

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Философия и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Философии

Автор: Арутюнян М.Л.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Методика преподавания обществознания

Направление: 47.03.01 Философия

Зав. кафедрой философии  Оганесян С.Г.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Дисциплина методика преподавания обществознания расширяет методический кругозор студентов, помогая выработать правильное понимание процесса обучения. Способствует формированию научного подхода к решению современных проблем обучения, с использованием как классических, так и современных методов обучения. Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел направлен на изучение общетеоретических проблемы, методы обучения и организации учебного процесса. Во втором разделе изучаются традиционные и современные методы преподавания обществознания как самостоятельной дисциплины, где студентам будет предложена поурочная разработка уроков различного типа

1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Минимальные требования к дисциплине «Методика преподавания обществознания» предполагает изучение следующих тем: Сущность и основы профессиональной деятельности педагога-обществоведа. Особенности преподавания обществознания для учащихся средних и средних специальных заведений. Характеристика, цели и содержание курса обществознания. Урок, как форма организации школьного обучения. Методическая характеристика урока по обществознанию, его учебная, воспитательная и развивающая цели. Школьная лекция и семинар по обществознанию. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по обществознанию (диспуты, конференции, практикумы). Подготовка и особенности проведения учебных занятий по обществознанию. Формы работы с учебной литературой и документами на занятиях по обществознанию. Средства наглядности на занятиях по обществознанию. Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях по обществознанию. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержания интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы. Методы организации проверки и контроля знаний и механизм выставления оценок на занятиях по обществознанию. Составление и использование тестовых заданий по обществознанию. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Методика организации внеклассной работы по обществознанию. Компетенции, формируемые в результате прохождения

дисциплины: осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4); способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности; знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании обществознания и философии в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования (ПК-16); Владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17).

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана направления «Философия» как социология, политология, педагогика, психология, основы экономической теории, история и теория мировой культуры, философия права, философия политики.

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Студент для прохождения данного курса должен:

- знать базовые категории и положения как социальных и гуманитарных наук, так и иметь некоторое представление об экономических науках.
- уметь грамотно излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях, обосновывать свою позицию (мнение)
- владеть навыками работы с библиографией – работать (добывать информацию) как с бумажными (печатными) материалами, так и с электронными источниками.

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплин, изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

К предварительным условиям, необходимым для прохождения дисциплины «Педагогика», «История», «Психология», «Социология», «Философия», «Политология», «Правоведение», «Экономика».

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Методика преподавания обществознания» является теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности, а также сформировать у студентов компетенций, позволяющие преподавать дисциплину «обществознание» наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

Задачами освоения курса «Методика преподавания обществознания» являются:

- Ознакомление студента с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, а также с основными принципами и системами организации преподавания.;
- способствовать формированию культуры труда педагога и идеальным образом преподавателя
- развить способность корректно выявлять проблему изучения, ее логически сформулировать, изложить и аргументировано отстаивать свое видение рассматриваемой проблемы;
- обучить теоретическим основам методики преподавания обществознания, со способами, приемами и формами организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также с использованием новых образовательных технологий.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** традиционные и современные проблемы обществознания и инновационные формы учебной работы; четко представлять структуру общества и сферы (социальную, политическую, экономическую, духовную) общественной жизни; иметь всестороннее представления об этапах развития обществознания; о современной стадии развития общества; о современных проблемах общества и путях их решений. Иметь базовые теоретические представления об организации и проведении процесса обучения по дисциплине «обществознание» и методической работе кафедры.
- **Уметь:** осуществлять учебный процесс, включая организацию и проведение научно-исследовательских работ студентов, организовывать и приводить практики, проводить воспитательную работу со студентами. Уметь формулировать и решать

педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов по обществознанию

2.3. **Владеть (навыками):** категориальным аппаратом, профессиональной лексикой; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Владеть навыками работы с учебными материалами (планами, программами, учебно-методическими комплексами, лекциями, практическими занятиями и т.д.), а также использования новых и традиционных методик преподавания.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	144
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов (составление УМК и плана проведения занятий)	10
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги (проведения лекций и семинаров самими студентами)	8
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	72
1.2.1. Подготовка к экзаменам	18
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать) Самостоятельное ознакомление с документацией необходимой в ходе организации учебного процесса и подготовка учебной программы	36

2.3.2.	1.2.2.1.Письменные домашние задания	9
2.3.3.	1.2.2.2.Курсовые работы	
	1.2.2.3.Эссе и рефераты	9
	1.2.2.4.Другое (указать)	
	1.3. Консультации	
	1.4. Другие методы и формы занятий	
	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)
Модуль 1.	52	28	24
Раздел 1. Организация процесса обучения по дисциплине «обществознание»	52	28	24
Тема 1.1.Методическая характеристика урока по обществознанию, его учебная, воспитательная и развивающая характеристики	4	2	2
Тема 1.2.Сущность, структура и виды процесса обучения	4	2	2
Тема 1.3.Формирование учебного процесса: документация и методическое обеспечение	8	2	6

Тема 1.4. Основные формы преподавания – урок, лекция и семинар.	6	4	2
Тема 1.5. Организация и методы проведение внеаудиторной работы (самостоятельная работа, научно-исследовательская работа) по обществознанию	6	4	2
Тема 1.6. Основные формы и методы контроля в процессе обучения и механизм	6	4	2
Тема 1.7. Современные технологии обучения и их применения на занятиях по обществознанию	6	4	2
Тема 1.8. Современные методы и приемы обучения и их применения на занятиях по обществознанию	4	2	2
Тема 1.9. Воспитательные технологии и системы	4	2	2
Тема 1.10. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.	4	2	2
Модуль 2.	20	8	12
Раздел 2 Характеристика, цели и содержание курса обществознания (РАЗДЕЛ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)	20	8	12
Тема 2.1. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Человек. Общества. история	4	2	2

Тема 2.2. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Экономическая жизнь общества	4	2	2
Тема 2.3. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Политическая и правовая система общества	6	2	4
Тема 2.4. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Социальная и духовная жизнь общества	6	2	4
ИТОГО	72	36	36

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Раздел 1 . Организация процесса обучения по дисциплине «обществознание»

Тема 1.1. Методическая характеристика урока по обществознанию, его учебная, воспитательная и развивающая характеристики

Общая характеристика обществоведческого образования в средней школы. Основные принципы, черты новой концепции обществоведческого образования. Межпредметные связи обществоведческого курса. Специфика обществознания. Сходство и различие наук о природе от наук об обществе. Сущность, содержание цели и этапы развития обществознания. Основные направления современной общественной мысли Изучение различных источников курса.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие/ М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М.Н. Марченко. – М.:ТК Велби, Издательство Проспект, 2006 ст. 3-7

2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Тема 1.2. Сущность, структура и виды процесса обучения

Понятия учебный процесс и процесс обучения. Процесс обучения как познавательная деятельность. Взаимодействия учителя и учащегося как стержневой аспект процесса обучения. Обучение как социально-педагогическое явление. Общие и специфические функции процесс обучения. Основные компоненты учебного процесса. Основные этапы процесса обучения.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 13 ст.232-246
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М., 2001
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1987

Тема 1.3.Формирование учебного процесса: документация и методическое обеспечение

Способы и формы формирования учебного процесса. Документы, необходимые для формирования учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Роль учебного плана в учебном процессе. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов программ. Анализ учебно-методического комплекса (УМК). Самостоятельная разработка УМК. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Анализ учебников, учебных пособий.

Литература

- 1.Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 15 ст.261-274
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. Минск.: Университетское, 2001
- 3.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001

Тема 1.4. Основные формы преподавания – урок, лекция и семинар.

Урок как форма организации учебного процесса. Определение целей урока. Понятия «тип» и «форма» урока. Лекция как форма организации учебного процесса. Формы и типы лекций. Критерии хорошей лекции. Семинар как форма организации учебного процесса. Типы и формы семинарского занятия: семинар работа малыми творческими группами, семинар-научная конференция, семинар- дискуссия, семинар- деловая игра, интегрированные уроки и др.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 298–310
2. Гузеев В. В. Методы организации формы обучения. М., 2001
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001

Тема 1.5. Организация и методы проведение внеаудиторной работы (самостоятельная работа, научно-исследовательская работа).

Роль самостоятельной работы в процессе обучения. Конференция как форма обучения. Лабораторно-практические занятия, практикумы, Факультативные занятия. Экскурсия как форма внеаудиторной работы. Производственная практика. Конкурсы и олимпиады как формы обучения направленные на развитие творческих способностей обучающихся. Подготовка к экзамену и зачету. Курсовые проекты и курсовые работы. Дипломное проектирование и дипломная работа.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 303-309
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001

Тема 1.6. Основные формы и методы контроля в процессе обучения

Диагностика качества обучения. Компоненты диагностирования (контроль и проверка). Функции контроля. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Шкала оценок. Ошибка оценивания.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 310-316
2. Подоласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2-х кн. Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика/ Пер. с нем. М., 1991
4. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обучения по предметам: Учебно-справочное пособие. М., 2002

Тема 1.7. Современные технологии обучения и их применения на занятиях по обществознанию

Понятие «педагогическая технология обучения. Различие понятий «методика обучения» и «технология обучения». Типы педагогических технологий обучения: традиционная технология обучения, технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология программного обучения, технология модульного обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, авторские технологии и т.д. Способы применения указанных технологий на занятиях по обществознанию.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 318-339
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии обучения в высшей школе: учеб. Пособие. М., 2001
3. Михайлычев Е.А. Дидактическая технология: Научно-методическое пособие. М., 2001

Тема 1.8. Современные методы и приемы обучения и их применения на занятиях по обществознанию

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения по: уровню активности учащихся, источнику получения знаний, дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Средства обучения. Виды методов обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-поисковые (эвристические), исследовательские. Выбор методов обучения для проведения занятия по обществознанию.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 274-290
2. Гузеев В. В. Методы организации формы обучения. М., 2001
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. Минск.: Университетское, 2001

Тема 1.9. Воспитательные технологии и системы

Методика воспитательной работы. Технология и личность. Технология работы классного руководителя (куратора). Технология классного собрания. Технология индивидуальной работы с трудными подбросками. Технология воспитательного психологического занятия. Воспитательная система школы.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 168-195
2. Поляков С.Д. Технология воспитания. М., 2002

Тема 1.10. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.

Факторы, побуждающие учащихся к активности. Приемы концентрации внимания и активизации мышления. Приемы активизации познавательной деятельности. Способы концентрации внимания. Методы и формы поддержания интереса учащихся к дисциплине «обществознание»

Литература

1. Дормашев. Психология внимания/ по ред. Дормашева, Романова В.Я. М.: Тривола, 1995. С 252
2. Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания 2002.
3. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000.

Модуль 2.

Раздел 2 Характеристика, цели и содержание курса обществознания (РАЗДЕЛ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Тема 2.1. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Человек. Общества. История

Практическое занятие студента. Индивид, человек, личность: основные черты и особенности. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности. Общество и его законы. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Эволюционные и революционные пути развития. Цивилизационный подход к истории человечества. Типология общества. Социально-этнические общности людей. Глобальные проблемы современного человека. Понятие и виды субъектов истории.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 23-121
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Тема 2.2. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Экономическая жизнь общества

Практическое занятие студента. Понятие экономика и ее различные значения. Производство в широком и узком смыслах. Экономические отношения. Деньги: их сущность,

виды, функции. Рынок труда и его особенности. Трудовые отношения: понятие, основания возникновения и стороны трудовых отношений. Международная финансовая система.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 136-182
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Тема 2.3. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Политическая и правовая система общества

Практическое занятие студента. Понятие власть и ее виды. Особенности политической и государственной власти. Политическая система общества. Место и роль государства в политической системе общества. Признаки государства. Политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элемент политической системы общества. Политическая культура. Политические режимы. Выборы и избирательные системы. Правосознание: понятие, структура, роль в жизни общества. Конституционные права и свободы. Политические права и свободы гражданина. Закон и его основные признаки. Виды законов

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 184-386
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Тема 2.4. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Социальная и духовная жизнь общества

Практическое занятие студента. Семья – основная ячейка общества. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Опекa и попечительство. Алиментные обязательства членов семьи. Формы общественного сознания: политическая, эстетическая, моральная, духовная. Религия: ее сущность и функции. Типы религий. Мировые религии.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 390-422
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

См. план семинарских занятий

Название тем	Количество часов
Модуль 1.	18
Тема 1.1.Методическая характеристика урока по обществознанию, его учебная, воспитательная и развивающая характеристики	2
Тема 1.2.Сущность, структура и виды процесса обучения	2

Тема 1.3.Формирование учебного процесса: документация и методическое обеспечение	6
Тема 1.4. Основные формы преподавания – урок, лекция и семинар.	2
Тема 1.5.Организация и методы проведение внеаудиторной работы (самостоятельная работа, научно-исследовательская работа) по обществознанию	2
Тема 1.6. Основные формы и методы контроля в процессе обучения и механизм выставления оценок на занятиях по обществознанию	2
Тема 1.7. Современные технологии обучения и их применения на занятиях по обществознанию	2
Тема 1.8. Современные методы и приемы обучения и их применения на занятиях по обществознанию	2
Тема 1.9. Воспитательные технологии и системы	2
Тема 1.10. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.	2
Тема 2.1. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Человек. Общества.	2
Тема 2.2. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Экономическая жизнь общества	2
Тема 2.3. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Политическая и правовая система общества	4
Тема 2.4. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Социальная и духовная жизнь общества	4
Итого	36

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Персональный компьютер, принтер, круглосуточный выход в интернет
2. Мультирумный проектор
3. Доска, мел, маркеры, бумага

2.5. Распределение весов по модулю и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3			
Вид учебной работы/контроля												
Контрольная работа				0,5	0,3							
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние												

¹ Учебный Модуль

	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. Минск.: Университетское, 2001
- 3.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001
- 4.Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М., 2001
- 5.Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1987
6. Подоласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2-х кн. Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
- 7.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика/ Пер. с нем. М., 1991

3.1.2. Учебные пособия

1. Обществознание: учеб. Пособие/ М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М.Н. Марченко. – М.:ТК Велби, Издательство Проспект, 2006
2. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии обучения в высшей школе: учеб. Пособие. М., 2001

3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Модуль 1

Раздел 1 . Организация процесса обучения по дисциплине «обществознание»

Лекция1.1. Методическая характеристика урока по обществознанию, его учебная, воспитательная и развивающая характеристики

В лекции рассматриваются общая характеристика обществоведческого образования в средней школы. Основные принципы, черты новой концепции обществоведческого образования. Межпредметные связи обществоведческого курса. Специфика обществознания. Сходство и различие наук о природе от наук об обществе. Сущность, содержание цели и этапы развития обществознания. Основные направления современной общественной мысли. Изучение различных источников курса.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие/ М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М.Н. Марченко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006 ст. 3-7
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Лекция 1.2. Сущность, структура и виды процесса обучения

Понятия учебный процесс и процесс обучения. Процесс обучения как познавательная деятельность. Взаимодействия учителя и учащегося как стержневой аспект процесса обучения. Обучение как социально-педагогическое явление. Общие и специфические функции процесса обучения. Основные компоненты учебного процесса. Основные этапы процесса обучения.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 13 ст.232-246
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М., 2001
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1987

Лекция 1.3. Формирование учебного процесса: документация и методическое обеспечение

Способы и формы формирования учебного процесса. Документы, необходимые для формирования учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Роль учебного плана в учебном процессе. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов программ. Анализ учебно-методического комплекса (УМК). Самостоятельная разработка УМК. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Анализ учебников, учебных пособий.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 15 ст.261-274
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. Минск.: Университетское, 2001
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001

Лекция 1.4. Основные формы преподавания – урок, лекция и семинар.

Урок как форма организации учебного процесса. Определение целей урока. Понятия «тип» и «форма» урока. Лекция как форма организации учебного процесса. Формы и типы лекций. Критерии хорошей лекции. Семинар как форма организации учебного процесса. Типы и формы семинарского занятия: семинар работа малыми творческими группами, семинар-научная конференция, семинар- дискуссия, семинар- деловая игра, интегрированные уроки и др.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 298–310
2. Гузеев В. В. Методы организации формы обучения. М., 2001
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001

Лекция 1.5. Организация и методы проведение внеаудиторной работы (самостоятельная работа, научно-исследовательская работа).

Роль самостоятельной работы в процессе обучения. Конференция как форма обучения. Лабораторно-практические занятия, практикумы, Факультативные занятия. Экскурсия как форма внеаудиторной работы. Производственная практика. Конкурсы и олимпиады как формы обучения направленные на развитие творческих способностей обучающихся. Подготовка к экзамену и зачету. Курсовые проекты и курсовые работы. Дипломное проектирование и дипломная работа.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 303-309
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001

Лекция 1.6. Основные формы и методы контроля в процессе обучения

Диагностика качества обучения. Компоненты диагностирования (контроль и проверка). Функции контроля. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Шкала оценок. Ошибка оценивания.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 310-316
2. Подоласый И.П. Педагогика: учебник для вузов: в 2-х кн. Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика/ Пер. с нем. М., 1991
4. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обучения по предметам: Учебно-справочное пособие. М., 2002

Лекция 1.7. Современные технологии обучения и их применения на занятиях по обществознанию

Понятие «педагогическая технология обучения. Различие понятий «методика обучения» и «технология обучения». Типы педагогических технологий обучения: традиционная технология обучения, технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения,

технология программного обучения, технология модульного обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, авторские технологии и т.д. Способы применения указанных технологий на занятиях по обществознанию.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 318-339
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии обучения в высшей школе: учеб. Пособие. М., 2001
3. Михайлычев Е.А. Дидактическая технология: Научно-методическое пособие. М., 2001

Лекция 1.8. Современные методы и приемы обучения и их применения на занятиях по обществознанию

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения по: уровню активности учащихся, источнику получения знаний, дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Средства обучения. Виды методов обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-поисковые (эвристические), исследовательские. Выбор методов обучения для проведения занятия по обществознанию.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 274-290
2. Гузеев В. В. Методы организации формы обучения. М., 2001
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. Минск.: Университетское, 2001

Лекция 1.9. Воспитательные технологии и системы

Методика воспитательной работы. Технология и личность. Технология работы классного руководителя (куратора). Технология классного собрания. Технология индивидуальной работы с трудными подростками. Технология воспитательного психологического занятия. Воспитательная система школы.

Литература

1. Педагогика: учеб./ Л. П. Крившенко (идр); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Глава 17 ст. 168-195
2. Поляков С.Д. Технология воспитания. М., 2002

Лекция 1.10. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.

Факторы, побуждающие учащихся к активности. Приемы концентрации внимания и активизации мышления. Приемы активизации познавательной деятельности. Способы концентрации внимания. Методы и формы поддержания интереса учащихся к дисциплине «обществознание»

Литература

1. Дормашев. Психология внимания/ по ред. Дормашева, Романова В.Я. М.: Тривола, 1995. С 252
2. Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания 2002.
3. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000.

Модуль 2.

Раздел 2 Характеристика, цели и содержание курса обществознания (РАЗДЕЛ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Лекция Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Человек. Общества. История

Практическое занятие студента. Индивид, человек, личность: основные черты и особенности. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности. Общество и его законы. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Эволюционные и революционные пути развития. Цивилизационный подход к истории человечества. Типология общества. Социально-этнические общности людей. Глобальные проблемы современного человека. Понятие и виды субъектов истории.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 23-121
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Лекция Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Экономическая жизнь общества

Практическое занятие студента. Понятие экономика и ее различные значения. Производство в широком и узком смыслах. Экономические отношения. Деньги: их сущность, виды, функции. Рынок труда и его особенности. Трудовые отношения: понятие, основания возникновения и стороны трудовых отношений. Международная финансовая система.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 136-182
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Лекция 2.3. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Политическая и правовая система общества

Практическое занятие студента. Понятие власть и ее виды. Особенности политической и государственной власти. Политическая система общества. Место и роль государства в политической системе общества. Признаки государства. Политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элемент политической системы общества. Политическая культура. Политические режимы. Выборы и избирательные

системы. Правосознание: понятие, структура, роль в жизни общества. Конституционные права и свободы. Политические права и свободы гражданина. Закон и его основные признаки. Виды законов

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 184-386
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

Лекция 2.4. Основные разделы (сферы) обществознания. Раздел обществознания по выбору студента. Социальная и духовная жизнь общества

Практическое занятие студента. Семья – основная ячейка общества. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Опекa и попечительство. Алиментные обязательства членов семьи. Формы общественного сознания: политическая, эстетическая, моральная, духовная. Религия: ее сущность и функции. Типы религий. Мировые религии.

Литература

1. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 390-422
2. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
3. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
4. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

1. Новейший философский словарь <http://www.insai.ru/slovar/24666>
2. Литературно-философский журнал Топос www.topos.ru
3. Философская библиотека www.ihtik.lib.ru
4. Центральная городская публичная библиотека Н.А. Некрасова <http://www.auditorium.ru>

3.2. Глоссарий/терминологический словарь

Адаптация – процесс и результат становления индивида социальным существом

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение или уже изученного.

Валидность – соответствие теста цели диагностики.

Вид обучения – обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающих учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения,

Воспитание (узкое педагогическое значение) – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы.

Деятельность – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Диагностика – изучение состояния педагогического процесса

Диалог культур – понятие, получившее широкое хождение в философской публицистике и эссеистике 20 в. Чаще всего оно понимается как взаимодействие, влияние, проникновение или отталкивание разных исторических или современных культур, как формы их конфессионального или политического сосуществования.

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах

Индивид – (от лат. *Individuum* – неделимое) единичная особь *Homo sapiens*, отдельное человеческое существо, единство социального и биологического, в котором определяется уникальным сочетанием генетически запрограммированного и социально приобретенного индивидуального набора черт, свойств, качеств. Именно в связи с этим принципиальной характеристикой индивида выступает его способность преодолевать свою изначально заложенную биологическую ограниченность и реально, при этом вполне осознанно управлять своей поведенческой активностью и контролировать практически весь комплекс важнейших психологических процессов.

Индивидуальность – (от лат. *individuum* — неделимое, особь) – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребёнком. Существует мнение, что «индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов).

Информационное общество – термин, применяемый для обозначения современного состояния индустриально развитых стран, связанного с новой ролью информации во всех сторонах их жизнедеятельности, качественно новым уровнем (размахом) производства, переработки и распространения информации. В последней трети XX века новая технологическая революция, всеобщая компьютеризация, информатизация общества, интеллектуализация хозяйства создают принципиально новую общественную ситуацию. Переосмысление социальных изменений, подступы к смене методологической парадигмы в теории общества стали наблюдаться в конце 60-х – начале 70-х годов. Теории информационного общества делят на две группы. Одна группа включает теории, примыкающие к концепциям постиндустриализма и непосредственно из них выходят. С этими теориями связаны имена Д.Белла, А.Турена и др. Они представляют собой как бы первую стадию развития теории информационного общества. Вторая группа – концептуальные схемы О.Тоффлера, Р.Дарендорфа, Ф.Феррароти, а также скорректированная теория Д.Белла. В концепция информационного общества отмечается, что такое общество являет собой особую

стадию в историческом развитии. Существует два подхода, по-разному трактующие историческое место информационного общества. Первый подход, выраженный Ю.Хабермасом, Э.Гидденсом, рассматривает информационное общество как фазу индустриального общества. Второй подход, озвученный Д.Беллом и О.Тоффлером, фиксирует информационное общество в качестве совершенно нового этапа, следующего за индустриальным обществом (второй волны, по Тоффлеру). В связи с расширением сферы информационной деятельности меняются профессиональная квалификация, образовательная структура общества, характер труда.

Историзм – (от лат. *historia* - история) историческое сознание, т.е. сопровождающее всякое познание сознание того, что все является ставшим, даже духовное бытие. В новое время было признано значение историзма для исследования истины, а в настоящее время он вновь стал предметом философского обсуждения благодаря Кьёркегору, Ницше, Зиммелю, Эйкену, а прежде всего – Дильтею и философам-экзистенциалистам (см. Историчность), Историзмом в дурном смысле является отступление перед настоящим в прошлое, благодаря чему утрачивается истинная ценность данных фактов и их значение становится относительным.

Классный час – собрание учеников класса для обсуждения классных дел

Контроль – наблюдение за процессом усвоения, умений и навыков.

Коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков и отклонений в поведении детей и подростков.

Культура – от лат. *cultura*, от глагола *colo, colere* – возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) - понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культуралогии, истории, лингвистики (этнолингвистики)политологии,этнологии, психологии, экономики, педагогики и др. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений изгнаний). Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит – существовать. Культура – это

набор кодов, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие. Поэтому для каждого исследователя не может не возникать вопрос об отправной точке исследования в этой связи.

Личность – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» понимают: 1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова) или 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия – лицо как целостность человека (лат. *persona*) и личность как его социальный и психологический облик (лат. *personalitas*) – терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.

Ментальность – (от лат. *mens* – сознание, ум) – образ мышления, общая духовная настроенность человека, группы. М. является более широким и вместе с тем менее ясным понятием, чем стиль мышления, характеризующий лишь интеллектуальную предрасположенность к определенным умственным действиям. Ментальный – имеющий отношение к уму или в его функциональном аспекте (восприятие, воображение, память, чувство, желание и т.д.), или в его содержательных аспектах (чувственные данные, образы и др. содержания, наличествующие в уме). Менталитет – это или «склад ума» (от фр. *mentalite*), или социально-психологические установки, способы восприятия, манера чувствовать и думать. «Понятие *men-talite* утвердилось в интеллектуальной жизни Запада как поправка 20 в. к просветительскому отождествлению сознания с разумом. *Mentalite* означает нечто общее, лежащее в основе сознательного и бессознательного, логического и эмоционального, т.е. глубинный и потому трудно фиксируемый источник мышления, идеологии и веры, чувства и эмоций. *Mentalite* связано с самими основаниями социальной жизни и в то же время своеобразно исторически и социально имеет свою историю» метафизика.

Методология педагогической науки – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической деятельности

Мораль – лат. *moralitas*, термин введён Цицероном от лат. *mores* – общепринятые традиции, негласные правила) – принятые в обществе представления о хорошем и

плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Иногда термин употребляется по отношению не ко всему обществу, а к его части, например: христианская мораль, буржуазная мораль и т. д. Мораль изучает особая философская дисциплина – этика. Мораль и нравственность — тесно связанные понятия, которые многие считают синонимичными, хотя термин нравственность чаще применяется для описания внутренних принципов человека, а мораль – для общественных.

Норма — предписание, разрешение или запрещение действовать определенным образом. Н. выражается нормативным, или деонтическим, высказыванием. Языковые формулировки последних многообразны и разнородны. Иногда нормативное высказывание имеет форму повелительного (императивного) предложения, но чаще представляется повествовательным предложением с особыми нормативными словами: «обязательно», «разрешено», «запрещено», «(нормативно) безразлично». Вместо указанных могут употребляться также др. слова и обороты: «должен», «может», «не должен», «позволено», «рекомендуется», «возбраняется» и т.п. В языковом представлении Н. решающую роль играет контекст, в котором она выражается. Можно говорить об обычных, или стандартных, формулировках Н., но вряд ли можно сказать, что существует грамматическое предложение, в принципе не способное выражать нормативное высказывание. Попытка определить Н. на чисто грамматических основаниях не приводит к успеху.

Образование (как процесс) – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.

Обучение – активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков и т.д.

Общество – группа людей, связанных друг с другом с помощью постоянных отношений, или большая социальная группа с общей географической или социальной территорией, подчиняющаяся единой политической власти и доминирующей культуре. Человеческие общества характеризуются моделью отношений (социальных отношений) между людьми, которая может быть описана как совокупность таких отношений между его субъектами. Общество – это также надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и разделение

труда. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства и т. д. Общество, в широком смысле, это обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из людей, объединенных исторически сложившимися формам взаимодействия

Общественный прогресс - глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от примитивных состояний (дикости) к вершинам цивилизованного состояния, основанного на высших научно-технических, политико-правовых, нравственно-этических достижениях.

Отметка – условное выражение количественной оценки знаний в цифрах или баллах.

Оценка – определение степени освоенности знаний, умений и навыков.

Революция — (от *revolutio* — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, природы или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием. Революцию как качественный скачок в развитии, как более быстрые и существенные изменения, отличают и от *эволюции* (где развитие происходит более медленно) и от *реформы* (в ходе которой производится изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ). Различают революции в природе (геологическая), в развитии общества (в том числе *экономическом* — неолитическая революция, промышленная революция, культурная революция, «зелёная революция», демографическая революция, «революция растущих потребностей» и *политическом* — социальная революция, политическая революция), в *науке* («научная революция» (термин введён в обращение Томасом С.Куном) физике, биологии, медицине, философии, космологии и технике. Также используется термин «научно-техническая революция». В принципе, революция (как и эволюция) может произойти в любой сфере.

Самосознание осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (то есть своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения). Самосознание свойственно не только индивиду, но и обществу, классу, социальной группе, нации, когда они поднимаются до понимания своего положения в системе общественных отношений,

своих общих интересов и идеалов. В самосознании человек выделяет себя из всего окружающего мира, определяет свое место в круговороте природных и общественных событий. Самосознание тесно связано с рефлексией, где оно выходит на уровень теоретического мышления. Поскольку мерой и исходным пунктом отношения человека к себе выступают, прежде всего, другие люди, самосознание по самому существу носит общественный характер.

Средства обучения – источники получения знаний, формирования умений

Стандарт образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

Тест – стандартизированная процедура измерения

Технология – проект, разработка, описание процесса обучения и воспитания по которому педагог осуществляет конкретную работу

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – 1) терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с др. точками зрения и не избегает духовной конкуренции; 2) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

Цивилизация (от лат. — *гражданский*) - межэтнич. культурно-истор. общность людей, основания и критерии для выделения к-рой, как правило, разнятся в зависимости от контекста и целей применения этого термина. Понятие Ц. появилось еще в античную эпоху как определение качественного отличия античного об-ва от варварского окружения. Позднее, в эпоху Просвещения и в 19 в., термин Ц. также использовался как характеристика высшей стадии социокультурного развития (“дикость-варварство-Ц.”). В 20 в. в трудах Шпенглера, а затем Тойнби сформировалось иное значение этого термина как локальной моно- или полиэтнич. общности с выраженной социокультурной спецификой, т.е. концепция “истор. Ц.” (древнеегип., вавилон., греч., рим., кит., инд., визант., мусульманской, ср.-век. зап.-европ. и т.п.). Были разработаны разл. теории и концепции истор. процесса на основе идей саморазвития и саморазрушения автономных и самодостаточных локальных Ц.,

противопоставляемые теориям глобальной истор. эволюции всего человечества. Именно в подобном значении термин Ц., как правило, используется в совр. Научной литературе.

Форма организации обучения – конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие и т.д.)

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие №1 Этническое измерение истории

1. Этнические общности (род и племя, как формы доцивилизационных этносов).
2. Нация как этническая и социальная общность
3. Этноцентризм. Национализм. Расизм.
4. Социально-философское понятие цивилизации

Вопросы на обсуждение: роль государства, религии и культуры в конституировании народности. Почему “нация” считается новоевропейской формой этнической общности?

Литература

1. Социальная философия. Под ред. Гобозова И.А. Лекция 9. М.: Изд-во СавинС.А. 2003. С. 236-256
2. Арутюнян Ю.В., Добжижева Л.М., Сусокол А.А. этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1998 С. 42
3. Семенов Ю.И. Этносy, нации, расы Статья размещена по адресу: http://scepsis.net/library/id_75.html

Семинарское занятие №2 Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни (2 часа).

1. Функционирование общества
2. Социальный порядок и социальная дезорганизация
3. Социальный кризис
4. Социальная деятельность
5. Управление и самоуправление в обществе
6. Деятельность как способ существования общественного человека

Вопросы на обсуждение: Социальная дезорганизация и отклоняющееся поведение.
Преступность как вид социального отклонения.

Литература

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.7, ст. 203-209
2. Социальная философия. Учебник <http://socfil.narod.ru/index.htm>
3. Сорокин П.А. «Социологические теории современности». <http://www.filosofa.net/596-2.html>

Семинарское занятие №3 Механизмы и формы социальной динамики

1. Развитие общества
2. Подходы к развитию общества (формационный и цивилизационный)
3. Типы социальной динамики

Вопросы на обсуждение: Являются ли социальные противоречия источниками социального развития? Имеют ли общественные изменения направленность?

Литература

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.8, ст. 233-242
2. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 2, ст. 11-24
3. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 5, ст. 161-165
- 4.Щёкин Г.В. Социальная теория и кадровая политика. Монография. http://uchebnikonline.ru/soziologia/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin_gv/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin_gv.htm
5. Ю. Е. Философия: Конспект лекций. М.: МИЭМП, 2005 – 118с. <http://bookcheba.com/obschaya-filosofiya/5formatsionnyiy-tsilivizatsionnyiy-podhodyi.html>
6. Кузнецова М.А.. Социальные системы и процессы: методология исследования: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. — Волгоград: Изд-во ВолГУ,2004. С.54

Семинарское занятие №4 Проблема общественного прогресса

1. Понятие общественный прогресс
2. Человек и общественный прогресс

3. Критерии общественного прогресса

Вопросы на обсуждение: Возможен ли бесконечный прогресс человечества? Является ли гуманизм критерием общественного прогресса?

Литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 10, ст. 234-253
2. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.8, ст. 242-249
3. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 8, ст. 142-155

Семинарское занятие № 5 Принципы исторической типологии общества.

1. Механизмы и критерии типологии общества
2. Типы общества
3. Типология общества по Веберу

Вопросы на обсуждение: Современная типология общества. Теория «трех волн»

Литература

1. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 5, ст. 79-101
2. Гидденс Энтони. Социология. Изд-во Ериториал УРСС, М.: 2005. Глава 2 ст. 40
3. Обществознание: учебное пособие. Под ред. М.Н. Марченко. М. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 Раздел 2 ст. 102-106

Семинарское занятие № 6 Идея информационного (постиндустриального) общества

1. История становления постиндустриального общества
2. Концепция постиндустриального общества
3. Либеральные и радикальные концепции постиндустриального общества
4. Ориентация постиндустриального развития

Вопросы на обсуждение: Опыт Европейских стран. Условия необходимые для формирования информационного общества в Армении

Литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 10, ст. 214-234

2. Золин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Глава 15, ст 451-459
3. Белл Д. Грядущее постиндустриального общества. Опыт социального прогнозирования. / Д. Белл; пер с англ.; под ред. В.Л. Иноземцев. М., 1999
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учеб. Пособие для студентов вузов./ В.Л. Иноземцев. М.: Логос, 2000.

Семинарское занятие № 7 Модели информационного общества

1. Модели информационного общества
2. Этапы становления информационного общества
3. Человек в информационном обществе

Вопросы на обсуждение: Какая модель построения информационного общества больше подходит для современного армянского общества? Место человека в информационном обществе

Литература

1. Окинавская хартия глобального информационного общества // Развитие информационного общества в России. Том 2. Концепции и программы: Сб. док. и мат. под ред. Н.В. Борисова и Ю.Е. Хохлова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. С. 63 – 71.
2. Химанен П., Кастельс М. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. Пер. с англ. М.: Логос, 2002.

Семинарское занятие № 8 Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и общества XXI века

1. Человек в информационном обществе
2. Социальное воздействие техники
3. СМИ и информационное общество.

Вопросы на обсуждение: Место человека в информационном обществе (человек в «Новом» обществе). Организационно-психологические изменения деятельности человека в информационно-техническом мире

Литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 9, ст. 201-214
2. Золин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Глава 19, ст. 560-564

Модуль 2

Семинарское занятие № 9 Технократическая концепция общественного развития общества

1. Понятие «Технократия»
2. Истоки технократической традиции
3. Формирование технократии как социального слоя

Вопросы на обсуждение: Современный мир как техносфера. Проблема «человек-техника».

Литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 6, ст. 150-167
2. Баранов Г.В. Философский практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 Тема 11, ст. 446-480

Семинарское занятие № 10 Глобализм и антиглобализм

1. Сущность понятия глобализация.
2. Объективные и субъективные факторы глобализации
3. Форма борьбы и действий антиглобалистов

Вопросы на обсуждение: Последствия глобализации. Цивилизационные вызовы глобализации

Литература

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.10, ст. 302-309
2. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 15, ст. 278-296
3. Гидденс Энтони. Социология.изд.2М.: Ериториал УРСС, 2005. Глава 3 ст. 55-77

Семинарское занятие № 11 Взаимодействие культур в условиях глобализации

1. Философские проблемы взаимодействия культур в глобализующемся мире.
2. Национальные культуры в условиях глобализации.
3. Национальная принадлежность и культурная идентичность.

Вопросы на обсуждение: Изменения культур в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.

Литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 4-5, ст. 122-129
2. Гуревич П.С. Культурология. Учебник 4 изд. М.: Гардарики, 2003 С. 280

Семинарское занятие № 12 Проблема толерантности в диалоге цивилизаций

1. Сущность понятия «Толерантность».
2. Диалог культур в современном мире.
3. Роль толерантности в диалоге цивилизаций

Вопросы на обсуждение: Возможна ли толерантность в диалоге цивилизаций? Диалог культур как альтернатива растущей конфронтации в глобальном мире.

Литература

1. Социальная философия / Под ред. Н.В.Лавриненко. М., 2001.
2. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник: В 2-х т. М., 2004.
3. Все различны – все равны: библиографический указатель / сост. С.В. Шучалина, Т.А. Ябс; отв. за вып. О.А. Винниченко; Коми республиканская юношеская библиотека. – Сыктывкар, 2009. С.30
4. Касьянова, Е. И. Нравственные основы толерантности: Монография [Текст] / Е. И. Касьянова. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2006. – 175 с. (10,23 п. л.).

Семинарское занятие № 13 Глобальные проблемы современной цивилизации

1. Социально-политический аспект глобальных проблем современности.
2. Проблема войны и мира.
3. Международное сотрудничество как условие разрешения глобальных проблем современной цивилизации.
4. Концепция устойчивого развития как стратегия разрешения глобальных проблем.

Вопросы на обсуждение: Какие из проблем современности называют глобальными проблемами цивилизации и почему? Пути и условия разрешения глобальных проблем современной цивилизации.

Литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 7 ст. 167-181
2. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд. М.: Академический проспект, 2010. Глава 7, ст. 256-264
3. Баранов Г.В. Философский практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 Тема 12, ст. 480-516

Семинарское занятие № 14 Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества, концепция устойчивого развития.

1. Понятия «органический рост» и «непрерывный рост»
2. Роль Римского клуба в формировании современных идей о росте и развитии
3. Принципы устойчивого развития

Вопросы на обсуждение: концепция Римского клуба. Органический рост против геополитического экспансионизма.

Литература

1. Дрор И. Способность управлять. Резюме доклада Римскому клубу. В кн. – Глобальное управление для устойчивого развития. Новосибирск, 1996
2. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. Под ред. Д.М. Гвишиани. М., УРСС, 1997
3. Мунасингхе М., Круз В. Экономическая политика и окружающая среда. Опыт и выводы. Публикации Всемирного банка по проблемам окружающей среды. Вашингтон, округ Колумбия, 1995.
4. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М., 1989

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

В рамках дисциплины “Социальная философия” лабораторные.

Практические работы будут проводиться по материалам книги Баранов Г.В. Философский практикум.: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 (раздел по социальной философии), а также материалы Практикума по философии: (Задачи и упражнения)/ Сост. В.А. Мейдер. Изд-во ВолГУ, 1999.

Примеры:

Тема 10. Философия техники

Анализ текстов:

Задание: Дайте сравнительный анализ представлений о технике в теориях: М. Хайдеггера, Ж. Эллюля, Н. Бердяева.

М. Хайдеггер «Вопрос о технике» (1954). "В самом злом плену у техники мы оказываемся тогда, когда видим в ней что-то нейтральное..."².

"Техника — не простое средство. Техника — вид раскрытия потаенного. Это область выведения из потаенного, осуществления истины"³.

Ж. Эллюль «Другая революция» (1969): "Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники"⁴.

"Искусство по-настоящему укоренено в этой новой среде, которая со своей стороны вполне реальна и требовательна. И совершившегося перехода от старой, традиционной среды к этой технической среде достаточно для объяснения всех особенностей современного искусства. Все творчество сосредоточивается в области техники, и миллионы технических средств выступают свидетельством этого творческого размаха, намного более поразительного, чем все то, что смог произвести художник. Художник уже не может оставаться творцом перед реальностью этого колоссального продуцирования вещей,

² Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 41.

³ Там же. С. 50.

⁴ Там же. С. 147.

материалов, товаров, потребностей, символов, выбрасываемых ежедневно техническим производством. Теперешнее искусство — отражение технической реальности"⁵.

"Что мне кажется новым в недавней эволюции технических средств, — пишет он, — так это то, что развитые технические средства за последние десять лет (в основном в секторе информатики, телематики) привели к абсурду, производят, требуют абсурдного поведения со стороны человека и ставят нас в абсурдные ситуации с точки зрения экономики. Иначе говоря, совершенно непредвидимо экстремальная точка развития современной техники встретилась с философией абсурда"⁶.

"Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом". "Ничто не имеет смысла, ничто не имеет ценности, следовательно, развитие техники так же приемлемо, как и все остальное"⁷.

Н.А. Бердяев

"Я думаю, что победоносное появление машины есть одна из самых больших революций в человеческой судьбе... Переворот во всех сферах жизни начинается с появления машины. Происходит как бы вырывание человека из недр природы, замечаемое изменение всего ритма жизни. Раньше человек был органически связан с природой и его общественная жизнь складывалась соответственно с жизнью природы. Машина радикально меняет это отношение между человеком и природой, она не только по видимости покоряет человеку природные стихии, но она покоряет и самого человека. Какая-то таинственная сила, как бы чуждая человеку и самой природе, входит в человеческую жизнь, какой-то третий элемент, не природный и не человеческий, получает страшную власть и над человеком, и над природой. Эта новая страшная сила разлагает природные формы человека"⁸.

"Но, кроме того, что человек отдаляется от природы и между ними выстраивается искусственная среда орудий, машина налагает печать своего образца на дух человека, на все стороны его деятельности"

"Культура обездушивается... Развитие техники ведет к истреблению духовности"⁹.

⁵ Там же. С. 52.

⁶ Эллюль Ж. Технологический блеф // Это человек: Антология. М., 1995. С. 268.

⁷ Там же. С. 282.

⁸ Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1992. Гл. 8.

⁹ Бердяев Н.А. Воля к жизни и воля к культуре // Бердяев Н.А. Смысл истории. С. 168 — 169.

"Происходит головокружительное ускорение, бешеная быстрота всех процессов. Человек не имеет времени опомниться. Происходит острый процесс дегуманизации, и он происходит именно от роста человеческого могущества. В этом парадокс. В мещанский век технической цивилизации происходит непомерный рост богатств, и богатства эти периодически разрушаются страшными волнами. В известном смысле, разрушительные волны, вызванные волей к могуществу, являются роком обществ, основанных на господстве технической цивилизации и погруженных в мещанское довольство"¹⁰.

"Государство становится все более тоталитарным, оно не хочет признавать никаких границ своей власти... Человек становится средством внечеловеческого процесса, он лишь функция производственного процесса. Человек оценивается утилитарно, по его производительности. Это есть отчуждение человеческой природы и разрушение человека"¹¹.

"Машина и техника, — отмечает он, — наносят страшные поражения душевной жизни человека, и прежде всего жизни эмоциональной, человеческим чувствам. Душевно-эмоциональная стихия угасает в современной цивилизации... Машинная, техническая цивилизация опасна прежде всего для души. Сердце с трудом выносит прикосновение холодного металла, оно не может жить в металлической среде. Для нашей эпохи характерны процессы разрушения сердца как ядра души. Все разложилось на элемент интеллектуальный и на чувственные ощущения... Техника наносит страшные удары гуманизму, гуманистическому мирозерцанию, гуманистическому идеалу человека и культуры. Машина по природе своей антигуманистична... Техника убийственно действует на душу"¹². Техника, отмечает он далее, может привести также к гибели человечества. И от напряжения силы духа зависит, избежит ли человек этой участи. Исключительная власть технизации и машинизации влечет именно к этому пределу, к небытию в техническом совершенстве. Невозможно допустить автономию техники, предоставить ей полную свободу действия, она должна быть подчинена духу и духовным ценностям жизни... Дух человеческий справится с грандиозной задачей в том лишь случае, если он не будет изолирован и не будет опираться лишь на себя, если он будет соединен с Богом. Только тогда сохранится в человеке образ и подобие Божие, т. е. сохранится и человек"¹³. "Эпоха неслыханной власти техники над

¹⁰ Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М., 1995. С. 301

¹¹ Там же. С. 303.

¹² Бердяев Н. А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2. С. 156.

¹³ Там же. С. 153.

человеческой душой кончится, но кончится она не отрицанием техники, а подчинением ее духу"¹⁴.

Ф. Бэкон сказал: «Природу побеждают подчиняясь». Согласны ли Вы с этим?

Проанализируйте отношение между понятиями «революция» и «социальная революция» и в данном контексте ответьте на вопросы:

- а) Что такое научная (промышленная, техническая) революция?
- б) Сущность научно-технической революции, чем она отличается от прежних революций в истории науки и техники?

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия

1. Михайлычев Е.А. Дидактическая технология: Научно-методическое пособие. М., 2001

4.3.2. Учебные справочники

1. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004
2. Краткий философский словарь 2 изд. Под ред ЛА. Алексеева. М. 2006
3. Кандрашов В.А. Новейший философский словарь. Под общей ред А. П. Яршенко Ростов н/Дон, Феникс, 2005
4. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обучения по предметам: Учебно-справочное пособие. М., 2002

4.3.3. Задачники (практикумы)

1. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004

4.3.4. Хрестоматии

2. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984

4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

Наглядно-иллюстративные материалы представлены в виде слайд в формате PowerPoint, которые демонстрируются студентам на лекциях.

¹⁴ Там же. С. 155.

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Студенты в рамках данного курса должны самостоятельно работать над написанием эссе, которые в дальнейшем они должны устно представить, а текст работы сдать своему преподавателю. Темы эссе прилагаются.

Темы Эссе

Культура как предмет философского исследования

О. Шпенглер. Локальные культуры и исторический прогресс

Человек – творец культуры

Диалог культур. Экуменическое видение истории А.Тойнби

Истоки глобализации

Будущее европейской цивилизации

Личность и личное развитие: социализация и идентификация человека в современном обществе

Смысл и назначение истории.

Проблема типологии общества

Нация в современном обществе

Гипотезы общественного развития

Современные проблемы глобальных изменений.

Личность и массы

Теории прогресса

Историческое время, модели общественного развития философской традиции

Информационная «революция»

Конец истории?

Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона

Теория гражданского общества

Модернизм и постмодернизм

Энтони Гидденс: Модерн-общество риска

Постмодернизм в политической теории

Литература

Тойнби А. Постижение истории. М., 1991

Новое постиндустриальная волна на Зададе. Антология/ Под ред В.Л. Иноземцева

- Шпенглер О. Закат Европы. М. 1993. Т. 1
- Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993
- Бердяев Н.А. Смысл истории, том 1-2,1990
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс// Вопросы философии. 1989 №3,4
- Франкл В. Человек в поисках смысла
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991
- Тавризян Г.М. О. Шпенглер, Й. Хейзинга: две концепции кризиса культуры. М., 2007
- Ракитов А.И. Философия Компьютерной революции. М.,1991
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма, // Избранные произведения. М., 1990
- Уэбстер. Теория информационного общества. М.,2004
- Федотов В.Г. Хорошее общество// Философские науки № 1-2, 1999
- Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990 №3

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Эволюция понятия общества в истории философии
2. Развитие общества: формационный и цивилизационный подход
3. Особенности индустриального и постиндустриального общества.
4. Концепции общественного прогресса в истории философии.
5. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
6. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
7. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
8. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
9. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
10. Личность в современном информационном обществе

5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Для первого модуля

Вариант 1

1. Доминанты и детерминанты общественной жизни политике.
2. Модели информационного общества

Вариант 2

4. Механизмы и формы социальной динамики
5. Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества.

Вариант 3

2. Проблема общественного прогресса в социальной философии и модели исторического прогресса
3. Идея информационного (постиндустриального) общества

Вариант 4

1. Принципы исторической типологии общества
2. Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и общества XXI века

5.4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика обществоведческого образования в средней школы.
2. Межпредметные связи обществоведческого курса.
3. Специфика обществознания.
4. Сходство и различие наук о природе от наук об обществе.
5. Сущность, содержание цели и этапы развития обществознания.
6. Понятия учебный процесс и процесс обучения.
7. Общие и специфические функции процесс обучения.
8. Основные компоненты учебного процесса.
9. Основные этапы процесса обучения.
10. Формирование учебного процесса
11. Способы и формы формирования учебного процесса.
12. Документы, необходимые для формирования учебного процесса (Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс (УМК)).
13. Урок как форма организации учебного процесса.
14. Понятия «тип» и «форма» урока.
15. Лекция как форма организации учебного процесса.
16. Семинар как форма организации учебного процесса.
17. Роль самостоятельной работы в процессе обучения.
18. Конференция как форма обучения.
19. Лабораторно-практические занятия, практикумы.

20. Факультативные занятия.
21. Экскурсия как форма внеаудиторной работы.
22. Производственная практика.
23. Курсовые проекты и курсовые работы.
24. Дипломное проектирование и дипломная работа.
25. Диагностика качества обучения.
26. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
27. Ошибка оценивания.
28. Понятие «педагогическая технология обучения».
29. Различие понятий «методика обучения» и «технология обучения».
30. Типы педагогических технологий обучения
31. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
32. Классификация методов обучения.
33. Виды методов обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-поисковые (эвристические), исследовательские.
34. Выбор методов обучения для проведения занятия по обществознанию.
35. Методика воспитательной работы.
36. Технология воспитательного психологического занятия.
37. Факторы, побуждающие учащихся к активности.
38. Приемы концентрации внимания и активизации мышления.
39. Методы и формы поддержания интереса учащихся к дисциплине «обществознание»
40. **Раздел обществознания «Человек. Общества. История»**
41. Индивид, человек, личность: основные черты и особенности.
42. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности.
43. Типология общества.
44. Социально-этнические общности людей.
45. Глобальные проблемы современного человека.
46. **Раздел обществознания «Экономическая жизнь общества»**
47. Понятие экономика и ее различные значения.
48. Производство в широком и узком смыслах.
49. Экономические отношения.
50. Деньги: их сущность, виды, функции.
51. Рынок труда и его особенности.

52. Международная финансовая система.
53. **Раздел обществознания « Политическая и правовая система общества»**
54. Понятие власть и ее виды.
55. Место и роль государства в политической системе общества.
56. Признаки государства.
57. Политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элемент политической системы общества. Политическая культура.
58. Политические режимы. Выборы и избирательные системы.
59. Правосознание: понятие, структура, роль в жизни общества.
60. Конституционные права и свободы.
61. Закон и его основные признаки.
62. Виды законов
63. **Раздел обществознания «Социальная и духовная жизнь общества»**
64. Семья – основная ячейка общества.
65. Права несовершеннолетних детей.
66. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Опекунство и попечительство.
67. Алиментные обязательства членов семьи.
68. Религия: ее сущность и функции.
69. Мировые религии.

Литература

5. Обществознание: учеб. Пособие / М.Н. Глазунов (и др.) под ред. М. Н. Марченко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007 С. 390-422
6. Яковлева С.П. Практические занятия по методике преподавания обществознания. Методические рекомендации для студентов исторического факультета. Брянск: БГУ имени И.Г. Петровского, 2004
7. Гречко П. К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М., Уникум-Центр, 1999
8. Габриелов Г.Е. Герасин Ф.В. и др. Сост. Хрестоматия по обществоведению. М., Политиздат, 1984
70.
 - 5.5. Образцы экзаменационных билетов

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт: Гуманитарных наук
Кафедра: Философии
Дисциплина: Социальная философия

Экзаменационный билет № 1

1. Функционирование общества
2. Модели информационного общества
3. Объективные и субъективные факторы глобализации

дата:

Зав.кафедрой

- 5.6. Образцы экзаменационных практических заданий*
- 5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля* нет
- 5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий* нет

6. Методический блок

- 6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

В процессе преподавания дисциплины «Социальная философия» используются как традиционные, так и инновационные методы. Информационно-рецептивные: чтение лекций, знакомств студентов с оригинальными текстами философов. Лекции подробно излагаются с применением объяснительно-иллюстративного метода. Помимо самой лекции студентам выдаются печатные материалы и электронные ссылки для самостоятельного обучения (иногда дополнительный учебный материал рассылается студентам по электронной почте). Помимо аудиторных занятий студенты могут обращаться к преподавателю, используя интернет. Семинарские занятия основываются на репродуктивных технологиях. Студенты помимо ответов на заданные им темы и изучения оригинальных текстов, также участвуют в дискуссиях и представляют, написанные ими эссе, темы которых предварительно обсуждаются с преподавателем. В соответствии с

требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, разбор конкретной ситуации). Данные методы считаем целесообразными, так как они направлены на вовлечение студентов в учебный процесс, дают возможность студента самостоятельно мыслить и грамотно выражать свои мысли, а использование современных технологий делает процесс обучения более увлекательным.

6.2. Методические рекомендации для студентов

6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студент самостоятельно должен готовиться к семинарским занятиям, путем изучения материалов по заданной теме (читать книги и электронные материалы), читать первоисточники, список которых преподаватель также представляет в начале прохождения курса, а также работать над эссе методические рекомендации по написанию эссе прилагаются в пункте 7.2.3

6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.3. В данном учебно-методическом комплексе даны планы семинарских занятий, где подробно, указаны обсуждаемые на семинарах проблемы (темы). Они распределены согласно тематическому плану, учитывая промежуток модулей. По каждой теме дана литература, по которой студент и должен готовиться к семинарам. В случае возникновения вопросов студент может связаться с преподавателем по электронной почте.

В планах семинарских и практических занятий темы распределены согласно тематическому плану по данной дисциплине. К каждой теме дан план выносимых на рассмотрение вопросов и указан перечень литературы, необходимый для их изучения.

6.2.4. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

В рамках данного курса студенты должны самостоятельно подготовить эссе. Прежде всего, студент должен выбрать тему эссе. Выбирать тему эссе нужно так, чтобы она раскрывала полноту и глубину знаний студента (была близка его предпочтениям). В

эссе студент обязательно должен отразить свои суждения, мысли и отношение к выбранной теме (проблематике). При этом студент должен весьма тщательно подходить к подбору аргументов для обоснования своей позиции. Использование терминов, понятий и определений в эссе должно быть грамотное, уместное и соответствующее выбранной теме, но в тоже время эссе не должно быть перегружено терминологией. Приветствуется, если студент в своем эссе указывает точки зрения и других исследователей на рассматриваемую проблематику и дает пути их решения (если, конечно выбранная тема позволяет сделать это).

Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
 - a. Поля страниц (Margins)
 - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
 - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
 - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
 - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
 - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.

