

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Философия в  
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

“ 20 ” 04 2015 г.



Институт гуманитарных наук


Кафедра: Философии

Автор: к.филос.н., доцент Оганесян Т.А.; Арутюнян М.Л.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Социальная философия (части 1,2,3)

Направление: 47.03.01 Философия

Зав. кафедрой философии  Оганесян С.Г.

ЕРЕВАН

**1. Аннотация:** Курс дает студентам овладение знаниями в области методологии и теории социального бытия, различными концепциями общественной жизни, моделями социальной реальности, проблематикой современной философии, а также понимание таких проблем современной философии, как бытие, человек, деятельность, поиск рациональных путей решения методологических и теоретических вопросов социальной философии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принцип исторической типологии общества) (ОПК-3); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе и на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

**2. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины.*

-Формирование у аспирантов современного понимания общественного бытия, тенденций и закономерностей его развития, структурных особенностей;

- овладение базовыми принципами анализа современного общества, методологией социального исследования;

- выработка навыков критического анализа социально-философских текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;

- введение в проблемный круг социальной философии социально-экономического, экологического и глобального содержания.

Привить студентам способность к самостоятельному, рефлексивному, критическому, мышлению и умение их применять в последующей научной, общественной, практической деятельности.

*Задачи дисциплины.*

- освоение навыков самостоятельной постановки научной проблемы и ее решения, выработка способности соотнесения классических проблем социальной философии с современной их постановкой и, тем саамам, развитие творческого мышления аспиранта, пишущего диссертационную работу;

- формирование способности к междисциплинарному мышлению, к адаптации современного экономического знания к концептам новейшей социальной философии;

- овладение основами свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их;

- формирование умения связывать проблемы социальной философии с социальной онтологией современной России, спецификой ее социально-экономического, политического и духовного развития.

**В результате изучения дисциплины студенты должны знать:**

- исторический контекст формирования социальных проблем философии и разбираться в основных социально-философских школах;
- современные методы социально-философского анализа;
- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;
- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

**В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:**

- Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- философски корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту;
- формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;
- связывать теоретические социальные модели с онтологическими феноменами, с экономическими и политическими отношениями, с перспективами развития российского общества.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану**

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам
		7 сем.
1	2	3
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	144	144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72	72
1.1.1. Лекции	36	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		
1.1.3. Семинары	36	36
1.1.4. Лабораторные работы		
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий		
1.2. Самостоятельная работа	72	72
2. Консультации		
3. Письменные домашние задания		
4. Контрольные работы		

5. Курсовые работы		
6. Эссе и рефераты		
7. Расчетно-графические работы		
8. Другие методы и формы занятий **		
9. Форма текущего контроля (указать)*		тесты (письменные и компьютерные), устный опрос, рефераты
10. Форма промежуточного контроля (указать)*		2 контрольные работы
11. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет		Экзамен

Формы самостоятельной работы:

ДЗ - Домашнее задание; Подготовка к тестированию; Реферат;  
Самостоятельное изучение.

#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **4.1. Тематический план (Разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану:**

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Лекции, часов	Семинары, часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Тема 1. Социальная философия: предмет, структура, функции.	6	4	2
Тема 2. Историческое развитие социально-философского знания.	10	6	4
Тема 3. Понятие общества.	6	4	2
Тема 4. Общество как исторический процесс.	8	6	2
Тема 5. Социальное познание.	8	6	2
Тема 6. Природа и общество.	6	4	2
Тема 7. Социальное бытие общества.	8	6	2
Тема 8. Экономическое бытие общества.	6	4	2
Тема 9. Политическое бытие общества.	6	4	2
Тема 10. Духовная жизнь общества.	6	4	2
Тема 11. Культура, ее структура и социальные функции.	6	4	2
Тема 12. Социально-философское осмысление современного мирового развития.	8	4	4
Тема 13. Философия человека.	6	4	2
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>

##### **4.2. Содержание разделов и тем дисциплины:**

###### **Тема 1. Социальная философия: предмет, структура, функции. (6 часов)**

Понятие социального. Понятие социальной действительности. Социальное как объект философского познания. Объект, предмет социальной философии. Мировоззренческие,

методологические, познавательные и аксеологические функции социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Социальная философия и социогуманитарные науки: социология, история, юриспруденция, экономика, культурология, политология, лингвистика, психология, педагогика и т.д.

## **Тема 2. Историческое развитие социально-философского знания. (10 часов)**

Социально-философские идеи Античности. Социальные идеи в философии Средневековья, эпохи Возрождения и в новоевропейской философии. Социально-философские идеи в XIX веке. Социальные проблемы в классической немецкой философии. Социальная философия марксизма. Основные парадигмы социально-философской мысли XX века.

## **Тема 3. Понятие общества. (6 часов)**

Общество как система. Общество как самоуправляющаяся система. Природа социальных систем. Природа социальных отношений. Социальные отношения, структуры и взаимодействия. Системность социальной жизни общества. Социальные институты. Социальная деятельность как объект социально-философского исследования. Социальная структура общества. Типы совместной деятельности людей. Основные функции социальных систем.

## **Тема 4. Общество как исторический процесс. (8 часов)**

Социальная философия и философия истории. Исторические ступени общества. История как социокультурный процесс. Эволюция философского понимания развития общества как исторический процесс. Сущность исторического процесса. Историческая закономерность и случайность в социально-исторической действительности. Историческое время и пространство. Сущность цивилизованного взгляда на историю. Формационный подход к анализу исторического процесса. Общественное развитие как естественноисторический процесс. Смысл истории. Прогресс и регресс в историческом развитии. Критерии исторического развития.

## **Тема 5. Социальное познание. (8 часов)**

Специфика социального познания. Общество как объект и субъект познания. Эмпирический уровень социального познания. Теоретический уровень социального познания. Сциентизм и антисциентизм в современном социальном познании. Логика и методология эмпирического и теоретического исследования в социогуманитарных науках. Детерминизм и причинность в социальном познании. Исторический и логический методы в социальном познании.

## **Тема 6. Природа и общество. (6 часов)**

Эволюция философских представлений о взаимосвязи общества, человека и природы. Человек как природное существо. Человечество как один из биологических видов. Социобиология. Природное в социальной среде общества. Природная сфера жизнедеятельности общества и ее составные элементы. Социальное осмысление географической среды. Социальная экология. Социоэкологические противоречия. Экологический глобальный кризис. Экологизация совокупной человеческой деятельности. Глобальные проблемы в контексте социоприродной истории. Современные социоэкологические концепции.

## **Тема 7. Социальное бытие общества. (8 часов)**

Социосфера. Понятие социальной структуры. Понятие социальной функции. Социальные процессы. Социальные институты. Этническая структура общества. Демографическая структура общества. Классы и классовые отношения. Социальная стратификация. Социальные потребности, интересы, цели, средства. Социальная проблема. Социальная информация. Социальные реформы и социальные технологии.

### **Тема 8. Экономическое бытие общества. (6 часов)**

Понятие «экономическая жизнь общества». Понятие «экономический человек». Материальное производство. Духовное производство. Знание как экономическая ценность. Диалектика материального и духовного производства. Труд как социально-философская категория. Технологический способ производства. Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производительные отношения. Экономический уклад общественной жизни.

### **Тема 9. Политическое бытие общества. (6 часов)**

Сущность государства, его возникновение и роль в обществе. Формационная функция государства. Отношения власти и собственности, политики и экономики. Государство и гражданское общество. Структура гражданского общества. Политические партии. Управление и власть. Структура власти. Политический субъект, политическое сознание. Политическое и правовое сознание. Политическая культура общества. Политическая антропология.

### **Тема 10. Духовная жизнь общества. (6 часов)**

Понятие и сущность духовной жизни общества. Духовные потребности. Общественное сознание и его структура. Общественная психология и идеология. Общественное и индивидуальное сознание. Духовная культура. Формы общественного сознания. Формы духовно-практического освоения социальной действительности. Диалектика духовной жизни общества.

### **Тема 11. Культура, ее структура и социальные функции. (6 часов)**

Проблема культуры в современной социальной философии. Культура в ее исторической перспективе. Структура культуры. Культура как специфический человеческий способ удовлетворения потребностей. Культура и цивилизация. Функции культуры. Культура как ценность. Понятие ценности. Ценность и оценка. Виды ценностей. Иерархия ценностей. Ценность и антиценность. Человеческая жизнь как ценность. Культура и будущее человечества.

### **Тема 12. Социально-философское осмысление современного мирового развития. (8 часов)**

Глобальные трансформации современного мира. Глобализация как социально-исторический процесс. Социальная философия глобалистики. Общественные ориентиры. Постмодерн и социальная эволюция. Роль социальной философии в решении глобальных проблем. Общечеловеческие ценности. Будущее цивилизации.

### **Тема 13. Философия человека. (6 часов)**

Традиции философского изучения человека и современность. Сущность философской антропологии. Диалектика сущности и существования человека. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек как биосоциальная целостность. Деятельность как способ существования человека. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Выбор и ответственность. Проблема смысла жизни. Предназначение человека.

## **4.3 Темы семинарских и/или практических занятий**

<b>№</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Социальная философия: предмет, структура, функции.	2ч.
2.	Историческое развитие социально-философского знания.	4ч.
3.	Понятие общества.	2ч.

4.	Общество как исторический процесс.	2ч.
5.	Социальное познание.	2ч.
6.	Природа и общество.	2ч.
7.	Социальное бытие общества.	2ч.
8.	Экономическое бытие общества.	2ч.
9.	Политическое бытие общества.	2ч.
10.	Духовная жизнь общества.	2ч.
11.	Культура, ее структура и социальные функции.	2ч.
12.	Социально-философское осмысление современного мирового развития.	4ч.
13.	Философия человека.	2ч.

### **Вопросы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Социальная философия: предмет, структура, функции.**

1. Понятие социального.
2. Объект, предмет социальной философии.
3. Мировоззренческие, методологические, познавательные и аксеологические функции социальной философии.
4. Социальная философия и социогуманитарные науки: социология, история, юриспруденция, экономика, культурология, политология, лингвистика, психология, педагогика и т.д.

#### **Тема 2. Историческое развитие социально-философского знания.**

1. Социально-философские идеи Античности.
2. Социальные идеи в философии Средневековья, эпохи Возрождения
3. Социальные идеи в новоевропейской философии.
4. Социально-философские идеи в XIX веке.
5. Социальные проблемы в классической немецкой философии.
6. Социальная философия марксизма.
7. Основные парадигмы социально-философской мысли XX века.

#### **Тема 3. Понятие общества.**

1. Общество как система.
2. Природа социальных систем.
3. Природа социальных отношений. Социальные отношения, структуры и взаимодействия.
4. Системность социальной жизни общества.
5. Социальные институты.

#### **Тема 4. Общество как исторический процесс.**

1. История как социокультурный процесс.
2. Историческое время и пространство.
3. Сущность цивилизованного взгляда на историю.
4. Формационный подход к анализу исторического процесса.
5. Общественное развитие как естественноисторический процесс.
6. Прогресс и регресс в историческом развитии. Критерии исторического развития.

#### **Тема 5. Социальное познание.**

1. Специфика социального познания.

2. Эмпирический уровень социального познания.
3. Теоретический уровень социального познания.
4. Логика и методология эмпирического и теоретического исследования в социогуманитарных науках.

#### **Тема 6. Природа и общество.**

1. Эволюция философских представлений о взаимосвязи общества, человека и природы.
2. Человек как природное существо.
3. Социобиология. Природное в социальной среде общества.
4. Социальное осмысление географической среды.
5. Социальная экология. Современные социэкологические концепции.

#### **Тема 7. Социальное бытие общества.**

1. Социосфера. Понятие социальной структуры.
2. Понятие социальной функции.
3. Социальные процессы.
4. Социальные институты.
5. Классы и классовые отношения.
6. Социальная стратификация.

#### **Тема 8. Экономическое бытие общества.**

1. Понятие «экономическая жизнь общества».
2. Понятие «экономический человек».
3. Материальное производство.
4. Духовное производство.
5. Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производительные отношения..

#### **Тема 9. Политическое бытие общества.**

1. Сущность государства, его возникновение и роль в обществе.
2. Отношения власти и собственности, политики и экономики.
3. Государство и гражданское общество.
4. Структура гражданского общества.
5. Структура власти.
6. Политическая культура общества.

#### **Тема 10. Духовная жизнь общества.**

1. Понятие и сущность духовной жизни общества.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Общественное и индивидуальное сознание.
4. Формы общественного сознания.
5. Формы духовно-практического освоения социальной действительности.

#### **Тема 11. Культура, ее структура и социальные функции.**

1. Культура в ее исторической перспективе.
2. Культура как специфический человеческий способ удовлетворения потребностей.
3. Культура и цивилизация.
4. Функции культуры.
5. Понятие ценности. Ценность и оценка. Виды ценностей. Иерархия ценностей.
6. Культура и будущее человечества.



## **Тема 12. Социально-философское осмысление современного мирового развития.**

1. Глобализация как социально-исторический процесс
2. Постмодерн и социальная эволюция.
3. Роль социальной философии в решении глобальных проблем.
4. Будущее цивилизации.

## **Тема 13. Философия человека.**

1. Традиции философского изучения человека и современность.
2. Сущность философской антропологии.
3. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
4. Механизмы социализации личности. Выбор и ответственность.
5. Проблема смысла жизни. Предназначение человека.

## **4.4. Экзаменационные вопросы**

1. Понятие социального.
2. Объект, предмет социальной философии.
3. Мировоззренческие, методологические, познавательные и аксеологические функции социальной философии.
4. Социальная философия и социогуманитарные науки: социология, история, юриспруденция, экономика, культурология, политология, лингвистика, психология, педагогика и т.д.
5. Социально-философские идеи Античности.
6. Социальные идеи в философии Средневековья, эпохи Возрождения.
7. Социальные идеи в новоевропейской философии.
8. Социально-философские идеи в XIX веке.
9. Социальные проблемы в классической немецкой философии.
10. Социальная философия марксизма.
11. Основные парадигмы социально-философской мысли XX века.
12. Общество как система.
13. Социальные отношения, структуры и взаимодействия.
14. Социальные институты.
15. Социальная деятельность как объект социально-философского исследования.
16. Социальная структура общества.
17. Социальная философия и философия истории.
18. Исторические ступени общества.
19. История как социокультурный процесс.
20. Сущность исторического процесса.
21. Историческое время и пространство.
22. Сущность цивилизованного взгляда на историю.
23. Формационный подход к анализу исторического процесса.
24. Общественное развитие как естественноисторический процесс.
25. Прогресс и регресс в историческом развитии.
26. Критерии исторического развития.
27. Специфика социального познания.
28. Эмпирический уровень социального познания.
29. Теоретический уровень социального познания.
30. Сциентизм и антисциентизм в современном социальном познании.
31. Эволюция философских представлений о взаимосвязи общества, человека и природы.
32. Человек как природное существо.

33. Социобиология. Природное в социальной среде общества.
34. Социальное осмысление географической среды. Социальная экология.
35. Экологический глобальный кризис.
36. Глобальные проблемы в контексте социоприродной истории. Современные социоэкологические концепции.
37. Социосфера. Понятие социальной структуры.
38. Понятие социальной функции.
39. Социальные процессы.
40. Социальные институты.
41. Демографическая структура общества.
42. Классы и классовые отношения.
43. Социальная стратификация.
44. Социальные потребности, интересы, цели, средства.
45. Социальная проблема. Социальная информация.
46. Понятие «экономическая жизнь общества».
47. Понятие «экономический человек».
48. Материальное производство.
49. Духовное производство.
50. Диалектика материального и духовного производства.
51. Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производительные отношения.
52. Сущность государства, его возникновение и роль в обществе.
53. Формационная функция государства. Отношения власти и собственности, политики и экономики.
54. Государство и гражданское общество.
55. Структура гражданского общества. Политические партии.
56. Управление и власть. Структура власти.
57. Политический субъект, политическое сознание.
58. Политическое и правовое сознание.
59. Политическая культура общества.
60. Понятие и сущность духовной жизни общества.
61. Духовные потребности.
62. Общественное сознание и его структура.
63. Общественная психология и идеология.
64. Общественное и индивидуальное сознание.
65. Формы общественного сознания.
66. Формы духовно-практического освоения социальной действительности. Диалектика духовной жизни общества.
67. Проблема культуры в современной социальной философии.
68. Культура в ее исторической перспективе.
69. Структура культуры.
70. Культура как специфический человеческий способ удовлетворения потребностей.
71. Культура и цивилизация.
72. Понятие ценности. Ценность и оценка. Виды ценностей. Иерархия ценностей. Ценность и антиценность.
73. Человеческая жизнь как ценность.
74. Культура и будущее человечества.
75. Глобальные трансформации современного мира.
76. Глобализация как социально-исторический процесс.
77. Постмодерн и социальная эволюция.
78. Роль социальной философии в решении глобальных проблем.

79. Общечеловеческие ценности. Будущее цивилизации.
80. Традиции философского изучения человека и современность.
81. Сущность философской антропологии.
82. Диалектика сущности и существования человека.
83. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
84. Человек как биосоциальная целостность.
85. Проблемы типологии личности.
86. Механизмы социализации личности. Выбор и ответственность.
87. Проблема смысла жизни. Предназначение человека.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Рекомендуемая литература:**

#### ***а) Базовый учебник***

1. Алексеев П.В. Социальная философия: Учеб. пос. М.: Проспект, 2005.
2. Социальная философия - под редакцией Гобозова И.А. - Учебник - 2003
3. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. Часть 2. М., Изд.МГУ, 1993.

#### ***б) Основная литература***

1. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990.  
[http://www.krotov.info/library/02\\_b/berdyaev/1923\\_019/htm](http://www.krotov.info/library/02_b/berdyaev/1923_019/htm)
2. Гегель Г.В.Ф. Философия права// Соч. Т.7. М., Л., 1934.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z000360>
3. Ильенков Э.В. Философия и культура. Монография. М.: Полит.лит.,1991.
4. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию: Учеб. пос. М., 1996.
5. Кемеров В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и цивилизационные проекты// Вестник Российского философского общества. №3. 2005.
6. Крапивенский С.Э. Введение в социальную философию: Учеб. пос. Волгоград, 1995.
7. Маркарян Э.С. Вопросы системного исследования общества. М., 1972.
8. Маркс К. Предисловие «К критике политической экономии»/Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М.: Изд.полит.лит., Т.13, 1959. С. 5-9.  
<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/413390>
9. Момджян К.Х. Введение в социальную философию: Учеб. пос. М., 1997.
10. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1. М., 1992.
11. Поппер К. Ницета историцизма. М., 1993.
12. Степин В.С. Философия и поиск новых ценностей цивилизации// Вестник Российского философского общества. №4. 2005.
13. Тоффлер Э. Шок будущего. (Пер.с англ.) М.: АСТ, 2001.
14. Философия социальных и гуманитарных наук// Под. ред. С.А.Лебедева. М., 2006.
15. Шарден П.Т. Феномен человека. Учеб.пос. М.: Наука,1987.
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Т.1. Гештальт и действительность. М., 1993.
17. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

#### ***б) Дополнительная литература***

1. А.Н. Чумаков Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005.
2. Гегель Г. Философия истории. М., 1993. С. 147-158.
3. Кант И. Трактат «К вечному миру»  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000504>
4. Минюшев Социальная антропология. М., 1997/
5. Ортега-и Гассет Х. История как система//Вопросы философии. М., 1996, 6.
6. Современная социальная теория. Новосибирск, 1995.
7. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
8. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 1991.
9. Хайек Ф.А. Дорога к рабству// Вопросы философии. М., 1990, 10,11,12.

10. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности//Вопросы философии. М., 1989, 2.  
 11. Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. Новосибирск: Наука, 1993.  
<http://philos.omsk.edu/libery/index/sh.htm>

**в) Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии»
2. Журналы «философские науки»

**5.2. Программные средства освоения дисциплины**

Имеется программа для проведения лекций с использованием информационных технологий.

**5.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации лекционных занятий необходим проектор, микрофон.

**6. Методика формирования итоговой оценки\***

*Распределение весов по формам контроля*

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>								
Контрольная работа					0,5	0,5		
Устный опрос (семинары.)		1	1					
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							0,5	

<sup>1</sup> Учебный Модуль



## **Часть 3 Автор Арутюнян М.Л. Структура и содержание УМКД**

### **1. Аннотация**

Дисциплина социальная философия по своему содержанию направлена на расширение понимания социальной реальности и углубление «теоретического фона» социального и культурного знания студентов. Дисциплина «Социальная философия» входит в профессиональный цикл, базовую (общепрофессиональную) часть (Код УЦ ООП БЗ).

#### **1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине**

Минимальные требования к дисциплине «Социальная философия» предполагает изучение следующих тем: (Часть 1) Природа социально-философского познания. Социальная философия в современном мире. Состояние и перспективы социальной философии. Возможна ли научная философия общества? Деятельность как способ существования общественного человека. (Часть 2) Социальное и природное. Феномен сознания. Труд. Пространство и время социальной деятельности. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. (Часть 3) Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса, историософия 20 века; Глобальные проблемы современной цивилизации.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принцип исторической типологии общества) (ОПК-3); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе и на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Социальная философия» взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана направления «Философия» как социология, онтология и теория познания, история зарубежной философии, политология, современная зарубежная философия.

1.2. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Студент для прохождения данного курса должен:

- знать базовые категории и положения как социальных и гуманитарных наук, так и иметь некоторое представление об экономических науках.
- уметь грамотно излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях, обосновывать свою позицию (мнение)
- владеть навыками работы с библиографией – работать (добывать информацию) как с бумажными (печатными) материалами, так и с электронными источниками.

1.3. Предварительное условие для прохождения (дисциплин, изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)

К предварительным условиям, необходимым для прохождения дисциплины «Социальная философия (часть 3)» относятся Социальная философия часть 1. Социальная философия часть 2. Также можно отнести навыки, которые студенты приобрели в процессе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Философия», «Правоведение», «Экономика».

## 2. Содержание

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Социальная философия» заключается в развитии и стимулировании у студентов интереса к фундаментальным проблемам социальной философии, а также в ознакомлении обучающихся с основными категориями, проблемным полем, теоретико-методологическими подходами данной дисциплины

*Задачами* освоения курса «Социальной философии» являются:

- создание у студентов целостного представления об обществе и месте человека в нем;
- способствовать формированию и развитию философского мировоззрения
- развить способность корректно выявлять проблему изучения, ее логически сформулировать, изложить и аргументировано отстаивать свое видение рассматриваемой



проблемы;

- обучить навыкам критического осмысления современных социально-философских проблем и развивать способности находить пути выхода из кризисных ситуаций общества.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** традиционные и современные проблемы социальной философии; осознавать своеобразие социальной философии, понимать ее место в философском знании и других науках; разбираться в различных социально-философских концепциях; четко представлять структуру общества и сферах общественной жизни; усвоить методологические функции социальной философии; иметь всестороннее представления об этапах развития общества; о современной стадии развития общества; о современных проблемах общества и путях их решений.
- **Уметь:** применять сформированные систематические знания; компетентно и критически анализировать современные глобальные проблемы общества; дискутировать по актуальным проблемам и высказывать свое мнение.
- **Владеть (навыками):** категориальным аппаратом, профессиональной лексикой; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, а также навыками социально-философского анализа, выявления доминирующих общественных ценности.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
<b>12. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	
12.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	144
12.1.1. Лекции	36
12.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
12.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	

12.1.2.2. Кейсы	
12.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
12.1.2.4. Контрольные работы	
12.1.2.5. Другое (указать)	
12.1.3. Семинары	36
12.1.4. Лабораторные работы	
12.1.5. Другие виды (указать)	
12.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	72
12.2.1. Подготовка к экзаменам	18
12.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
12.2.2.1. Письменные домашние задания	
12.2.2.2. Курсовые работы	36
12.2.2.3. Эссе и рефераты	18
12.2.2.4. Другое (указать)	
12.3. Консультации	
12.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	экзамен

2.3.2.

2.3.3.

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Всего (ак. часов)</b>	<b>Лекции(ак. часов)</b>	<b>Семина-ры (ак. часов)</b>
<b>Модуль 1.</b>	32	16	16
Тема 1. Этническое измерение в социальной философии общественной	4	2	2
Тема 2. Функционирование общества: доминанты и детерминанты	4	2	2
Тема 3. Механизмы и формы социальной динамики	4	2	2
Тема 4. Проблема общественного прогресса в социальной философии и модели исторического прогресса	4	2	2
Тема 5. Принципы исторической типологии общества	4	2	2
Тема 6. Идея информационного	4	2	2
Тема 7. Модели информационного общества	4	2	2
Тема 8. Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и	4	2	2

<b>Модуль 2</b>	40	20	20
Тема 9. Технократическая концепция общественного развития общества	4	2	2
Тема 10. Глобализм и антиглобализм	8	4	4
Тема 11. Взаимодействие культур в условиях глобализации	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 12. Проблема толерантности в диалоге цивилизаций	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 13. Глобальные проблемы современной	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 14. Концепция органического роста и	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	72	36	36

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### **Модуль 1**

#### **Введение**

#### **Раздел 1**

#### **Тема 1. Этническое измерение истории в социальной философии**

Этнические общности. Этнос и окружающая среда. Проблема этнической дифференциации. Этнические измерения истории. Род и племя – формы доцивилизационных этносов. Народность в традиционных цивилизованных обществах. Роль государства, религии и культуры в конституировании народности. Нация как новоевропейская форма этнической общности. Идеология национальной идеи. Этноцентризм. Национализм. Расизм.

#### **Литература**

1. Социальная философия. Под ред. Гобозова И.А. Лекция 9. М.: Изд-во СавинС.А. 2003. С. 236-259
2. Арутюнян Ю.В., Добижева Л.М., Сусокол А.А. этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1998 С. 42
3. Семенов Ю.И. Этноссы, нации, расы Статья размещена по адресу: [http://scepisis.net/library/id\\_75.html](http://scepisis.net/library/id_75.html)

#### **Раздел 2**

## **Тема 2. Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни**

Функционирование общества и его развитие. Социальный порядок и социальная дезорганизация. Социальный кризис. Катастрофа. Проблема «конца социального» (Ж. Бодрийяр). Социальная деятельность. Деятельность как способ существования общественного человека. Управление и самоуправление в обществе. Диалектика целей, средств и результатов в процессе деятельности. Общественное производство и его структура.

### **Литература**

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.7, ст. 203-209
2. Социальная философия. Учебник <http://socfil.narod.ru/index.htm>
3. Сорокин П.А. «Социологические теории современности». <http://www.filosofa.net/596-2.html>

## **Тема 3. Механизмы и формы социальной динамики**

Развитие общества. Механизмы развития общества. Формационный и цивилизационный подход. Сопоставление формационного и цивилизационного подходов. Направленность общественных изменений. Типы социальной динамики: линейный, циклический, спиралевидный. Социальные противоречия как источник социального развития. Классификация и характеристика основных видов противоречий.

### **Литература**

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.8, ст. 233-242
2. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 2, ст. 11-24
3. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 5, ст. 161-165
- 4.Щёкин Г.В. Социальная теория и кадровая политика. Монография. [http://uchebnikonline.ru/soziologia/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin\\_gv/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin\\_gv.htm](http://uchebnikonline.ru/soziologia/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin_gv/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin_gv.htm)
5. Ю. Е. Философия: Конспект лекций. М.: МИЭМП, 2005 – 118с. <http://bookcheba.com/obschaya-filosofiya/5formatsionnyiy-tsivilizatsionnyiy-podhodyi.html>
6. Кузнецова М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. — Волгоград: Изд-во ВолГУ,2004. С.54

#### **Тема 4. Проблема общественного прогресса в социальной философии и модели исторического прогресса**

Понятие общественный прогресс в социальной философии. Преемственность и общественный прогресс. Современная интерпретация общественного прогресса. Направление общественного развития: прогресс, регресс. Критерии общественного прогресса. Уровень гуманизации, как критерий общественного прогресса. Человек и общественный прогресс. Прогресс как проблема.

##### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 10, ст. 234-253
2. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.8, ст. 242-249
3. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 8, ст. 142-155

Раздел 3

#### **Тема 5. Принципы исторической типологии общества**

Принципы, механизмы и критерии типологии общества. Типология общества: традиционное (аграрное), индустриальное (капиталистическое) и постиндустриальное (информационное) общество. Открытые и закрытые общества; типология общества по наличию или отсутствию письменности (бесписьменные, письменные общества); по особенностям властных структур (догосударственные и государственные общества); по степени стабильности (равновесные и неравновесные). Теория «трех волн». Типология общества по М. Веберу. Гражданское общество.

##### **Литература**

1. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 5, ст. 79-101
2. Гидденс Энтони. Социология. Изд-во Ериториал УРСС, М.: 2005. Глава 2 ст. 40
3. Обществознание: учебное пособие. Под ред. М.Н. Марченко. М. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 Раздел 2 ст. 102-106

#### **Тема 6. Идея информационного (постиндустриального) общества**

История становления постиндустриального общества. Ориентации постиндустриального развития. Постиндустриальное общество: аналитический обзор концепций. Концепции информационного общества. Либеральные концепции постиндустриального развития.

Радикальные концепции постиндустриального развития. Информационная цивилизация. Концепция постмодернити.

### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 10, ст. 214-234
2. Золин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Глава 15, ст 451-459
3. Белл Д. Грядущее постиндустриального общества. Опыт социального прогнозирования. / Д. Белл; пер с англ.; под ред. В.Л. Иноземцев. М., 1999
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учеб. Пособие для студентов вузов./ В.Л. Иноземцев. М.: Логос, 2000.

### **Тема 7. Модели информационного общества**

Этапы становления информационного общества. Американская модель. Сингапурская модель. Китайская модель (восточная). Японская модель Концепция развития информационного общества Евросоюза. Американский и канадский опыт создания информационной супермагистрали. Модель построения информационного общества в Армении.

### **Литература**

1. Окинавская хартия глобального информационного общества // Развитие информационного общества в России. Том 2. Концепции и программы: Сб. док. и мат. под ред. Н.В. Борисова и Ю.Е. Хохлова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. С. 63 – 71.
2. Химанен П., Кастельс М. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. Пер. с англ. М.: Логос, 2002.

### **Тема 8. Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и общества XXI века**

Человек и информационное общество. Влияние информационных технологий на сознание людей. Социальное воздействие техники. Организационно-психологические изменения деятельности человека в информационно-техническом мире. Проблема “человек – техника” на современном этапе. СМИ и информационное общество.

### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 9, ст. 201-214
2. Золин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Глава 19, ст. 560-564

## **Модуль 2**

### **Тема 9. Технократическая концепция общественного развития общества**

Философия техники. Понятие «Технократия». Технократические процессы и их революция. Современный мир, как техносфера. Истоки технократической традиции. Т. Веблен – «отец технократизма». Техноструктура. Технократия и политическая власть. Формирования технократии как социального слоя.

#### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 6, ст. 150-167
2. Баранов Г.В. Философский практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 Тема 11, ст. 446-480

## **Раздел 4**

### **Тема 10. Глобализм и антиглобализм**

Понятие глобализация и ее сущность. Объективные и субъективные факторы глобализма. Глобализация и ее основные противоречия. История движения «Антиглобализма». Формы борьбы и действия антиглобалистов. Социальная сущность глобализации и глобализма. Социальная сущность антиглобализма. Глобализация как общемировой процесс. Последствия глобализации. Цивилизационные вызовы глобализации.

#### **Литература**

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.10, ст. 302-309
2. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 15, ст. 278-296
3. Гидденс Энтони. Социология.из.2М.: Ериториал УРСС, 2005. Глава 3 ст. 55-77

### **Тема 11. Взаимодействие культур в условиях глобализации**

Философские проблемы взаимодействия культур в глобализующемся мире. Социокультурный контексте глобализации. Изменения культур в эпоху глобализации.



Источники и механизмы изменения культур. Значение культурных изменений для взаимодействия культур. Национальные культуры в условиях глобализации. Национальная принадлежность и культурная идентичность. Глобализация и образование.

### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 4-5, ст. 122-129
2. Гуревич П.С. Культурология. Учебник 4 изд. М.: Гардарики, 2003 С. 280

### **Тема 12. Проблема толерантности в диалоге цивилизаций**

Сущность понятия «Толерантность». Диалог культур в современном мире. Возможна ли толерантность в диалоге цивилизаций? Диалог культур как альтернатива растущей конфронтации в глобальном мире. Условия и предпосылки становления толерантного сознания в поликультурной сред.

### **Литература**

1. Социальная философия / Под ред. Н.В.Лавриненко. М., 2001.
2. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник: В 2-х т. М., 2004.
3. Все различны – все равны: библиографический указатель / сост. С.В. Шучалина, Т.А. Ябс; отв. за вып. О.А. Винниченко; Коми республиканская юношеская библиотека. – Сыктывкар, 2009. С.30
4. Касьянова, Е. И. Нравственные основы толерантности: Монография [Текст] / Е. И. Касьянова. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2006. – 175 с. (10,23 п. л.).

### **Тема 13. Глобальные проблемы современной цивилизации**

Какие из проблем современности называют глобальными проблемами цивилизации? Социально-политический аспект глобальных проблем современности. Экологические проблемы. Проблема энергоресурсов. Проблема войны и мира. Демографическая проблема (перенаселение определенных регионов земли). Пути и условия разрешения глобальных проблем современной цивилизации. Международное сотрудничество как условие разрешения глобальных проблем современной цивилизации Концепция устойчивого развития как стратегия разрешения глобальных проблем

### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 7 ст. 167-181
2. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 7, ст. 256-264

3. Баранов Г.В. Философский практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 Тема 12, ст. 480-516
4. Обществознание: учебное пособие. Под ред. М.Н. Марченко. М. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 Раздел 2 ст. 111-121

**Тема 14. Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества, пределы роста (Римский клуб).**

Понятие «органический рост». Понятие «непрерывный рост». Концепция Римского клуба. Роль Римского клуба в формировании современных идей о росте и развитии. Система «Человек»-«общества». История возникновения термина «устойчивое развитие». Принципы устойчивого развития. Основные этапы формирования современных взглядов на устойчивое развитие. Переход к органическому росту и развитию. Органическое развитие и люди, принимающие решения. Органический рост против геополитического экспансионизма.

**Литература**

1. Дрор И. Способность управлять. Резюме доклада Римскому клубу. В кн. – Глобальное управление для устойчивого развития. Новосибирск, 1996
2. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. Под ред. Д.М. Гвишиани. М., УРСС, 1997
3. Мунасингхе М., Круз В. Экономическая политика и окружающая среда. Опыт и выводы. Публикации Всемирного банка по проблемам окружающей среды. Вашингтон, округ Колумбия, 1995.
4. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М., 1989

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

См. план семинарских занятий

Название тем	Количество часов
<b>Модуль 1.</b>	18
Тема 1 Этническое измерение истории в социальной философии.	2

Тема 2. Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни	2
Тема 3. Механизмы и формы социальной динамики	2
Тема 4. Проблема общественного прогресса в социальной философии и модели исторического прогресса	2
Тема 5. Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества, пределы роста (Римский клуб).	4
Тема 6. Принципы исторической типологии общества	2
Тема 7. Идея информационного (постиндустриального) общества	2
Тема 8. Модели информационного общества	2
Тема 9. Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и общества XXI века	2
<b>Модуль 2</b>	18
Тема 10. Технократическая концепция общественного развития общества	2
Тема 11. Глобализм и антиглобализм	4
Тема 12. Взаимодействие культур в условиях глобализации	4
Тема 13. Проблема толерантности в диалоге цивилизаций	4
Тема 1. Глобальные проблемы современной цивилизации	4
<b>Итого</b>	36

#### 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Персональный компьютер, принтер, круглосуточный выход в интернет
2. Мультирумный проектор

3. Доска, мел, маркеры, бумага

2.5. Распределение весов по модулю и формам контроля

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 <sup>2</sup>	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Контрольная работа				0,5	0,3						
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе					0,3						
Устный опрос (семинары.)					0,4						
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей							0,5	0,5			

<sup>2</sup> Учебный Модуль

в итоговых оценках											
промежуточных контролей											
Весы оценок							0,5	0,5			
промежуточных контролей											
в итоговых оценках											
промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го										0,5	
промежуточного контроля											
в результирующей оценке											
промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го										0,5	
промежуточного контроля											
в результирующей оценке											
промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го											
промежуточного контроля											
в результирующей оценке											
промежуточных контролей											
Вес результирующей											0,5
оценки промежуточных											
контролей в											
результирующей оценке											
итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка											0,5
итогового контроля)											
	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебники

4. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993
5. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010.

6. Социальная философия - под редакцией Гобозова И.А . Учебник, М., 2003
7. Момджян К.Х. Введение в социальную философию. М., 2011
8. Гуревич П.С. Культурология. Учебник 4 изд. М.: Гардарики, 2003
9. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М.,1994

### 3.1.2. Учебные пособия

10. Ивин А.А. Социальная философия: учеб. пособие / А.А. Ивин. М., 2003.Соколов С.В.
11. Пастушкова О.В. Социальная философия: учеб. пособие / О.В. Пастушкова. Воронеж, 2008.
12. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов. М.,2003.
13. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005
14. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учеб. Пособие для студентов вузов./ В.Л. Иноземцев. М.: Логос, 2000.

### 3.1.3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

#### **Раздел 1**

#### **Лекция 1. Этническое измерение истории в социальной философии**

В данной лекции рассматривается этнические общности и их окружающая среда. Особо уделяется внимание проблеме этнической дифференциации и вопросу этнического измерения истории. Изучаются народности в традиционных цивилизациях (обществах), а также понятия Этноцентризм. Национализм. Расизм. В конце обсуждаются вопросы: о роли государства, религии и культуры в конституировании народности. Является ли нация новоевропейской формой этнической общности.

#### **Раздел 2**

#### **Лекция 2. Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни**

Данная лекция посвящена рассмотрению функционирования общества и изучению его развития. Особо уделяется внимание изучению таким понятиям как социальный порядок и социальная дезорганизация. В рамках данной лекции анализируется социальный кризис его причины, а также выдвинутая Ж. Бодрийяром проблема «конца социального». Рассматриваются также модели управления, самоуправления в обществе. Изучается социальная деятельность ее цели, средства и результаты их взаимосвязь.

### **Лекция 3. Механизмы и формы социальной динамики**

В рамках данной лекции изучается развитие обществ, механизмы развития общества. Рассматриваются формационный и цивилизационный подход к общественному развитию. Обсуждается вопрос, имеют ли общественные изменения направленность? Выявляется сущность социальной динамики, и рассматриваются ее типы: линейный, циклический, спиралевидный. Обсуждается вопрос, являются ли социальные противоречия источниками социального развития? Сопоставление формационного и цивилизационного подходов.

### **Лекция 4. Проблема общественного прогресса в социальной философии и модели исторического прогресса**

Лекция посвящена изучению понятия «общественный прогресс» и его роли в социальной философии. Выявляются критерии общественного прогресса. Рассматриваются вопросы: какую роль преемственность играет в общественном прогрессе? Имеет ли общественный прогресс направленность (особо уделяя внимание изучению понятий «прогресс», «регресс»)? Является ли гуманизация критерием общественного прогресса? Как общественный процесс влияет на человека, а человек на общественный прогресс?

## **Раздел 3**

### **Лекция 5. Принципы исторической типологии общества**

В рамках данной лекции вновь рассматривается общество, однако с позиции выявления механизмов и критериев типологии общества. Рассматривается следующая типология общества: традиционное (аграрное), индустриальное (капиталистическое) и постиндустриальное (информационное) общество; открытые и закрытые общества; типология общества по наличию или отсутствию письменности (бесписьменные, письменные общества); по особенностям властных структур (догосударственные и государственные общества); по степени стабильности (равновесные и неравновесные). Особое внимание уделяется рассмотрению теории «трех волн» и типологии общества по М. Веберу.

### **Лекция 6. Идея информационного (постиндустриального) общества**

Данная лекция посвящена рассмотрению истории становления постиндустриального общества и изучению направленности постиндустриального развития. Анализируются различные концепции постиндустриального общества, такие как концепция информационного общества, либеральные концепции постиндустриального развития радикальные концепции постиндустриального развития. Также в рамках данной лекции

рассматривается концепция постмодернити. В конце лекции обсуждаются вопросы связанные с становлением информационной цивилизации (положение в Армении).

### **Лекция 7. Модели информационного общества**

В рамках данной лекции студентам будут представлены основные этапы становления информационного общества. Будут рассмотрены следующие модели информационного общества: американская модель, сингапурская модель, китайская модель (восточная); японская модель. Отдельно будет рассмотрены концепция развития информационного общества Евросоюза, а также американский и канадский опыт создания информационной супермагистрали. Будут обсуждены модели построения информационного общества в Армении.

### **Лекция 8. Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и общества XXI века**

Лекция посвящена рассмотрению проблем человек в информационном обществе, влиянию информационных технологий на сознание людей. Изучается социальное воздействие техники и организационно-психологические изменения деятельности человека в информационно-техническом мире. Будут обсуждены вопросы, касающиеся проблем взаимоотношения человека и техники, а также роль СМИ в информационном обществе.

## **Модуль 2**

### **Лекция 9. Технократическая концепция общественного развития общества**

Изучается понятие «Технократия» и технократические процессы. Особо уделяется внимание рассмотрению технократической революции и техносфере в современном мире. Также в рамках данной лекции будут рассмотрены истоки технократической традиции и учения Т. Веблена (отца технократизма). Будут также обсуждаться вопросы, связанные с ролью политической власти в технократическом обществе и с процессом формирования технократии как социального слоя.

## **Раздел 4**

### **Лекция 10. Глобализм и антиглобализм**

В рамках данной лекции рассматриваются весьма актуальные для современного общества понятия «глобализм» и «антиглобализм». Выявляются социальная сущность глобализации и ее основные противоречия. Разъясняются объективные и субъективные факторы процесса глобализации. Рассматривается история движения «антиглобализма», формы борьбы и



действия антиглобалистов. Обсуждаются вопросы связанные с последствиями глобализации как общемирового процесса, а также с цивилизационными вызовами глобализации.

### **Лекция 11. Взаимодействие культур в условиях глобализации**

Данная лекция посвящена рассмотрению таких философских проблем, как взаимодействие культур в глобализующемся мире (социокультурный аспект глобализации), изменение культур в эпоху глобализации. Рассматриваются также источники и механизмы изменения культур, и их значение для взаимодействия культур. Обсуждаются проблемы связанные с ролью и местом национальной культуры и культурной идентичности в условиях глобализации, а также вопрос о месте образования в современном мире.

### **Лекция 12. Проблема толерантности в диалоге цивилизаций**

В лекции изучается понятие «Толерантность» и возможность диалог культур в современном мире. Рассматривается роль диалога культур как альтернатива растущей конфронтации в глобальном мире и предпосылки становления толерантного сознания в поликультурной среде. Обсуждается вопрос возможна ли толерантность в диалоге цивилизаций?

### **Лекция 13. Глобальные проблемы современной цивилизации**

Данная лекция посвящена изучению глобальных проблем современности. Сперва разъясняется, какие из проблем современности называют глобальными проблемами цивилизации. Далее изучается социально-политический аспект глобальных проблем современности, особо уделяя внимание экологическим проблемам. Также рассматриваются: проблема войны и мира; демографическая проблема (перенаселение определенных регионов земли). В рамках данной лекции обсуждаются вопросы связанные с проблемой нахождения путей разрешения данных глобальных проблем цивилизации. Выявляется роль международного сотрудничества, как условия разрешения глобальных проблем современной цивилизации, а также рассматривается концепция устойчивого развития как стратегия разрешения глобальных проблем.

### **Лекция 14. Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества, концепция устойчивого развития.**

Данная лекция посвящена изучению весьма актуальной и обсуждаемой проблеме органического роста. Сперва определяются понятия «органический рост» и «непрерывный рост», а рассматривается история возникновения термина «устойчивое развитие» и принципы устойчивого развития. Затем студентам на обсуждение представляется концепция

Римского клуба. Выявляется роль Римского клуба в формировании современных идей о росте и развитии.

### 3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

1. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990.

[http://www.krotov.info/library/02\\_b/berdyaev/1923\\_019/htm](http://www.krotov.info/library/02_b/berdyaev/1923_019/htm)

2. Новейший философский словарь <http://www.insai.ru/slovar/24666>

3. Маркс К. Предисловие «К критике политической экономии»/Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М.: Изд. полит. лит., Т.13, 1959. С. 5-9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/413390>

4. Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. Новосибирск: Наука, 1993.

<http://philos.omsk.edu/libery/index/sh.htm>

5. Социальная и политическая философия. Библиотека. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

6. Литературно-философский журнал Топос [www.topos.ru](http://www.topos.ru)

7. Философская библиотека [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)

8. Центральная городская публичная библиотека Н.А. Некрасова <http://www.auditorium.ru>

### 3.2. Глоссарий/терминологический словарь

Аксиология - (от греч. axios - ценность и logos - слово, понятие) - учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков. Понятие ценности впервые появляется у Канта, который противопоставил сферу нравственности (свободы) сфере природы (необходимости). Ценности сами по себе не имеют бытия, у них есть только значимость: они суть требования, обращенные к воле, цели, поставленные перед ней. Разведение бытия и долженствования - предпосылка А., оно характерно для тех направлений философии XIX и XX веков, в которых высшей духовной способностью в человеке признается воля.

Антропогизм – (антропологический принцип) - философская концепция, усматривающая в понятии "человек" основную категорию и исходящая из нее в объяснении природы, общества и мышления. Антропологический принцип в философии ввел и обосновал Л. Фейербах, у которого он стал основой критики немецкого классического идеализма. В России сторонником идей Фейербаха был Н. Г. Чернышевский. Антропогизм разрабатывался в различных философских концепциях (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, ряд представителей экзистенциализма). В мирском смысле слово антропогизм – составная часть философских учений о человеке.

Антиглобализм - общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО). Более точное название программных целей и идеологии движения, называемого антиглобализмом – альтермондиализм. Годом рождения альтермондиализма считают 1999 год, когда произошли первые мощные и скоординированные выступления противников мирового финансового порядка в Сиэтле, во время проведения саммита ВТО. Окончательно движение оформилось с началом проведения собственных оппозиционных съездов, первым из которых был социальный форум в бразильском Порту-Алегри

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Глобализация представляет собой процесс втягивания мирового хозяйства, совсем недавно понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, в мировой рынок и тесное переплетение их экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики. Процесс глобализации есть следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем.

Гуманизм – (от лат. Humanitas – человечность) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности по отношению к самому человеку и относительная в ряду других ценностей мира и общества. Таким образом, гуманизм - это осмысленная и действенная гуманность человека, которая вместе с тем является образом жизни человека.

Деятельность – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Диалог культур – понятие, получившее широкое хождение в философской публицистике и эссеистике 20 в. Чаще всего оно понимается как взаимодействие, влияние, проникновение или отталкивание разных исторических или современных культур, как формы их конфессионального или политического сосуществования.

Индивид – (от лат. Individuum – неделимое) единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо, единство социального и биологического, в котором определяется уникальным сочетанием генетически запрограммированного и

социально приобретенного индивидуального набора черт, свойств, качеств. Именно в связи с этим принципиальной характеристикой индивида выступает его способность преодолевать свою изначально заложенную биологическую ограниченность и реально, при этом вполне осознанно управлять своей поведенческой активностью и контролировать практически весь комплекс важнейших психологических процессов.

Индивидуальность – (от лат. *individuum* — неделимое, особь) – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребёнком. Существует мнение, что «индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов).

Информационное общество – термин, применяемый для обозначения современного состояния индустриально развитых стран, связанного с новой ролью информации во всех сторонах их жизнедеятельности, качественно новым уровнем (размахом) производства, переработки и распространения информации. В последней трети XX века новая технологическая революция, всеобщая компьютеризация, информатизация общества, интеллектуализация хозяйства создают принципиально новую общественную ситуацию. Переосмысление социальных изменений, подступы к смене методологической парадигмы в теории общества стали наблюдаться в конце 60-х – начале 70-х годов. Теории информационного общества делят на две группы. Одна группа включает теории, примыкающие к концепциям постиндустриализма и непосредственно из них выходят. С этими теориями связаны имена Д.Белла, А.Турена и др. Они представляют собой как бы первую стадию развития теории информационного общества. Вторая группа – концептуальные схемы О.Тоффлера, Р.Дарендорфа, Ф.Феррароти, а также скорректированная теория Д.Белла. В концепция информационного общества отмечается, что такое общество являет собой особую стадию в историческом развитии. Существует два подхода, по-разному трактующие историческое место информационного общества. Первый подход, выраженный Ю.Хабермасом, Э.Гидденсом, рассматривает информационное общество как фазу индустриального общества. Вторым подход, озвученный Д.Беллом и О.Тоффлером, фиксирует информационное общество в качестве совершенно нового

этапа, следующего за индустриальным обществом (второй волны, по Тоффлеру). В связи с расширением сферы информационной деятельности меняются профессиональная квалификация, образовательная структура общества, характер труда.

Историзм – (от лат. *historia* - история) историческое сознание, т.е. сопровождающее всякое познание сознание того, что все является ставшим, даже духовное бытие. В новое время было признано значение историзма для исследования истины, а в настоящее время он вновь стал предметом философского обсуждения благодаря Кьёркегору, Ницше, Зиммелю, Эйкену, а прежде всего – Дильтею и философам-экзистенциалистам (см. Историчность), Историзмом в дурном смысле является отступление перед настоящим в прошлое, благодаря чему утрачивается истинная ценность данных фактов и их значение становится относительным.

Культура – от [лат. cultura](#), от глагола *colo, colere* – возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) - понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, [лингвистики](#) (этнолингвистики)[политологии](#),[этнологии](#), [психологии](#), [экономики](#), [педагогике](#) и др. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности ([характера](#), [компетентностей](#), [навыков](#), [умений](#) изгнаний). Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит – существовать. Культура – это набор кодов, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие. Поэтому для каждого исследователя не может не возникать вопрос об отправной точке исследования в этой связи.

Личность – понятие, выработанное для отображения [социальной природы человека](#), рассмотрения его как [субъекта](#) социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью понимают: 1) человеческого [индивида](#) как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова) или 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Хотя эти два понятия – лицо как целостность человека (лат. *persona*) и личность как его социальный и психологический облик (лат. *personalitas*) – терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.

Ментальность – (от лат. *mens* – сознание, ум) – образ мышления, общая духовная настроенность человека, группы. М. является более широким и вместе с тем менее ясным понятием, чем стиль мышления, характеризующий лишь интеллектуальную предрасположенность к определенным умственным действиям. Ментальный – имеющий отношение к уму или в его функциональном аспекте (восприятие, воображение, память, чувство, желание и т.д.), или в его содержательных аспектах (чувственные данные, образы и др. содержания, наличествующие в уме). Менталитет – это или «склад ума» (от фр. *mentalite*), или социально-психологические установки, способы восприятия, манера чувствовать и думать. «Понятие *men-talite* утвердилось в интеллектуальной жизни Запада как поправка 20 в. к просветительскому отождествлению сознания с разумом. *Mentalite* означает нечто общее, лежащее в основе сознательного и бессознательного, логического и эмоционального, т.е. глубинный и потому трудно фиксируемый источник мышления, идеологии и веры, чувства и эмоций. *Mentalite* связано с самими основаниями социальной жизни и в то же время своеобразно исторически и социально имеет свою историю» метафизика.

Мораль – лат. *moralitas*, термин введен Цицероном от лат. *mores* – общепринятые традиции, негласные правила) – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Иногда термин употребляется по отношению не ко всему обществу, а к его части, например: христианская мораль, буржуазная мораль и т. д. Мораль изучает особая философская дисциплина – этика. Мораль и нравственность — тесно связанные понятия, которые многие считают синонимичными, хотя термин нравственность чаще применяется для описания внутренних принципов человека, а мораль – для общественных.

Норма — предписание, разрешение или запрещение действовать определенным образом. Н. выражается нормативным, или деонтическим, высказыванием. Языковые формулировки последних многообразны и разнородны. Иногда нормативное высказывание имеет форму повелительного (императивного) предложения, но чаще представляется повествовательным предложением с особыми нормативными словами: «обязательно», «разрешено», «запрещено», «(нормативно) безразлично». Вместо указанных могут употребляться также др. слова и обороты: «должен»,

«может», «не должен», «позволено», «рекомендуется», «возбраняется» и т.п. В языковом представлении Н. решающую роль играет [контекст](#), в котором она выражается. Можно говорить об обычных, или стандартных, формулировках Н., но вряд [ли](#) можно сказать, что существует грамматическое [предложение](#), в принципе не способное выражать нормативное высказывание. Попытка определить Н. на чисто грамматических основаниях не приводит к успеху.

Общество – группа людей, связанных друг с другом с помощью постоянных отношений, или большая [социальная группа](#) с общей географической или социальной территорией, подчиняющаяся единой [политической власти](#) и [доминирующей культуре](#). Человеческие общества характеризуются [моделью](#) отношений ([социальных отношений](#)) между людьми, которая может быть описана как совокупность таких отношений между его субъектами. Общество – это также надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и [разделение труда](#). Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по [способу производства](#) и т. д. Общество, в широком смысле, это обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из людей, объединенных исторически сложившимися формам взаимодействия

Общественный прогресс - глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от примитивных состояний (дикости) к вершинам цивилизованного состояния, основанного на высших научно-технических, политико-правовых, нравственно-[этических](#) достижениях.

Плюрализм – В буквальном смысле слова (лат. *pluralis* – множественный), вера в существование более чем одного вида бытия или тенденция к бытию, обладанию или деланию более чем одной вещи. Именно в этом смысле данный термин используется в политической и социальной областях, но он употребляется в настолько разных контекстах, что создается впечатление разных значений. Согласно наиболее укоренившемуся из них, плюрализм – это тенденция иметь более одного места службы или прихода, особенно в среде дореформаторской католической церкви. В конце XIX в. этим термином называли философские теории или системы идей, которые, в противоположность "монистическим" учениям, признавали более чем одно первоначало. В то же время в Соединенных Штатах так стали обозначать представление, согласно которому для государства лучше и дальше формироваться

законным образом из различных этнических групп – американцев еврейского, ирландского и т.д. происхождения, чем переплавить все различия в одном "котле". Все эти значения в какой-то мере повлияли на основное современное значение этого слова: плюралистской считается такая модель общества, политическую сущность которой составляет существование групп.

Революция — (от позднелат. *revolutio* — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, природы или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием. Революцию как качественный скачок в развитии, как более быстрые и существенные изменения, отличают и от эволюции (где развитие происходит более медленно) и от реформы (в ходе которой производится изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ). Различают революции в природе (геологическая), в развитии общества (в том числе экономическом — неолитическая революция, промышленная революция, культурная революция, «зелёная революция», демографическая революция, «революция растущих потребностей») и политическом — социальная революция, политическая революция), в науке («научная революция») (термин введён в обращение Томасом С.Куном) физике, биологии, медицине, философии, космологии и технике. Также используется термин «научно-техническая революция». В принципе, революция (как и эволюция) может произойти в любой сфере.

Самосознание осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (то есть своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивовповедения). Самосознание свойственно не только индивиду, но и обществу, классу, социальной группе, нации, когда они поднимаются до понимания своего положения в системе общественных отношений, своих общих интересов и идеалов. В самосознании человек выделяет себя из всего окружающего мира, определяет свое место в круговороте природных и общественных событий. Самосознание тесно связано с рефлексией, где оно выходит на уровень теоретического мышления. Поскольку мерой и исходным пунктом отношения человека к себе выступают, прежде всего, другие люди, самосознание по самому существу носит общественный характер.

Технократия (от *греч.* *techne* - искусство и *kratos* - власть) **1)** подход к экономическим процессам и явлениям с чисто технических позиций, без учета социально-экономических факторов и экономических последствий принимаемых технических



решений; 2) высококвалифицированные специалисты, принимающие непосредственное участие в управлении производством, выработке и осуществлении экономической политики.

Техносфера - (от греч. *techné* — искусство, мастерство и *sphaíra* — шар, сфера), 1) часть биосферы, преобразованная людьми с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств (научно-технической революции) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества; 2) некоторые авторы ошибочно считают техносферу синонимом *ноосферы*; 3) практически замкнутая регионально-глобальная будущая технологическая система утилизации и реутилизации вовлекаемых в хозяйственный оборот природных ресурсов, рассчитанная на изоляцию хозяйственно-производственных циклов от природного обмена веществ и потока энергии; 4) термин используется при обсуждении глобальных проблем в научной (в основном философской) и популярной литературе.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – 1) терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с др. точками зрения и не избегает духовной конкуренции; 2) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

Цивилизация (от лат. — *гражданский*) - межэтнич. культурно-истор. общность людей, основания и критерии для выделения к-рой, как правило, разнятся в зависимости от контекста и целей применения этого термина. Понятие Ц. появилось еще в античную эпоху как определение качественного отличия античного об-ва от варварского окружения. Позднее, в эпоху Просвещения и в 19 в., термин Ц. также использовался как характеристика высшей стадии социокультурного развития (“дикость-варварство-Ц.”). В 20 в. в трудах Шпенглера, а затем Тойнби сформировалось иное значение этого термина как локальной моно- или полиэтнич. общности с выраженной социокультурной спецификой, т.е. концепция “истор. Ц.” (древнеегип., вавилон., греч., рим., кит., инд., визант., мусульманской, ср.-век. зап.-европ. и т.п.). Были разработаны разл. теории и концепции истор. процесса на основе идей саморазвития и саморазрушения автономных и самодостаточных локальных Ц., противопоставляемые теориям глобальной истор. эволюции всего

человечества. Именно в подобном значении термин Ц., как правило, используется в совр. Научной литературе.

Экзистенциализм (от *лат.* exsis-tentia – существование) *англ.* existentialism; *нем.* Existenzialismus. Философия существования, одно из ведущих направлений современной западной соц. философии, возникшее в начале XX в. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, М. Мерло-Понти и др.) Э. стремится постичь бытие как некую непосредственную, не расчлененную целостность субъекта и объекта. Выделяя в качестве изначального и подлинного бытия само переживание, Э. понимает его как переживание субъектом своего “бытия в мире”. Бытие толкуется как непосредственно данное человеческое существование, как экзистенция.

#### **4. Практический блок**

##### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

##### **Семинарское занятие №1 Этническое измерение истории**

1. Этнические общности (род и племя, как формы доцивилизационных этносов).
2. Нация как этническая и социальная общность
3. Этноцентризм. Национализм. Расизм.
4. Социально-философское понятие цивилизации

**Вопросы на обсуждение:** роль государства, религии и культуры в конституировании народности. Почему “нация” считается новоевропейской формой этнической общности?

##### **Литература**

1. Социальная философия. Под ред. Гобозова И.А. Лекция 9. М.: Изд-во СавинС.А. 2003. С. 236-256
2. Арутюнян Ю.В., Добижева Л.М., Сусокол А.А. этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1998 С. 42
3. Семенов Ю.И. Этносy, нации, расы Статья размещена по адресу: [http://scepsis.net/library/id\\_75.html](http://scepsis.net/library/id_75.html)

**Семинарское занятие №2** Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни (2 часа).

1. Функционирование общества
2. Социальный порядок и социальная дезорганизация
3. Социальный кризис
4. Социальная деятельность
5. Управление и самоуправление в обществе

6. Деятельность как способ существования общественного человека

**Вопросы на обсуждение:** Социальная дезорганизация и отклоняющееся поведение. Преступность как вид социального отклонения.

**Литература**

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.7, ст. 203-209
2. Социальная философия. Учебник <http://socfil.narod.ru/index.htm>
3. Сорокин П.А. «Социологические теории современности». <http://www.filosofa.net/596-2.html>

**Семинарское занятие №3** Механизмы и формы социальной динамики

1. Развитие общества
2. Подходы к развитию общества (формационный и цивилизационный)
3. Типы социальной динамики

**Вопросы на обсуждение:** Являются ли социальные противоречия источниками социального развития? Имеют ли общественные изменения направленность?

**Литература**

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.8, ст. 233-242
2. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 2, ст. 11-24
3. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 5, ст. 161-165
- 4.Щёкин Г.В. Социальная теория и кадровая политика. Монография. [http://uchebnikonline.ru/soziologia/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin\\_gv/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin\\_gv.htm](http://uchebnikonline.ru/soziologia/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin_gv/sotsialnaya teoriya i kadrovaya politika - schyokin_gv.htm)
5. Ю. Е. Философия: Конспект лекций. М.: МИЭМП, 2005 – 118с. <http://bookcheba.com/obschaya-filosofiya/5formatsionnyiy-tsivilizatsionnyiy-podhodyi.html>
6. Кузнецова М.А.. Социальные системы и процессы: методология исследования: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. — Волгоград: Изд-во ВолГУ,2004. С.54

**Семинарское занятие №4** Проблема общественного прогресса

1. Понятие общественный прогресс
2. Человек и общественный прогресс
3. Критерии общественного прогресса

**Вопросы на обсуждение:** Возможен ли бесконечный прогресс человечества? Является ли гуманизм критерием общественного прогресса?

#### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 10, ст. 234-253
2. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.8, ст. 242-249
3. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 8, ст. 142-155

#### **Семинарское занятие № 5 Принципы исторической типологии общества.**

1. Механизмы и критерии типологии общества
2. Типы общества
3. Типология общества по Веберу

**Вопросы на обсуждение:** Современная типология общества. Теория «трех волн»

#### **Литература**

4. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 5, ст. 79-101
5. Гидденс Энтони. Социология. Изд-во Ериториал УРСС, М.: 2005. Глава 2 ст. 40
6. Обществознание: учебное пособие. Под ред. М.Н. Марченко. М. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007 Раздел 2 ст. 102-106

#### **Семинарское занятие № 6 Идея информационного (постиндустриального) общества**

1. История становления постиндустриального общества
2. Концепция постиндустриального общества
3. Либеральные и радикальные концепции постиндустриального общества
4. Ориентация постиндустриального развития

**Вопросы на обсуждение:** Опыт Европейских стран. Условия необходимые для формирования информационного общества в Армении

#### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 10, ст. 214-234
2. Золин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Глава 15, ст 451-459

3. Белл Д. Грядущее постиндустриального общества. Опыт социального прогнозирования. / Д. Белл; пер с англ.; под ред. В.Л. Иноземцев. М., 1999
4. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учеб. Пособие для студентов вузов./ В.Л. Иноземцев. М.: Логос, 2000.

### **Семинарское занятие № 7 Модели информационного общества**

1. Модели информационного общества
2. Этапы становления информационного общества
3. Человек в информационном обществе

**Вопросы на обсуждение:** Какая модель построения информационного общества больше подходит для современного армянского общества? Место человека в информационном обществе

### **Литература**

1. Окинавская хартия глобального информационного общества // Развитие информационного общества в России. Том 2. Концепции и программы: Сб. док. и мат. под ред. Н.В. Борисова и Ю.Е. Хохлова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. С. 63 – 71.
2. Химанен П., Кастельс М. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. Пер. с англ. М.: Логос, 2002.

### **Семинарское занятие № 8 Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и общества XXI века**

1. Человек в информационном обществе
2. Социальное воздействие техники
3. СМИ и информационное общество.

**Вопросы на обсуждение:** Место человека в информационном обществе (человек в «Новом» обществе). Организационно-психологические изменения деятельности человека в информационно-техническом мире

### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 9, ст. 201-214
2. Золин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Глава 19, ст. 560-564

## **Модуль 2**

### **Семинарское занятие № 9 Технократическая концепция общественного развития общества**

1. Понятие «Технократия»
2. Истоки технократической традиции
3. Формирование технократии как социального слоя

**Вопросы на обсуждение:** Современный мир как техносфера. Проблема «человек-техника».

#### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 6, ст. 150-167
2. Баранов Г.В. Философский практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 Тема 11, ст. 446-480

### **Семинарское занятие № 10 Глобализм и антиглобализм**

1. Сущность понятия глобализация.
2. Объективные и субъективные факторы глобализации
3. Форма борьбы и действий антиглобалистов

**Вопросы на обсуждение:** Последствия глобализации. Цивилизационные вызовы глобализации

#### **Литература**

1. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник. М.Изд-во МГУ,1993 Гл.10, ст. 302-309
2. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 15, ст. 278-296
3. Гидденс Энтони. Социология.из.2М.: Ериториал УРСС, 2005. Глава 3 ст. 55-77

### **Семинарское занятие № 11 Взаимодействие культур в условиях глобализации**

1. Философские проблемы взаимодействия культур в глобализующемся мире.
2. Национальные культуры в условиях глобализации.
3. Национальная принадлежность и культурная идентичность.

**Вопросы на обсуждение:** Изменения культур в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.

#### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 4-5, ст. 122-129
2. Гуревич П.С. Культурология. Учебник 4 изд. М.: Гардарики, 2003 С. 280

### **Семинарское занятие № 12 Проблема толерантности в диалоге цивилизаций**

1. Сущность понятия «Толерантность».
2. Диалог культур в современном мире.
3. Роль толерантности в диалоге цивилизаций

**Вопросы на обсуждение:** Возможна ли толерантность в диалоге цивилизаций? Диалог культур как альтернатива растущей конфронтации в глобальном мире.

#### **Литература**

1. Социальная философия / Под ред. Н.В.Лавриненко. М., 2001.
2. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник: В 2-х т. М., 2004.
3. Все различны – все равны: библиографический указатель / сост. С.В. Шучалина, Т.А. Ябс; отв. за вып. О.А. Винниченко; Коми республиканская юношеская библиотека. – Сыктывкар, 2009. С.30
4. Касьянова, Е. И. Нравственные основы толерантности: Монография [Текст] / Е. И. Касьянова. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2006. – 175 с. (10,23 п. л.).

### **Семинарское занятие № 13 Глобальные проблемы современной цивилизации**

1. Социально-политический аспект глобальных проблем современности.
2. Проблема войны и мира.
3. Международное сотрудничество как условие разрешения глобальных проблем современной цивилизации.
4. Концепция устойчивого развития как стратегия разрешения глобальных проблем.

**Вопросы на обсуждение:** Какие из проблем современности называют глобальными проблемами цивилизации и почему? Пути и условия разрешения глобальных проблем современной цивилизации.

#### **Литература**

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 Глава 7 ст. 167-181
2. Габозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов 2 изд.М.:Академический проспект, 2010. Глава 7, ст. 256-264

3. Баранов Г.В. Философский практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 Тема 12, ст. 480-516

**Семинарское занятие № 14** Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества, концепция устойчивого развития.

1. Понятия «органический рост» и «непрерывный рост»
2. Роль Римского клуба в формировании современных идей о росте и развитии
3. Принципы устойчивого развития

**Вопросы на обсуждение:** концепция Римского клуба. Органический рост против геополитического экспансионизма.

### **Литература**

5. Дрор И. Способность управлять. Резюме доклада Римскому клубу. В кн. – Глобальное управление для устойчивого развития. Новосибирск, 1996
6. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы. Под ред. Д.М. Гвишиани. М., УРСС, 1997
7. Мунасингхе М., Круз В. Экономическая политика и окружающая среда. Опыт и выводы. Публикации Всемирного банка по проблемам окружающей среды. Вашингтон, округ Колумбия, 1995.
8. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М., 1989

#### **4.2. Планы лабораторных работ и практикумов**

В рамках дисциплины “Социальная философия” лабораторные.

Практические работы будут проводиться по материалам книги Баранов Г.В. Философский практикум.: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 (раздел по социальной философии), а также материалы Практикума по философии: ( Задачи и упражнения)/ Сост. В.А. Мейдер. Изд-во ВолГУ, 1999. **Примеры:**

Тема 10. Философия техники

Анализ текстов:

**Задание:** Дайте сравнительный анализ представлений о технике в теориях: М. Хайдеггера, Ж. Эллюля, Н. Бердяева.



**М. Хайдеггер «Вопрос о технике» (1954).** "В самом злом плену у техники мы оказываемся тогда, когда видим в ней что-то нейтральное..."<sup>3</sup>.

"Техника — не простое средство. Техника — вид раскрытия потаенного. Это область выведения из потаенного, осуществления истины"<sup>4</sup>.

**Ж. Эллюль «Другая революция» (1969):** "Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники"<sup>5</sup>.

"Искусство по-настоящему укоренено в этой новой среде, которая со своей стороны вполне реальна и требовательна. И совершившегося перехода от старой, традиционной среды к этой технической среде достаточно для объяснения всех особенностей современного искусства. Все творчество сосредоточивается в области техники, и миллионы технических средств выступают свидетельством этого творческого размаха, намного более поразительного, чем все то, что смог произвести художник. Художник уже не может оставаться творцом перед реальностью этого колоссального продуцирования вещей, материалов, товаров, потребностей, символов, выбрасываемых ежедневно техническим производством. Теперешнее искусство — отражение технической реальности"<sup>6</sup>.

"Что мне кажется новым в недавней эволюции технических средств, — пишет он, — так это то, что развитые технические средства за последние десять лет (в основном в секторе информатики, телематики) привели к абсурду, производят, требуют абсурдного поведения со стороны человека и ставят нас в абсурдные ситуации с точки зрения экономики. Иначе говоря, совершенно непредвидимо экстремальная точка развития современной техники встретилась с философией абсурда"<sup>7</sup>.

"Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же

---

<sup>3</sup> Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 41.

<sup>4</sup> Там же. С. 50.

<sup>5</sup> Там же. С. 147.

<sup>6</sup> Там же. С. 52.

<sup>7</sup> Эллюль Ж. Технологический блеф // Это человек: Антология. М., 1995. С. 268.

самым абсурдным и непреклонным образом". "Ничто не имеет смысла, ничто не имеет ценности, следовательно, развитие техники так же приемлемо, как и все остальное"<sup>8</sup>.

### **Н.А. Бердяев**

"Я думаю, что победоносное появление машины есть одна из самых больших революций в человеческой судьбе... Переворот во всех сферах жизни начинается с появления машины. Происходит как бы вырывание человека из недр природы, замечаемое изменение всего ритма жизни. Раньше человек был органически связан с природой и его общественная жизнь складывалась соответственно с жизнью природы. Машина радикально меняет это отношение между человеком и природой, она не только по видимости покоряет человеку природные стихии, но она покоряет и самого человека. Какая-то таинственная сила, как бы чуждая человеку и самой природе, входит в человеческую жизнь, какой-то третий элемент, не природный и не человеческий, получает страшную власть и над человеком, и над природой. Эта новая страшная сила разлагает природные формы человека"<sup>9</sup>.

"Но, кроме того, что человек отдаляется от природы и между ними выстраивается искусственная среда орудий, машина налагает печать своего образца на дух человека, на все стороны его деятельности"

"Культура обездушивается... Развитие техники ведет к истреблению духовности"<sup>10</sup>.

"Происходит головокружительное ускорение, бешеная быстрота всех процессов. Человек не имеет времени опомниться. Происходит острый процесс дегуманизации, и он происходит именно от роста человеческого могущества. В этом парадокс. В мещанский век технической цивилизации происходит непомерный рост богатств, и богатства эти периодически разрушаются страшными волнами. В известном смысле, разрушительные волны, вызванные волей к могуществу, являются роком обществ, основанных на господстве технической цивилизации и погруженных в мещанское довольство"<sup>11</sup>.

"Государство становится все более тоталитарным, оно не хочет признавать никаких границ своей власти... Человек становится средством внечеловеческого процесса, он лишь функция производственного процесса. Человек оценивается утилитарно, по его производительности. Это есть отчуждение человеческой природы и разрушение человека"<sup>12</sup>.

"Машина и техника, — отмечает он, — наносят страшные поражения душевной жизни человека, и прежде всего жизни эмоциональной, человеческим чувствам. Душевно-эмоциональная стихия угасает в современной цивилизации... Машинная, техническая цивилизация опасна прежде всего для души. Сердце с трудом выносит прикосновение

---

<sup>8</sup> Там же. С. 282.

<sup>9</sup> Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1992. Гл. 8.

<sup>10</sup> Бердяев Н.А. Воля к жизни и воля к культуре // Бердяев Н.А. Смысл истории. С. 168 — 169.

<sup>11</sup> Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М., 1995. С. 301

<sup>12</sup> Там же. С. 303.

холодного металла, оно не может жить в металлической среде. Для нашей эпохи характерны процессы разрушения сердца как ядра души. Все разложилось на элемент интеллектуальный и на чувственные ощущения... Техника наносит страшные удары гуманизму, гуманистическому мирозерцанию, гуманистическому идеалу человека и культуры. Машина по природе своей антигуманистична... Техника убийственно действует на душу"<sup>13</sup>. Техника, отмечает он далее, может привести также к гибели человечества. И от напряжения силы духа зависит, избежит ли человек этой участи. Исключительная власть технизации и механизации влечет именно к этому пределу, к небытию в техническом совершенстве. Невозможно допустить автономию техники, предоставить ей полную свободу действия, она должна быть подчинена духу и духовным ценностям жизни... Дух человеческий справится с грандиозной задачей в том лишь случае, если он не будет изолирован и не будет опираться лишь на себя, если он будет соединен с Богом. Только тогда сохранится в человеке образ и подобие Божие, т. е. сохранится и человек"<sup>14</sup>. "Эпоха неслыханной власти техники над человеческой душой кончится, но кончится она не отрицанием техники, а подчинением ее духу"<sup>15</sup>.

Ф. Бэкон сказал: «Природу побеждают подчиняясь». Согласны ли Вы с этим?

Проанализируйте отношение между понятиями «революция» и «социальная революция» и в данном контексте ответьте на вопросы:

- а) Что такое научная (промышленная, техническая) революция?
- б) Сущность научно-технической революции, чем она отличается от прежних революций в истории науки и техники?

### 4.3. Материалы по практической части курса

#### 4.3.1. Учебно-методические пособия

1. Социальная философия. Учебное пособие под ред. В. . Л. Бенин, М. В. Десяткина
2. [Кузнецова М.А.. Социальные системы и процессы: методология исследования: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. С.54](#)

#### 4.3.2. Учебные справочники

1. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004
2. Краткий философский словарь 2 изд. Под ред ЛА. Алексеева. М. 2006

---

<sup>13</sup> Бердяев Н. А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2. С. 156.

<sup>14</sup> Там же. С. 153.

<sup>15</sup> Там же. С. 155.

3. Кандрашов В.А. Новейший философский словарь. Под общей ред. А. П. Ярешенко Ростов н/Дон, Феникс, 2005

4. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.

#### 4.3.3. Задачники (практикумы)

1. Баранов Г.В. Философский практикум.: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005

#### 4.3.4. Хрестоматии

1. Социальная философия: Хрестоматия: В 2-х ч. М., 1994

2. Современная философия: Словарь и хрестоматия. Ростов н/Дон, 1995.

3. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 1991.

4. Ясперс К. Смысл и назначение истории М., 1991.

5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990. <http://www.krotov.info/spravki/persons/20person/1920vebe.html>  
<http://philos.omsk.edu/libery/index/v>.

6. Белл Д. Грядущее постиндустриального общества. Опыт социального прогнозирования. / Д. Белл; пер с англ.; под ред. В.Л. Иноземцев. М., 1999

#### 4.3.5. Наглядно-иллюстративные материалы

Наглядно-иллюстративные материалы представлены в виде слайд в формате PowerPoint, которые демонстрируются студентам на лекциях.

### 5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Студенты в рамках данного курса должны самостоятельно работать над написанием эссе, которые в дальнейшем они должны устно представить, а текст работы сдать своему преподавателю. Темы эссе прилагаются.

#### Темы Эссе

Культура как предмет философского исследования

О. Шпенглер. Локальные культуры и исторический прогресс

Человек – творец культуры

Диалог культур. Экуменическое видение истории А.Тойнби

Истоки глобализации

Будущее европейской цивилизации

Личность и личное развитие: социализация и идентификация человека в современном обществе

Смысл и назначение истории.

Проблема типологии общества

Нация в современном обществе

Гипотезы общественного развития

Современные проблемы глобальных изменений.

Личность и массы

Теории прогресса

Историческое время, модели общественного развития философской традиции

Информационная «революция»

Конец истории?

Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона

Теория гражданского общества

Модернизм и постмодернизм

Энтони Гидденс: Модерн-общество риска

Постмодернизм в политической теории

## **Литература**

Тойнби А. Постижение истории. М., 1991

Новое постиндустриальная волна на Зададе. Антология/ Под ред В.Л. Иноземцева

Шпенглер О. Закат Европы. М. 1993. Т. 1

Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993

Бердяев Н.А. Смысл истории, том 1-2,1990

Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс// Вопросы философии. 1989 №3,4

Франкл В. Человек в поисках смысла

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991

Тавризян Г.М. О. Шпенглер, Й. Хейзинга: две концепции кризиса культуры. М., 2007

Ракитов А.И. Философия Компьютерной революции. М.,1991

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма, // Избранные произведения. М., 1990

Уэбстер. Теория информационного общества. М.,2004

Федотов В.Г. Хорошее общество// Философские науки № 1-2, 1999

Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990 №3

## 5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Эволюция понятия общества в истории философии
  2. Развитие общества: формационный и цивилизационный подход
  3. Особенности индустриального и постиндустриального общества.
  4. Концепции общественного прогресса в истории философии.
  5. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
  6. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
  7. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
  8. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
  9. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
10. Личность в современном информационном обществе

## 5.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

### Для первого модуля

#### Вариант 1

1. Доминанты и детерминанты общественной жизни политике.
2. Модели информационного общества

#### Вариант 2

4. Механизмы и формы социальной динамики
5. Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества.

#### Вариант 3

2. Проблема общественного прогресса в социальной философии и модели исторического прогресса
3. Идея информационного (постиндустриального) общества

#### Вариант 4

1. Принципы исторической типологии общества
2. Влияние техники и информации на сознание и жизнедеятельность человека и общества XXI века

## 5.4. Перечень экзаменационных вопросов

1. Этнические общности (род и племя, как формы доцивилизационных этносов).
2. Нация как этническая и социальная общность
3. Этноцентризм. Национализм. Расизм.

4. Социально-философское понятие цивилизации
5. Функционирование общества
6. Социальный порядок и социальная дезорганизация
7. Деятельность как способ существования общественного человека
8. Структура деятельности
9. Инновационная деятельность
10. Динамика общества и его развитие
11. Общество как саморазвивающаяся система
12. Формационный подход к развитию общества
13. Цивилизационный подход к развитию общества
14. Направленность общественных изменений
15. Типы социальной динамики: линейный, циклический
16. Типы социальной динамики: циклический, спиралевидный
17. Социальные противоречия как источник социального развития
18. Понятие общественный прогресс в социальной философии
19. Критерии общественного прогресса
20. Человек и общественный прогресс.
21. Типология общества
22. Концепция постиндустриального общества
23. Либеральные и радикальные концепции постиндустриального развития
24. Концепция информационного общества
25. Модели информационного общества
26. СМИ в информационном обществе
27. Человек в информационном обществе
28. Проблема отчуждения человека
29. Истоки технократической традиции
30. Понятие «Технократия» и его сущность
31. Социальное воздействие техники.
32. Формирование технократии как социального слоя
33. Сущность понятия глобализация.
34. Объективные и субъективные факторы глобализации
35. Форма борьбы и действий антиглобалистов
36. Философские проблемы взаимодействия культур в глобализирующемся мире
37. Национальные культуры в условиях глобализации
38. Сущность понятия «толерантность»

39. Диалог культур как альтернатива растущей конфронтации в глобальном мире.
40. Глобальные проблемы современной цивилизации
41. Пути разрешения глобальных проблем современной цивилизации
42. Международное сотрудничество как условие разрешения глобальных проблем современной цивилизации.
43. Концепция устойчивого развития как стратегия разрешения глобальных проблем.
44. Понятия «органический рост» и «непрерывный рост»
45. Роль Римского клуба в формировании современных идей о росте и развитии
46. Принципы устойчивого развития

#### 5.5. Образцы экзаменационных билетов

### РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт: Гуманитарных наук

Кафедра: Философии

Дисциплина: Социальная философия

#### Экзаменационный билет № 1

1. Функционирование общества
2. Модели информационного общества
3. Объективные и субъективные факторы глобализации

дата:

Зав.кафедрой

#### 5.6. Образцы экзаменационных практических заданий\*

5.7. Банк тестовых заданий для самоконтроля\* нет

5.8. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\* нет

#### 6. Методический блок

6.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

В процессе преподавания дисциплины «Социальная философия» используются как традиционные, так и инновационные методы. Информационно-рецептивные: чтение



лекций, знакомств студентов с оригинальными текстами философов. Лекции подробно излагаются с применением объяснительно-иллюстративного метода. Помимо самой лекции студентам выдаются печатные материалы и электронные ссылки для самостоятельного обучения (иногда дополнительный учебный материал рассылается студентам по электронной почте). Помимо аудиторных занятий студенты могут обращаться к преподавателю, используя интернет. Семинарские занятия основываются на репродуктивных технологиях. Студенты помимо ответов на заданные им темы и изучения оригинальных текстов, также участвуют в дискуссиях и представляют, написанные ими эссе, темы которых предварительно обсуждаются с преподавателем. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, разбор конкретной ситуации). Данные методы считаем целесообразными, так как они направлены на вовлечение студентов в учебный процесс, дают возможность студента самостоятельно мыслить и грамотно выражать свои мысли, а использование современных технологий делает процесс обучения более увлекательным.

## 6.2. Методические рекомендации для студентов

### 6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Студент самостоятельно должен готовиться к семинарским занятиям, путем изучения материалов по заданной теме (читать книги и электронные материалы), читать первоисточники, список которых преподаватель также представляет в начале прохождения курса, а также работать над эссе методические рекомендации по написанию эссе прилагаются в пункте 7.2.3

### 6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.3. В данном учебно-методическом комплексе даны планы семинарских занятий, где подробно, указаны обсуждаемые на семинарах проблемы (темы). Они распределены согласно тематическому плану, учитывая промежуток модулей. По каждой теме дана литература, по которой студент и должен готовиться к семинарам. В случае возникновения вопросов студент может связаться с преподавателем по электронной почте.

В планах семинарских и практических занятий темы распределены согласно тематическому плану по данной дисциплине. К каждой теме дан план

выносимых на рассмотрение вопросов и указан перечень литературы, необходимый для их изучения.

#### 6.2.4. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

В рамках данного курса студенты должны самостоятельно подготовить эссе. Прежде всего, студент должен выбрать тему эссе. Выбирать тему эссе нужно так, чтобы она раскрывала полноту и глубину знаний студента (была близка его предпочтениям). В эссе студент обязательно должен отразить свои суждения, мысли и отношение к выбранной теме (проблематике). При этом студент должен весьма тщательно подходить к подбору аргументов для обоснования своей позиции. Использование терминов, понятий и определений в эссе должно быть грамотное, уместное и соответствующее выбранной теме, но в тоже время эссе не должно быть перегружено терминологией. Приветствуется, если студент в своем эссе указывает точки зрения и других исследователей на рассматриваемую проблематику и дает пути их решения (если, конечно выбранная тема позволяет сделать это).