

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Философия и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

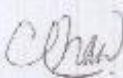
Кафедра: Философии

Автор: к.филос.н., доцент Казарян Э.Л.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Рациональное и иррациональное в истории
философии

Направление: 47.03.01 Философия

Зав. кафедрой философии  Оганесян С.Г.

ЕРЕВАН

1.1. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Учебная программа выполнена с учетом взаимосвязи дисциплины “Рационализм и иррационализм в истории философии” с другими дисциплинами, и в первую очередь с такими смежными общефилософскими дисциплинами как: “Онтология и гносеология” “История философии”, а так же «Философия и методология науки».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1),

Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

1.3. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и феномены касающиеся теории познания;
- онтологические и гносеологические теории и концепции наиболее значимых представителей историко-философской мысли;
- вопросы и проблемы связанные с методами философского и научного познания.

Студент должен уметь:

- работать с научной литературой;
- классифицируя и обобщая полученные знания, излагать их в виде докладов, эссе, рефератов

Студент должен владеть:

логическим творческим мышлением, позволяющим ему проводить самостоятельный анализ исследуемых проблем

1.4. Предварительное условие для прохождения дисциплины, изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

Основными предварительными условиями для прохождения дисциплины являются:

- знание об основных онтологических и гносеологических теориях и концепциях представителей мировой философской мысли;
- знание истории философии;
- знание об основных научных методах познания;
- способность к самостоятельному анализу

2.Содержание

2.1 Целью изучения курса является обретение студентами полных и глубоких знаний касающихся проблем соотношения рационального и иррационального в контексте различных периодов развития историко-философской мысли.

Задачами курса являются:

-усвоение понятий “рациональное” и “иррациональное”, “рационализм” и “иррационализм”;

-рассмотрение основных этапов развития теории познания в контексте рационализма и иррационализма;

-анализ иррационалистической и рационалистической тенденций в гносеологии;

-анализ актуальных проблемных вопросов гносеологии, связанных с рациональным и иррациональным методами познания мира;

2.2Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

После прохождения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания умения и навыки:

Студенты должны знать:

- основные рационалистические и иррационалистические теории и концепции;
- роль, значение и место рационального и иррационального механизма в процессе познания;
- проблемные вопросы рационального и иррационального познания действительности

Студенты должны уметь:

- определять место и роль рациональных и иррациональных аспектов в теории познания того или иного представителя философской;
- истолковывать содержание рациональных и иррациональных моментов в определенной теоретико познавательной концепции ;
- объяснять особенности рационального и иррационального моментов процесса познания;
- анализировать взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании.
- анализировать социокультурные и исторические предпосылки формирования рациональных и иррациональных методов познания

Студент должен сформировать навыки:

- сбора и обработки первоисточников и специальной литературы;
- самостоятельного анализа и изложения проблем касающиеся различных аспектов дисциплины;
- умелой и аргументированной полемики по вопросам места и роли рационального и иррационального методов в познания мира.

2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

1.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	2
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль - зачет	

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Друг ие виды заня тий (ак. часо в)
	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Тема 1.Понятие “рациональное” и “иррациональное” . Рационализм и иррационализм в философии.		2		2		
Тема 2.Проблема рационалистической и иррационалистической установок в античной философии.		2		2		
Тема 3.Проблема соотношения веры и разума в средневековой философской мысли		2		2		
Тема 4.Рационализм в европейской философии Нового Времени		2		2		
Модуль 2						
Тема 5.Критика рационализма в учениях Ф.Якоби и Г.Гаман		2		2		
Тема 6. Проблема рационального знания в немецкой классической философии		4		4		

Тема 7. Иррационализм в европейской философии XIX-XX в.в.		4		4		
ВСЕГО		18		18		36

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Тема 1 Понятие “рациональное” и “иррациональное” . Рационализм и иррационализм в философии.

Чувственное и рациональное как феномены сознания. Иррациональное как феномен сознания. Сущность основных понятий иррационализма. Критерии рационального и иррационального. Сущность рационального и иррационального мировоззрений. Проблема соотношения рационального и иррационального. Онтологический и гносеологический рационализм. Иррационализм как негативный и как позитивный фактор.

Литература:

1. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математики. М., 1963.
2. Мудрагей, Н.С. Рациональное и иррациональное (историко-теоретический очерк). М., 1985.
3. Новиков А.А. Рациональность в ее истоках и утратах // Исторические типы рациональности. В 3 т. // Отв. ред. Лекторский В.А. Т.1.-М.1995
4. Ойзерман, Т.И. Рациональное и иррациональное // Вопросы философии. – 1977. - № 2. - С. 85-86.
5. Рационализм и иррационализм в античной философии: монография / В.Н. Горан, М.Н. Вольф, И.В. Берестов, Е.В. Орлов, Е.В. Афонасин, П.А. Бутаков; отв. ред. д-р филос. наук В.Н. Карпович; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т филос. и пра-ва. – Новосибирск, 2010

Тема 2. Проблема рационалистической и иррационалистической установок в античной философии.

Формирование и обоснование рационального знания в античной философии. Релятивизм софистов. Греческая диалектика: от «диалога» к «методу». Проблема соотношения рационального и иррационального в учении Платона. Мистический интуитивизм и понятие «экстаза» в неоплатонизме. Аристотелевская критика теории познания Платона.

Литература:

1. Аристотель. Категории // Аристотель. Собрание сочинений: в 4 т. Т.2. М.: Мысль, 1978.
2. Аристотель. Топика // Аристотель. Собрание сочинений: в 4 т. Т.2. М.: Мысль, 1978.
3. Асмус, В.Ф. Античная философия. - М.: Высшая школа, 2002.

4. Платон. Теэтет / Пер. с древнегреч. С.П. Маркиша // Платон. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 2 М.: Мысль, 1993.
5. Плотин. Эннеады. Киев 1995.
6. Рационализм и иррационализм в античной философии: монография / В.Н. Горан, М.Н. Вольф, И.В. Берестов, Е.В. Орлов, Е.В. Афонасин, П.А. Бутаков; отв. ред. д-р филос. наук В.Н. Карпович; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т филос. и пра-ва. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010

Тема 3. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философской мысли

Соотношение разума и веры в учении Августина Блаженного. Попытка рационального доказательства бытия Бога в учении А. Кентерберийского. Попытка рационального доказательства бытия Бога в учении Ф. Аквинского. Диспут Б. Клервосского и П. Абеляра по вопросу рационального и иррационального постижения истин веры. Учение С. Эриугены о возможном компромиссе теологии и философии. Учение Ф. Аквинского о компромиссе теологии и философии.

Литература:

1. Абеляр Пьер. Теологические трактаты. М., 1995.
2. Августин Аврелий. Исповедь. М., 1999
3. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
4. Мудрагей Н. Очерки истории западноевропейского иррационализма. М., 2002г
5. Мудрагей Н. Проблема рационального и иррационального: античность, средневековье В.Ф 1982. № 9
6. Неретина. Специфика средневекового философствования. Концептуализм Петра Абеляра. М., 1994.
7. Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. М., 1974.
8. Соколов В.В. Философское дело Эразма из Роттердама. М., 1986.

Тема 4. Рационализм в европейской философии Нового Времени

Начало поиска методологических оснований научно-философской мысли в эпоху научных революций XVI-XVII вв. Рационалистический аспект учения Ф. Бэкона. Рационалистический аспект учения Р. Декарта. Попытки использования научного рационалистического метода в философии Б. Спинозы. Попытка Дж. Беркли по рациональному доказательству бытия Бога. Этический рационализм Нового времени.

Литература:

1. Антология мировой философии в 4-х томах, т-3 М. -1971 (Декарт, Гоббс, Спиноза, Локк, Лейбниц, Беркли, Юм).
2. Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания // Беркли Дж. Сочинения. М.: 1978 познании
3. Ф. Бэкон. Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1971
4. Декарт Р. Разыскание истины. СПб., б., 2000.
5. Декарт Р. Рассуждение о методе для хорошего направления разума и отыскания истины в науках // Избранные произведения. – М., 1950
6. Лейбниц Г. В. Новые опыты о человеческом разуме // Лейбниц Г. В.

Соч.: В 4 т. Т.4. М. 1983.

7. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М., 1993.

8. Радул Д. Н. Рационализм и наука Нового времени//Вопросы философии. – М., 1997. - № 12

9. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984

10. Спиноза Б. Избранные произведения в 2-х тт. СПб., 1999.

Модуль 2

Тема 5 Критика рационализма в учениях Ф.Якоби и Г.Гамана

Опровержение рационализма Христиана Вольфа в учении И.Г. Гамана. Критика рационализма Канта со стороны Якоби. Якоби о диалектическом соотношении чувственных и рассудочных форм. Иррационализм в учении Ф. Якоби.

Литература

1. Асмус В.Ф. Проблема непосредственного знания в философии XVII века//Проблема интуиции в философии и математики. М., 1963. С.12-50.

2. Гаман И. Г. , Якоби Ф. Г. . Философия чувства и веры. Сост., вступ.ст., пер. с нем., прилож., коммент., примеч.: С. В. Волжин. — СПб., 2006

3. Гегель Г. В. Ф. О сочинениях Гамана// Гегель Г. В. Ф. Работы разных лет. — Т. 1. — М.: Наука, 1970. — С. 575—642.

4. Гильманов В. Х. Преодоление не-меня: О новой теории понимания одного философа из старого Кёнигсберга (И. Г. Гаман)// Кантовский сборник. — Калининград, 1997. — Вып.20. — С.113-126.

5. Гильманов В. Х. «Крестовые походы» И. Г. Гамана против Просвещения // Вестник Московского университета: Серия 7. Философия. — 2005. — № 3. — С.14-26.

6. Суханов К.Н. Комплексное историко-философское исследование гносеологии интуиционизма. М., 1979.

7. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.

8. Чернов С.А. Кантианцы против Якоби.//Теоретический журнал “Credo”, #4, 2004

9. Шевченко И.В.Ф.-Г. Якоби против Канта: Критика трансцендентальной философии// Теоретический журнал “Credo”, #4, 2004

Тема 6. Проблема рационального знания в немецкой классической философии

Сущность трансцендентального идеализма Канта. Учение Канта об априорности пространства и времени как границ рационального теоретического знания. Кантовское

учение о вещи в себе Проблема априорного знания в учении Канта. Принципы идеализма Фихте. «Система трансцендентального идеализма» в философии Шеллинга. Сущность абсолютного идеализма и диалектического метода Гегеля. Понятие «непосредственного» и «опосредствованного» в философии Гегеля. Учение Гегеля о значении интуиции в творчестве, философии и религии.

Литература

1. Гулыга А.Н. Немецкая классическая философия. М., 2001.
2. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека: в 2-х Т., СПб., 1994.
3. Ильин И.А. Кризис субъекта в наукоучении Фихте//Вопросы философии и психологии 1912, кн. 111-112.
4. Кант И. Критика чистого разума.//И.Кант. Сочинения в шести томах, Т.3.М.,1964
5. Кант И. Пролегомены// И.Кант. Сочинения в шести томах, Т.4, Ч.1.М.,1965
6. Мудрагей Н.С. Проблема рационального и иррационального в "Критике чистого разума" И.Канта // ВФ. 1971. № 5;
7. Мудрагей Н. Проблема рационального и иррационального в философии Гегеля // Проблемы философской науки. М., 1971
8. Сумин О. Гегель как судьба России. Краснодар: Глагол, 2005.
9. Философия Канта и современность. М., 1994.

Тема 7. Иррационализм в европейской философии XIX-XX в.в.

Социокультурная подоплека возникновения иррационалистического направления в европейской философии. Переход Шопенгауэра от рационального познания "мира как представления" к иррациональному "миру как воле". Появление экзистенциалистской проблематики в учении С.Кьеркегора. Сущность «философии жизни». Интуитивизм А.Бергсона. Проблема рационального и иррационального в экзистенциализме

Литература:

1. Бергсон, А. Творческая эволюция. Материя и память. Минск, 1999.
2. Гайденко, П. Философия буржуазного иррационализма / П. Гайденко, Ю. Бородай. - М.: Соцэкгиз, 1963.
3. Кьеркегор С. Страх и трепет.- М., 1993.
4. Мудрагей Н. С. Рациональное и иррациональное — философская проблема (читая А. Шопенгауэра) // Вопросы философии.— 1994.— №9.
5. Мудрагей Н.С. Очерки истории западноевропейского иррационализма. М., 2002
6. Мудрагей Н.С Проблема человека в иррационалистическом учении Серена Киркегора // ВФ. 1979. № 10;
7. Ницше Ф. Сочинения. – В 2-х томах. – М., 1990.
8. Фишер, К. История новой философии. Артур Шопенгауэр. - СПб., 1999
9. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Собрание сочинений, Т.1. М., 1992

Краткое содержание семинарских занятий

Проблема соотношения «рационального» и «иррационального». Сущность рационального и иррационального мировоззрений. Проблема соотношения рационального и иррационального в учениях Платона и Аристотеля. Соотношение разума и веры в учении Августина Аврелия. Рациональные доказательства бытия Бога в учениях А.Кентерберийского и Фомы Аквинского. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта о научном методе познания. Попытка Беркли по рациональному доказательству бытия Бога. Иррациональное в учениях Ф.Якоби и И.Г.Гамана. Сущность трансцендентального идеализма Канта и его мнение о вещи в себе. Принципы идеализма Фихте. «Система трансцендентального идеализма» в философии Шеллинга. Понятие «непосредственного» и «опосредствованного» в философии Гегеля. Учение Гегеля о значении интуиции в творчестве, философии и религии. Переход Шопенгауэра от рационального познания «мира как представления» к иррациональному «миру как воле». Появление экзистенциалистской проблематики в учении С.Кьеркегора. Сущность «философии жизни». Интуитивизм А.Бергсона. Проблема рационального и иррационального в экзистенциализме

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальных условий и материально-технического обеспечения не требуется для проведения лекционных и практических занятий. Студенты и преподаватели имеют постоянный доступ к электронному каталогу учебной и научной литературы.

1.4. Распределение весов по модулям и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа	1	1									
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											

¹ Учебный Модуль

Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,4	0,4			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,6	0,6			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											зачет
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

2. Теоретический блок

2.1. Материалы по теоретической части курса

Литература

1. Августин Аврелий. Исповедь. М., 1999
2. Абельяр. Теологические трактаты. М., 1995.
3. Аристотель о поэтическом искусстве. М., 1957
4. Аристотель и поздняя классика. М., 1975; Поздний эллинизм. М., 1980.
5. Аристотель. Категории// Аристотель. Собрание сочинений: в 4 т. Т.2.
6. М.: Мысль, 1978.
7. Аристотель. Топика// Аристотель. Собрание сочинений: в 4 т. Т.2. М.:
8. Мысль, 1978.
9. Асмус, В.Ф. Античная философия. - М.: Высшая школа, 2002.
10. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математики. М.:Соцэргиз, 1963.
11. Асмус В.Ф. Проблема непосредственного знания в философии XVIIвека//Проблема интуиции в философии и математики. М.,1963.
12. Бергсон, А. Творческая эволюция. Материя и память. Минск, 1999.
13. Антология мировой философии в 4-х томах, т-3 М. -1971 .
14. Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания// Беркли Дж. Сочинения.М.:1978
15. Бэкон Ф.Сочинения в двух томах.Т.1.М.,1971
16. Гайденко, П. Философия буржуазного иррационализма / П. Гайденко,Ю. Бородай. - М.: Соцэргиз, 1963.

17. Гаман И. Г. , Якоби Ф. Г. . Философия чувства и веры. Сост., вступ.ст., пер. с нем., прилож., коммент., примеч.: С. В. Волжин. — СПб., 2006
18. Гильманов В. Х. Преодоление не-меня: О новой теории понимания одного философа из старого Кёнигсберга (И. Г. Гаман)// Кантовский сборник. — Калининград, 1997. — Вып.20.
19. Гильманов В. Х. «Крестовые походы» И. Г. Гамана против Просвещения // Вестник Московского университета: Серия 7. Философия. — 2005. — № 3.
20. Гегель Г. В. Ф. О сочинениях Гамана// Гегель Г. В. Ф. Работы разных лет. — Т. 1. — М.: Наука, 1970.
21. Гулыга А.Н. Немецкая классическая философия. М., 2001.
22. Декарт Р. Разыскание истины. СПб., б., 2000.
23. Декарт Р. Рассуждение о методе для хорошего направления разума и отыскания истины в науках//Избранные произведения. – М., 1950
24. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека: в 2-х Т., СПб., 1994
25. Ильин И.А. Кризис субъекта в наукоучении Фихте//Вопросы философии и психологии 1912, кн. 111-112
26. Кант И.Критика чистого разума.//И.Кант.Сочинения в шести томах,Т.3.М.,1964
27. Кант И.Пролегомены// И.Кант.Сочинения в шести томах,Т.4,Ч.1.М.,1965
28. Кьеркегор С. Страх и трепет.- М., 1993.
29. Лейбниц Г. В. Новые опыты о человеческом разуме // Лейбниц Г. В.Соч.: В 4 т. Т.4. М. 1983.
30. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М.,1993.
31. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии.М.,1979.
32. Мудрагей, Н.С. Рациональное и иррациональное (историко-теоретический очерк). - М.: Мысль, 1985.
33. Мудрагей Н.С. Очерки истории западноевропейского иррационализма. М.,2002г
34. Мудрагей Н. С. Рациональное и иррациональное — философская проблема (читая А. Шопенгауэра) // Вопросы философии.— 1994.— №9.
35. Мудрагей Н.С. Проблема рационального и иррационального в "Критике чистого разума" И.Канта // ВФ. 1971. № 5;
36. Мудрагей Н.С Проблема человека в иррационалистическом учении Серена Киркегора // ВФ. 1979. № 10;
37. Мудрагей Н.Проблема рационального и иррационального в философии Гегеля // Проблемы философской науки. М., 1971
38. Мудрагей Н Проблема рационального и иррационального: античность, средневековье В.Ф1982. № 9
39. Неретина. Специфика средневекового философствования. Концептуализм Петра Абеляра. М., 1994.
40. Ницше Ф. Сочинения. – В 2-х томах. – М., 1990
41. Новиков А.А. Рациональность в ее истоках и утратах// Исторические типы рациональности.В 3 т.// Отв. ред. Лекторский В.А. Т.1.-М.: Наука,1995
42. Ойзерман, Т.И. Рациональное и иррациональное // Вопросы философии. – 1977. - № 2.
43. Платон. Теэтет / Пер. с древнегреч. С.П. Маркиша // Платон. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 2 М.: Мысль, 1993.
44. Плотин. Эннеады. Киев 1995
45. Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. М.,1974.
46. Рационализм и иррационализм в античной философии: монография / В.Н. Горан,М.Н. Вольф, И.В. Берестов, Е.В. Орлов, Е.В. Афонасин, П.А.

Бутаков; отв. ред. д-р. филос. наук В.Н. Карпович; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т филос. и пра-ва – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010

47. Радул Д. Н. Рационализм и наука Нового времени//Вопросы философии. – М., 1997. - № 12
48. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984
49. Соколов В.В. Философское дело Эразма из Роттердама. М., 1986.
50. Спиноза Б. Избранные произведения в 2-х тт. СПб., б., 1999
51. Суханов К.Н. Комплексное историко-философское исследование гносеологии интуиционизма. М., 1979.
52. Сумин О. Гегель как судьба России. Краснодар: Глагол, 2005.
53. Философия Канта и современность. М., 1994.
54. Философия Шеллинга в России. СПб., 1998.
55. Фишер, К. История новой философии. Артур Шопенгауэр. - СПб., 1999
56. Хюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.
57. Чернов С.А. Кантианцы против Якоби.//Теоретический журнал "Credo", #4, 2004
58. Шевченко И.В.Ф.-Г. Якоби против Канта: Критика трансцендентальной философии// Теоретический журнал "Credo", #4, 2004
59. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Собрание сочинений, Т.1. М., 1992

ГЛОССАРИЙ

АБСОЛЮТ - (от лат. Absolutus - безусловный) в религии и идеалистической философии - безусловное совершенное начало бытия, свободное от каких-либо отношений и условий

АГНОСТИЦИЗМ - философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания. Мир объявляется полностью или частично непознаваемым.

АРХЕТИП - (греч. "arce", "начало", и "typos", "тип", "образец") - "первоначальный образец". В психологии термин, примененный К.Г. Юнгом для обозначения символов, сюжетов и мифов, составляющих структуру "коллективного бессознательного".

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - совокупность психических процессов, не осознаваемых субъектом. По З.Фрейду бессознательное включает в себя латентные, временно неосознаваемые и подавленные, вытесненные за границы сознания процессы и состояния психики.

ГЕРМЕНЕВТИКА - теория истолкования текстов.

ГЕРМЕТИЗМ - религиозно-философское течение в античности, сочетавшее элементы платонизма, стоицизма с халдейской астрологией.

ГЕТЕРОДОКСИЯ - (греч. "etero", "чужое", "чуждое" и "doxa", "мнение", "решение", "взгляды") - "ошибочное мнение", отклоняющееся от истинного, прямого и правильного учения - "ортодоксии" (греч. "ortho", "прямой", "правильный" и "doxa", мнение).

ГНОСЕОЛОГИЯ - (теория познания) - раздел философии, в котором изучаются:

проблемы природы познания и его возможности; отношение знания к реальности; всеобщие предпосылки познания и условия его достоверности и истинности.

ГНОСТИЦИЗМ - (греч. "gnostikoz", "знающий", "gnosiz", "знание") - эзотерическое учение, получившее широкое распространение в раннем христианстве (I-III вв н.э.). Гностики толковали "Евангелие" шире христианского учения, в особом таинственном ключе, утверждая, что во всем скрыт дополнительный, недоступный непосвященным секретный смысл. У гностиков были собственные писания, в частности, они признавали священными некоторые тексты, отвергнутые позже Церковью как еретические или признанные в качестве "апокрифов". Гностицизм оказал большое влияние на средневековые ереси и западный мистицизм (эзотеризм) в целом.

ДЕДУКЦИЯ - (лат. "deduction", "выведение") - умозаключение от общего к частому. Началом (посылками) этого умозаключения являются догмы, аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений ("общее"), а концом - следствия из посылок, теоремы ("частное").

ДЕТЕРМИНИЗМ - учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

ДОГМАТИЗМ - антиисторическое, абстрактное, схематически-закостенелое мышление.

ДУАЛИЗМ - философское учение, в противоположность монизму

ИММАНЕНТНЫЙ - (лат. "immanens", "пребывающий здесь") - "соприсущий", "наличествующий", "наличный".

ИМПЛИЦИТНОЕ - (лат. "implicito", "внутри заложенное") - "подразумеваемое"; антоним - "эксплицитное".

ИНДУКЦИЯ - (лат. "inductio", "наведение") - умозаключение от частных фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению), метод получения общего знания о классе объектов на основании исследования отдельных представителей этого класса.

ИНТУИТИВИЗМ - течение в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное знание.

ИРРАЦИОНАЛИЗМ - философское направление, обосновывающее неологическое, нерациональное строение знания.

ИСИХАЗМ - мистическое течение в Византии.

ЛИБИДО - в психоаналитической теории - инстинктивная сексуальная энергия человека. По Фрейду либидо является главной движущей силой, заставляющей человека заниматься всеми видами активной деятельности. В широком смысле - форма энергии, которой заряжаются все психические процессы и структуры.

ЛОГИКА - совокупность наук о законах и формах правильного мышления.

ЛОГИЦИЗМ - учение о сводимости любого точного знания к логике.

МЕТЕМПСИХОЗ - ("metempsychoz", греч. "meta", "через" и "yuch", "душа")- дословно "переселение душ".

МЕХАНИЦИЗМ - односторонний принцип познания, основанный на признании доминирующей механической формы движения материи и сводящей все остальные формы к ней

МИРОВАЯ ДУША - термин платоновской философии, означает духовную субстанцию, организующую миропорядок, источник небесных идей.

МИСТИКА - религиозная практика, в основе которой соединение с абсолютом дается в экстазе.

МИФ - (греч. "mythos", "молчание", "тайное предание") - изначально сказания о деяниях богов и подвигах героев, передававшиеся тайно из уст в уста. Мифы имели огромное влияние на формирование древней культуры и религии. объективную реальность.

НИРВАНА - (санскр. "никакое") - состояние полного освобождения от каких бы то ни было определений или ограничений, в буддизме высшая ступень совершенства, достигаемая по ту сторону круговращения рождений и смертей.

НОУМЕН - в философии Канта "реальность-в-себе", не доступная для постижения с помощью рассудка.

ОККУЛЬТИЗМ - общее название учений, признающих существование скрытых сил в человеке, недоступных ни опыту, ни разуму

ПАНЛОГИЗМ - философский принцип, согласно которому действительность трактуется как логическое выражение идеи.

РАЦИОНАЛИЗМ - философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

СЕНСУАЛИЗМ - (лат. "sensus", "восприятие", "чувство"), направление в теории познания, согласно которому чувственность (ощущения, восприятия) - основа и главная форма достоверного познания

СКЕПТИЦИЗМ - философское течение, недопускавшее возможности достоверного знания, разновидность агностицизма.

СОЛЛИПСИЗМ - крайняя форма субъективного идеализма, в которой единственной реальностью признается только мыслящий субъект.

СОФИСТИКА - философское течение, связанное с предоставлением правдоподобности вместо истинности, основанное на умышленных нарушениях законов логики, субъективно трактуя их себе на пользу в каждом соответствующем случае.

СПИРИТУАЛИЗМ - (лат. spiritus, дух) идеалистическое философское течение, рассматривающее дух в качестве первоосновы всего сущего, как особую духовную субстанцию.

СХОЛАСТИКА - (греч. "scolastikwz", "школьный", "ученый") - тип религиозной философии, характеризующийся соединением теолого-догматических предпосылок с рационалистической методикой и интересом к формально-логическим проблемам; получила наибольшее развитие в Западной Европе в средние века.

ТЕОСОФИЯ - мистическое богословие.

ФИДЕИЗМ - утверждение приоритета веры над разумом.

ФИЗИКАЛИЗМ - концепция неопозитивизма, основанная на требовании перевода положений конкретных наук на язык физики.

ХОЛИЗМ - философский принцип, согласно которому миром управляет процесс творческой эволюции, создающий новые целостности.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ - (от лат. Existentia - существование) - философия существования; направление социальной философии, возникшее в начале 20 века. Экзистенциализм стремится постичь бытие как некую непосредственную, не расчлененную целостность субъекта и объекта. Выделяя в качестве изначального и подлинного бытия само переживание, экзистенциализм понимает его как переживание субъектом своего "бытия в мире" (экзистенции).

ЭМПИРИЗМ - направление в теории познания, признающее лишь опыт и данные органов чувств.

3. Практический блок

3.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Понятие “рациональное” и “иррациональное”. Рационализм и иррационализм в философии.

1. Иррациональное как феномен сознания.
2. Критерии рационального и иррационального. Проблема соотношения «рационального» и «иррационального».
3. Сущность рационального и иррационального мировоззрений.

Литература:

1. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математики. М.: Соцэкгиз, 1963.

2. Мудрагей, Н.С. Рациональное и иррациональное (историко-теоретический очерк). - М.: Мысль, 1985.

3. Мудрагей, Н.С. Рациональное – иррациональное: взаимодействие и противостояние // Исторические типы рациональности. Т.1. М., 1995

4. Новиков А.А. Рациональность в ее истоках и утратах // Исторические типы рациональности. В 3 т. // Отв. ред. Лекторский В.А. Т.1.-М.: Наука, 1995

5. Ойзерман, Т.И. Рациональное и иррациональное // Вопросы философии. – 1977. - № 2. - С. 85-86.

6. Рационализм и иррационализм в античной философии: монография / В.Н. Горан, М.Н. Вольф, И.В. Берестов, Е.В. Орлов, Е.В. Афонасин, П.А. Бутаков; отв. ред. д-р филос. наук В.Н. Карпович; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т филос. и пра-ва. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010

Семинар 2. Проблема рационалистической и иррационалистической установок в античной философии..

1. Проблема соотношения рационального и иррационального в учении Платона.
2. Мистический интуитивизм и понятие «экстаза» в неоплатонизме
3. Аристотелевская критика теории познания Платона.

Литература:

1. Аристотель. Категории // Аристотель. Собрание сочинений: в 4 т. Т.2. М.: Мысль, 1978.
2. Аристотель. Топика // Аристотель. Собрание сочинений: в 4 т. Т.2. М.: Мысль, 1978.
3. Асмус, В.Ф. Античная философия. - М.: Высшая школа, 2002.
4. Платон. Теэтет / Пер. с древнегреч. С.П. Маркиша // Платон. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 2 М.: Мысль, 1993.
5. Плотин. Эннеады. Киев 1995.
6. Рационализм и иррационализм в античной философии: монография / В.Н. Горан, М.Н. Вольф, И.В. Берестов, Е.В. Орлов, Е.В. Афонасин, П.А. Бутаков; отв. ред. д-р филос. наук В.Н. Карпович; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т филос. и пра-ва. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010

Семинар 3. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философской мысли

1. Соотношение разума и веры в учении Августина Аврелия.
2. Сущность рационального доказательства бытия Бога в учении А. Кентерберийского.
3. Попытка рационального доказательства бытия Бога в учении Ф. Аквинского.
4. Учение С. Эриугены о возможном компромиссе теологии и философии.

Литература:

1. Абеляр. Теологические трактаты. М., 1995.
2. Августин Аврелий. Исповедь. М., 1999
3. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
4. Мудрагей Н. Очерки истории западноевропейского иррационализма. М., 2002г
5. Неретина. Специфика средневекового философствования. Концептуализм Петра Абеяра. М., 1994.
6. Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. М., 1974.

Семинар 4. Рационализм в европейской философии Нового Времени

1. Методологический аспект учения Ф. Бэкона.
2. Методологический аспект учения Р. Декарта.
3. Попытки использования научного рационалистического метода в философии Б. Спинозы.
4. Попытка Беркли по рациональному доказательству бытия Бога.
5. Этический рационализм Нового времени.

Литература:

1. Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания // Беркли Дж. Сочинения. М.: 1978. познании
2. Ф. Бэкон. Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1971
3. Декарт Р. Разыскание истины. СПб., 2000.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе для хорошего направления разума и отыскания истины в науках // Избранные произведения. — М., 1950
5. Мамардашвили М. К. Картезианские размышления. М., 1993.
6. Радул Д. Н. Рационализм и наука Нового времени // Вопросы философии. — М., 1997. - № 12
7. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984
8. Спиноза Б. Избранные произведения в 2-х тт. СПб., 1999.

Семинар 5 Критика рационализма в учениях Ф. Якоби и Г. Гамана

1. Опровержение рационализма Христиана Вольфа в учении И. Г. Гамана.
2. Критика рационализма Канта со стороны Якоби.
3. Якоби о диалектическом соотношении чувственных и рассудочных форм.

Литература

1. Гаман И. Г., Якоби Ф. Г. Философия чувства и веры. Сост., вступ. ст., пер. с нем., прилож., коммент., примеч.: С. В. Волжин. — СПб., 2006
2. Гегель Г. В. Ф. О сочинениях Гамана // Гегель Г. В. Ф. Работы разных лет. — Т. 1. — М.: Наука, 1970. — С. 575—642.
3. Гильманов В. Х. Преодоление не-меня: О новой теории понимания одного философа из старого Кёнигсберга (И. Г. Гаман) // Кантовский сборник. — Калининград, 1997. — Вып. 20. — С. 113-126.
4. Гильманов В. Х. «Крестовые походы» И. Г. Гамана против Просвещения // Вестник Московского университета: Серия 7. Философия. — 2005. — № 3. — С. 14-26.
5. Хюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.
6. Чернов С. А. Кантианцы против Якоби. // Теоретический журнал "Credo". 2004, #4

7. Шевченко И.В.Ф.-Г. Якоби против Канта: Критика трансцендентальной философии// Теоретический журнал "Credo" 2004, #4

Семинар 6. Проблема рационального знания в немецкой классической философии

1. Сущность трансцендентального идеализма Канта.
2. Учение Канта о вещи в себе
3. Принципы идеализма Фихте.
4. «Система трансцендентального идеализма» в философии Шеллинга.
5. Сущность абсолютного идеализма и диалектического метода Гегеля.
6. Понятие «непосредственного» и «опосредствованного» в философии Гегеля.

Литература

1. Гулыга А.Н. Немецкая классическая философия. М., 2001.
2. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека: в 2-х Т., СПб., 1994.
3. Ильин И.А. Кризис субъекта в наукоучении Фихте// Вопросы философии и психологии 1912, кн. 111-112.
4. Кант И. Критика чистого разума.// И. Кант. Сочинения в шести томах, Т.3. М., 1964
5. Кант И. Прологомены// И. Кант. Сочинения в шести томах, Т.4, Ч.1. М., 1965
6. Философия Канта и современность. М., 1994.

Семинар 7. Иррационализм в европейской философии XIX-XX в.в.

1. Переход Шопенгауэра от рационального познания "мира как представления" к иррациональному "миру как воле".
2. Экзистенциалистская проблематика в учении С. Кьеркегора.
3. Сущность «философии жизни».
4. Интуитивизм А. Бергсона.
5. Проблема познания в экзистенциализме

Литература:

1. Бергсон, А. Творческая эволюция. Материя и память. Минск, 1999.
2. Гайденко, П. Философия буржуазного иррационализма / П. Гайденко, Ю. Бородай. - М.: Соцэкгиз, 1963.
3. Кьеркегор С. Страх и трепет. - М., 1993.
4. Мудрагей Н. С. Рациональное и иррациональное — философская проблема (читая А. Шопенгауэра) // Вопросы философии.— 1994.— №9.
5. Мудрагей Н.С. Очерки истории западноевропейского иррационализма. М., 2002
6. Ницше Ф. Сочинения. – В 2-х томах. – М., 1990.
7. Фишер К. История новой философии. Артур Шопенгауэр. - СПб., 1999
8. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Собрание сочинений, Т.1. М., 1992

4. Материалы по оценке и контролю знаний

4.1 Варианты тем контрольных работ

1. Чувственное и рациональное как феномены сознания.
2. Иррациональное как феномен сознания.
3. Сущность рационального и иррационального мировоззрений.
4. Проблема соотношения рационального и иррационального в познании.
5. Формирование и обоснование рационального знания в античной философии.
6. Проблема соотношения рационального и иррационального в учении Платона.
7. Мистический интуитивизм и понятие «экстаза» в неоплатонизме.
8. Аристотелевская критика теории познания Платона.
9. Соотношение разума и веры в учении Августина Аврелия.
10. Попытка рационального доказательства бытия Бога в учении А. Кентерберийского.
11. Попытка рационального доказательства бытия Бога в учении Ф. Аквинского.
12. Учение С. Эриугены о возможном компромиссе теологии и философии.
13. Начало поиска рациональных методологических оснований научно-философской мысли в эпоху научных революций XVI-XVII вв.
14. Методологический аспект учения Ф. Бэкона.
15. Методологический аспект учения Р. Декарта.
17. Попытки использования научного рационалистического метода в философии Б. Спинозы.
18. Попытка Беркли по рациональному доказательству бытия Бога.
19. Этический рационализм Нового Времени.
20. Опровержение рационализма Христиана Вольфа в учении И.Г. Гамана.
21. Критика рационализма Канта со стороны Якоби.
22. Якоби о диалектическом соотношении чувственных и рассудочных форм.
23. Иррационализм в учении Ф. Якоби.
24. Сущность трансцендентального идеализма Канта.
25. Учение Канта об априорности пространства и времени как границ теоретического знания.
26. Кантовское учение о трансцендентной вещи в себе.
27. Проблема априорного знания в учении Канта.
28. Принципы идеализма Фихте.
29. «Система трансцендентального идеализма» в философии Шеллинга.
30. Сущность абсолютного идеализма и диалектического метода Гегеля.
31. Понятие «непосредственного» и «опосредствованного» в философии Гегеля.
32. Учение Гегеля о значении интуиции в творчестве, философии и религии.
33. Социокультурная подоплека возникновения иррационалистического направления в европейской философии.
34. Переход Шопенгауэра от рационального познания «мира как представления» к иррациональному «миру как воле».
35. Появление экзистенциалистской проблематики в учении С. Кьеркегора.
36. Сущность «философии жизни».
37. Проблема познания в экзистенциализме
38. Сущность интуитивизма А. Бергсона
39. Проблема рационального и иррационального в экзистенциализме

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

При преподавании дисциплины используются объяснительно-иллюстративные и исследовательские методы обучения, что содействует процессу эффективной передачи нового материала и обретению студентами умений и навыков его применения. Задания для самостоятельной работы, и подготовки контрольной работы содействуют творческому развитию студентов. В целях оптимизации процесса обучения следует организовывать постоянные обсуждения и диспуты по проблематичным вопросам дисциплины, что является лучшим средством по формированию творческого и самостоятельного мышления студентов

5.2.Методические рекомендации для студентов

5.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов является нахождение и творческий подход к обретенной информации. Для реализации этой цели студентам следует проделать следующие работы:

- изучить предложенную преподавателем литературу;
- подготовиться к семинарским занятиям;
- выполнить контрольную работу по заданной теме;

Во время самостоятельной подготовки, студенты могут пользоваться как материалами лекций, учебников, учебных пособий, так и материалами научных изданий. Студент должен либо придерживаться уже выработанной позиции по отношению к той или иной проблеме, либо предложить свою собственную интерпретацию и умело аргументировать ее. Вместе с этим студент может пользоваться такими дополнительными источниками как: специальная научная литература, справочная информация, а также материалы размещенные в сети Интернет.

Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является подготовка к докладу, в котором излагаются определенные проблемы.В докладе студент должен представить собственную позицию относительно изучаемой проблемы и ее аргументацию. Общепринятой структурой доклада является: введение, в котором обосновывается актуальность темы ; основная часть, включающая постановку проблемы и пути ее решения; заключение, в котором формулируются общие выводы.

5.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Важнейшей частью освоения дисциплины является подготовка к семинарским занятиям и выступлением на них Целью семинарских занятий является обретение навыков закрепления изучаемого материала и развитие способностей научного мышления и публичного выступления. Для подготовки к семинарским занятиям студенты могут пользоваться материалами лекций, учебниками и другой дополнительной литературой В выступлении студента должны быть отражены не только основательное знание вопроса, но и результаты собственного подхода к изучаемой проблеме.

