

Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й (С Л А В Я Н С К И Й)
У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Философия и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: **Философии**

Автор: д.филос.н., профессор Оганесян С.Г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Философия

Направление:

Зав. кафедрой философии *(С.Г. Оганесян)* Оганесян С.Г.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация.

Курс даёт студентам понимание философии как особой формы духовной культуры, знание о её месте и роли в обществе, о процессе становления философии, о её основных актуальных проблемах; представление о структуре научного познания, взаимоотношении философии с теоретическим уровнем изучаемой ими научной специальности, о месте человека в мире, а также объяснение роли философии в общественных отношениях, что должно способствовать формированию у студентов определённой мировоззренческой позиции, оказывающейся на усвоенных ими философских позициях.

1.1 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикла» (Код УЦ ООП Б.1). Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих компетенций: умение системно мыслить ОК 1; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК 2; навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении как социальных, так и профессиональных задач ОК 9; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы ОК 10; осознание роли гуманистических ценностей для сохранения развития современной цивилизации ОК. 19; готовность и стремление к совершенствованию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ОК 25; готовность принимать на себя ответственность и проявить лидерские качества ОК 32.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления). Предмет и специфика философии тесно связаны со всеми философскими дисциплинами. Исследование любой философской проблемы имплицитно предполагает понимание специфики философского знания. Данная дисциплина особенно тесно связана с историей философии, ибо все существующие философии являются эмпирическим материалом для исследователя природы и особенностей философского знания.

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины). Для прохождения данной дисциплины студент должен иметь знания по гуманитарным, естественнонаучным, математическим наукам в объёме программы средней школы, уметь грамотно излагать свои мысли на языке

обучения и на государственном языке Республики Армения, понимать на разговорном уровне и уметь читать и писать на одном из иностранных языков.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины). Предварительным условием для прохождения философии является знание основ науки по своей специальности, знать современную политическую ситуацию в мире и внутри страны, а также иметь представления о современном искусстве, религии нормах морали.

2. Содержание.

2.1. Цели и задачи дисциплины. Добиться формирование у студентов философского мышления, привить студентам способность к самостоятельному, рефлексивному, критическому, мышлению и умение их применять в последующей научной, общественной, практической деятельности.

2.2. Посредством ознакомления студентов с исторически сложившимися философскими проблемами:

дать студентам знание об актуальных философских проблемах и их решениях в существующих современных философских направлениях;

добиться понимания студентами специфических особенностей философии как одной из отличных от других (в том числе и науки) формы духовной культуры и ее связи с другими сферами духовной деятельности человека;

способствовать становлению у студента определенной мировоззренческой позиции;

уметь использовать полученные знания по философии.

- при исследовании теоретических проблем науки.
- в своей общественной, политической, учебной и т. д. деятельности.
- самостоятельно и ответственно решать; выражать и защищать собственную точку зрения.
- знать главные проблемы в истории философии их преломление в современной философии.
- знать основные аргументы, приводимые для обоснования своих положений, философами придерживающихся различных философских взглядов.

2.3.Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.3.3 Виды учебной работы	Всего , в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	36
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	72
1.2.1. Подготовка к экзаменам	10
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	62
1.2.2.1. Письменные домашние задания	14
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	6
1.2.2.4. Другое (указать) Подготовка к семинарским занятиям	36
1.3. Консультации	6
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль экзамен	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы.

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Семинары, ак. часов
1	2	3	5
Модуль 1			4
Тема 1. Философия и ее место среди других форм духовной культуры.	8		
Тема 2. Возникновение и становление философии.	4	2	2
Тема 3. Основные философские школы Древней Греции.	4	2	2
Тема 4. Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения.	4	2	2
Тема 5. Главные философские направления и системы Нового Времени.	8	2	4
Тема 6. Русская философия 19 и начало 20-ых веков	4	2	2
Тема 7. Общая характеристика философии 20 века	4	2	2
Модуль 2	6	4	2
Тема 8. Онтология: проблема бытия в философии.	8	4	4
Тема 9. Проблема сознания в философии.	6	4	2
Тема 10. Проблема познания в философии.	4	2	2
Тема 11. Эпистемология: философское учение о знании.	8	4	4
Тема 12. Социальная философия	4	2	2
Тема 13. Армянская философия	4	2	2
ИТОГО	72	36	36

2.3.3. Содержание разделов и тем дисциплины:

Модуль 1

Тема 1. Философия и ее место среди других форм духовной культуры. 8ч.

Духовная культура. Философия (как и мифология, религия, искусство, наука) как одна из форм духовной культуры, существующая в виде «идеальных объектов». Общность и отличие «идеальных объектов» философии от «идеальных объектов» других форм духовной культуры. Формы духовной культуры и науки о них. Философия и науки о философии. Структура философского знания.

Место и роль философии в культуре. История взаимоотношения философии с наукой и с другими формами духовной культуры: их взаимовлияние и взаимопроникновение. Понятие “мировоззрение”. Личностный характер мировоззрения. Проблема метода в науке и в философии. Понятие “методология. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

№1 Глава 2; №3 Глава 1,1; №8 Глава 1

Тема 2. Возникновение и становление философии 4 ч.

Особенности сознания и мышления первобытных людей и их отличие от от способа мышления и мировосприятия людей последующей стадии развития общества. Отличие философского способа мышления от мифологического и религиозного. Условия, приведшие к возникновению в Древней Греции философского способа мышления и к формированию философии европейского типа: Первоначальное название философии и причины приведшие к ее замене новым названием. Мудрец и философ: общность и отличие. Становление философии.

N 2 введение; N 8 Глава II; N 13 Глава I; N 2 введение; N 8 Глава II; N 14 Глава I

Тема 3. Основные философские школы Древней Греции. 4ч.

Восточная философия и ее особенности. Специфика и структура древнегреческой философии. Онтологизм и космологизм древнегреческой философии. Основные философские школы Древней Греции: их общность и отличия Милетская школа. Основные идеи философии Гераклита, Парменида и Демокрита. Особенности философии эпохи эллинизма и римской империи.

N 1 Раздел II, глава VI; N 2 раздел I, часть I Глава II; N 3 глава I, 2; N 13 глава II,1

Тема 4. Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения 4ч.

Особенности мышления Средневековья ориентированного на религию и ее влияние на философскую проблематику. Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии. Период патристики и схоластики. Основные философские проблемы средневековой философии и их разрешения в Философия эпохи Возрождения: поворот ориентации философии на проблемы человека. Антропоцентризм. Влияние реформизма на мышление и философию людей этой эпохи.

N 1 раздел II, глава VII; N 2 раздел I, часть I глава III; N 3 глава I § 3; N 14 глава II § 2

Тема 5. Главные философские направления и системы Нового Времени 4ч.

Социально-экономические условия, способствующие возникновению современной науки и связанные с ними условия изменения ориентации философии на науку. Ф. Бекон и Р. Декарт как основоположники философии Нового Времени: общность и различия их философий. Б. Спиноза, Г. Лейбниц и Д. Локк как представители противоположных гносеологических учений – рационализма, эмпиризма. Дж. Беркли как представитель

субъективного идеализма. Сущность переворота совершенного И. Кантом в гносеологии. Объективный идеализм Гегеля. Марксистская философия. Отход от классической философии в конце 19 в. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм) и антисциентизм (баденская школа неокантианства, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Бергсон).

N 1 раздел II, глава VIII; N 2 раздел I, часть I глава V; N 3 глава I § 4; N 14 глава II § 4 N 1 раздел II, глава IX, XII; N 3 глава I § 5, глава II § 1,2,3 ; N 14 раздел I, глава II § 6

Тема 6. Русская философия 19 и начало 20-ых веков 4ч.

История русской философии – составная часть российской культуры. Религиозно-идеалистическая философия 19-20 веков. Владимир Соловьев: разработанные им понятие Всеединства, добра и его воплощений, богочеловечества, Софии. Николай Бердяев проблема человека, творчества, свободы как основные составные его философии. Бердяев о предмете и характере философского познания. Философские взгляды Франка, Ильина, Шестова.

N 1 раздел II, глава X

Тема 7. Общая характеристика философии 20 века 4ч.

Изменение общественно-политической ситуации в начале 20 века, способствующие изменению философской тематике. Основные черты философии 20 века. Основные направления философии 20 века: философия жизни, экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, постпозитивизм, герменевтика.

Модуль 2

Тема 8. Онтология: проблема бытия в философии 8ч.

Философский смысл проблемы бытия. Судьба проблемы бытия в современных философских школах. Как следует понимать утверждение о различных формах бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Отличие философского понятия «материя» от научного. Понятия материального и идеального. Философия и вопрос о строении и формах материи. Понятие движение и его философский аспект. Понятие «диалектика». Проблема времени и пространства в философии и в науке, диалектика их взаимосвязей.. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

N 1 раздел IV, глава XI XX; N 2 раздел II, глава I; N3 раздел II, глава I § 5, глава II § 1,2,3 ; N 8 глава III § 1,2,3,4,5

Тема 9. Проблема сознания 6ч.

Тема 9. Проблема сознания в философии.

Сознание и познание. Современные концепции сознания в философии. Проблема сознания в истории философии и ее решения. Философский аспект проблемы сознания. Проблема возникновения сознания в современной науке и ее возможные философские истолкования. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Проблема сознания и самосознания. Бессознательное. Проблема идеального.

№ 1 раздел III, глава XV; № 2 раздел II, глава V; № 3 раздел III, глава I № 8 глава IV;

Тема 10. Проблема познания в философии 8ч.

Понятия «субъект» и «объект» познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема роли и «веса» чувственного и рационального в научном знании в истории философии. Познание, творчество, практика. Спор. Аргументация. Вера и знание. Понимание, объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Что есть истина? Анализ имеющихся в истории философии понятий истины. Проблема абсолютного и относительного в истине. Вопрос о критерии истины. Истина и заблуждение. Действительность, мышление, логика и язык.

№ 1 раздел III, глава XIII, XIV, XVI, XVII, XVIII, XIX; № 2 раздел II, глава VI § 1, 2 3; № 3 раздел III, глава II; III № 8 глава IX

Тема 11. Эпистемология: философское учение о знании 4ч.

Генезис науки. Научное знание, его специфические признаки. Научное и вненаучное знание. Отличие научного знания от обыденного. Критерии научности Социальные и естественно - научные знания. Рост научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, их структура. Идеалы и нормы научного познания. Приемы, методы и формы научного познания. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятие “научная картина мира”. Социокультурная природа научного знания.

№ 1 раздел I, глава IV § 1; № 2 раздел II, глава X; № 4 раздел II, глава I, II; № 8, глава X; № 10, часть II, глава IV, V, VI;

Тема 12. Социальная философия 10ч.

а) Место социальной философии в системе научного познания общества.

Предмет социальной философии. Понятие социального. Особенности социального познания. Общество как система. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.. Элементы общественной жизни. Экономическое бытие общества. Социальное

бытие общества. Духовное в жизни общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

№11 с 5-10; 24-55; №3 с 263-267; 320-324; №2 с 485-497 №8 с 287-307; 312-330

б) Природа как основа существования и развития общества

Человек, общество, природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Природная сфера жизнедеятельности общества и ее составные элементы. Экологический контекст исторического. Социально-экологические отношения. Сущность современной экологической ситуации. Пути выхода из экологического кризиса.

№8 с 190-205; №2 с 391-405

в) Человек как философская проблема. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.. Человек, индивид. Природное и общественное в человеке. Свобода и ответственность Личность и индивидуальность. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, справедливость, право. Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии человека.

Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

№3 с 422-426; №2 с 416-418; 421-423; 572-579; №8 с 190-205; 206-213; 344-352 №11 с 181-200

Тема 13. Армянская философия 4ч.

Формирование армянской философии в контексте политических и культурных процессов раннего Средневековья. Патриотическая философия: М. Маштоц Е. Кохбаци. Неоплатоническая философия: Егише, Давит Анахт. Попытка философского осмысления истории: М. Хоренаци. Натурфилософия: Анания Ширакаци. Философия 10-15-ых веков: Григор Магистрос, В. Рабуни, Ов. Ерзнкаци, Ов. Воротнеци, Г. Татеваци. Особенности армянской философской мысли на фоне истории мировой философии. Армянская советская философия.

№21; №22

2.3.4. Краткое содержание семинарских занятий

№	Название тем	Количество часов
1.	Философия и ее место среди других форм духовной культуры	4ч.
2.	Возникновение и становление философии	2ч.
3.	Основные философские школы Древней Греции	2ч.
4.	Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения	2ч.
5.	Главные философские направления и системы Нового Времени	2ч.
6.	Русская философия 19 и начала 20 веков	2ч.
9.	Проблема сознания в философии	2ч.
10.	Проблема познания в философии	2ч.
11.	Эпистемология: философские учения о знании	2ч.
12.	Социальная философия	6ч.
13.	Армянская философия	2ч.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации лекционных занятий необходим проектор, микрофон.

1. Персональный компьютер, монитор, принтер
2. Мультирумный проектор
3. Доска, мел, маркеры, бумага

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа					0,5	0,5		
Устный опрос (семинары.)		1	1					
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках					0,5	0,5		

¹ Учебный Модуль

промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в резултир. оценке итогов. контроля								0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курсы

3.1.1. Учебники

а) Базовый учебник

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. «Проспект» 2006г.
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших. 3-е. М. «Республика» 2005г.

б) Основная литература

1. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. «Инфра» 2003г.
2. В. Д. Губин. Философия. Учебник. М. «Экзамен» 2005г.
3. Е. В. Ушаков. Введение в философию и методологию науки. Учебник. М. «Экзамен» 2005г.
4. П. С. Гуревич. Философия. Учебник. М. «Юнити» 2005 г.
5. . М. «Проспект» 2003 г.
6. Философия. Под ред. В. Д. Губина; Т. Ю. Сидориной; В. П. Филатовой. Учебник. М. «Тон» 2001 г.
7. Абрамян Левон-Арутюн. Тетрадь Sigma. Размышления на философские темы. Ер.2008.

б) Дополнительная литература

1. Философия науки. Учебник под ред. С. А. Лебедевой. М. “Академический проект” 2005 г.
2. П. В. Алексеев. История философии. Учебник. М. «Проспект» 2005 г.
3. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. М. «Наука» 1995 г.
4. Барсебян А. Лекции по философии. Вводный курс. Ер. «Милиум» 2006 г.
5. Барсебян А. Лекции по философии. Основы гносеологии. Ер. «Милиум» 2006 г.
6. Барсебян А. Лекции по философии. Антологические проблемы. Ер.«Асогин» 2008г.

7. Аревшатян С. С. Формирование философской мысли в Древней Армении (5-6 века). Ер., 1973
8. Чалоян В. К. История Армянской философии. Ер, 1976

в) Периодические издания

1. Журнал “Вопросы философии»
2. Журналы «философские науки»

8. 3.1.2. Учебные пособия. Л. А. Микешина. Философия науки. Учебное пособие. М. «Флинта» 2005 г.
9. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. «Феникс» 2004 г.
10. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. Под ред. П. В. Алексеева. 3-е изд. М. «Проспект» 2005 г.
11. Г. И. Рузавин. Философия науки. Учебное пособие. 2-е изд. М. «Юнити» 2005 г.
9. П. В. Алексеев. Социальная философия. Учебное пособие
10. Е. Ф. Солопов. Философия. Учебное пособие. М. «Владос-пресс» 2004 г.
11. Философия науки. Хрестоматия. под. ред. Л. А. Микешинной. М. «Флинта» 2005 г.

3.1.3. Краткий конспект лекций

Лекция 1. Философия и ее место среди других форм духовной культуры. 4ч.

Духовная культура. Понятие «идеальные объекты». Философия (как и мифология, религия, искусство, наука) одна из форм духовной культуры, существующая в виде «идеальных объектов». Общность и отличие «идеальных объектов» философии от «идеальных объектов» других форм духовной культуры. Почему в философии возможны, так называемые, «вечные проблемы»?

Формы духовной культуры и науки о них. Философия и науки о философии.

«Показ» (демонстрации) специфики философского знания посредством сравнительного анализа философских утверждений, понятий, проблем и вопросов с научными, религиозно-мифологическими. Структура философского знания.

Вопрос о возможности такого определения философии, которое было бы применимо по отношению ко всем существовавшим и существующим философам. . Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Понятия “чистая философия” и “здание философии”. История взаимоотношения философии с наукой и с другими формами духовной культуры: их взаимовлияние и взаимопроникновение. Понятие “поле”. “Поле” философии и поля других форм духовной культуры. Принципиальная невозможность решения проблем науки философией и религией, а проблем философии – наукой и религией.

Понятие “мировоззрение”. Личностный характер мировоззрения. В каком смысле следует понимать выражение “философское мировоззрение” и “мировоззренческие функции философии”.

Проблема метода в науке и в философии. Понятие методология. Понятие “методология”. В каком смысле следует понимать, что философия выполняет методологическую функцию.

Анализ точек зрения о роли и значения философии в общественной жизни и для личности.

Литература

№1 Глава 2; №3 Глава I, I; №8 Глава I

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. Глава IIIс. 50-51, Глава IV, §1, §4;5;6;7
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Введение §2;3;4;5
3. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004 г. ГлаваI, Глава II, §1
4. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. Раздел I Глава I §1, Глава III

Лекция 2. Возникновение и становление философии 2ч.

Особенности сознания и мышления первобытных людей, делающие невозможным возникновение философии в первобытном обществе. Отличие философского способа мышления от мифологического. Условия, приведшие к возникновению в Древней Греции философского способа мышления и к формированию философии европейского типа: а) объективные, материальные (мореплавание, торговля, войны), способствующие возникновению сомнения, б) духовные, идеальные (мифология и зачаточные научные знания), способствующие возникновению философской проблематики и способность к образованию абстрактному мышлению, в) социальные, политические (демократическое государственное устройство), способствующие развитию ораторского искусства дискуссии, диалога. Первоначальное название философии и причины приведшие к ее замене новым названием. Мудрец и философ: общность и отличие. Становление философии в процессе развития человеческих обществ.

Литература

№2 введение; №8 Глава II; №13 Глава I; №2 введение; №8 Глава II; №14 Глава I

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. Глава III с. 50-51, Глава IV, §1, §4;5;6;7
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Введение §2;3;4;5
3. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004 г. Глава I, Глава II, §1
4. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. Раздел I Глава I §1, Глава III

Лекция 3. Основные философские школы Древней Греции. 2ч.

Восточная философия и ее особенности. Специфика и структура древнегреческой философии. Онтологизм и космологизм древнегреческой философии Милетская школа. Основные идеи философии Гераклита, Парменида и Демокрита. Переориентация софистами философии на человека и мышление. Этические и гносеологические проблемы в философии Сократа. Проблема идеального в философии Платона. Аристотель как систематизатор научного знания своей эпохи. Его учение о форме и материи. Особенности эпохи эллинизма и римской империи.

Литература

1. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Глава II, §1;2, с. 43-57; часть II, глава I
2. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. Глава IV, с. 89-110.
3. Е. Ф. Солопов. Философия. Учебное пособие. М. “Владос-пресс” 2004 г. Глава II, §1.

№ 1 Раздел II, глава VI; **№ 2** раздел I, часть I Глава II; **№ 3** глава I, 2; **№ 13** глава II,1

Лекция 4. Своеобразие философии Средневековья и эпохи Возрождения 2ч.

Особенности мышления Средневековья ориентированного на религию и ее влияние на философскую проблематику. Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии. Период патристики и схоластики. Августин Блаженный и его креационизм. Фома Аквинский о соотношении философии и теологии, разума и веры. Его доводы в подтверждение существования Бога. Проблема “универсалии” в Средневековой

философии. Философия эпохи Возрождения: поворот ориентации философии на проблемы человека. Антропоцентризм. Влияние реформизма на мышление и философию людей этой эпохи.

1. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Глава III; IV, §2(с. 59-68), §9(с. 65); § 1;2;3;4;5;6 (с. 71-75)
2. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. Глава VII; VIII (с.110-133)
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. Глава I, §3(с.28-45); §4(с.45-50)
4. Е. Ф. Солопов. Философия. Учебное пособие. М. “Владос-пресс” 2004 г. Глава II; §2;3

Литература

N 1 раздел II, глава VII; N 2 раздел I, часть I глава III; N 3 глава I § 3; N 14 глава II § 2

Тема 5. Главные философские направления и системы Нового Времени 2ч.

Социально-экономические условия, способствующие возникновению современной науки и связанные с ними условия изменения ориентации философии на науку. Ф. Бекон и Р. Декарт как основоположники философии Нового Времени: общность и различия их философий. Б. Спиноза: учение о субстанции. Г. Лейбниц и Д. Локк как представители противоположных гносеологических учений – рационализма, эмпиризма. Дж. Беркли как представитель субъективного идеализма. Сущность переворота совершенного И. Кантом в гносеологии. Объективный идеализм Гегеля. Марксистская философия. Отход от классической философии в конце 19 в. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм) и антисциентизм (баденская школа неокантианства, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Бергсон).

Литература

1. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Глава V, §1(с. 78-89)
2. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. Глава III с.42-50; Глава VIII.
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. Глава I §5
4. Е. Ф. Солопов. Философия. Учебное пособие. М. “Владос-пресс” 2004 г. Глава II; §4

№ 1 раздел II, глава VIII; № 2 раздел I, часть I глава V; № 3 глава I § 4; № 14 глава II § 4 № 1 раздел II, глава IX, XII; № 3 глава I § 5, глава II § 1,2,3 ; № 14 раздел I, глава II § 6

Лекция 6. Русская философия 19 и начало 20-ых веков 2ч.

История русской философии – составная часть российской культуры. Религиозно-идеалистическая философия 19-20 веков. Владимир Соловьев: разработанные им понятие Всеединства, добра и его воплощений, богочеловечества, Софии. Николай Бердяев проблема человека, творчества, свободы как основные составные его философии. Бердяев о предмете и характере философского познания. Философские взгляды Франка, Ильина, Шестова.

Литература

1. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Часть 3 Глава V, §2; глава 3 с. 164-192

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. Глава X.
2. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004г. глава II; §3

№ 1 раздел II, глава X

Лекция 7. Общая характеристика философии 20 века 2ч.

Изменение общественно-политической ситуации в начале 20 века, способствующие изменению философской тематике. Основные черты философии 20 века. Основные направления философии 20 века: философия жизни, экзистенциализм, неотоцизм, неопозитивизм, постпозитивизм, герменевтика.

1. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Глава V II, §1; 2
2. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. Глава XII.
3. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004г. глава VI, §4-6; глава VIII §4, 7
4. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. Глава III § 2,3,5

Модуль 2

Лекция 8. Онтология: проблема бытия в философии 2ч.

Учения о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Первоначальное и последующие понимания и решения проблемы бытия в Западноевропейской философии. Бытие мира как выражение его единства. Специфика размышлений о бытии. Судьба проблемы бытия в современных философских школах. Как следует понимать утверждение о различных формах бытия. Отличие философского понятия «материя» от научного. Понятия материального и идеального. Философия и вопрос о строении и формах материи. Понятие движение и его философский аспект. Понятие «диалектика». Динамические и статистические закономерности. Пространство и время. Проблема времени и пространства в философии и в науке, диалектика их взаимосвязей. Понятие «социальное пространство» и ее философское осмысление. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Специфика человеческого бытия.

Литература

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. *раздел IV, глава XX; , глава XX,I; XX,IV; XXIV*
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава I; II*
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *раздел II, глава I § 5, глава II § 1,2,3 ;*
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004 г. *глава III § 1,2,3*

№ 1 раздел IV, глава XI XX; № 2 раздел II, глава I; № 3 раздел II, глава I § 5, глава II § 1,2,3 ; № 8 глава III § 1,2,3,4,5

Лекция 9. Проблема сознания 4ч.

Сознание, его происхождение и сущность. Современные концепции сознания в философии. Проблема сознания в истории философии и ее решения. Философский аспект проблемы сознания. Человек как существо коллективное, общающееся. Проблема возникновения сознания в современной науке и ее возможные философские истолкования. Общественная природа сознания. Сознание, речь, язык. Проблема самосознания. Бессознательное. Подсознательное. Проблема идеального. К вопросу о возможности создания искусственного интеллекта.

Литература

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. *раздел IV, глава XX; , глава XX,I; XX,IV; XXIV*

2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава I; II*
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *раздел II, глава I § 5, глава II § 1,2,3 ;*
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004 г. *глава III § 1,2,3*

N 1 раздел III, глава XV; N 2 раздел II, глава V; N3 раздел III, глава I N 8 глава IV;

Лекция 10. Проблема познания в философии 4ч.

Познание как предмет философского познания. Понятия «субъект» и «объект» познания. Сущность познания. Чувственное познание и его элементы. Рациональные средства познания. Понятие как основная форма рационального познания Проблема роли и «веса» чувственного и рационального в научном знании в истории философии. Познание, творчество, интуиция практика. Спор. Аргументация. Вера и знание. Понимание, объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Что есть истина? Истина как процесс Анализ имеющихся в истории философии понятий истины. Истина и ценность Проблема абсолютного и относительного в истине. Вопрос о критерии истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь.

Литература

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. *раздел III, глава XIII; XVI, XVII, XVIII*
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава VI §1,2*
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *раздел III, глава I.*
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004 г. *глава IX.*

N 1 раздел III, глава XIII, XIV, XVI, XVII, XVIII, XIX; N 2 раздел II, глава VI § 1, 2 3; N3 раздел III, глава II; III N 8 глава IX

Лекция 11. Эпистемология: философское учение о знании. 2ч.

Генезис науки. Научное знание, его специфические признаки. Отличие научного знания от обыденного. Общенаучные методы познания. Социальные и естественно - научные знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, их структура. Идеалы и нормы

научного познания. Приемы, методы и формы научного познания. Место и роль вне научных методов познания в формировании научного знания. Научные, религиозные и философские картины мира. Понятие “научная картина мира”. Социокультурная природа научного знания.

Литература

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. *раздел III, глава XIX;*
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава X.*
3. В. Д. Губин. Философия. Учебник. М. “Экзамен” 2005г. *раздел II, глава I.*
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004г. *глава X.*
5. Г. И. Рузавин. Философия науки. Учебное пособие. 2-е изд. М. “Юнити” 2005 г. часть II, глава IV, V, VI.

N 1 раздел I, глава IV § 1; N 2 раздел II, глава X; N 4 раздел II, глава I, II; N 8, глава X; N 10, часть II, глава IV, V, VI;

Лекция 12. Социальная философия 6ч.

а) Место социальной философии в системе научного познания общества.

Предмет социальной философии. Понятие социального. Социогенез. Семья, род, община, государство как формы эволюции социального. социального познания. Основные концепции развития общества. Общество как система. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Элементы общественной жизни. Экономическое бытие общества. Социальное бытие общества. Духовное в жизни общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Особенности Восточной Западной цивилизаций.

1. П. В. Алексеев. Социальная философия. Учебник. М. с. 5-10; 24-55
2. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2000. с. 263-267; 270-276; 320-324
3. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. с 485-502
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебник. М. 2004; глава7 с. 287-307; 312-Глава 8 с. 332-362

N11 с 5-10;24-55; N3 с 263-267; 320-324; N2 с485-497 N 8 с 287-307; 312-330

б) Природа как основа существования и развития общества

Природа как основа существования и развития общества

Человек, общество, природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Природная сфера жизнедеятельности общества и ее составные элементы. Экологический контекст исторического. Социально-экологические отношения. Сущность современной экологической ситуации. Пути выхода из экологического кризиса.

№8 с 190-205; №2 с 391-405

в) Природа и сущность человека. Человек как предмет комплексного изучения. Человек как философская проблема. Смысл человеческого бытия. Насилие и не насилие.. Человек, индивид. Природное и общественное в человеке. Свобода и ответственность. Человек, Личность и индивидуальность. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Проблема самореализации личности. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, справедливость, право. Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии человека.

Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

1. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. "Инфра" 2000. с. 422-426
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. "Республика" 2005г. с 416-418; 421-423; 572-579; с 546-599; 600-605
3. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебник. М. 2004 с. 190-205; 206-213; 344-352. глава 12 с. 531-557
4. П. В. Алексеев. Социальная философия. Учебник. М. с. 167-200

№3 с 422-426; №2 с 416-418; 421-423; 572-579; №8 с 190-205; 206-213; 344-352 № II с 181-200

Лекция 13. Армянская философия 2ч.

Формирование армянской философии в контексте политических и культурных процессов раннего Средневековья. Патриотическая философия: М. Маштоц Е. Кохбаци. Неоплатоническая философия: Егише, Давит Анахт. Попытка философского осмысления

истории: М. Хоренаци. Натурфилософия: Анания Ширакаци. Философия 10-15-ых веков: Григор Магистрос, В. Рабуни, Ов. Ерзнкаци, Ов. Воротнеци, Г. Татеваци. Особенности армянской философской мысли на фоне истории мировой философии. Армянская советская философия.

1. Аревшатыан С. С. Формирование философской мысли в Древней Армении (5-6 века). Ер., 1973

2. Чалоян В. К. История Армянской философии. Ер, 1976

3.1.4. Электронные материалы.

3.2. Глоссарий

Методология - учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека.

Мировоззрение - совокупность взглядов и представлений, определяющих отношение человека к различным явлениям действительности, его жизненную позицию и ценностную ориентацию.

Наука – особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Гуманитарный - имеющий отношение к человеческому бытию, обществу и сознанию.

Естественнонаучный

Трансцендентное - В противоположность имманентному, то, что находится за границами сознания и познания.

Мудрость - Правильное понимание жизненных целей.

Искусство - Специализированная форма человеческой деятельности, особая сторона любой ее формы, включая религию, науку и т. д.

Мифология - Совокупность мифов, т. е. созданных народной фантазией сказаний, в которых в олицетворенной наглядно-образной бессознательно-художественной форме отражаются явления природы и общественной жизни.

Религия - Мировоззрение, миропонимание, мироощущение, а также сопряженное с ними поведение людей и формы его концептуализации, определяемые верой в существование сверхъестественной сферы, артикулируемой в зрелых формах Религии в качестве Бога, божества.

Материализм - Философское миропонимание, мировоззрение, а также совокупность сопряженных идеалов, норм и ценностей человеческого познания, самопознания и практики, усматривающие в качестве основания и субстанции всех форм бытия материальное начало, материю.

Объективный идеализм - За первооснову действительности принимает деперсонифицированное, надличностное универсальное духовное образование (идея вообще, абсолютный дух, бог, мировой разум).

Субъективный идеализм - Философское направление, представители которого исходят из примата субъективного по отношению к внешней реальности, отрицают ее независимость от воли и сознания субъекта.

Классическая философия.

Постмодернизм - понятие, используемое современной философской рефлексией для обозначения характерного для культуры сегодняшнего дня типа философствования, содержательно-аксиологически дистанцирующегося не только от классической, но и от неклассической традиций и конституирующего себя как пост-современная, т.е. постнеклассическая философия.

Монизм - тип организации философского знания, определяющийся наличием в нем одного основного принципа, в соответствии с которым осуществляется все содержательное наполнение философской системы

Дуализм - Философская интерпретационная парадигма, фундированная идеей о наличии двух несводимых друг к другу начал: духовной и материальной субстанций, объекта и субъекта, сознания и телесной организации человека, а также добра и зла, природного мира и свободы, факта и ценности, темных и светлых начал бытия.

Плюрализм – видение мира, в котором многообразие сущего объясняется порожденным несколькими или же неопределенно большим числом различных начал, каждое из которых существует независимо от других и не сводится к ним.

Сциентизм - философско-мировоззренческая ориентация, характерная для 17-20 вв. и рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума, как культурно-мировоззренческий образец, философское течение, уделяющее главное внимание теории познания, его формам, методам, методологии.

Онтология - учение о бытии как таковом, выступающее базовым компонентом философской системы; в современной неклассической философии - интерпретации способов бытия с нефиксированным статусом.

Гносеология - философская дисциплина, занимающаяся исследованиями, критикой и теориями познания, - теория познания как таковая.

Антропология - наука о происхождении и эволюции человека, человеческих рас, опирающаяся на изучение человеч.еского тела, естественных различий между людьми.

Бытие - категория, фиксирующая основу существования; в структуре философского знания выступает предметом онтологии; в теории познания рассматривается как базисная для любой возможной картины мира и для всех прочих категорий.

Материя - философская категория, которая в материалистической традиции обозначает субстанцию, обладающую статусом первоначала по отношению к сознанию.

Пространство

Время

Движение

Детерминизм

Необходимость

Случайность

Целое и часть

Необходимость. То, что вытекает из самой сущности материальных систем, процессов, событий и что должно произойти (или происходит) в главном так, а не иначе.

Случайность. То, что имеет основание и причину преимущественно е в самом себе, а в другом, что вытекает не из главных связей и отношений, из побочных, что может быть, а может и не быть, может произойти так, но может произойти и по другому.

Развитие. Направленные, необратимые качественные изменения системы.

Сознание

Идея

Познание

Чувственная ступень познания

Рациональная ступень познания

Рациональное. Относящееся к разуму (рассудку) – установленное и обоснованное им ,
проистекающее из него, доступное его пониманию.

Иррациональное.

Истина. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее
познаваемый объект так, как он существует сам по себе, вне сознания.

Заблуждение. Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту.

Творчество. Деятельность, порождающее нечто качественно новое, никогда раньше не
бывшее.

Метод.

Общенаучные средства познания

Общенаучные методы познания

Ценность.

Социальная философия

Понятие социального

Общество как система

Структура общества

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Природа

Человек

Индивид

Экология

Свобода

Смысл жизни

4. Практический блок

4.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1. (4 часа)

1. Понятие «духовная культура».
2. Основные формы духовной культуры (религия, мифология, искусство и т.д.)
3. Отличие и общность между философией и другими формами духовной культуры.
4. Соотношение философии, науки и искусства.
5. Особенности философского знания. Основные разделы философии

Литература

5. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. «Проспект» 2006г. Глава III с. 50-51, Глава IV, §1, §4;5;6;7
6. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. «Республика» 2005г. Введение §2;3;4;5
7. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. «Феникс» 2004 г. Глава I, Глава II, §1
8. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. «Инфра» 2003г. Раздел I Глава I §1, Глава III

Занятие 2. (2 часа)

1. Почему в первобытном обществе не могла возникнуть философия.
2. Роль мифологии и преднауки в возникновении философии.
3. Понятие «мировоззрение». Место философии в мировоззрении
4. Понятия «методология». Как следует понимать методологическую функцию философии

Литература

Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. «Республика» 2005г. Введение, §1,2.

- В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. «Инфра» 2003г. Глава I, §1.
- П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. «Проспект» 2006г. Глава III (с.42-52); глава I.
- Е. Ф. Солопов. Философия. Учебное пособие. М. «Владос-пресс» 2004 г. Часть 1, глава I

Занятие 3. (4 часа)

1. Специфика восточного типа философствования
2. Объективные условия, способствующие возникновению философии в Греции.
3. Что входило в структуру философии в античном мире?
4. Основные положения досократовской философии.
5. Проблемы человека и морали в философии софистов и Сократа.
6. Философия Платона и Аристотеля; их общность и различия.
7. Философия эпохи эллинизма и Римской империи

Литература

4. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. "Республика" 2005г. Глава II, §1;2, с. 43-57; часть II, глава I
5. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. "Проспект" 2006г. Глава IV, с. 89-110.
6. Е. Ф. Солопов. Философия. Учебное пособие. М. "Владос-пресс" 2004 г. Глава II, §1.

Занятие 4. (2 часа)

1. Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии. Основные принципы средневековой философии.
2. Основные вопросы Средневековой философии (проблема соотношения разума и веры, проблема «универсалий», понимание природы человека).
3. Поворот философии к проблеме человека в эпоху Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм.
4. Влияние реформизма на мышление и философию людей эпохи Возрождения.

Литература

5. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. "Республика" 2005г. Глава III; IV, §2(с. 59-68), §9(с. 65); § 1;2;3;4;5;6 (с. 71-75)
6. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. "Проспект" 2006г. Глава VII; VIII (с.110-133)
7. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. "Инфра" 2003г. Глава I, §3(с.28-45); §4(с.45-50)
8. Е. Ф. Солопов. Философия. Учебное пособие. М. "Владос-пресс" 2004 г. Глава II; §2;3

Занятие 5. (2 часа)

1. Объективные условия, способствующие возникновению философии Нового Времени. Проблема отпочкования философии от науки.
2. Общность и отличие философии Бекона и Декарта.
3. Противостояние рационализма и сенсуализма в философии Нового Времени (Локк, Лейбниц, Спиноза).
4. Философия французского Просвещения.
5. Субъективный идеализм Беркли и скептицизм Д. Юма.

Литература

5. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. "Республика" 2005г. Глава V, §1(с. 78-89)
6. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. "Проспект" 2006г. Глава III с.42-50; Глава VIII.
7. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. "Инфра" 2003г. Глава I §5

8. Е. Ф. Солопов. *Философия. Учебное пособие*. М. “Владос-пресс” 2004 г. Глава II; §4

Занятие 6. (2 часа)

1. Сущность переворота, совершенного Кантом в теории познания.
2. Философия объективного идеализма (Гегель).
3. Основные положения учения Маркса и его философские взгляды.
4. Позитивистская философия.
5. Отход от классической философии и становление иррационального направления в конце 19 века (Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше).

Литература

1. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Глава V, §3;4;5;7
2. П. В. Алексеев; А. В. Панин. *Философия. Учебник* изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. Глава IX.
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. *Философия. Учебник*. М. “Инфра” 2003г. Глава I §5.
4. Е. Ф. Солопов. *Философия. Учебное пособие*. М. “Владос-пресс” 2004 г. Глава II; §6;7

Занятие 7. (2 часа)

1. Общая характеристика русской философии.
2. Чаадаев П. Я. Славянофилы и западники.
3. Философия Герцена А. И. и Чернышевского Н. Г.
4. Философия Соловьева В. С.
5. Философия Бердяева Н. А.
6. Русский космизм.
7. Русская религиозная философия (Бердяев Н.А., Булгаков С. Н., Флоренской П. А.)

Литература

3. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Часть 3 Глава V, §2; глава 3 с. 164-192
4. П. В. Алексеев; А. В. Панин. *Философия. Учебник* изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. Глава X.
5. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004г. глава II; §3

Занятие 8. (2 часа)

1. Общая характеристика философии 20-го века.
2. Философия жизни.
3. Экзистенциализм.
4. Неопозитивизм и постпозитивизм.
5. Герменевтика.

Литература

5. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. Глава V II, §1; 2
6. П. В. Алексеев; А. В. Панин. *Философия. Учебник* изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. Глава XII.

7. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004г. *глава VI, §4-6; глава VIII §4, 7*
8. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *Глава III § 2,3,5*

Занятие 9. (2 часа)

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Материальное и идеальное. Философское понятие «материя».
3. Понятие движение и его философский аспект.
4. Проблема времени и пространства в философии и в науке, диалектика их взаимосвязей. Понятие «социальное пространство» и ее философское осмысление. Динамические и статистические закономерности.
5. Детерминизм и индетерминизм.

Литература

5. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. *раздел IV, глава XX; , глава XX,I; XX,IV; XXIV*
6. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава I; II*
7. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *раздел II, глава I § 5, глава II § 1,2,3 ;*
8. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004 г. *глава III § 1,2,3*

Занятие10. (2 часа)

1. Проблема сознания в истории философии и наук. Философский аспект проблемы сознания.
2. Проблема возникновения сознания в современной науке и ее возможные философские истолкования.
3. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
4. Философский аспект проблемы психического. Проблема бессознательного.

Литература

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Проспект” 2006г. *раздел III, глава XV;*
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава V;*
3. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *раздел III, глава I*
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004г. *глава VI;*

Занятие 11. (2 часа)

1. Вопрос о познаваемости мира. Структура познания.
2. Ступени познания и их основные формы.
3. Интуиция. Творчество.
4. Вера и знания. Понимание и объяснение.

5. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Литература

5. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. *раздел III, глава XIII; XVI, XVII, XVIII*
6. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава VI §1,2*
7. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *раздел III, глава I.*
8. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004 г. *глава IX.*

Занятие 12. (2 часа)

1. Что есть истина? Анализ имеющихся в истории философии пониманий истины
2. Абсолютное и относительное в истине. Вопрос о критерии истины.
3. Истина и заблуждение. Какую роль сыграло заблуждение в становлении науки?

Литература

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. *раздел III, глава XIV.*
1. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава VI §3;*
2. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2003г. *раздел III, глава III*

Занятие 13. Эпистемология: философские учения о знании. 2ч.

2. Отличие научного знания от обыденного, естественно-научного от социального-гуманитарного.
3. Эмпирический и теоретический уровни знания, их структура.
4. Приемы, методы и формы научного познания.
5. Понятие “научная картина мира” и ее отличие от понятия “мировоззрения”. Социокультурная природа научного знания.

Литература

1. П. В. Алексеев; А. В. Панин. Философия. Учебник изд. 3-е. М. “Прспект” 2006г. *раздел III, глава XIX;*
2. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. *раздел II, глава X.*
3. В. Д. Губин. Философия. Учебник. М. “Экзамен” 2005г. *раздел II, глава I.*
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебное пособие. М. “Феникс” 2004г. *глава X.*
5. Г. И. Рузавин. Философия науки. Учебное пособие. 2-е изд. М. “Юнити” 2005 г. часть II, глава IV, V, VI.

Занятие 14. (2 часа)

1. Предмет социальной философии.
2. Понятие социального. Особенности социального познания.
3. Общество как система.
4. Общество и его структура: экономическое бытие общества; социальное бытие общества, духовное в жизни общества.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Литература

1. П. В. Алексеев. Социальная философия. Учебник. М. с. 5-10; 24-55
2. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2000. с. 263-267; 270-276; 320-324
3. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. с 485-502
4. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебник. М. 2004; глава7 с. 287-307; 312-330

Занятие15. (2 часа)

1. Человек, общество, природа.
2. Природная сфера жизнедеятельности общества и ее составные элементы.
3. Экологический компонент исторического прогресса
4. Сущность современной экологической ситуации: пути выхода из экологического кризиса.

Литература

1. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебник. М. 2004 с. Глава 8 с. 332-362

Занятие 16. (2 часа)

1. Природное и общественное в человеке
2. Человек, индивид, личность, индивидуальность
3. Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Философия о смысле жизни; о смерти и бессмертии человека.
5. Человечество перед лицом глобальных проблем
6. Роль философии в решении глобальных проблем.

Литература

5. В. Г. Кузнецов; И. Д. Кузнецова; В. В. Миронова; К. Х. Момджян. Философия. Учебник. М. “Инфра” 2000. с. 422-426
6. Введение в философию. Под ред. Фролова Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 3-е. М. “Республика” 2005г. с 416-418; 421-423; 572-579; с 546-599; 600-605
7. Философия под ред. В. П. Кохановского. Учебник. М. 2004 с. 190-205; 206-213; 344-352. глава 12 с. 531-557
8. П. В. Алексеев. Социальная философия. Учебник. М. с. 167-200

4.2.Планы лабораторных работ и практикумов.

В рамках дисциплины “Философия” не предусмотрены

4.3. Материалы по практической части курса.

4.3.1. Учебно-методические пособия

Философия в вопросах и ответах. под ред. А. П. Алексеевой, Л. Е. Яковлевой. М. «Проспект» 2005 г.

Абрамян Левон-Арутюн. Тетрадь Sigma. Размышления на философские темы. Ер.2008.

4.3.2. Учебные справочники

4.3.3. Задачники. Философия в вопросах и задачах . Под редакцией Г.В. Платонова и И.В. Хорева. 1977 г.

4.3.4.Хрестоматии.

Мир Философии. Хрестоматия по философии. Книга для чтения. М., 1991г. Составители: П.В. Алексеев, А. В. Панин, М., 2003 г.

4.3.5.Наглядно-иллюстративные материалы

В рамках дисциплины “Философия” не предусмотрены

4.3.6.Др.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1.Вопросы и знания для самостоятельной работы студентов

- 1.Как вы считаете, является ли философия наукой! Попытайте обосновать свой ответ.
2. Чем, по вашему, философия отличается от других форм духовной культуры?
- 3.Какие черты античной философии вас заинтересовали?
- 4.Как вы считаете переход от античности к средневековью в сфере культуры было прогрессом или регрессом?
5. Эпоха Возрождения полностью отвергла средневековую культуру и философия, или приняло и оставило многое из ценностей Средневековья?
- 6.Вненаучные факторы – религия, алхимия, астрология и т.п. только мешали или во многом способствовали возникновению классической философии. Если да, то в чём?
7. Как вы оцениваете роль Возрождения в истории культуры?
- 8.Что в философии Канта по вашему ценно и приемлемо и сегодня?
- 9.Ваше отношение к марксизму и к марксистской философии.
10. Разделяете ли вы точку зрения позитивизма, что философии в своей классической форме прошедший этап в развитии мышления людей и изжила себя?
11. Может ли наступить время, когда развитая наука своими средствами будет успешно решать философские проблемы?
- 12.Какие современные философские учения Вам больше по душе?
13. Прав ли Ницше, выделяя из толпы посредственных людей сверх человека, и придавая ему столь большую роль в обществе?
14. Влияет , если да то как философия на формирование новых теоретических идей в науке?
15. Можно ли отождествлять в материалистической философии понятия «бытие» и «материя».
16. Чем отличается проблема пространства и времени в философии и в науке?
17. Были ли в истории философии философы, которые отрицали существование движения как такового?
18. Чем отличается проблема сознания в философии и в науке?
19. Фрейд следует считать философом или учёным?

20. В процессе создания научных теорий какую роль играет разум и опыт?
21. Применима ли понятие истина в искусстве, религии, мифе или она может быть использована только в сфере науки?
22. Чем отличается понятие «теоретический уровень науки» от понятия «рациональная ступень познания»?
23. Какие силы по вашему являются доминирующими силами в развитии общества?
24. Личность и индивид в чём их отличие?
25. Есть ли прогресс в развитии общества или каждое новое общества отличается от старого рядом качеств, но нельзя считать одно прогрессивнее другого?
26. По вашему что в человеке является доминирующим общественное или природное?

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Структура, уровни, формы и исторические типы философии.

2. Специфика философии как формы духовной культуры,

3. Природа философского знания.

4. Мифология – философия – религия; сходство и различия.

5. Отличие мудрости от знания.

6. Основные концепции о предмете философии.

7. Абсолютность и относительность философских истин.

8. К вопросу о функциях философии.

9. Как возможна объективность сознания.

10. Критерии истинность. Анализ точек зрения.

11. Отличие научного знания от не научного.

12. Возникновение и эволюция науки.

Социокультурная природа науки и научного знания.

Полярности человеческого существования.

Формационная модель общества Маркса и её критический анализ.

Цели глобализации.

Основные виды ценностей

Проблема обоснования гуманитарного знания

Понятие религиозных ценностей.

Политика и нравственность.
Философия и религия

Философия и миф.

Философия и художественная литература.

Природное и общественное в человеке.

Отличие мышления человека от мышления животных.

Могут ли животные любить?

Может ли быть мораль вне религии (анализ точек зрения)?

5.3. Образцы вариантов тестов работы студентов

1. Что означает дословно слово «философия»?

Любовь к мудрости

Любовь к знанию

Стремление к познанию

Знание об общем

2. Что понимали под словом мудрость древние греки?

Способность познать нечто такое, что скрыто и не дано простым людям

Многознание

Способность к занятиям науками

Способность решать математические задачи

3. Кому согласно древним грекам дана настоящая мудрость?

Богам

Философам

Государственным деятелям

Поэтам

4. Что сделало невозможным возникновение философии у первобытных людей?

Отсутствие способности к абстрактному мышлению

Отсутствие развитых научных знаний

1. Отсутствие письменности
2. Вера в мифы

5. Какая наука в большей степени способствовала развитию абстрактного мышлению возникновению и возникновению философии у древних греков?

1. Математика
2. История
3. Астрология
4. Биология

6. Какие из перечисленных занятий в первую очередь способствовали появлению философии (подчеркните 3 самых главных)

1. Мореплавание
2. Война
3. Торговля
4. Занятие сельским хозяйством
5. изучение звездного неба
6. строительство архитектурных ансамблей
7. занятие музыки
8. приобретение дорогих сокровищ
9. строительство и использование боевых колесниц
10. любовные утехы

7. Какая деятельность политики способствовала возникновению философии?

1. ораторство
2. склонность к коварству
3. развитие ловкости и ума
4. интуиция

8. Чем отличается философия от мифа?

1. использованием понятий при формировании своих идей.
2. стремление к объяснению возникающих сложных проблем возникновения мира
3. использование только письменных, но не устных форм при изложении своих взглядов.

9. Какое из перечисленных свойств отличает философию от естественных наук?

1. ценностным отношением к действительности
2. стремлением создать систему знаний
3. стремлением познать то, что не доступно простому наблюдению
4. тем, что она является интеллектуальной, мысленной деятельностью

10. Что делает невозможным для ослу стать философом?

1. неспособность к членораздельной речи.
2. упрямство
3. отсутствие способности к мышлению
4. не развитость органов чувств

11. Чем отличается философия от искусства?

1. понятийным способом мышления
2. стремлением познать внутреннюю природу человека
3. участие в формировании мировоззрения людей
4. тем что не имеет утилитарного значения

12. Чем отличается философия от религии?

1. стремление обосновать свои идеи рациональными средствами
2. ценностным отношением к человеку
3. стремлением к абсолютному
4. неизбежностью различных, порой противоположных, учений и направлений

13. Почему в философии существуют вечные проблемы?

1. решение философских проблем не может быть подтверждено или опровергнуто опытным путем
2. философы не способны прислушиваться к мнению других к диалогу друг с другом
3. для философа не столь важно достичь истины, сколь обосновать взгляды , которые выгодны ему и его окружению, классу, сообществу, которому он принадлежит (спор ради победы с в споре)
4. философ имеет дела с большим объемом знаний из разных областей поэтому им трудно прейти к согласию

14. На вопрос «что я могу знать?» может ответить

1. философия

2. наука
3. искусство
4. религия

15. Чем отличается объективный идеализм от материализма

1. считает материю вторичным, производным от идеального
2. считает идеальное более совершенным, чем материальное
3. считает, что человек должен предпочесть духовные ценности материальным
4. считает, что человек имеет идеалы к достижению которых он должен стремиться

16. Чем отличается субъективный идеализм от материализма?

1. считает, что существовать значит быть воспринимаемым
2. считает, что мир исчезнет, если я умру
3. считает, что все в мире субъективно и нет ничего объективного
4. считает, что философская категория материя это фикция ибо о его реальности ничего не пишется в Библии.

17. Что означало слово «диалектика» первоначально ?

1. искусство ведения беседы для достижения истины
2. спор, цель которого является победить в беседе независимо от того кто прав
3. стремление во время беседы показать окружающим свою эрудицию
4. умение выявлять противоречия в утверждениях собеседника

18. Что означает слово «диалектика» в современной философии ?

1. философская концепция развития, рассматривающее все в развитии его взаимосвязи
2. диалог глухонемых
3. синоним слова дискуссия
4. средство с помощью которого можно обосновать все, что угодно

19. Укажите, какое из приведенных утверждений является правильным?

1. монизм – это философское утверждение выходящее из одного начал
2. дуализм – это философское направление, излагающее свои взгляды путем противопоставления дух различных философских концепций
3. плюрализм – направление признающее истинность любого философского учения лишь бы оно не было противоречивым

4. монизм, дуализм понятия с помощью которых можно различать материализм от идеализма

20. Метафизика может означать?

1. нечто, что лежит за пределами физики
2. то, что выше и ценнее физики
3. раздел философии изучающий философские проблемы физики
4. метод философии с помощью которого изучают социальные проблемы, Ане проблемы физики

21. Мироззрение является

1. общий взгляд на мир и на место человека в мире
2. система до научных и противонаучных взглядов людей
3. рациональное восприятие мира лишенное достоверности и содержащее искажения
4. доступный только избранной элите взгляд на природу и общество

5.4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Место философии среди форм духовной культуры.
2. Духовная культура и ее основные формы (искусство, мифология, религия, наука).
3. Философия как форма духовной культуре и науки о философии.
4. Общность и отличия философии от других форм духовной культуры.
5. Почему в философии возможны так называемые «вечные проблемы»?
6. Сомнение и способность к абстрактному мышлению как необходимые условия для возникновения философии.
7. Роль мифологии и преднауки в возникновении философии: объективные условия, которые способствовали возникновению философии.
8. Древние греки о понятие мудрость: анализ первоначального и последующего названий философии.
9. Мироззренческая функция философии.
10. Методологическая функция философии.
11. Особенности и структура философии античного мира.
12. Основные положения досократовской философии.
13. Основные положения философии Сократа.
14. Основные положения философии Платона.
15. Основные положения философии Аристотеля.
16. Средневековая философия как синтез христианского откровения и античной философии. Креационизм.

17. Основные проблемы Средневековой философии
18. Поворот ориентации философии на проблемы человека в эпоху Возрождения. Антропоцентризм.
19. Влияние реформизма на мышление и философию людей эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского.
20. Изменение структуры философии в Новое Время. Как понимать утверждение о отпочковании наук от философии.
21. Общность и отличие философии Бекона и Декарта.
22. Противостояние рационализма и сенсуализма в философии Нового Времени (Локк, Лейбниц, Спиноза).
23. Субъективный идеализм (Беркли) и объективный идеализм (Гегель) в философии Нового Времени.
24. Сущность переворота совершенного Кантом в теории познания.
25. Основные положения учения Маркса и его философские взгляды.
26. Отход от классической философии в конце 19 в. (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор).
27. Общая характеристика русской философии. Чаадаев П. Я. Славянофилы и западники.
28. Философия Герцена А. И. и Чернышевского Н. Г.
29. Философия Соловьева В. С.
30. Философия Бердяева Н. А.
31. Русский космизм.
32. Русская религиозная философия (Бердяев Н.А., Булгаков С. Н., Флоренской П. А.)
33. Проблема бытия. Почему в философии возникла проблема бытия?
34. Понятие материального и идеального. Философское понятие «материя» и его отличие от научного.
35. Философия и вопрос о строении и форм материи.
36. Понятие “движения” и его философский аспект.
37. Понятия “времени” и “пространства” в философии и науке.
38. Детерминизм и индетерминизм.
39. Проблема сознания в истории науки и философии. Философский аспект проблемы сознания.
40. Проблема возникновения сознания в современной науки и ее возможные философские истолкования.
41. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
42. Проблема соотношения сознания и самосознания; сознательного и бессознательного; Фрейд о явлении бессознательного его роли и месте в сознании.

43. Чувственное познание и абстрактное мышление.
44. Интуиция. Творчество.
45. Спор. Аргументация.
46. Вера и знания. Понимание и объяснение.
47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
48. Что есть истина? Анализ имеющихся в истории философии пониманий истины.
49. Абсолютное и относительное в истине. Вопрос о критерии истины.
50. Истина и заблуждение. Какую роль сыграло заблуждение в становлении науки?
51. Отличие научного знания от обыденного, естественно-научного от социального.
52. Эмпирический и теоретический уровни знания, их структура.
53. Приемы, методы и формы научного познания.
54. Понятие “научная карта мира” и ее отличие от понятия “мировоззрения”.
Социокультурная природа научного знания.
55. Предмет социальной философии.
56. Понятие социального. Особенности социального познания.
57. Общество как система.
58. Общество и его структура: экономическое бытие общества; социальное бытие общества, духовное в жизни общества.
59. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
60. Человек, общество, природа.
61. Природная сфера жизнедеятельности общества и ее составные элементы.
62. Экологический компонент исторического прогресса
63. Сущность современной экологической ситуации: пути выхода из экологического кризиса.
64. Природное и общественное в человеке
65. Человек, индивид, личность, индивидуальность
66. Человек и исторический процесс.
67. Этические и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
68. Философия о смысле жизни; о смерти и бессмертии человека.
69. Человечество перед лицом глобальных проблем
70. Роль философии в решении глобальных проблем.
71. Будущее как философская проблема
72. Будущее человечества и реальный исторический процесс.
73. Философские Взгляды Е. Кохбаци
74. Философская система Давида Анахта.

75. Особенности армянской философской мысли.

5.5. Образцы экзаменационных билетов.

5.6. Образцы экзаменационных практических заданий

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

Выбор методики преподавания данного предмета обусловлено а) тем, что студенты практически не имеют представления о сути философии, б) не знакомы с особенностью философии как формы духовной культуры, требующего для своего понимания иного взгляда и видения мира, чем тот к которому они привыкли. Поэтому для преподавания данной дисциплины, во-первых, с самого начала применяется метод сравнения, в процессе которого преподаватель посредством показа природы более или менее известных студентам форм духовной культуры стремится показать им различие видения и представления действительности философом, от видения мира представителями других форм культуры. Второе преподаватель использует метод, цель которого добиться в процессе обучения активного участия студентов в решении изучаемых философских проблем, тем самым сделать его соучастником сотворения и решения этих проблем. В третьих преподнести материал в виде дискуссии и показать что имеющиеся среди философов различия в решения философских проблем имеет под собой объективные основания. И в пятых суметь показать студентам что рассматриваемые в философии проблемы не могут быть решены средствами других форм культуры, в том числе и философии и тем самым убедить их в том, что философию внутренняя духовная потребность человека.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студентам следует рекомендовать при изучении философии стремиться читать в первую очередь подлинные работы философов, а работы о них в качестве вспомогательного материала. При ознакомлении с философскими работами по любой философской проблеме, стараться критически относиться к изложенным положениям и стараться выработать собственное решение этих проблем и подбирать наиболее убедительные аргументы для обоснования своей позиции. Важно в процессе изучения темы обращать внимание на выявление и понимание отличия подходов и способа решения философами проблем, на то, чем отличается их решения и подходы к ним от решения наукой близких к ним тем со сторон учёных.

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и вопросы семинарского занятия и либо выписать в отдельной тетради или листках те выдержки из работ рекомендуемых авторов, которые относятся к тому или иному вопросу семинарского занятия, либо переизложить в тетради содержание этих выдержек. Если выдержки переписаны дословно, обязательно указать выходные данные. Не рекомендуется выписывать выдержки из учебников, а использовать их при составлении краткого плана выступления. Составлять текст выступления по вопросам не обязательно, а тем более зачитывать их во время выступления на семинарских занятиях, а составить план выступления, которым вы можете ориентироваться во время выступления. Если у вас какие то разделы содержания занятия не понятны или неясны рекомендуется записать вопросы по этим разделам, которые вы затем на семинарских занятиях должны задать преподавателю или студенту, который выступает по этому разделу. Крайне желательно также продумать, вокруг какой проблемы занятия вам бы хотелось дискутировать на семинарском занятии и предложить преподавателю обсудить их на семинаре.

6.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Прежде всего следует выяснить для себя главную проблему, которую вы должны рассматривать в работе и при чтении литературы по теме работы, подбирать конспектировать, или выписывать на отдельных листочках только то, что относится к выбранной вами проблеме. После этого вы составляете ориентировочный план работы, придерживаясь следующего принципа – материал должен быть так изложен, чтобы из каждого вашего положения вытекало бы из предыдущего и логически было с ним

состыкована. Запомните одно золотое правило; в тексте не должно быть утверждений, которые в той или иной мере не относятся и не способствуют раскрытию главной проблемы. Изложение а тем более описание чего то, что очень может быть интересно, но не способствует раскрытию основной идеи работы, должны исключаться. Следует также знать, что дословное изложение мыслей других авторов без ссылок на автора не допустимо и квалифицируется как плагиат и такая работа не принимается. При вольном пере изложении мыслей других авторов, вы обязаны в тексте назвать автора. В начале текста работы вы должны кратко написать, что по этому проблеме сделано другими авторами, а что вы желаете сказать сами, что не встречали у других. В конце работы желательно, но не строго обязательно кратко и чётко изложить, полученный вами основной результат работы, но это не должно быть пере изложением содержания вашей работы, т. е. представлять из себя аннотацию вашей работы.