

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Философия в Положении
«Об УМКД РАУ».



« 20 » 04 2015 г.

Институт гуманитарных наук

Кафедра: Философии

Автор: д.филос.п., профессор Аветисян П.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Философия образования

Направление: 47.03.01 Философия

Зав. кафедрой философии *Севак* Оганесян С.Г.

ЕРЕВАН

Цель преподавания дисциплины

Целью учебного курса является рассмотрение философии образования как междисциплинарной системы знаний ценностно-целевых, содержательно-процессуальных компонентах обучения, воспитания и развития человека на разных этапах его жизненного пути.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса «Философия образования» выступают:

- рассмотрение исходных определений, относящихся к понятию «образование»;
- осмысление проблем образовательной аксиологии, связанной с обоснованием приоритетных ценностных и целевых ориентиров сферы образования;
- обозначение возможностей практического использования (технологизации) философско-образовательного знания в решении актуальных вопросов выбора стратегий развития образовательных систем разного уровня, прогнозирования целей, содержания и методов обучения, воспитания и развития учащихся, стандартизации, информатизации и компьютеризации в сфере образования, взаимоотношений наук об образовании и педагогической практики.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- философские понятия, относящиеся к сфере образования;
- ценностные характеристики образования;
- системные свойства образования как системы;

уметь:

- определять цели преподавания и цели учения;
- характеризовать эффективность образовательного процесса на основе гуманизации, гуманитаризации, индивидуализации и дифференциации;
- интегрировать современную философию образования в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к эмпирии реализации системы непрерывного образования;
- способами пополнения философских знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Представленные материалы раскрывают содержательный компонент лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов, занимающая значительную часть их времени, осуществляется посредством:

- чтения ими рекомендованной литературы;
- выполнения разнообразных заданий, указанных в конце каждой рассматриваемой темы;
- написания рефератов, тематика которых представлена в данной программе;
- выполнения контрольных работ, задания в которых носят репродуктивный, исследовательский и аналитический характер;
- написания сочинений-размышлений.

При изучении курса «Философия образования» предусмотрен экзамен,

3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы(за счет семинарских занятий)	2			2					
5. Курсовые работы									
6. Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)									
7. Расчетно-графические работы									
8. Другие методы и формы занятий **									
9. Форма текущего контроля (указать)*	Устный опрос			Устный опрос					
10. Форма промежуточного контроля (указать)*	Реферат			Реферат					
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет	Зачет			Зачет					

5. Методика формирования итоговой оценки

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа								

¹ Учебный Модуль

Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Обсуждения			1					
Реферат						0.5		
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогов. контроля								
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								1 (Зачет)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Тема 1. Предметное поле философии образования (6 часов)

1.1 Исторические истоки философии образования

- Американская философия образования (дж. Чамблисс, Дж. Нифа, П. Монро, Т. Тейт, Дж. Пайн, Э. Пауэр, Дж. Дюи и др.);
- Философские проблемы образования общества развитого социализма;
- Западная философия образования нового времени (М. Хайдеггер, К. Ясперс, К. Поппер и др.);
- Российская философия образования нового времени (Б. С. Гершупский, П.Г. Щедровицкий, В.А. Шадриков и др.).

1.2 Государство и реформа образования (исторический экскурс)

1.3 Теоретическая педагогика и предмет философии образования

Тема 2. Философия образования как методологическая основа модернизации сферы образования (4 часа)

2.1 Философия образования как методологическая основа формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации

2.2 Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ: объективные предпосылки, цели и принципы

2.3 Общее, особенное и единичное в образовательных системах государств-участников СНГ как источник потенциалов и проблем формирования единого образовательного пространства СНГ

Тема 3. Социология и философия образования (4 часа)

3.1 Категории и предмет социологии образования

3.2 Образование как социальная система. Функции образования общества

3.3 Образование в контексте неклассической социологии и философии

Тема 4. Управление образованием (4 часа)

4.1 Школьная система образования и основные принципы управления

4.2 Управление в высшей школе

Учебно-методическое обеспечение курса.

Литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования – М. 1998.
2. Сидоров И.Р. Философия образования (Введение) – М. 2007.
3. Социология образования (Учебное пособие) – Ростов-на Дону. 2005.
4. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция) – Ер. 2007