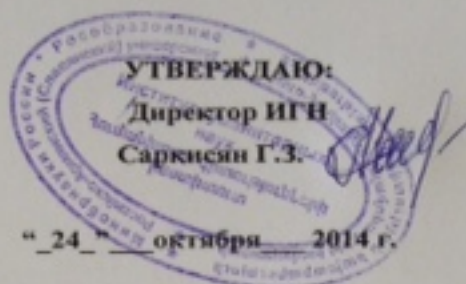


**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Философия» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: канд.психолог.наук., доцент С.Ш. Казданян

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: «Психология и педагогика»

Направление:

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и рекомендациям Министерства образования и науки России и Армении о современных достижениях психологической науки. Программа рассчитана на изучение основ психологии студентами всех специальностей, изучающих дисциплину «Психология». Программа курса формирует у студентов позитивную мотивацию на овладение психологическими знаниями, умениями и навыками, которые необходимы при решении профессиональных задач; на усвоение теоретических основ психологии; на овладение методиками изучения личности, групп и коллективов; на развитие их профессионально-значимых качеств.

Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста, контрольной работы или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Данная программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности. Изучение курса завершается зачетом.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины:

- подготовить квалифицированных специалистов с навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности;
- вооружить студентов системой научно обоснованных психологических рекомендаций и методик, которые необходимы им для осуществления эффективной профессиональной деятельности;

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов позитивной мотивации на овладение психологическими знаниями, умениями и навыками, которые необходимы при решении профессиональных задач;
- усвоение теоретических основ психологии;
- овладение методиками изучения личности, групп и коллективов;
- развитие профессионально-значимых качеств студентов;

В соответствии с ГОСом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

знать:

- природу психики человека, закономерности ее развития, а также механизмы психической регуляции поведения и деятельности;
- психологию общения, особенности межличностных отношений и общения;
- основные категории и понятия психологической науки;

уметь:

- давать психологическую характеристику личности и коллектива;
- использовать:
 - 1) результаты психологического анализа в интересах повышения эффективности своей деятельности;
 - 2) психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей;
- способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности;

иметь представление:

- о месте и роли психологической науки в жизни общества;

- об основных направлениях и отраслях психологии как науки и приоритетных проблемах научных исследований;
- о психологии конфликта;
- о соотношении теории и практики в психологической деятельности.

Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Данная программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности.

Основными видами текущего, промежуточного и итогового контроля знаний - контрольные работы, тесты, рефераты. Изучение курса завершается зачетом.

При написании Учебно-методического комплекса «Психология» были использованы материалы следующих авторов: Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. М., 2003.; Балыков Н.П. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов. М., 2007.; Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология», Ереван, 2007; Берберян А.С., Казданян

С. Ш. Учебно-методический комплекс «Психология», Ер., 2011; Казданян С.Ш. Политическая психология :Учебно-методический комплекс. Ер., 2011; Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990; Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006; Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995; Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.; Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003., а также электронная библиотека www.myword.ru

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	1
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	ЗАЧЕТ

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	в том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия
1	2	3	4
<p style="text-align: center;">ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психология». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии.</p>	4	2	2
<p>Тема 2. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сознание человека.</p>	4	2	2
<p>Тема 3. Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие.</p>	4	2	2
<p>Тема 4. Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество</p>	4	2	2

Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Эмоции и чувства. Воля. Волевое регулирование поведения и деятельности человека.	4	2	2
Тема 6. Темперамент. Характер. Способности. Талант. Гениальность.	4	2	2
Тема 7. Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности.	4	2	2
Тема 8. Психология общения. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений.	4	2	2
Тема 9. Психология деятельности. Личность как субъект и объект деятельности.	4	2	2
Итого аудиторных часов	36	18	18

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Психология». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии.

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 2. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сознание человека

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.
5. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярвилекто Т. Мозг и психика. М., 1992.

Тема 3. Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Л., 1961.
2. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы развития. М., 1993.
3. Брунер Д. Психология познания. М., 1977.
4. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М., 1972.
5. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
6. Запорожец А.В. и др. Восприятие и действие. М., 1967.
7. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности "Психология". Ереван, 2007.
8. Ланге Н.Н. Теория волевого внимания/ Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
9. Ловиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
10. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1975.
11. Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
12. Страхов В.И. Психология внимания. Саратов, 1992.

Тема 4. Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.

4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Атkinson Р. Память и уход за ней. Орел, 1992.
2. Атkinson Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
3. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. Екатеринбург, 1992.
4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество/ Научное творчество. М., 1969.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.,1997.
6. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. М., 1973.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
8. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М.,1961.
9. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
10. Лезер Ф. Тренировка памяти. М.,1990.
11. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.
12. Петухов В.В. Психология мышления. М.,1987.
13. Пиаже Э. Речь и мышление ребенка. СПб.,1997.
14. Психология / Под ред. проф. К. Н. Корнилова, проф. А. А. Смирнова, проф. Б. М. Теплова. М., 1948.
15. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002.

Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Индивидуально-психологические свойства личности. Эмоции и чувства. Воля. Волевое регулирование поведения и деятельности человека

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Бороздина А.В. Психология характера. Исторический очерк. М., 1997.

2. Василюк Ф.А. Психология переживания. М.,1984.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
4. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
6. Леонгардт К. Акцентуированные личности. Киев, 1980.
7. Психология/ Под ред. проф. К. Н. Корнилова, проф. А. А. Смирнова, проф. Б. М. Теплова. М., 1948.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Симогов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. М., 1984.
10. Страхов И.В. Психология характера. Саратов, 1970.
11. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.,1982.
12. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. М.,1976.
13. Чхартишвили Ш.Н. Проблема воли в психологии/ Вопросы психологии. 1967, №4.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности. Язык и речь

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Балыков Н.П. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов. М.,2007.
2. Бороздина А.В. Психология характера. Исторический очерк. М., 1997.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
6. Леонгардт К. Акцентуированные личности. Киев, 1980.
7. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
8. Симогов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. М., 1984.
9. Страхов И.В. Психология характера. Саратов, 1970.
10. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.,1982.

11. Чхартишвили Ш.Н. Проблема воли в психологии/ Вопросы психологии. 1967, №4.
12. Шадриков В.Д. Способности человека. М., 1997.

Тема 7. Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.,1982.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
3. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
4. Леонтьев Б.А. Очерки психологии личности. М.,1997.
5. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
6. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Тема 8. Психология общения. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М.,1984.
3. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
4. Психология: Словарь/ Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
5. Психология / Под ред. проф. К. Н. Корнилова, проф. А. А. Смирнова, проф. Б. М. Теплова. М., 1948.

Тема 9. Психология деятельности. Личность как субъект и объект деятельности

Литература

Основная

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.

Дополнительная

1. Донцов А.И. Психология коллектива. М.,1984.
2. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
4. Психология: Словарь/ Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.

2.3.4 Краткое содержание семинарских занятий

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Психология». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии.Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии

Вопросы:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Основные этапы развития психологии.

3. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Методологические принципы психологической науки.
6. Роль психологии в повышении уровня профессиональной подготовленности специалистов.

Тема 2. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сознание человека

Вопросы:

1. Психика; ее основные функции и их физиологические механизмы.
2. Взаимодействие природных и социальных факторов в развитии, воспитании и формировании личности.
3. Психические явления: особенности проявления, формирования и развития у специалиста.
4. Сознание человека.
5. Онтогенез и филогенез.
6. Связь между психикой и организмом.
7. Основные направления в психологии.

Тема 3. Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие

Вопросы:

1. Раскройте понятия «ощущение» и «восприятие».
2. Каковы виды и функции ощущений?
3. Строение и характеристика анализаторов.
4. Чем отличается восприятие от ощущения?
5. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
6. Виды внимания.
7. Какие нарушения восприятия встречаются?
8. Что такое «флуктуация»?
9. Какие психологические упражнения для развития внимания вы знаете?

Тема 4. Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество

Вопросы:

1. Раскройте понятие «память».
2. Что такое мнемонические приемы?
3. Как проявляются расстройства памяти?
4. Какие факторы влияют на забывание?
5. Методы развития памяти.
6. Что такое мышление?
7. Зачем человеку нужно воображение?
8. Разработайте структурно-логическую схему по изучаемому материалу.
9. Виды и формы воображения.
10. Что такое представление?
11. Что такое интеллект?
12. Какие методики используются для диагностики уровня интеллекта?

Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Эмоции и чувства. Воля.**Волево-регулирующее поведение и деятельности человека****Вопросы:**

1. Раскройте понятие «воля».
2. В чем заключается волевая регуляция поведения?
3. Опишите волевые качества личности. Какие из них присущи Вам?
4. Раскройте содержание понятий «эмоции» и «чувства».
5. Что такое психические состояния?

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности. Талант. Гениальность**Вопросы:**

1. Что лежит в основе темперамента?
2. Охарактеризуйте свойства темперамента. Как они проявляются в жизни и деятельности человека?
3. Опишите свой тип темперамента.
4. Чем характер отличается от темперамента?
5. Рассмотрите типологии характера.
6. Что такое акцентуация и психопатия?
7. Раскройте содержание понятия «способности».
8. Виды способностей и условия их развития.
9. Каков уровень развития Ваших способностей?

Тема 7. Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности

Вопросы:

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Что такое направленность личности?
4. Что такое социализация личности?
5. В каком возрасте закладываются основы личности?
6. Свойства личности.
7. Что такое личностная идентификация?
8. Что такое персонализация?
9. Раскройте понятие «Я-концепция».
10. Биологические и социальные факторы в психическом развитии личности.

Тема 8. Психология общения. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений

Вопросы:

1. Основные психологические методы изучения личности, группы, коллектива.
2. Что такое группа?
3. Что такое референтная группа?
4. Что такое коллектив?
5. А.В. Петровский и концепция развития коллектива.
6. Лидерство и руководство.
7. Охарактеризуйте виды деятельности.
8. Каковы функции общения.
9. Какие отличительные признаки присущи малым группам?
10. Какие роли присущи людям в группе?.

Тема 9. Психология деятельности. Личность как субъект и объект деятельности

Вопросы:

1. Основные психологические методы изучения личности, группы, коллектива.

оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,4				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Зачет)
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Тесты. М., 2002.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
3. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
4. Психология. Учебник. Под ред. Крылова А.А. М., 2000.
5. Психология. Учебник для гуманитарных вузов /Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2003.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2003.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности. М., 1972.

3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2000.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2000.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2001.
6. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2002.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2006.
8. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
9. Кричевский Р. Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.
10. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М., 1964.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1994.
12. Янаев С. И. Краткий словарь терминов по психологии и педагогике.
13. [www. myword. ru](http://www.myword.ru)

3.1. 3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Психология». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии.Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии.

Значение психологических знаний для профессиональной подготовки студентов в современных условиях. Требования Государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму и уровню подготовки студентов высших учебных заведений по дисциплине «Психология».

Структура курса “Психология”, его содержание, порядок изучения

Возникновение психологии как науки. Человек, психические процессы, состояния и свойства как объект исследования психологии. Основные задачи психологии как науки. Методологические принципы психологии.

Методы исследования в психологии. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент). Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение).

Отрасли психологической науки. Значение психологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях. Место психологии в системе наук. Нелинейная

классификация академика Б.М. Кедрова. Психология как интегратор научных дисциплин, объектом исследования которых является человек. Значение психологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях.

Тема 2. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сознание человека

Основные направления в психологии. Бихевиоризм. Психология как наука о поведении. Статья «Психология, как ее видит бихевиорист» и книга «Бихевиоризм» Джона Уотсона. Постулат непосредственности. Небихевиоризм. Эдвард Толмен. Кларк Халл. Понятие «промежуточные переменные». Фрейдизм. Зигмунд Фрейд – выдающийся австрийский невропатолог, психиатр и психолог. Три уровня психической жизни, по Фрейду: бессознательное, подсознательное, сознание. Эдипов комплекс и комплекс Электры. «Ид» (Оно), «эго» (Я), «супер-эго» (сверх-Я), по Фрейду. Механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, идентификация, отчуждение, рационализация, сублимация и др.). Неофрейдизм. Гештальтпсихология. Феномен «фигуры и фона». "Фи-феномен" М. Вертгеймера. Опыты В. Келлера. Гуманистическая психология. А. Маслоу. К. Роджерс. Когнитивная психология и др. направления в психологии.

Основные категории психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, поведение, сознание, личность, индивидуальность, развитие, деятельность, общение. Идеалистический и материалистический подходы к пониманию психики человека. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Проблема генезиса психики. Антропсихизм. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм и т. д. Появление чувствительности как объективный биологический признак возникновения психики. Элементарная сенсорная психика как отражение отдельных свойств среды. Перцептивная психика как отражение целостных предметов. Мозг и психика. Структура психики человека.

Центральная нервная система (ЦНС). Мозг и нервная система человека как основа функционирования психики. Характеристика анатомо-функционального строения нервной системы: центральной, периферической, вегетативной как материального субстрата психики. Нервная клетка как первичный элемент нервной системы, её строение, принцип работы. Динамический стереотип. Учение П.К. Анохина об обратной афферентации, акцепторе действия и опережающем отражении.

Образование и характеристика условных и безусловных рефлексов. Доминанта - место наибольшего в данный момент возбуждения в коре головного мозга. Синтезирующая и анализирующая деятельность коры мозга. Принципы и методы изучения психических явлений. И.М. Сеченов и И.П. Павлов о высшей нервной деятельности, закономерностях ее функционирования. Иррадиация, индукция и концентрация нервных процессов, первая и вторая сигнальная системы, общие типы высшей нервной деятельности (ВНД). Сущность, атрибуты, функции, особенности и психологическая структура сознания человека.

Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание. Основные характеристики сознания, по А.В. Петровскому. Сознание человека. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное; внутренне, внешнее; индивидуальное, коллективное, групповое. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Рассеянность: мнимая и подлинная. Развитие внимания.

Понятие об ощущениях и анализаторах. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Три основных типа ощущений: интерорецептивные, проприорецептивные, экстерорецептивные. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Индивидуальные различия в ощущениях. Явление адаптации. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Отличие восприятий от ощущений. Свойства восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий. Виды восприятия. Восприятия пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Иллюзии и ошибки восприятия.

Тема 4. Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество

Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Типы памяти: «непосредственный отпечаток»

сенсорной информации, кратковременная память, долговременная память, оперативная память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, словесно – логическая. Непроизвольная и произвольная память. Характеристика процессов памяти. Запоминание. Приемы запоминания .Сохранение. Условие прочного сохранения материала. Узнавание и воспроизведение. Забывание. Индивидуальные различия в памяти. Развитие памяти. Методы тренировки и совершенствования памяти. Расстройства памяти.

Представление как образ ранее воспринятых объектов и явлений. Классификация представлений. Особенности их функционирования. Образы и представления как материал для памяти и воображения.

Общая характеристика мышления. Особенности мышления как психического процесса. Классификация видов мышления, их характеристики: теоретическое и практическое; интуитивное и дискурсивное; продуктивное и репродуктивное; предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Способы мышления. Формы мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Качества ума.

Язык и речь. Речь как орудие мышления и средство общения. Значение речи в жизни человека, в его поведении. Виды речевой деятельности, их назначение. Виды речевой деятельности. Внутренняя речь. Внешняя речь (устная, письменная). Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.

Понятие и общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения: пассивное и активное. Конкретное и абстрактное воображение. Мечта. Грезы. Творчество. Аналитико-синтетический характер воображения. Агглютинация. Акцентирование (гипербола или литота). Мышление и воображение. Воображение и творчество. Воображение в разных видах творческой деятельности. Развитие воображения.

Тема 5.Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Индивидуально-психологические свойства личности. Эмоции и чувства. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей. Воля. Волевое регулирование поведения и деятельности человека

Общие понятия эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций и чувств как психических процессов. Классификация эмоций и чувств: по степени влияния на жизнедеятельность человека; по степени удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека. Эмоциональные состояния: чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрация, страсть, высшие чувства. "Фундаментальные эмоции", по К. Изарду (радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх,

стыд). Амбивалентность чувств. Понятие о толерантности. Настроения, аффекты, страсти как своеобразные виды эмоциональных переживаний, их характеристика. Высшие чувства – интеллектуальные, эстетические, нравственные. Развитие эмоциональной сферы личности. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности человека. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики. Свойства психических состояний. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность.

Понятие о воле. Природа и психологическая структура волевого действия. Основные функции воли. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Характеристика волевых качеств личности и их развитие. Самоконтроль и самооценка.

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Темперамент и деятельность. Свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность, чувствительность, темп реакции. Характеристика типов темперамента на основе его свойств. Проявление свойств темперамента в общении и деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Проявления характера (в отношении к другим людям, в отношении к делу, в отношении к себе, в отношении к собственности). Комплексность проявлений характера (актуализация волевых, эмоциональных и интеллектуальных процессов в чертах характера). Прогностическая функция характера. Акцентуации характера как результат усиления отдельных его черт. Характер и внешность человека. Психопатия. Индивидуальный стиль деятельности, общение и поведение людей разных типов характера. Формирование и развитие характера.

Общее понятие способностей. Задатки как анатомо-физиологические особенности, образующиеся врожденные различия между людьми. Характеристика способностей и опыта личности. Структура способностей. Общие, частные и специальные способности. Способности и типология людей. Талант как высшая ступень развития способностей. Задатки как предпосылки развития способностей. Основные условия формирования и пути совершенствования профессионально-значимых способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Способности, знания, умения, навыки.

Роль обучения и воспитания в развитии способностей. Условия проявления и развития способностей.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности. Язык и речь

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. И.П. Павлов о типах высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Темперамент и деятельность. Свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность, чувствительность, темп реакции. Характеристика типов темперамента на основе его свойств. Проявление свойств темперамента в общении и деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Проявления характера (в отношении к другим людям, в отношении к делу, в отношении к себе, в отношении к собственности). Комплексность проявлений характера (актуализация волевых, эмоциональных и интеллектуальных процессов в чертах характера). Прогностическая функция характера. Акцентуации характера как результат усиления отдельных его черт. Характер и внешность человека. Психопатия. Индивидуальный стиль деятельности, общение и поведение людей разных типов характера. Формирование и развитие характера.

Общее понятие способностей. Задатки как анатомо-физиологические особенности, образующиеся врожденные различия между людьми. Характеристика способностей и опыта личности. Структура способностей. Общие, частные и специальные способности. Способности и типология людей. Талант как высшая ступень развития способностей. Задатки как предпосылки развития способностей. Основные условия формирования и пути совершенствования профессионально-значимых способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Способности, знания, умения, навыки. Роль обучения и воспитания в развитии способностей. Условия проявления и развития способностей.

Тема 7. Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности

Категория личности в психологической науке. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Динамика развития профессиональной направленности личности. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация

личности. Стадии социализации. Институты социализации. Мотивационно-потребностная сфера личности. Установка личности. Д.Н. Узнадзе. Направленность личности. Структура и виды направленности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Ценностные ориентации, мотивы, направленность как основная характеристика личности и влияние ее компонентов на профессиональную деятельность. Потребности, интересы, влечения, установки. Мотивация профессиональной деятельности. Уровни зрелости личности в зависимости от степени функциональной автономности и мотивированности осознанными процессами; активности участия в трудовых, семейных, политических и социальных процессах; способности к рациональным социальным отношениям, степени развития эмпатии и альтруизма; степени эмоциональности и реалистичности восприятия.

Прикладное значение характеристики психологической структуры личности в оптимизации поведения и профессиональной деятельности, анализа поведения различных категорий людей.

Тема 8. Психология общения. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений

Понятие общения в психологии. Психологическая структура общения: постановка личностью цели общения, анализ личности партнера по общению, анализ условий и ситуации общения.

Виды общения: контактное и опосредованное техническими средствами; профессиональное, дружеское и деловое; ролевое; вербальное и невербальное. Психофизиологические и социально-психологические механизмы различных видов общения. Понимающее, директивное и защитно-агрессивное общение.

Основные функции общения (перцептивная, коммуникативная и интерактивная) и их содержание в профессиональной деятельности специалистов. Психология выбора стилей общения.

Формы профессионального общения специалистов («по горизонтали» и «по вертикали»): беседа, доклад, диалог и т.п., их психологическое содержание. Психологические приемы влияния на партнера.

Понятие группы и коллектива. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Личность в группе и коллективе. Внутригрупповые отношения и процессы, стадии и уровни развития группы. Влияние группы и коллектива на личность. Ролевое и функциональное поведение личности в группе. Психология лидерства.

Социально-психологический климат коллектива и его влияние на личность. Коллективизм и индивидуализм. Понятие референтной группы. Характеристика межличностных отношений в группах. Психология межгрупповых отношений. Группы и коллективы как субъекты и объекты деятельности.

Тема 9. Психология деятельности. Личность как субъект и объект деятельности

Категория деятельности в психологии. Психика, поведение, деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности. Внутренняя структура деятельности. Деятельность и способности.

Личность как субъект и объект деятельности. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста. Техника профессионального наблюдения за собеседником и методы его изучения. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой. Особенности техники составления психологического портрета.

Динамика конфликтного взаимодействия. Влияние конфликтов на развитие личности. Функции конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Компромисс как способ разрешения конфликта.

3.1.4. Примерный тест итогового контроля по дисциплине «Психология»

1. Психология – наука о...

- сознании
- поведении человека
- закономерностях возникновения, развития, проявления психики
- взаимоотношениях и взаимодействиях людей

2. Принцип утверждает, что все психические явления постоянно изменяются.

- детерминизма
- развития
- отражения
- диалектико-материалистического монизма

3. Психика – это

- свойство души
- отдел мозга
- проявление сознания
- субъективный образ объективного мира

4. Психическим процессом является

- мышление
- темперамент
- характер

- возраст

5. Психическое отражение не является

- активным
- зеркальным
- избирательным
- опережающим

6. Предметному восприятию как этапу развития психического отражения соответствует

- поведение на основе навыков
- предметное действие
- инстинктивная форма поведения
- интеллектуальное поведение

7. У собак отсутствует

- психика
- инстинкты
- самосознание
- нет правильного ответа

8. Обоняние играет большую роль в жизни....

- человека
- собаки
- обезьяны
- ежа

9. Роджерс является представителем...

- фрейдизма
- гуманистической психологии
- гештальтпсихологии
- бихевиоризма

10. Средство общения людей друг с другом - это

- язык
- речь

11. То, что побуждает человека к деятельности - это....

- цель
- поведение
- мотив
- активность

12. Двигательный центр речи П. Брока выделил

- в 1861г
- в 1873г
- в 1889 г
- в 1897 г

13. Подход, понимавший под личностью некую биосоциальную иерархическую структуру разработал...

- Э. Эриксон
- А. Петровский

- К. Платонов
- Б. Ананьев

14. Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому называется ...

- типизацией
- схематизацией
- литотой
- агглютинацией

15. Работы ... послужили началу изучения памяти как деятельности.

- П. Жане
- А. Бине
- А. Леонтьева
- А. Смирнова

16. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются...

- афферентными
- эфферентными
- рецепторами
- анализаторами

17. Способность человека сосредотачиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи, называется ... внимания .

- объемом
- концентрацией
- устойчивостью
- распределением

18. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется ...

- межличностными отношениями
- деятельностью
- общением
- поведением

19. Восприятие формы, величины, объема объектов, расстояние между ними, их взаимного расположения, удаленности и направления, в котором они находятся, называется восприятием...

- движения
- пространства
- ритма
- времени

20. Процесс мышления начинается:

- с решением задачи
- с суждения
- с проблемной ситуации
- с умозаключения

21. Психология - наука о

- психике
- сознании
- поведении человека
- взаимоотношениях и взаимодействии людей

13. Согласно принципу ..., все психические явления имеют свою причину.
- развития
 - детерминизма
 - историзма
14. Психика – это ...
- отдел мозга
 - свойство мозга
 - свойство души
 - проявление сознания
15. Психическим процессом является....
- ощущение
 - темперамент
 - характер
 - возраст
16. Психическое отражение ...
- зеркально
 - пассивно
 - носит опережающий характер
 - не носит избирательный характер
17. Элементарной чувствительности как этапа развития психического отражения соответствует ...
- инстинктивная форма поведения
 - поведение на основе навыков
 - предметное действие
 - интеллектуальное поведение
18. У обезьян отсутствует ...
- психика
 - самосознание
 - инстинкты
 - нет правильного ответа
19. Наиболее развита у человека ... область коры головного мозга
- лобная
 - затылочная
 - теменная
 - височная
29. К. Хорни - представитель
- гештальтпсихологии
 - бихевиоризма
 - неофрейдизма
 - гуманистической психологии
30. В основе речи лежит деятельность
- первой сигнальной системы
 - второй сигнальной системы
31. Цель, данная в определенных условиях, в теории деятельности - это ...
- задача
 - поведение
 - мотив
 - активность

32. К. Вернике обнаружил центр словесной глухоты ...
- в 1889 г.
 - в 1873 г.
 - в 1897 г.
 - в 1912 г.
33. Э.Эриксон в эпигенетической концепции развития человека выделял... жизненных психологических кризисов.
- 5
 - 6
 - 8
 - 9
34. Воображение, обращенное в будущее, это ...
- мечта
 - фантазия
 - агглютинация
 - литота
35. Создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций является ...
- П. Гальперин
 - Ж Пиаже
 - Л. Выготский
 - А. Запорожец
36. Средний объем кратковременной памяти составляет
- 7 ± 2 объекта
 - 10 объектов
 - 12 объектов
 - неограниченное количество число объектов
37. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется ...
- филогенезом
 - онтогенезом
 - социогенезом
 - антропогенезом
38. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является...
- воображение
 - ощущение
 - мышление
 - потребность
39. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием...
- личность
 - темперамент
 - индивидуальность
 - мотивация
40. Эмоции наиболее тесно связаны с (со) ...
- воображением
 - воспоминаниями
 - мотивами
 - способностями

3.1.5. Примерная тематика рефератов

1. Личность и общение.
2. Конфликты в общении.
3. Способы улучшения памяти.
4. Расстройства памяти.
5. Феноменальная память.
6. Стрессовые состояния.
7. Как справиться с застенчивостью.
8. Определение характера человека по лицу.
9. Определение характера человека по почерку.
10. Как читать мысли других по жестам.
11. «Я» и «оно» по Фрейдю.
12. Развитие творческих способностей.
13. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей.
14. Как преодолеть стресс.
15. Возрастные особенности личности.
16. Развитие внимания.
17. Забывание и борьба с ним.
18. Воображение и творчество.
19. Межличностные отношения.
20. Сознание и бессознательность.
21. Эмоции и чувства.
22. Понятие о личности в психологии.
23. Характеристика психических процессов и их учет в профессиональной подготовке.
24. Внимание и наблюдательность.
25. Способности и опыт личности.
26. Направленность личности и ее характеристика.
27. Характеристика психических состояний личности.
28. Группы и их классификация.
29. Социально-психологический климат в коллективе.
30. Общение как социально-психологическое явление.
31. Конфликт как категория психологии.
32. Сущность и методы психологической саморегуляции.
33. Методы психологических исследований.
34. Основные исторические этапы развития психологической науки.
35. Виды деятельности.

36. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
37. Основные закономерности мнемических процессов.
38. Интеллект: понятие, изучение, коэффициент интеллекта.
39. Развитие речи и мышления.
40. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
41. Развитие способностей у человека.
42. Личность и темперамент.
43. Проблема социализации личности.
44. Защитные механизмы личности и их значение в жизнедеятельности человека.

3.1.6. Примерная тематика контрольных работ

1. Психология как область гуманитарного знания.
2. Отрасли психологической науки и их характеристика.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Характеристика нервной системы и рефлексов.
5. Воображение. Способы развития воображения.
6. Внимание. Методика развития внимания .
7. Память и ее виды. Способы и приемы развития памяти.
8. Мышление. Особенности и способы его развития.
9. Понятие об эмоциях и чувствах; их свойства.
10. Аффекты и особенности их проявления.
11. Характеристика психических состояний личности.
12. Темперамент личности; его типы и характеристика.
13. Характер личности.
14. Общение как социально-психологическое явление.
15. Понятие о профессиональном общении (функции, виды, способы, приемы и средства).
16. Способы и приемы снятия психологических барьеров во время общения с разными категориями людей.
17. Конфликт как категория психологии: общее понятие, причины возникновения и стадии конфликта.
18. Группы и их классификация.

3.1.7. Примерные вопросы к модулю

1. Предмет и задачи психологии.

2. Место психологии в системе наук.
3. Основные этапы развития психологической науки.
4. Методологические принципы психологической науки.
5. Методы психологического исследования.
6. Отрасли психологии.
7. Понятие о сознании. Сознание и бессознательное.
8. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Фрейдизм и неопрейдизм.
10. Зигмунд Фрейд – выдающийся австрийский невропатолог, психиатр и психолог.
11. Эдипов комплекс и комплекс Электры.
12. Механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, идентификация, отчуждение, рационализация, сублимация).
13. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология .А. Маслоу.
14. Проблема генезиса психики. Мозг и психика.
15. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание.
16. Внимание: функции, виды, свойства.
17. Ощущения: функции, виды, свойства.
18. Пороги ощущений. Явление адаптации. Сенсбилизация. Синестезия.
19. Восприятие: функции, виды, свойства. Апперцепция.
20. Память: функции, виды, процессы.
21. Мышление: операции, виды, процессы.
22. Мышление и интеллект. Творчество.
23. Понятие о представлении.
24. Понятие о воображении. Виды воображения. Мечта. Грезы. Агглютинация. Акцентирование (гипербола, литота).
25. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
26. Категория общения в психологии.
27. Мотивационно-потребностная сфера личности. Установка личности.
28. Понятие о «группе». Малые группы.
29. Общение и его стороны.
30. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
31. Вербальная и невербальная коммуникация. Проксемика.
32. Межличностные отношения. Межличностный конфликт.
33. Понятие о воле. Самоконтроль и самооценка.

34. Понятие о чувствах и эмоциях. Амбивалентность чувств.
35. Эмоциональные состояния: чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрация, страсть, высшие чувства.
36. "Фундаментальные эмоции", по К. Изарду (радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд).
37. Понятие о толерантности.
38. Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
39. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
40. Темперамент и деятельность. Характер и темперамент.
41. Понятие о характере. Проявления характера. Акцентуация характера.
42. Понятие о способностях. Талант. Гениальность.

3.1.8. **Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации и т.п.)**

4. ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление к изменившимся внешним условиям, совокупность защитных реакций организма, возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

Акцентуации характера – крайние варианты нормы характера, которые граничат с психопатиями и при которых отдельные черты чрезмерно усилены, в силу чего обнаруживается избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим.

Амбивалентность чувств – противоречивость одновременно испытываемых эмоций к одному и тому же объекту.

Анализатор – орган, который обеспечивает возникновение ощущений и восприятий. Анализатор состоит из периферического рецептора, проводящих путей и центрального участка коры головного мозга.

Апперцепция - зависимость восприятия от прошлого опыта и запаса знаний.

Аффект- временная непатологическая дезориентация сознания, его “сужение”, которое вызвано внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием и сопровождается интенсивными импульсивными действиями.

Безусловный рефлекс – врожденное инстинктивное реагирование на стимул .

Бессознательное – психические процессы, осуществляемые без сознательного контроля (инстинкты).

Бихевиоризм – направление в психологии, считающее предметом психологии поведение.

Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности в данный момент времени на каком-либо объективном или субъективном, реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении).

Воля – это одно из специфических свойств психики человека, проявляющееся в сознательных действиях, направленных на достижение цели, осуществление которых связано с преодолением определенных трудностей.

Воображение – мыслительный процесс создание образов и представлений нового, то есть того, что человек в прошлом не воспринимал, с чем не встречался, но что будет им создано в процессе трудовой деятельности.

Воспоминание – мысленное припоминание в памяти фактов, имевших место в прошлом.

Восприятие – психический процесс, отражающий в сознании человека объективный мир, связанный с пониманием целостности предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств (слух, зрение, обоняние, ощущение и т.д.) в виде субъективных образов.

Гипотеза — научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Гнев – состояние бурного аффекта, которое быстро наступает и быстро проходит.

Девиантное поведение – проблемное поведение в виде отдельных поступков или система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Делинквентное поведение – отклоняющееся, проблемное поведение у несовершеннолетних, не подлежащее по тем или иным причинам уголовному преследованию, но противоречащее общественно правовым или нравственным нормам (аморальное поведение, стяжательство, распущенность, драки, мелкие кражи, пьянство и т.д.).

Депривация (утрата) – лишение или ограничение возможности удовлетворения каких-либо потребностей организма.

Дидактогения – негативное психическое состояние индивида, вызванное бестактностью воспитателя, учителя или родителя.

Жест – телодвижение, преимущественно руками, обычно сопровождающее речь для придания ей большей выразительности.

Задатки – врожденные условия потенциально возможного развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых других свойств индивида как личности.

Идентификация — процесс психологического отождествления индивидом (или группой) себя с другим человеком или группой, общностью, социальной ролью, сопровождающийся чувством причастности и тождественности с ними.

Индивид – человек как природное существо.

Индивидуальность – своеобразие психики отдельного человека, проявляющееся в особенностях его темперамента, характера, познавательных процессов, потребностей и способностей; задатки индивида, преобразованные в процессе его развития в социальной среде.

Инсайт — озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения или его слагаемого – реагирования, физиологическим механизмом которого являются безусловные рефлексы.

Интеграция – объединение людей или групп, направленное на обеспечение какого-либо решения или реализации жизненно важной проблемы.

Конгруэнтность - степень совпадения жестов с речевыми высказываниями в процессе общения.

Концепция — система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

Корреляция – взаимная связь, взаимозависимость, соотношение предметов или понятий.

Креативность - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности.

Лабильность – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Локус контроля - склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, обстоятельствам либо собственным способностям и усилиям.

Методика - совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, (путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи).

Методология — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Механизмы психологической защиты — приемы, сознательно или подсознательно используемые человеком для нейтрализации неприятных, болезненных переживаний, беспокоящих его.

Мечта — воображение, направленное в будущее, на жизненную перспективу и деятельность человека.

Мотив — осознанная причина, смысл, необходимость совершения определенного действия, фактор самодетерминации поведения.

Мышление — психический процесс опосредованного и обобщающего отражения связей и отношений между предметами или явлениями объективной действительности, обусловленный и связанный с речью.

Наблюдение — исследовательский метод, заключающийся в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его.

Навык — действие, автоматизировавшееся в результате упражнений в процессе формирования той или иной деятельности.

Онтогенез — развитие индивида от рождения до конца жизни.

Опрос — исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Ощущение — психическое отражение отдельных свойств объектов реальной действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память — способность человека закреплять, сохранять и воспроизводить полученную информацию, прежние впечатления и прошлый опыт.

Потребность — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Психика человека — субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой.

Психический процесс — последовательность изменений психической деятельности при том или ином виде взаимодействия человека с окружающей средой.

Психическое развитие — процесс развития познавательных функций и свойств личности в их единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии.

Психология — наука, изучающая закономерности возникновения, развития и проявления психики.

Рефлекс – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель. Рефлексы принято делить на безусловные и условные.

Рецидив – этап клинического течения болезни, при котором констатируют повторное возникновение психопатологической симптоматики после периода ремиссии.

Речь (говорение) – способность общаться посредством языка.

Самоактуализация - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Сензитивность (чувствительность) – особенность, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

Сенсибилизация - повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя.

Сознание – высшая форма психики; свойственно только человеку.

Способности – индивидуальное качество личности, являющееся субъективным, но определяющим условием успешность овладения определенной деятельностью и совершенствования в ней.

Талант – высшая способность личности к определенной деятельности, отличающаяся высоким совершенством.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, сформировавшиеся на основе генетически обусловленного типа нервной системы и характеризующих динамическую сторону ее психической деятельности. Основные типы темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.

Толерантность – способность организма переносить какие-либо воздействия без развития соответствующего обратного эффекта.

Установка – внутреннее состояние готовности человека определенным образом воспринимать оценивать и действовать по отношению к объектам, предметам и явлениям действительности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации в ее удовлетворении.

Эмпатия — способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого человека; сопереживание, достигаемое мысленной постановкой себя на место другого человека и представлением того, что он переживает, что он чувствует, каково его эмоциональное состояние в данный момент.

Я-концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

