

ГБОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Философия и Положением «Об УМКД РАУ».



## Институт гуманитарных наук


Кафедра: **Философии**

*Автор:* д.соц.н., доцент Заславская М.И.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: История социологии

**Направление: 47.03.01 Философия**

Зав. кафедрой философии  **Оганесян С.Г.**

**ЕРЕВАН**

# Структура и содержание УМКД

## Содержание

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Курс «История социологии» имеет своей целью сформировать у студентов представления об основных концепциях познания социальной реальности и их особенностях, о ключевых идеях социологической теории, сформировать знания об основных направлениях и школах, сложившихся в процессе изучения общественных закономерностей, об основных подходах к анализу общественных отношений. В рамках курса особое внимание уделяется сравнительному анализу теоретических концепций социологии, их аналитическому осмыслению, выявлению их возможностей и ограничений. Курс имеет целью формирования у студентов аналитического и критического мышления в области социологического знания, и призван способствовать формированию историко-социологической культуры, а также направлен на расширение профессионального кругозора студентов.

Курс построен на основе проблемно-хронологического принципа изложения материала. Студенты получают общее представление об основных этапах истории западноевропейской общественной мысли, начиная с эпохи Античности до начала XXI века.

### 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплины студент должен:

- ✓ знать теоретические концепции социологии в историческом развитии и базовые социологические течения,
- ✓ представлять сущность исторического развития основных направлений социологической мысли;
- ✓ ориентироваться в социальных проблемах современного общества, уметь применять различные социологические подходы при анализе социальной реальности;
- ✓ обладать практическими навыками социологического анализа современных социальных явлений и процессов.

**1.3. Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принцип исторической типологии общества) (ОПК-3); способностью

пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе и на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

1.4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

1.4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

1.4.2. 1.4.3.	Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:		
1.1.1.	Лекции	<b>36</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		
1.1.2.1.	Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2.	Кейсы	
1.1.2.3.	Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4.	Контрольные работы	
1.1.2.5.	Другое (указать)	
1.1.3.	Семинары	<b>18</b>
1.1.4.	Лабораторные работы	
1.1.5.	Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		<b>54</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам		
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)		
1.2.2.1.	Письменные домашние задания	
1.2.2.2.	Курсовые работы	
1.2.2.3.	Эссе и рефераты	
1.2.2.4.	Другое (указать)	
1.3. Консультации		
1.4. Другие методы и формы занятий		
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)		<b>4 зачет</b>

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Друг ие виды заня тий

						(ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1.</b>						
Тема 1 Предмет истории социологии и ее периодизация. Доклассический период развития социологической мысли.	6	4		2		
Тема 2. Ранний классический этап истории социологии.	6	4		2		
Тема 3. Поздний классический этап истории социологии.	6	4		2		
Тема 4. Идеи социологического эмпиризма.	6	4		2		
Тема 5. Зарождение и начальный этап развития отраслевых теорий социологии	6	4		2		
Тема 6. Микросоциологические теории.	6	4		2		
Тема 7. Парадигма конфликта в социологии.	6	4		2		
Тема 8. Попытки создания объединительных парадигм в социологии.	6	4		2		
Тема 9. Постклассический этап развития социологии.	6	4		2		
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Модуль 1**

##### **Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Доклассический период развития социологической мысли.**

Религиозно-мифологическое обоснование социального порядка. Социально-философские концепции античности. Социальные идеи Возрождения. Концепции «общественного договора» Томаса Гоббса и их развитие в работах Ж. Руссо. Развитие теории познания и социально-политических учений в XVII-XVIII вв.

##### **Тема 2. Ранний классический этап истории социологии.**

Зарождение социологии позитивизма. Социологическое творчество О. Конта. Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление в социологии. Взгляды Л. Гумпловича. Географическое направление в социологии. Эволюционная социология Г. Спенсера. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса.

##### **Тема 3. Классический этап истории социологии.**

Социологическое творчество Э. Дюркгейма. Психологическое направление в социологии: Психологический эволюционизм в социологии. Взгляды Л. Уорда. Социологическое творчество Ф. Гиддингса. Идеи Г. Лебона и Г. Тарда. Творчество Ч. Кули. Классическая

немецкая социология. Социологическое творчество Ф. Тенниса. Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическое творчество М. Вебера. Социологическая система В. Парето.

#### **Тема 4. Идеи социологического эмпиризма.**

Исторические истоки эмпирической социологии. Понятие эмпирического социального исследования. Социальная статистика и роль А. Кетле в ее становлении. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920—1930-е гг. Чикагская социологическая школа. Разновидности эмпирической социологии. Основной этап деятельности Чикагской школы. Кризис Чикагской школы и ее значение для социологии.

#### **Тема 5. Зарождение и начальный этап развития отраслевых теорий социологии**

Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Социометрия и изучение групп в социологии. Творчество Дж. Морено. Развитие отраслевых социологии в 1930—1940-х гг. Социологическое творчество П. Лазарфельда.

#### **Тема 6. Микросоциологические теории.**

Психоанализ в социологии: З. Фрейд. Гуманизм социологического учения О. Фромма. Специфика символического интеракционизма, как социологической парадигмы. Взгляды Дж. Г. Мида. Социологическое творчество Г. Блумера. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гоффмана: социодраматургия. Феноменологическая социология и этнометодология. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии в работах А. Шюца. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в. Парадигма обмена: идеи Дж. К. Хоманса, П. Блау..

#### **Тема 7. Парадигма конфликта в социологии.**

Франкфуртская школа в социологии. Взгляды Г. Маркузе. Идеи Т. Адорно. Творчество Ю. Хабермаса. Взгляды Л. Козера на парадигму конфликта. Взгляды Р. Дарендорфа на парадигму конфликта.

#### **Тема 8. Попытки создания объединительных парадигм в социологии.**

Развитие социологической теории: П. Сорокин. Теории о социальном действии, соединении системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социологические концепции Р. Мертона.

#### **Тема 9. Постклассический этап развития социологии**

Общая характеристика социологической теории 1980-1990-х гг. Теория структуризации Э. Гидденса. Теория социального пространства П. Бурдьё. Теория социальных изменений П. Штомпки. Теория социальных систем Н. Лумана. Теории информационного общества. Идеи постмодернизма в социологии.

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Доклассический период развития социологической мысли.

Тема 2. Ранний классический этап истории социологии.

Тема 3. Поздний классический этап истории социологии.

Тема 4. Идеи социологического эмпиризма.

Тема 5. Зарождение и начальный этап развития отраслевых теорий социологии

Тема 6. Микросоциологические теории.

Тема 7. Попытки создания объединительной парадигмы в социологии.

Тема 8. Парадигма конфликта в социологии.

Тема 9. Постклассический этап развития социологии.

Содержание семинарских занятий соответствует содержанию лекционных занятий.

### 1.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, компьютер, принтер, интерактивная доска, интернет, бумага, аудиторное обеспечение.

### 1.6. Распределение весов по модулю и формам контроля

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа				1							
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (устный ответ)</i>	1										
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5				
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											(Экзамен/Зачет)

<sup>1</sup> Учебный Модуль

## 2. Теоретический блок

### 2.4. Материалы по теоретической части курса

#### 2.4.1. Учебник(и)

#### 2.4.2. Учебное(ые) пособие(я)

#### Основная литература

1. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М.: Гардарики, 2004. 608 с.
2. Трошкин Е.И.. История социологии: Учебное пособие. – Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 200 с.
3. История социологии: В 3 кн.: Учебник / Под ред. проф. В.И. Добренькова. М.: ИНФРА-М, 2004.
4. А.Б. Гофман. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. 5-е изд. - М.: Книжный дом «Университет», 2001. - 216 с.
5. Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Хрестоматия. Москва: "НАУКА", 1994.

#### Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Политика» 1992. - 608 с.
2. Бачинин В.А. История западной социологии. Учебник. СПб.: Лань, 2002. – 383 с.
3. Голенкова З.Т. История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы. М., РУДН, 2003. – 235 с.
4. История социологии (XIX – п.п. XX века). М.: ИНФРА-М, 2004. – 592 с.
5. Капитонов Э. А. История и теория социологии. Учебное пособие для вузов М : «Издательство ПРИОР», 2000. — 368 с.
6. Ритцер Дж. Современные социологические теории. М., 2002
7. Социология: классические и современные парадигмы. Хрестоматия. М., Анкил, 1998. – 329 с.

#### 2.4.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Представлены выше.

#### 2.4.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

### 2.5. Глоссарий/терминологический словарь

Слишком объемен для представления. Для иллюстрации см. следующий электронный ресурс:

<http://sdo.urgups.ru/moodle/mod/glossary/view.php?id=2565>

## 3. Практический блок

### 3.4. Планы практических и семинарских занятий

Представлены выше.

### 3.5. Планы лабораторных работ и практикумов

### 3.6. Материалы по практической части курса

Представлены выше.

#### 3.6.1. Учебно-методические пособия

Представлены выше.

- 3.6.2. Учебные справочники
- 3.6.3. Задачники (практикумы)
- 3.6.4. Хрестоматии
- 3.6.5. Наглядно-иллюстративные материалы
- 3.6.6. Др.

#### **4. Материалы по оценке и контролю знаний**

##### 4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Предмет истории социологии и ее периодизация.
2. Предпосылки возникновения социологии как науки
3. Религиозно-мифологическое обоснование социального порядка
4. Социально-философские концепции античности
5. Социальные идеи Возрождения
6. Концепция «общественного договора» Томаса Гоббса
7. Монтескье о природе законов общества
8. Критерии периодизации и этапы развития социологии
9. Социологическое творчество О. Конта.
10. Понятие позитивизма в социологии.
11. Эволюционная социология Г. Спенсера
12. Натурализм в социологии
13. Социальная концепция марксизма
14. Психологическое направление в социологии (психологический эволюционизм, инстинктивизм, групповая психология Г. Лебона, теория подражания Г. Тарда, интеракционизм Ч. Кули)
15. Социологическое творчество Ф. Тенниса
16. Формальная социология Г. Зиммеля
17. Социологическое творчество М. Вебера
18. Социологическое творчество Э. Дюркгейма
19. Социологическая система В. Парето
20. Основные направления социологии в рамках ее классического этапа
21. Особенности современного этапа социологии. Периодизация социологии XX в.
22. Появление и характерные особенности эмпирической социологии
23. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого
24. Чикагская школа в социологии, ее основные этапы, достижения



25. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий (индустриальная социология и теория человеческих отношений, социометрия и изучение групп в социологии, военная социология, отрасли социологии в сфере производства, социологическое творчество П. Лазарсфельда)
  26. Развитие социологической теории: Т. Парсонс,
  27. П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества
  28. Социологические концепции Р. Мертона
  29. Концепция личности в творчестве Э. Фромма
  30. Франкфуртская школа в социологии
  31. Творчество Ю. Хабермаса
  32. Парадигмы в зарубежной социологии
  33. Теории конфликта и обмена
  34. Общая характеристика символическою интеракционизма (Дж. Г. Мид)
  35. Социологическое творчество Блумера
  36. Идеи символическою интеракционизма в работах Э. Гоффмана
  37. Феноменологическая социология
  38. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана
  39. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.
  40. Постмодернизм в социологии
  41. Теория структуризации Э. Гидденса
  42. Теория социального пространства П. Бурдьё
  43. Теория социальных изменений П. Штомпки
  44. Теория социальных систем Н. Лумана
- 4.5. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- 4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

#### **Билет N 1**

1. Предмет истории социологии и ее периодизация.
2. Натурализм в социологии
3. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого
4. Общая характеристика символическою интеракционизма (Дж. Г. Мид)

## Билет N 2

1. Предпосылки возникновения социологии как науки
2. Социальная концепция марксизма
3. Чикагская школа в социологии, ее основные этапы, достижения
4. Социологическое творчество Блумера

## Билет N 3

1. Религиозно-мифологическое обоснование социального порядка
2. Психологическое направление в социологии (психологический эволюционизм, инстинктивизм, групповая психология Г. Лебона, теория подражания Г. Тарда, интеракционизм Ч. Кули)
3. Развитие социологической теории: Т. Парсонс,
4. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гоффмана

1. Лекция. Через устное систематическое и последовательное изложение материала по определенной теме достигается ряд следующих методических целей: а) возможность передать информацию в сжатые сроки большой аудитории б) возможность представить предмет в его развитии; в) детальное ознакомление с труднодоступным материалом, акцент на тонкостях темы, ключевых идеях, именах и концепциях, т.е. выделение самого существенного в сжатом виде.; г) передача как фундаментальной, так и новейшей информации; д) передача и разъяснение принципиальной позиции лектора по ключевым вопросам; е) возможность дать обзор темы; ж) передача знаний, которые невозможно освоить в рамках других форм занятий, что особенно важно при преподавании общей социологии.

Во время лекций будут применяться следующие методы подачи материала: объяснительно-иллюстративный (с использованием слайдов) метод; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический) метод.

2. Семинары. Этот метод необходим для формирования у студентов новых навыков работы и закрепления материала, пройденного на лекции.

Будут применяться следующие типы семинара:

- ✓ Развернутая творческая беседа с использованием дискуссий

При такой форме семинарского занятия студенты получают элементарные навыки выступления перед аудиторией, учатся вести полемику, защищать свои позиции.

- ✓ Исследовательский семинар

Такая форма семинарского занятия позволяет при помощи самостоятельного освоения практических навыков и произведения расчетов иллюстрировать существующие социальные

взаимосвязи, поможет студентам применять теоретические знания к практике и лучше разобраться в обсуждаемых вопросах .

- ✓ Реферативно – докладная форма или свободное обсуждение в сочетании с докладами.
- ✓ Вопросно-ответная форма.

3. Контрольная работа. Цель контрольной работы - завершить курс обучения по данной дисциплине, проверить сложившуюся у студента систему понятий и оценить степень полученных знаний. Тем самым контрольная работа содействует обобщению знания и переводу его на качественно новый уровень - на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет студенту понять логику предмета в целом.

#### 4.7. Методические рекомендации для студентов

##### 4.7.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение теоретического материала студентами, решение практических задач, анализ ситуаций, самоконтроль полученных знаний. Студентам выдаются темы семинарских занятий и перечень вопросов для самостоятельного изучения теоретического материала.

##### 4.7.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Темы семинаров по истории политических и правовых учений соответствуют тематике лекций и учебной программе дисциплины и поэтому выносимые на обсуждение вопросы сконцентрированы на наиболее важных аспектах лекционного курса. При подготовке к семинарскому занятию студенты прорабатывают лекционный материал, затем изучают основную и дополнительную литературу. После этого следует собственно работа на семинарах, в ходе которой происходит углубление и закрепление полученных знаний.

##### 4.7.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

