь-цзы” (благородный муж). “Жень” интерпретируется как исключительно человеческое начало, одновременно реализуемое в качестве долга во взаимности отношений. Будучи общим принципом поведения, “жень” (человеколюбие) получает конкретное воплощение в форме “ли” (ритуала). Именно ритуал призван реализовать провозглашаемый человечностью принцип социальной соразмерности или равенства между людьми. Конфуцианский ритуал основывается на двух основных требованиях: сыновней почтительности и исправления имени. Первое предполагает в качестве основы человеколюбия абсолютную почтительность к родителям и старшим братьям (и в этом случае конфуцианство видит реализацию принципа социальной соразмерности или равенства во временной оси поколений: в будущем человек получает то, что в свое время отдает родителям). Второе требование призывает к соответствию статуса и функций уровню собственного общественного предназначения. И, наконец, понятие “вэнь”, интерпретируемое как органичный сплав книжности и природности, истолковываемый как воспитанность в понимании культурного содержания человеческого бытия. Комплексное образование всех перечисленных элементов обуславливает достижение статуса “цзюнь-цзы” (благородного мужа), предполагающего принадлежность к аристократии и человеческое совершенство.

Этическое учение раннего буддизма: В отличие от конфуцианства, этико-нормативная программа буддизма заявляет о необходимости полного отрешения от мира. Центральной фигурой данной системы является Будда

(просвещенный), в основе легенды о котором лежит жизнь реального человека. Осознание бренности человеческой жизни и поиск пути спасения привели его к выводу, что спасение достигается посредством освобождения от желаний: только так человек может выбраться из круговорота жизни и смерти (образ мира как переход через различные состояния принадлежит к общеиндийским представлениям о рождении и смерти и обозначается термином “сансара”). Путь избавления от желаний является “срединным”, так как не означает равнодействующей гедонизма и аскетизма. Учение Будды основывается на четырех благородных истинах, гласящих о существовании, источнике, преодолении и пути преодоления страданий. Состояние преодоления страданий или полной отрешенности от мира обозначается термином “нирвана” (затухание, остывание). В контексте этики буддизма совершенствование трактуется как переход от индивидуально-личностной определенности к абсолютно-безличному началу.

### Лекция 3. Религиозно-этические учение древности.

#### Иудаизм, христианство и ислам (2 часа)

Иудаизм: Религиозно-нравственную систему иудаизма часто именуют этикой справедливости. Центральной фигурой является Моисей, с именем которого связан один из наиболее древних кодексов нравственного поведения – Декалог, состоящий из десяти заповедей, некоторые из которых (“не убивай”, “не прелюбодействуй”, “не кради”, “не лжесвидетельствуй”) вошли в культуру в качестве всеобщих требований и стали составной частью других концепций (как религиозных, таких как христианство и ислам, так и в целом общечеловеческой нравственности). Отличие иудаизма заключается в первую очередь в выделении внешней стороны человеческого поведения, непосредственной направленности действий, но никак не внутреннего нравственного обозначения. Здесь фиксируется первичность не души, но поступка. Одновременно субъектом этики выступает не отдельная личность, а народ. В качестве основного умения человека рассматриваются не отдельные



качества, а умение жить по законам, предначертанным Богом – законам справедливости.

Христианство: Этическая концепция христианства часто именуется этикой любви, так как в качестве основных нравственных ориентиров выдвигается милосердие и любовь к ближнему. Одним из центральных понятий христианства является Царствие Божие, которое интерпретируется как реальность, в которой непреодолимой пропастью отделяются жизнь и смерть, свет и тьма, добро и зло. Кроме того, Царство Божие – есть царство духа, и с этой точки зрения нравственное поведение людей перед последней чертой является чрезвычайно важным. Последняя черта есть последняя возможность выбора между добром и злом, когда возникает требование полного самоопределения. Христианская этика утверждает специфику христианской любви в таких качествах, как смиренность, деятельность, бескорыстность. Однако самым основным ее определителем является проявление божественной высоты человека через способность возлюбить врага своего. В данном принципе утвержденная в Ветхом Завете первичность справедливости сменяется на первичность милосердия, которое исключает любые условия и ограничения.

Ислам: Основой этической концепции ислама является идея единого абсолютного Бога, который правит миром и является средоточием таких ценностей, как истина, справедливость и милосердие. Именно в идее единого, совершенного абсолюта коренится гарантия мировой гармонии. Идея единства параллельно переносится и на человеческое общество. При этом критерием единства считается не общность территории, языка или богатства, а истинная вера в единого Бога. Вера является той границей, которая проходит между добром и злом. Этическая система ислама предусматривает устои правоверных мусульман, которые предполагают обязательную молитву, обязательный пост, обязательную милостыню и обязательный хадж (или паломничество). Этические нормы ислама не представлены в рамках нравственного кодекса, то есть в отличие от иудаизма и христианства, ислам не разрабатывает универсальную мораль, общие принципы, а ограничивается предписанием

норм, регулирующих отношения в конкретных вопросах человеческой жизни (брака, наследства и т.д.).

#### Лекция 4. Античная этика (2 часа)

В целом этика данного периода соответствует общим мировоззренческим особенностям, которые интерпретируются в рамках космоцентризма, принципа объективизма и преодоления мифологического сознания. В контексте сказанного древний эллин предстает как покорный року, космической судьбе и справедливости. Одновременно внутренним средоточием всех перипетий является катарсис совести, то есть внутреннего содержания собственного “Я”. В основном этические проблемы становятся актуальными начиная с антропологического периода, представленного софистами и Сократом. Релятивизм софистов распространялся также на этические концепции, в рамках которых отрицались безусловность и общезначимость морали. Против такой позиции выступил Сократ, тесно связав понятие добродетели со знанием. Сравнивая “преднамеренное” и “непреднамеренное” зло, Сократ отдает предпочтение первому, ибо в этом случае предполагается, что человек, несмотря на злобу своего поступка, тем не менее обладает знанием о добре. Одной из основных проблем людей Сократ считал употребление слов без понятия об их истинном содержании и сути. Такое положение дел Сократ доказывает с помощью своего метода – майевтики. В целом, тезис о добродетели как знании определяет нравственное пространство ответственного поведения индивида.

*Платон* явился тем философом, кто первым поставил в центре своего учения понятие о сверхчувственном, связав последнее с миром идей или эйдосов. Этическая концепция Платона также соотносится с данной концепцией. Кроме того, Платон разрабатывает как концепцию индивидуальной, так и концепцию социальной этики. В рамках первой предполагается интеллектуально-нравственное совершенствование человека, связанное с гармонизацией его души (именно через душу человек способен соприкоснуться с

сверхчувственным миром идей). В свою очередь человеческую душу он подразделяет на три уровня: разумную, волевою и аффективную и обсуждает соответствие данной конструкции сословиям, каждое из которых на своем уровне должно обеспечивать проявление конкретных добродетелей: так, разумному уровню души соответствуют философы, которые должны проявлять мудрость, волевому уровню души соответствуют воины, которые должны проявлять мужество, а аффективному уровню соответствуют дельцы, которым надлежит проявлять умеренность. Одновременно Платон утверждает, что достижение высшей добродетели (каковой он считает справедливость) и идеального государства возможны только лишь при наличии жесткой политической и нравственной иерархии. Одновременным требованием является жертвование собственными, личными интересами во имя общественных.

*Аристотель* вошел в историю как один из основных представителей системного периода античности. Именно в рамках философии Аристотеля был разработан категориальный аппарат как философии, так и многих наук будущего, а также были выделены основные области философского знания. Этика, наряду с физикой и логикой, предстала в качестве отдельной дисциплины. В этике Аристотеля важное место занимает понятие этического идеала, в соответствии с которым человек осуществляет свой выбор и соотносит свое поведение. Как и Платон, Аристотель также ставил проблему соотношения личности и общества, и в отличие от Платона считал, что их гармоническое взаимодействие не должно предполагать подавления личных интересов. Важной категорией в этике Аристотеля является также “счастье”, которое философ интерпретировал как состояние удовлетворенности от реализации добродетельного поступка.

*Эпикур* – античный философ, с именем которого связана такая традиция философской этики, как эвдемонизм. Соответственно, центральной категорией философии Эпикура становится счастье, ибо только счастливый человек может быть по настоящему добродетельным. Определение счастья он дает через противопоставление страдания: соответственно, достижение счастья есть освобождение от страданий. Согласно Эпикуру, свобода от страданий, во-первых, предполагает умение человека ограничиваться лишь одним типом

удовольствий – естественными и необходимыми, а также освобождение от страхов, связанных с божественной карой, необходимостью и смертью. В этом нам помогает философия, которая дает человеку возможность обрести душевное спокойствие.

### Лекция 5. Средневековая этика (2 часа)

Переход от античности к средневековью как мировоззренческий переход от космоцентризма к теоцентризму получил свое воплощение и в становлении новой религиозной этической концепции. Основные представители средневековой философии – Августин Блаженный и Фома Аквинский оставили в наследие соответственно теологическое обоснование морали и синтетическую этику. Этической проблематике посвящены такие работы Августина, как “О свободном произволении”, “О Граде Божиим”, “Исповедь” и др.. Основной идеей данной этической концепции является осознание религиозным человеком исповедального акта, всегда сопутствующее конкретному поступку. Данное явление обуславливает детерминированность нравственного сознания ожиданием будущего. Одновременно в данном контексте философом ставится проблема свободы, которая утверждается в возможности выбора, изначально определенном расположением человеческой воли, которая может быть направлена как на благо, так и на зло. Отдельное место занимает анализ сущности блага и зла (порока). По своей природе весь мир созданный Богом есть благо, и поэтому порок интерпретируется не как природное, а как моральное зло.

Этическая концепция Фомы Аквинского изложена в таких работах, как “Комментарии на ”Никомахову этику””, “Сумма теологии”, “Сумма против язычников”. Этическая система Августина делится на три части: монастику, экономику и политику. Соответственно, первая предполагает обусловленность и мотивированность поступков существованием высшей цели, вторая объединяет присущие людям добродетели, третья

интерпретирует поведение людей как граждан. Центральным мотивом этики Аквината является идея человеческого совершенствования, реализуемая в достижении богоподобия. Свобода воли продолжает оставаться одним из главных проявлений, через которое формируется мера человечности поступка.

#### Лекция 6. Этика Нового времени (2 часа)

Этическая концепция Томаса Гоббса представлена в рамках его произведения “О гражданине”, в котором ответ на политические вопросы начинается с интерпретации человеческих нужд и намерений, то есть с природы человека. Последнюю он характеризует как совокупность потребностей, страстей, способностей и сил. Согласно Гоббсу, по причине “естественной жадности” человек человеку враг. Но данное утверждение не предполагает изначально злую сущность человека. В данном случае моральные оценки к существу, вышедшему из рук природы, неприменимы. Соответственно, эгоизм, характерный для человека, не должен рассматриваться как зло, а есть естественное состояние и результат взаимных столкновений по причине изначально предопределенного права всем на все. Одновременно Гоббс обращается к проблеме свободы воли, отрицая ее. Единственно возможным проявлением свободы может быть свобода от насилия, гарантом чего является знание (Гоббс приближает свою позицию к формуле “свобода есть познанная необходимость”). Интерпретируя проблему морали в условиях естественного состояния, Гоббс утверждает замещенность морали правом, поступки же интерпретируются как эффективные и неэффективные, но никак не моральные и аморальные.

Этические принципы Спинозы противоположны религиозным. Спиноза строит натуралистическую этику и пытается разобраться в людских деяниях как математик. Спиноза как против опорочивания человека как “греховного существа”, так и против его идеализирования. Как и Гоббс, Спиноза видит в человеке эгоистичное существо, что является результатом действенности естественного закона самосохранения. По природе люди одинаковы и мотивацией действий любого является достижение собственной пользы, выгоды. Именно в контексте взаимовыгоды интерпретируется и неприемлимость желания зла другому.

#### Лекция 7. Этика Нового времени (Немецкая классическая философия) (2 часа)

Этическая концепция И.Канта изложена в “Основах метафизики нравственности”, “Критике практического разума”, “Метафизике нравов”. Центральными категориями этики Канта являются “моральный закон”, являющийся абсолютной ценностью, и “практический разум”, ограниченный сферой этического сознания, соотносимого с доброй волей. В качестве абсолютного морального закона Кант выдвигает категорический императив, который гласит: “Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего закона”. Восприятие человеком категорического императива определено чувством уважения, воплощенном в долге.

Этическая концепция Гегеля изложена во второй части “Философии права”. В ней мораль определяется как право субъективной воли. Считая, что моральная воля проявляется в поступках, Гегель отмечал, что если с ними связано зло, то оно уже не носит характер юридически наказуемого преступления, а если с ними связано добро, то оно уже не определено через соответствие юридическим законам. В праве моральной воли Гегель выделяет три стороны, представляющие соответственно единичное, особенное и всеобщее: первое - поступок должен совпадать с субъективным (то есть “моим”) умыслом; второе – субъективное намерение должно иметь своей целью благо; третье – поступок должен соответствовать добру как объективной ценности. Тремя формами “нравственного духа” Гегель считал семью, гражданское общество и государство, то есть речь шла о необходимости рассмотрения моральных определений в контексте социально определенного бытия людей, воспринимаемых в качестве не абстрактных индивидов, а как членов различных социальных образований.

#### Лекция 8. Этика XIX-XX веков (А.Шопенгауэр и Ф.Ницше)(2 часа)

Этические учения XIX-XX веков во многом отвергли принципы классической философской традиции. Если классическая философия претендовала на целостное, завершенное представление о мире, основанное на возможностях человеческого разума, то неклассическая философия выдвинула на первый план новые формы постижения мира и истины. Сфера человеческого поведения оказалась во многом predetermined факторами, находящимися вне сферы сознательного. Именно этой философской традиции последовали

А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Основным произведением Шопенгауэра является его работа “Мир как воля и представление”, в которой автор различает два мира: с одной стороны – пространственно-временная сфера явлений, с другой – сфера воли, не соотносимая со временем и пространством. Именно воля является основным мотивом человеческого поведения, имеющего проявления как эгоизма и злобы, так и сострадания. Последнее, по Шопенгауэру, содержит в себе элемент мистики, некую таинственность. Нравственная задача по Шопенгауэру – преодоление эгоистических установок, определяемых человеческой волей к жизни. Путем данного преодоления является достижение нирваны.

Этическая концепция Ф.Ницше основывается на рассмотрении в качестве предмета философии проблемы сущности морали. Этика Ницше есть критика христианской западной морали, основанной на принципах милосердия, взаимопомощи и сострадания. Подобную мораль Ницше называет “рабской”, считая, что только таковая может в качестве “добра” выдвигать слабость, незащитность и покорность, а силу, мощь и богатство воспринимать как зло. Ницше считал, что христианская мораль унижает человека и прерывает искренние отношения между людьми. В обоснование “рабского” характера западной христианской морали он приводит ряд аргументов: один из них касается абсолютности морального закона, что само по себе заставляет смириться с изначальной низостью своего положения; другой акцентирует стадность данной морали, заставляющей отказаться от собственного “я”; мораль ограничивается сферой человеческого духа, что искусственно разрушает человеческую целостность; мораль является отчужденной, так как навязывается человеку извне, выполняет “репрессивную” функцию ( а внутри самого человека эту функцию выполняет разум); и, наконец, Ницше вводит понятие “ressentiment” (вторичное переживание), в контексте которого раскрывает механизмы формирования христианской морали как “искажение” ситуации путем установления своей ценностной системы. Для Ницше человек должен быть вне морали, быть сверхчеловеком “по ту сторону добра и зла”.

Лекция 9. Этика XIX-XX веков (экзистенциализм) (2 часа)

Характер экзистенциалистской этики предопределяет учение о человеческой свободе, которое наиболее обширно изложено в рамках философской концепции Ж.-П.Сартра. Несмотря на то, что сам Сартр не дал систематической разработки своей этической теории, исходные принципы и тенденции были изложены в его философских трактатах, конкретизированы в его художественных произведениях. Взгляды Сартра свободны от религиозных воззрений. Он отвергает теологию и признает несостоятельными все доказательства бытия Бога. Принятый им дуализм бытия-в-себе и бытия-для-себя он использует для доказательства внутренней противоречивости самого понятия Бога. Сартр приходит к этической концепции, отличной от религиозных форм экзистенциализма (в частности, философии Марселя). В основе нравственности, согласно Сартру, лежит все то же свободное волеизъявление личности: “Если Бога нет, то мы не можем сослаться ни на какие ценности или заповеди, узаконивающие наше поведение. Таким образом, в обширной сфере ценностей мы не находим никаких оправданий позади нас и никаких воздаяний впереди нас. Мы остаемся одни”. Человек является единственным источником, критерием и целью нравственности. Не общество, не человек вообще, а каждый отдельный человек, “Я”. В качестве основополагающего критерия нравственности выдвигается “аутентичность”, то есть соответствие сознанию человека именно его собственному, “подлинному” сознанию. Это и выражено в категорическом императиве Сартра: “Пользуясь свободой, будь самим собой!”. В отличие от Канта, у Сартра нравственное сознание не действует по “закону свободы”, поскольку его свобода незаконна, не знает закона, хотя, строго говоря, если человек “обречен на свободу”, она сама есть непреременный закон всей его деятельности.

Лекция 10. Нравственные добродетели (Понятие ценностной иерархии и идеала. Добро и зло. Совесть.) (2 часа)

Слово “ценность” происходит от греческого “аксиос”. Соответственно учение о ценностях есть аксиология. Особое место человека в мире вынуждает дифференцированно относиться к фактам своего бытия. Его, как правило, интересует не только истина, а само по себе значение, ценность того или иного объекта. Именно этим предопределена постоянная оценка человеком фактов



своей жизни с точки зрения их значимости, реализуемая в ценностном отношении к миру. Ценностью для человека является то, что имеет для него определенное значение, смысл (как общественный, так и личный). Однако как же измерить ценность? Для этого необходимо установление определенного соответствия между самим человеком и тем, на что направлено его понимание. Одновременно, процесс выработки ценности предполагает интерпретацию, осуществляемую в соответствии с философскими методами. Можно сказать, что все элементы духовного мира человека являются ценностями. Ценностный же элемент в своей высшей отметке именуется идеалом, который одновременно является высшей целью стремлений человека. Классификация идеалов может быть различной. В рамках современного этического гуманизма проявляется ориентация на такие ценности-идеалы, как свобода, справедливость, демократия, ответственность, ненасилие. Именно в рамках ценностной иерархии мы сталкиваемся и интерпретируем добро и зло, любовь и ненависть, печаль и радость, гнев и отчаяние.

Добро и зло: интерпретация данных проявлений на протяжении всей истории этической мысли была достаточно разнообразна. Добром часто называлось то, что способно вызывать или увеличивать наше удовольствие, либо уменьшать наше страдание. Одновременно добро понималось как обеспечение или сохранение обладания нами какого-нибудь блага, или же отсутствие какого-либо зла. В самом общем смысле добро и зло предполагают положительные и отрицательные ценности вообще. Как человеческое качество добро (или доброта) проявляется в милосердии, сопереживании, сочувствии, любви. Логика бытия предполагает диалектическую взаимосвязь добра и зла, их взаимоопределенность и познание в единстве.

Моральным катарсисом человека можно считать совесть. Совесть понимается как нравственно-психологический защитный механизм, с помощью которого человек способен преодолеть отчуждение от окружающего мира. Совесть прямо или косвенно формируется под воздействием различных чувств и эмоций. Вл. Соловьев отмечал, что первичной основой нравственности являются три чувства: стыд, жалость и доброжелательность. Истинно нравственным человек может стать только тогда, когда эти и другие чувства становятся живой тканью его совести.

### Лекция 11. Нравственные добродетели (понятие справедливости) (2 часа)

В 60-70-х годах 20-ого столетия одной из основных общественно-политических дискуссий запада явилась проблема равенства и справедливости. Неoliberalный вариант концепции справедливости был сформулирован Д.Роулсом, который считал, что “справедливость является главным достоинством социальных институтов так же, как истина – систем мышления”. Одновременно Дениэл Белл утверждал, что в природе человеческого сознания схема моральной справедливости является необходимой основой для всякого социального порядка: чтобы законность существовала, власть должна быть оправдана. В конце концов именно нравственные идеи, являясь представлением о том, что желаемо, формируют историю через человеческие устремления”. В продолжение темы Д.Роулс утверждал, что принципы справедливости должны быть общезначимыми, универсальными, одинаково приемлимыми для всех членов общества, независимо от естественных способностей, наклонностей, социального положения. Для установления общезначимых принципов справедливости, которые будут способны удовлетворить каждого в его естественном стремлении к увеличению собственного благополучия, необходимо исходить не из реального общества и реальных индивидов, а из гипотетической модели социальной кооперации. Это некий мысленный эксперимент, который помещает индивидов ситуацию абсолютного неведения относительно своего места в обществе, классового статуса, своих природных способностей, психологических склонностей, вкусов и т.д.

### Лекция 12. Понятие свободы (2 часа)

Понятие “свобода” требует глубокого осмысления. С этой точки зрения в первую необходимо отделять свободу “юридическую” от свободы “фактической”. Первая обретает реальный смысл только тогда, когда речь идет об утрате свободы (в рабстве, в подданстве, в определенном законном статусе несовершеннолетнего или умалишенного и т.д.), но оно остается формальным, когда утверждает правовую свободу, абстрагируясь от реальных условий ее существования. Правовая свобода есть разрешение совершать некоторые

действия, не заботясь о том, соответствует ли это разрешение действовать реальной возможности. “Фактическая” же свобода состоит в “силе делать то, что хочешь”. Данное определение подразумевает важность средств, необходимых для реализации воли. “Фактическая свобода” отсылается к свободе воли, то есть к “силе хотеть как должно”. Одновременно “свобода хотеть” также понимается в двух смыслах. В первом смысле противопоставляют “свободу воли” “несовершенству или рабству духа”, каковым является “принуждение внутреннее, подобное тому, которое вытекает из страстей”. Для обозначения этого внутреннего принуждения Лейбниц употреблял термин “содействие”, которое действительно обозначает принуждение, но одновременно указывает на наличие момента действия, сопровождающего действие воли. Речь идет о действии инстинктов, страстей, желаний, которые являются такими же внутренними и психическими, как и воля. Исходя из сказанного, можно заключить, что в первом смысле свобода воли понимается как независимость от чувственных побуждений. В этом плане свободу воли рассматривают в ее отношении к тому, что традиционно называют “мотивами”, то есть в отношении к рациональным детерминациям, которые воля сравнивает в ходе принятия решения.”Свободой воли” называют возможность для воли принимать свои решения абсолютно свободно и независимо от всякого предопределяющего побуждения или мотива.

### Лекция 13. Свобода, детерминизм и проблема личной ответственности (2 часа)

Абсолютный характер свободы является метафизическим принципом,. Но не менее фундаментальным является принцип, что все случающееся, не исключая свободных актов имеет основание, в силу которого оно случается скорее так, а не иначе. А свобода, поскольку она раскрывается внутренним чувством, является лишь истиной факта. Как таковая, она подчинена юрисдикции истин разума, и в частности, принципу, согласно которому ничто не делается без оснований. Всякая свобода, которая определялась бы без оснований, была бы в действительности только абсурдом и противоречием. Поэтому именно разум оказывается детерминирующим в выборах воли. Для Декарта даже достоверно,

что “из большой ясности разумения проистекает самая большая склонность воли”. Таким образом, “если мы усматриваем зло ясно, это делает наше прегрешение немислимым на то время, когда мы видим его таким образом”. Но тезис о детерминации действий не исключает ответственности, ибо если детерминация некоего действия включает “подробность, которая заключала бы в себе бесконечные вариации”, и если мы не всегда замечаем всех оснований нашего действия, то не можем всерьез считать, что мы не свободны в наших волевых актах. Действительно, “нельзя предвидеть” поступок до его совершения, ибо мы не располагаем бесконечной совокупностью элементов, которые были бы необходимы для вычисления наперед человеческого поведения: а следовательно, лишь наше действие может показать, к чему мы действительно детерминированы. Итак, если “до факта” мы не способны доказать, что мы детерминированы, то “после факта” мы не можем отвергать вменения нашей ответственности.

#### Лекция 14-15. Проблема смысла жизни (4 часа)

Формулы человеческой жизни: Екклезиастр: “Суета сует и томление духа”; “Бытие к смерти” старого и нового экзистенциализма; “Мemento мори” (помни о смерти) стоиков; “Грань жизни и смерти” Германа Мелвилла; День-первый, день-последний; “Беспредельная ценность мгновения” Гете. Если абстрагироваться от наивной и беспомощно житейской мудрости о том, что человек каким-либо образом создан для чего-то одного, что человек создан “для общества” или “для другого” и т.д. – то всякий раз оказывается, что смысл человеческой жизни за пределами его личного существования, его единственной и неповторимой индивидуальной судьбы. Очень часто смысл жизни интерпретируется как трагический, ибо человек в муках рождается, в слезах вырастает, в страхе проводит свои дни, в поте лица трудится, в грязи заканчивает жизнь, испытав очень мало коротких радостей и очень много разочарований и горя, чтобы в конце концов предстать перед лицом неумолимой смерти, на которую был обречен с самой первой минуты своего бытия. “Человек рождается, чтобы умереть” – вот первая и последняя целесообразность человеческой жизни и в то же время единственно надежная

ее достоверность с точки зрения самой объективной и строгой науки. В чем же дело? В чем корень этого трагизма человеческой жизни? Жизнь глупа и печальна? Бывает и так. Жизнь абсурдна? Бывает и так. Человек умирает? Да, умирает. Но ведь и рождается. Может ли “сама по себе“ жизнь иметь какой-нибудь смысл, трагический или нетрагический, разумный или абсурдный? Смысл жизни – это не то, чем человеческая жизнь обладает с самого начала, но то, что приобретается ею в процессе осуществления жизни и познается в процессе ее осмысления.

### Лекция 16. Профессиональная этика (2 часа)

Этика, традиционно сосредотачиваясь на межличностных отношениях, предписывала как другим людям следует поступать по отношению друг к другу, как руководителю надлежит обращаться с подчиненными, как подчиненным относиться к руководителю или как гражданам общаться между собой. В этой области, как в никакой другой, свобода выбора в наибольшей степени зависит от воли индивида. В процессе анализа этих форм нравственного поведения этика разработала по меньшей мере три различные общие теории для обоснования определенных моральных предписаний – естественного права, утилитаристскую и деонтологическую. В первой теории основное внимание уделяется заранее установленным структурам (закон и порядок против беспорядка), во второй – последствиям (добро против зла), а в третьей – внутреннему характеру самого действия (рациональное или правильное против иррационального или неправильного).

За последние три столетия, под влиянием технического прогресса, а также благодаря огромной мощи, которой он наделил человека, получили развитие не только отдельные аспекты этих теорий (в первую очередь имеющие отношение к профессиям, наиболее тесно связанным с современной техникой), но и вся область этики расширилась и стала включать также отношения между человеком и всем остальным миром: животными, природой и даже артефактами. Этика значительно раздвинула свои границы – это становится очевидным, если мы обратимся к таким новым областям исследования, как ядерная этика, экологическая этика (этика отношения человека и общества к

окружающей среде), биомедицинская этика, техническая и компьютерная этика. Профессиональные общества выработали соответствующие этические кодексы, так как новые типы и измерения действий предполагают и соответствующую этику поведения и ответственности, которая должна отвечать современным требованиям в каждом конкретном случае, с которыми ей придется столкнуться. Этот новый императив ответственности предполагает такой “тип смирения”, который обусловлен чрезмерным могуществом современных возможностей. С целью содействия установлению корреляции между нашей возможностью действовать и нашей способностью решать Ханс Йонас предлагает использовать “эвристику страха”, что заставляло бы нас рассматривать худшие сценарии до начала осуществления какого-либо проекта.

#### Лекция 17-18 Основные проблемы биоэтики(4 часа)

Как академическая дисциплина, биоэтика для удобства ее разработки и пропаганды разделена на группы моральных вопросов, связанных с различными стадиями человеческой жизни. Аборт, оплодотворение in vitro, клонирование, эксперименты с зародышами и связанные с ним моральные дилеммы относятся к началу человеческой жизни. Отношения между врачом и пациентом, а также вопросы конфиденциальности и согласия пациента проходить лечение при условии его информированности связаны со взрослым периодом жизни человека. Моральные аспекты и импликации трансплантации органов, использование лекарственных средств для облегчения предсмертных состояний, проблема эвтаназии и т.д. относятся к концу человеческой жизни. В каждой из этих областей имеются конкурирующие требования, сформулированные исходя из принципа полезности, прав человека и естественного закона. Во врачебной практике возникло явление, которое можно было бы назвать прикладным деонтологизмом.

#### **3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)**

Электронные учебники:

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика <http://lawyers.clan.su/load/1/ehtika/31-1-0-62>
- Гусейнов А. История этических учений <http://studentam.net/content/view/881/116/>
- Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики <http://bookre.org/reader?file=119408>
- Разин А.В. Этика: Учебник для вузов [http://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/94870-yetika-uchebnik-dlya-vuzov.html](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/94870-yetika-uchebnik-dlya-vuzov.html)

Научно-популярные фильмы:

- Телепроект “Сила ненасилия”. Сократ: рецепт счастья <http://www.youtube.com/watch?v=g9a003zZs3A>
- Документальный фильм “Конфуций” <http://www.youtube.com/watch?v=ZPcvaVjy66A>
- Документальный фильм “Будда” (часть 1), <http://www.youtube.com/watch?v=UauQZWCfksk>  
(часть вторая) <http://www.youtube.com/watch?v=QJZkFISohNk>
- Телепроект “Империя веры”. Документальный фильм “Ислам” <http://www.youtube.com/watch?v=Qw9znWGci0A>
- Телепроект “Церковь в истории” [http://www.youtube.com/watch?v=yUWUf20gDYs&list=PLCvDlnFcVS1JJ\\_hSaSh8NXVXX\\_rXuNRo2](http://www.youtube.com/watch?v=yUWUf20gDYs&list=PLCvDlnFcVS1JJ_hSaSh8NXVXX_rXuNRo2)

### **3.2. Глоссарий/терминологический словарь**

4. *Альтруизм* (в переводе с лат. “alter” означает “другой”) - форма человеческого поведения или качество характера, основным мотивом которого является самоотверженность и бескорыстная забота о других.
5. *Апробативная этика* (в переводе с лат. “approbatio” означает “одобрение”) - включает теории морали, в которых “добро” предполагает санкционированность со стороны какого-либо авторитета. В зависимости от того, кто считается санкционирующим авторитетом, апробативная этика делится на теологические (Бог), психологические (моральное чувство человека) и социальные (общество) теории.

6. *Гедонизм* (в переводе с греч. “hedone” означает “наслаждение”) - принцип обоснования моральных требований, в соответствии с которым добро определяется как то, что является источником наслаждения и средством избавления от страданий.
7. *Добрая воля* – термин, обоснованный главным образом в рамках этической концепции И.Канта, под которым понимается направленность действия, свободного от выгоды, благоразумия или каких-либо эмпирических мотивов и интерпретируемого в качестве единственного абсолютного морального принципа.
8. *Добро* – нравственно-этическая категория, отражающая положительное значение социальных явлений в их отношении к идеалу, а также предполагающая человечность, реализованную в межличностных отношениях и поступках людей.
9. *Достоинство* – этическая категория, выражающая представление о ценности личности и отражающая как моральное отношение человека к самому себе, так и отношение общества к индивиду.
10. *Жень* – один из основных принципов этической концепции Конфуция, означающий в переводе “человечность” и фиксирующий нравственность со- бытия и взаимности.
11. *Золотое правило* – практически одновременно возникшее в различных культурах основное правило нравственности, которое приобрело статус моральной истины, требующей от человека руководства такими нормами, на которые он согласен и в отношении к самому себе.
12. *Категорический императив* - форма нравственного веления, требующая от субъекта направленность поведения в соответствии с такой максимой, которую субъект согласен видеть в качестве всеобщего закона. Согласно Канту, именно категорический императив является единственным нравственным законом.
13. *Ли* – один из основных принципов этической системы Конфуция, означающий в переводе “ритуал” и интерпретируемый в качестве нравственной меры поведения, обеспечивающей гармоничное сосуществование в обществе. Основаниями конфуцианского ритуала являются два принципа: принцип сыновней почтительности (сяо) и исправления имени (чжен мин).



14. *Метта* – понятие буддизма, переводимое как любовь и предполагающее состояние преодоления вражды и чувственной привязанности к миру, достижение благосклонного отношения ко всем живым существам.
15. *Насилие* – подчинение воли другого собственной воле; непризнание за волей другого такой же способности к разумным, свободным и ответственным решениям, какой обладаю я.
16. *Нигилизм* (в переводе с лат. “*nihil*” означает “ничто”) - нравственная позиция отрицания духовных основ бытия. В философии Ницше, в отличие от шопенгауэровского проявления нигилизма как “обесмысленности мира”, нигилизм выступает в качестве активного импульса “переоценки ценностей”.
17. *Нирвана* (в переводе с санскритского означающее “затухание” или “остывание”) – центральное понятие буддизма, выражающее состояние полного счастья, реализуемого через достижение покоя, полной безмятежности и непривязанности.
18. *Польза* – понятие сферы ценностного сознания, отражающее положительное значение каких-либо социальных явлений с точки зрения их отношений к чьим-либо интересам.
19. *Смысл жизни* - регулятивное понятие любой развитой мировоззренческой системы, оправдывающее и истолковывающее свойственные ей моральные нормы, ценности и принципы и демонстрирующее во имя чего необходима установленная ими направленность человеческой деятельности и в целом человеческого существования.
20. *Совесть* – нравственно-психологическое состояние, демонстрирующее способность человека к самоконтролю, оценку и переживание им своих собственных поступков.
21. *Счастье* – этическая категория, выражающая состояние наивысшей внутренней удовлетворенности, ощущения полноты и осмысленности жизни, реализации собственного человеческого назначения.
22. *Утилитаризм* (в переводе с лат. “*utilitas*” означает “польза”, “полезность”) - этическая позиция, согласно которой морально-нравственная ценность поступка определяется его полезностью.
23. *Цзюнь-цзы* – понятие благородного мужа, используемое Конфуцием в качестве демонстрации уровня человеческого совершенства. Это идеальная личность,

следующая ритуалу (ли), проявляющая человеколюбие (жень) и стремящаяся познать правильный путь (или дао).

24. *Честь* – этическая категория, предполагающая способность индивида осознания своего значения и признания этого значения со стороны общества.
25. *Эвдемонизм* (в переводе с греч. “eudaimonia” означает “счастье”) - один из основных принципов древнегреческой философии, согласно которому достижение счастья или наивысшего блаженства является основной целью человеческой жизни.
26. *Этика* – наука или область знания, предметом изучения которой является мораль. Термин происходит от древнегреческого слова “ethos”, что в переводе первоначально означало “дом”, “жилище”, “звериное логово” или “птичье гнездо”, но в дальнейшем стало обозначать “нрав” и “характер”. Именно в контексте последнего значения Аристотель образовал прилагательное “этический”, латинским аналогом которого стал термин “moralis”, введенный Цицероном.
27. *Этический релятивизм* – методологический принцип истолкования морали на основе утверждения относительности и условности нравственных представлений и понятий.

#### **4. Практический блок**

##### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

###### Семинар 1

###### *Этика в системе духовной культуры*

1. Предмет и задачи этики.
2. Содержание и соотношение понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”.
3. Этическое сознание как форма общественного сознания.
4. Место этики в системе современного философско-теоретического знания.

###### Семинар 2

### *Этические учения древности*

1. Этика Конфуция. Содержание и направленность основных понятий и принципов нравственно-этической системы конфуцианства.
2. Анализ соотносительности основных этических принципов Конфуция с его пониманием необходимого государственного устройства.
3. Этическое учение раннего буддизма: его основные понятия и принципы.
4. Концепция “четырёх благородных истин”.
5. Сопоставительный анализ нравственно-религиозных принципов конфуцианства и буддизма.

### Семинар 3

#### *Этические учения древности*

1. Нравственно-этическая система иудаизма. Декалог как кодекс нравственного поведения.
2. Этика христианства. Содержание понятия “христианская любовь”.
3. Этико-нормативная программа ислама. Основные требования мусульманского вероучения, образа жизни и мера их обязательности.
4. Сравнительный анализ нормативно-этических программ иудаизма, христианства и ислама.

### Семинар 4

#### *Этика античности*

1. Проблема периодизации античности. Общая характеристика антропологического (сократического) периода.
2. Нравственная концепция Сократа. Проблема соотношения добродетели и знания.
3. Социально-этическая концепция Платона и его учение об идеальном государстве.

4. Этика Аристотеля. Структура души и виды добродетели.
5. Философия Эпикура и его этический идеал.

### Семинар 5

#### *Этические концепции средневековья*

1. Нравственный идеал и основные принципы христианской морали.
2. Обоснование морали в учении Августина.
3. Фома Аквинский и проблема реабилитации нравственно-земного.
4. Учение Аквината о добродетелях.

### Семинар 6

#### *Этика Нового времени*

1. Этика Нового времени как поиск натуралистических оснований морали и новый взгляд на природу человека.
2. Этическое учение Т. Гоббса.
3. Этика Б. Спинозы и аксиоматический метод доказательства морали.
4. Рациональная этика Р. Декарта.
5. Этика К. Гельвеция: мораль как установка на общественное благо.

### Семинар 7

#### *Этика классического периода*

1. Этика И. Канта. Обоснование автономии и абсолютности морали и проблема доброй воли.
2. Категорический императив Канта. Основные постулаты практического разума.

3. Этика Гегеля. Мораль в системе общественных отношений. Диалектика добра и зла в истории.

4. Государство как воплощение нравственной идеи.

### Семинар 8

#### *Этические концепции XIX-XX века*

1. Основные принципы этики А. Шопенгауэра.

2. Нигилизм Ф. Ницше как концепция “переоценки всех ценностей”.

3. Моральная доктрина экзистенциализма. Проблема свободы.

4. “Диалогический персонализм” М. Бубера и этика межличностных отношений.

### Семинар 9

#### *Иерархия ценностей*

1. Понятие идеала.

2. Содержание понятия “добродетель” и его интерпретации в истории философии.

3. Исходные представления морального сознания: добро и зло.

4. Религиозные и социальные теории зла.

### Семинар 10

#### *Императивно-оценочные механизмы морального сознания*

1. Категория морального долга. Милосердие и долг.

2. Понятие совести. Религиозный и социокультурный подходы к определению сущности совести.

3. Сопряженность понятия “совесть” с категориями вины и стыда.

4. Комплиментарность понятий честь и достоинство.

## Семинар 11

### *Императивно-оценочные механизмы морального сознания*

1. Понятие счастья. Счастье и смысл жизни.
2. Понятие любовь и этика самоотречения.
3. Проблема добра и насилия.
4. Понятие справедливости. Теория справедливости Дж.Роулза.

## Семинар 12

### *Свобода и ответственность*

1. Основные определения свободы.
2. Свобода, детерминизм и проблема нравственной ответственности.
3. Личностное и социальное измерения нравственной ответственности.
4. Понятия “негативной” и “позитивной” свободы

## Семинар 13

### *Проблема смысла жизни*

1. Мировоззренческие основания морального выбора.
2. Нормативно-регулятивная функция представлений о смысле жизни.
3. Психологические и социально-культурные аспекты проблемы смысла жизни.

## Семинар 14

### *Нравственные коллизии современного общества*

1. Проблема отчужденности и “запрагроммированности” в современном мире.
2. Гедонистические и аскетические представления о назначении человека.
3. Потребительство как характерная черта современного общества.

### Семинар 15

#### *Профессиональная этика: предмет и функции*

1. Понятие деятельности в истории цивилизации и культуры.
2. Профессиональная деятельность как квинтэссенция осознанного, цивилизованного, личностного и социального отношения к действительности.
3. Определение профессии как ситуации выбора.
4. Социальные функции профессиональной этики.

### Семинар 16

#### *Основные виды профессиональной этики*

1. Биомедицинская этика
2. Юридическая этика
3. Компьютерная этика
4. Этика педагога
5. Этика руководителя

### Семинар 17

#### *Прикладная этика: предмет и функции*

1. Прикладная этика как область знания и ее структура.
2. Смертная казнь. Этические аргументы “за” и “против”.
3. Благотворительность как этический принцип.

4. Этика и экология: вегитарианство как нравственная ценность.

### Семинар 18

#### *Основные проблемы биоэтики*

1. Биоэтика как область знания.
2. Проблема эвтаназии. Аргументы “за” и “против”.
3. Этические проблемы клонирования.
4. Вопрос о суррогатном материнстве. Аргументы “за” и “против”.

#### **5. Материалы по оценке и контролю знаний**

##### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Сравнительный анализ религиозно-этических систем древности: конфуцианство и буддизм.
2. Обострение этики христианства как этики любви.
3. Интерпретации понятия блага в истории этической мысли.
4. Анализ понятия “добрая воля” в этической концепции Канта.
5. Проблема формальной и реальной морали.
6. Безусловное и условное в нравственном долге.
7. Анализ соотносительности счастья и добродетели.
8. Анализ проблемы свободы, детерминированности и моральной ответственности.
9. Золотое правило нравственности в различных мировоззренческих системах.
10. Нигилизм в этике А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

##### **5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

1. Любовь как феномен человеческого бытия
2. Справедливость как нравственная ценность.
3. Нравственные проблемы экологической этики.



4. Нравственные проблемы биоэтики.
5. Проблема морального зла в христианской философии.
6. Формы насилия в современном мире.
7. Этические проблемы информационного общества.
8. Этические конфликты и методы их решения.
9. Понятие греха в христианском учении.
10. Технический прогресс и трансформация нравов.

## **5.2 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

### Вариант 1.

1. Этика в системе современного философского знания. Предмет и задачи этики.
2. Религиозный и социокультурный подходы к определению понятия совесть.

### Вариант 2.

1. Основные положения этики Конфуция.
2. Нравственные проблемы потребительского общества.

### Вариант 3.

1. Основные понятия и принципы раннего буддизма.
2. Теория справедливости Дж.Роулза.

### Вариант 4.

1. Основные положения религиозно-этической системы иудаизма.
2. Проблема смысла жизни: социокультурные и психологические аспекты.

Вариант 5.

1. Этика христианства: основные понятия и принципы.
2. Проблема свободы в философии экзистенциализма.

Вариант 6.

1. Этически-нормативная программа ислама.
2. Предмет и функции профессиональной этики.

Вариант 7.

1. Соотношение добродетели и знания в этике Сократа.
2. Понятие нравственного идеала.

Вариант 8.

1. Основные положения этики Аристотеля.
2. Технологический прогресс и проблемы биоэтики.

Вариант 9.

1. Этический идеал в философии Эпикура.
2. Добро и зло как исходные представления нравственного сознания.

Вариант 10.

1. Основные принципы христианской морали.
2. Специфика нигилистической концепции Ф.Ницше.

Вариант 11.

1. Технологический прогресс и проблемы биоэтики.
2. Этическая концепция И.Канта.

## Вариант 12.

1. Этика нового времени и проблема природы человека.
2. Личностное и социальное измерения нравственной ответственности.

### **6. Методический блок**

#### **6.1 Методика преподавания, обоснование выбора данной методики**

Методика преподавания этики и проверки знаний предполагает две основные формы: лекцию и семинарские занятия.

Нацеленность на усвоение большого количества материала первоисточников, а также многочисленность учебников и учебных пособий по этике обосновывает необходимость авторской лекции в процессе преподавания данной дисциплины. Лекция предполагает систематизацию основного материала с одновременной соотнесенностью со смежными областями знания, а также сопоставление теоретических проблем этики с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания этики).

В качестве формы проверки, контроля и закрепления знаний выбран метод семинарских занятий, изначально предполагающий разнообразие форм организации: стандартный семинар, строго следующий плану с фиксированным количеством вопросов; семинар-доклад, во время которого студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы; семинар-конференция, предполагающий несколько докладов и главным образом организуемый в конце семестра или года; семинар-эссе, целью которого является как проверка знаний студента (предполагающая дальнейшее устное обсуждение), так и развитие навыков концентрации и письменного изложения.

#### **6.2 Методические рекомендации для студентов**

### **6.2.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

Студенту необходимо

- заранее ознакомиться с темой предстоящей лекции и планом предстоящего семинара.

- уметь быстро, кратко и системно записывать содержание лекции.
- систематически выполнять задания преподавателя.
- составить наиболее рациональный порядок чтения.
- составить тезаурус, который будет пополняться основными понятиями, необходимыми для усвоения материала.

- иметь четко намеченный и распределенный по срокам порядок работы, то есть план. Составление плана предполагает разделение материала на последовательно изучаемые темы в соответствии с текущим учебным процессом. Изучение того или иного материала, а также составление плана требует следования и руководства программой, заранее представленной преподавателем.

- уметь работать с литературой, а также пользоваться электронными каталогами. Важно комплексно усвоить материал обязательной литературы, а для более эффективной работы использовать дополнительную литературу, предложенную как преподавателем, так и самим студентом. Для этого студент должен хорошо ориентироваться в содержательности выбранного им материала.

- прибегать к конспектированию, то есть к краткому связному изложению прочитанного материала, что значительно облегчит восприятие и процесс смыслового анализа.

### **6.2.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

- Ознакомиться с планом предстоящего семинара
- Изучить и составить конспект рекомендуемой литературы

- Основательно подготовиться к каждому вопросу, зафиксированному в плане. Быть готовым к 10-и минутному устному сообщению по любому из этих вопросу, а также быть готовым к участию в обсуждении.

### **6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

При выполнении самостоятельных работ (курсовых, рефератов, эссе и др.) студент должен продемонстрировать ряд навыков:

- работать в соответствии с проработанным планом
- умение пользоваться литературными источниками
- умение обосновывать актуальность темы
- умение анализировать и излагать содержание материала своими словами

и в логической последовательности.

- умение оформлять работу в соответствии с требуемыми стандартами.

## Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
  - a. Поля страниц (Margins)
    - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
    - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
    - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
    - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
  - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.