

Иностранный язык

Программа курса английского языка уровня Б-1 разработана с целью развития у студентов общей языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный характер. Ее задачи определяются общими языковыми требованиями и потребностями обучаемых в области аудирования, говорения, чтения и письма. Цель курса – приобретение как общей, так и коммуникативной компетенции.

Программа предполагает развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на среднем уровне (intermediate level).

Курс программы Б-1 включает лингвистический и социокультурный компоненты. С целью повышения мотивации студентов язык изучается основываясь на интересующие их темы, используя интерактивные методы обучения.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Цель программы Б-1: основной целью программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности (РД): аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня Б-1.

Задачи дисциплины:

развить у студентов навыки аудирования, понимания и умения передать содержание и основную мысль услышанного как устного, так и аудиовизуального характера, касающиеся бытовых тем, сформулированные ясно, с соблюдением литературной нормы;

развить у студентов навыки чтения текстов на повседневные темы, в которых используются часто употребляемые слова и конструкции;

создать особую языковую среду с целью вовлечения студентов в процесс коммуникации и общения, при помощи дискуссий, ролевых игр и case studies. Расширить лексический багаж повседневной (семья, свободное время, работа, путешествия, спорт, еда, разные новости) коммуникации;

развить у студентов умение написать простой, связный текст на знакомые или интересующие их темы, а также личное письмо о своих переживаниях и впечатлениях;

углублять грамматические знания студентов с помощью различных грамматических упражнений

	<p align="center">По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>понимать основные мысли, сформулированные ясно и с соблюдением литературной нормы, касающиеся бытовых тем – работа, школа, семья, друзья, досуг и т.д.;</p> <p>понимать большинство англоязычных информационных радио и теле передач, а также программы (если речь достаточно медленная и четкая), связанные с их личными или профессиональными интересами;</p> <p>понимать тексты на повседневные темы, которые содержат достаточно употребительные слова и конструкции вместе с определенным количеством новых слов и словосочетаний;</p> <p>уметь бегло читать текст;</p> <p>уметь общаться в большинстве типичных ситуациях, участвовать в диалогах на различные темы (семья, свободное время, работа, путешествия, новости);</p> <p>быть в состоянии написать простой, связный текст на разные темы, а также личное письмо, о своих переживаниях и впечатлениях.</p>
<p>История России</p>	<p>Программа курса «История России» содержит перечень проблем отечественной истории, рассматриваемых в ходе изучения студентами I курса (бакалавриат).</p> <p>На лекциях предполагается изложение теоретических основ, рассмотрение системы исторического развития славянской цивилизации, достижений и неудач причинно-следственных факторов. Развитие системы исторического мышления в рамках коллоквиумов. Система точечных знаний истории будет проводиться через подготовку к промежуточным контрольным которые будут проводиться в виде тестов. Самостоятельная работа над тестами, проверочные занятия проводятся перед каждой промежуточной контрольной работой.</p> <p>По окончании семестра предполагается проведение тестового экзамена, на котором студенты демонстрируют точечные знания по истории России. Системные знания проверяются в результате защиты рефератов.</p> <p align="center"><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов основы исторического мышления, дать знание базовых исторических понятий и моделей исторического развития, выработать умение исследовательской работы, привить умение самостоятельной работы с литературой, определить базовые точечные знания по каждой из эпох исторического развития России.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение дисциплины также позволит студентам выработать навыки исторического анализа, вооружит их знаниями целей, задач</p>

	<p>исторического развития цивилизации, условиями необходимого содержания последовательного хода развития России в рамках современности.</p> <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: главные проблемы в истории России, их преломление в современной истории; основные аргументы, приводимые историками для обоснования своих положений, придерживающихся различных исторических взглядов.</p> <p>Владеть: базовыми знаниями по истории России, основным содержанием по каждой из исторических эпох пройденных русским народом.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания по истории России: при исследовании теоретических проблем по своей специальности; в своей общественной, политической, учебной и т. д. деятельности; самостоятельно и ответственно решать; выражать и защищать собственную точку зрения; самостоятельной работы с литературой, историческими документами как рекомендованными преподавателем, так и обладать навыками самостоятельного поиска информации.</p>
<p>Философия</p>	<p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Курс даёт студентам понимание философии как особой формы духовной культуры, знание о её месте и роли в обществе, о процессе становления философии, о её основных актуальных проблемах; представление о структуре научного познания, взаимоотношении философии с теоретическим уровнем изучаемой ими научной специальности, о месте человека в мире, а также объяснение роли философии в общественных отношениях, что должно способствовать формированию у студентов определённой мировоззренческой позиции, оказывающейся на усвоенных ими философских позициях.</p> <p>Предмет и специфика философии тесно связаны со всеми философскими дисциплинами. Исследование любой философской проблемы имплицитно предполагает понимание специфики философского знания. Данная дисциплина особенно тесно связана с историей философии, ибо все существующие философии являются эмпирическим материалом для исследователя природы и особенностей философского знания.</p> <p>Для прохождения данной дисциплины студент должен иметь знания по гуманитарным, естественнонаучным, математическим наукам в объёме программы средней школы, уметь грамотно излагать свои мысли на языке обучения и на государственном языке Республики Армения, понимать на разговорном уровне и уметь читать и писать на одном из иностранных языков.</p> <p>Предварительным условием для прохождения философии является знание основ науки по своей специальности, знать современную политическую ситуацию в мире и внутри страны, а также иметь представления о современном искусстве, религии, нормах морали.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p>

	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Добиться формирования у студентов философского мышления, привить студентам способность к самостоятельному, рефлексивному, критическому, мышлению и умение их применять в последующей научной, общественной, практической деятельности. Посредством ознакомления студентов с исторически сложившимися философскими проблемами:</p> <p>дать студентам знание об актуальных философских проблемах и их решениях в существующих современных философских направлениях;</p> <p>добиться понимания студентами специфических особенностей философии как одной из отличных от других (в том числе и науки) формы духовной культуры и ее связи с другими сферами духовной деятельности человека;</p> <p>способствовать становлению у студента определенной мировоззренческой позиции;</p> <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: основные аргументы, приводимые для обоснования своих положений, философами придерживающихся различных философских взглядов; главные проблемы в истории философии их преломление в современной философии.</p> <p>Уметь: самостоятельно и ответственно решать; выражать и защищать собственную точку зрения; уметь использовать полученные знания по философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при исследовании теоретических проблем науки. • в своей общественной, политической, учебной и т.д. деятельности.
<p>История армянского народа</p>	<p>Курс «История армянского народа» предназначен для студентов первых курсов неисторических факультетов. Курс прослеживает социально-политическое, государственно-правовое, духовно-ментальное, культурное развитие армянского народа, создающее национально-историческую специфику.</p> <p>Курс представляет собой синтез историй политической, экономической, культурной. Эти направления находятся в прямой и тесной взаимосвязи. Курс направлен на формирование у студентов знаний, способствующих не только пониманию многовековой истории армянского народа, но и задач, стоящих перед современным армянским обществом в эпоху глобализации, выработке</p>

	<p>чувствительного к гуманизму мировоззрения, осознание ими современных целей общественной жизни. Необходимо, чтобы студенты осознали, что достижение этих ценностей возможно только благодаря постоянной борьбе за решение основных экономических, социальных и политических вопросов. В экономической сфере – за экономическую эффективность, в социальной – достижение социальной справедливости, в политической – развитие демократии, ее институтов, гарантии прав и свобод человека. В Армении это процесс особенный. Находясь на перекрестке торговых дорог, стыке культур и цивилизаций, являясь ареной многочисленных войн Армения имеет исторические особенности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>вспособностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).</p> <p style="text-align: center;">Цель и задачи дисциплины:</p> <p>дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития армянской нации; показать особенности формирования социально-политических и экономических отношений, государственности и социальной структуры Армении, выявить присущую им специфику; ознакомить с историей развития различных идеологий, общественно-политических движений в Армении и Диаспоре; дать представление о влиянии изменений геополитической ситуации в мире и в регионе на историю Армении; выявить место и задачи Армении в процессе глобализации.</p> <p style="text-align: center;">По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: основные этапы в истории Армении, их хронологию; факты, события, имена и характеристики исторических деятелей; место Армении в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в развитии цивилизационного процесса в Армении; историю культуры Армении, её основную проблематику; тенденции становления и развития армянской государственности и усвоить причины упадка в том или ином этапе.</p> <p>Уметь: выделять существенное в историческом процессе; работать с исторической литературой; писать рефераты на исторические темы.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом исторической науки.</p>
<p>Армянский язык (практический)</p>	<p>1. Аннотация 1.1. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине – պէտտական կրթական շափոթը հիշերով նվազագույն</p>

պահանջներ նախատեսված չեն:

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления) - Դիսցիպլինը փոխկապակցված է հետևյալ առարկայական դիսցիպլինների հետ՝ Հայոց լեզվի, «Մասնագիտական հայերենի ուսուցում», «Հայեցի լեզվամտածողության ձևավորում», «Խոսքի զարգացում»:

1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины). Քանի որ այս խմբերը ձևավորվում են հայերենի իմացության գրոյական մակարդակի կամ միայն բանավոր խոսքի իմացությամբ ուսանողներով պարապմունքներն սկսելուց առաջ պետք է լինի լեզվիմացության անհրաժեշտության գիտակցում:

1.4. Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины). Առարկայի իմացության համար անհրաժեշտ է գրաճանաչություն, քերականական տարրական գիտելիքների իմացություն և բանավոր խոսքի ազատ, անկաշկանդ կիրառում, ուսուցում:

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины. Տվյալ առարկայի դասավանդման նպատակը սովորողների ուսումնառության հետևյալ բաղադրիչների ապահովումն է, այն է՝ ուսանողների գրական հայերենի բավարար իմացությունը, գրավոր խոսքի գրագետ շարադրումը, ինքնուրույն աշխատանքի իրականացումը, խոսքը վերլուծելու և հավուր պատշաճի պարզաբանելու կարողությունը, բանավոր խոսքում՝ հանպատրաստից արտահայտվելու, բացատրելու հմտությունը:

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины) - իմացության, կարողության և հմտությունների այն ամբողջ պաշարը, որն ուսուցանվում է որպես առարկայի դասավանդման նպատակ և խնդիրներ:

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах) - 72 ժամ (մեկ կիսամյակի համար):

3. Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Россиеведение

В специальном курсе «Россиеведение» рассматриваются общие вопросы, вскрывающие связи и отношения между русским языком и обслуживаемой им русской культурой. Программа охватывает широкий круг вопросов по русскому языку, истории и культуре России от времен Киевской Руси до сегодняшних дней. Учитывая, что студенты уже знакомы с содержанием курсов учебных предметов «История России» и «Историческая грамматика русского языка» и что в вузовском преподавании изучение русского языка и русской культуры приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении их связи и истории развития их взаимоотношений, современных подходов в решении лингвокультурологических проблем. В программе большое внимание уделяется специфическим чертам русского менталитета, религиозным, культурным, этническим и другим его особенностям, специфике политической жизни, общественной мысли.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими и частными вопросами лингвострановедческой теории; совершенствование владения русским языком, расширение лексического запаса и фоновых знаний филологов-русистов; развитие профессиональных умений использования языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики.

Основной целью курса является формирование навыков сопоставительного анализа, ознакомление с большим количеством специальной литературы, так или иначе касающейся исследуемых проблем. Цель данного курса – повторить и обобщить уже изученный теоретический и практический материал и на основе этих знаний углубить представление студентов о том, что такое Русская Православная Церковь (РПЦ), лингвострановедение, этнографические аспекты русского искусства, попытаться объяснить, как повлияла на развитие культуры совокупность факторов географического, исторического характера, что послужило основой формирования русского национального менталитета. Основной целью курса является как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по изучаемой тематике.

Задачи дисциплины: более глубокое понимание и осмысление филологами-русистами актуальных лингвострановедческих проблем, связанных с русской историей, русским языком, культурой и современной жизнью российского общества; понимание и усвоение ими роли России в общеисторическом процессе в контексте мировой цивилизации; повышение общегуманитарной и мировоззренческой подготовки.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знание: освоить учебный материал в соответствии с программой курса; иметь представление об основных этапах развития русского языка, РПЦ, русского менталитета. Иметь достаточно полное представление о становлении и развитии культуры России, русского языка, знать содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные научные школы.

Умение: студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для анализа русского языка, русской культуры. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания эстетической сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

Владение системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с лингвострановедческой точки зрения.

Экономика

Учебно-методический комплекс «Экономика» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержит основные темы вводного курса дисциплины по подготовке бакалавра и предназначен для студентов II курса по направлению «Филология». Курс составлен с минимальным использованием математического аппарата. Основное внимание уделяется содержательной и практической стороне экономических концепций.

Учебная дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).

Цель данного курса – ознакомить студентов с фундаментальными основами вводного курса экономики, спецификой экономического анализа и сформировать у них теоретические и практические навыки экономического мышления.

Задачи курса: дать студентам знания об основах функционирования рыночной экономики на микроуровне; сформировать общекультурные (ОК) компетенции в сфере экономической теории.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: ключевые понятия микроэкономики, в частности, теории спроса и предложения, основы потребительского поведения, теорию производства и фирмы, особенности рынков факторов производства; особенности функционирования современных экономических систем, и в частности, закономерности развития рыночной экономики; принципы рационального поведения экономических субъектов и проблему выбора.

Владеть: методами решения типовых тестов и задач; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных.

Уметь: анализировать конкретные ситуации на микроуровне; учитывать фактор времени при анализе экономических показателей; самостоятельно работать с литературой, использовать отечественные и зарубежные источники экономической и статистической информации; логически верно, грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

<p>Концепция современного естествознания</p>	<p>Дисциплина «Концепция современного естествознания» входит в Вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС и является обязательной для изучения.</p> <p>Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине:</p> <p>Естественнонаучные и гуманитарные дисциплины; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе, хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро-, мегамиры; пространство и время; принципы относительности; принципы симметрии, законы сохранения; взаимодействие, близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамическая и статистическая закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов; реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; антропосоциогенез и генетика человека; физиология, здоровье, эмоции, работоспособность; самоорганизация в живой и неживой природе; принцип универсального эволюционизма.</p> <p>Как мировоззренческая дисциплина, которая адекватно объясняет общность законов природы, вида Человек разумный как одного из природных объектов, одновременно с этим в силу его специфики – носителя новой формы материи – общества и потому ответственного за свою деятельность в природной среде, дисциплина «Концепции современного естествознания» помогает понять место каждого человека в природе, в меняющемся глобализированном социуме.</p> <p>Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины – необходимы и достаточны знания естественных наук в пределах школьного курса.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p> <p>Цель дисциплины – развитие представлений о современной естественнонаучной панораме Бытия, как основе развития человеческого общества.</p> <p>Задачи дисциплины – развитие синергетического естественно-научного мышления для целей устойчивого развития общества.</p>
---	---

	<p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыслить синтетически, находить корреляции в окружающем их мире; • владеть знанием о зависимости научно-технического и социального прогресса общества от прогресса в области естественных наук.
<p>Экономика и политика переходного периода</p>	<p>Курс «Экономика и политика переходного периода» посвящен изучению основных теоретических и практических вопросов, связанных с проблемами перехода стран постсоветского пространства, а также стран бывшего социалистического лагеря от системы административно-командной экономики к рыночной. Отдельное внимание уделено переходным процессам в Республике Армения, как в области экономики, так и в области политики.</p> <p>В рамках данной дисциплины студенты изучат практические вопросы, связанные со спецификой переходных процессов в каждой отдельной стране, будут рассмотрены модели перехода от плановой экономики к рыночной. Будут изучены проблемы денежно-кредитной, налогово-бюджетной, внешнеэкономической, антимонопольной и социальной политик государства в процессе перехода, оценены положительные и отрицательные последствия проведенных реформ.</p> <p>Подробно будут рассматриваться вопросы государственной политики переходного периода в Республике Армения. Трудоемкость - 72 ч.; 2 кр. Итоговый контроль – экзамен.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10);</p> <p>Знать: теории спроса и предложения, основы потребительского поведения, теорию производства и фирмы, особенности рынков факторов производства; особенности функционирования современных экономических систем и закономерности развития рыночной экономики; принципы рационального поведения экономических субъектов и проблему выбора.</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных.</p> <p>Уметь: анализировать конкретные ситуации; учитывать фактор времени при анализе экономических показателей; использовать отечественные и зарубежные источники экономической и статистической информации; логически верно, грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>

Информатика

Эффективность работы будущего специалиста существенным образом будет зависеть от того, насколько и свободно он сможет использовать информационные технологии и сможет быстро адаптироваться к их стремительному развитию. Курс дисциплины «Информатика» для студентов специализации «Филология» является практическим и рассчитан на 36 аудиторных часов.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Основная задача данного курса:

1) обучить студентов основным навыкам работы в ОС Windows 7: свободная ориентация в окнах Windows, работа в системе файлов, осуществление всевозможных манипуляций с папками и файлами, работа с мышкой и свободная работа на клавиатуре;

2) научить работать с простейшими документами в текстовом редакторе MS Word 2007: создавать и редактировать текстовые документы, форматировать тексты, вставлять в документы таблицы, формулы, иллюстрации, создавать шаблоны документов и т.д.

3) научить основным приемам работы с редактором таблиц MS Excel 2007: научить создавать и форматировать таблицы, вводить и обрабатывать данные, форматировать и защищать рабочие листы, создавать формулы, работать с библиотекой встроенных функций Excel, строить диаграммы, выводить данные на печать и т.д.

Курс предназначен как для студентов, являющихся активными пользователями ПК, так и для тех, кто их не имеет опыта работы с компьютером.

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности изучает общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывает способы защиты от них в любых условиях. В данном курсе рассматриваются вопросы безопасности во всех аспектах жизнедеятельности человека: принципы, методы и устройства, применяемые для обеспечения безопасности труда; методы, системы и устройства, необходимые для профилактики травматизма и профессиональной заболеваемости, а также прогнозирование, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов серьезного отношения к вредным и опасным факторам повседневной жизни людей, предотвращению возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, снижению ущерба от них; получить представление о воздействии поражающих факторов на человека, правилах поведения в сложной обстановке; сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях с общих позиций. Учебная задача: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для оценки травмоопасности оборудования и степени опасности и вредности условий труда, а также защиты от травматизма и профессиональной заболеваемости.

Основные методы проведения занятий: лекции, семинарские занятия. Список литературы: содержит 11 наименований книг и монографий зарубежных авторов; этот список поможет студентам освоить и создать свой профессиональный исследовательский инструментарий, обеспечить целостность обучения. Краткое содержание курса: Производственная среда и безопасность жизнедеятельности; микроклимат производственных помещений; защита от вибрации, шума, ультра- и инфразвука; химически опасные вещества; химически опасные объекты; химическое оружие; радиационно-опасные объекты; защита от ионизирующих излучений; воздействие электромагнитных полей и лазерного излучения; обеспечение безопасности при работе с оргтехникой; производственное освещение; опасность статического электричества; электробезопасность; защита от производственного травмирования; основные требования безопасности к оборудованию; сосуды, работающие под давлением и их эксплуатация; безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 2.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Цели и задачи дисциплины:

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с принципами, методами и устройствами, применяемыми для обеспечения безопасности труда, освоение методов, систем и устройств, необходимых для профилактики травматизма и профессиональной заболеваемости. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной

	<p>школе в результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Кроме того, дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении общей физики, общей химии, общей биологии, валеологии, концепций современного естествознания, а также других дисциплин социально-экономических, общеобразовательных и специальных циклов. При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Безопасность жизнедеятельности» тесно связаны с содержанием таких дисциплин как «Социальная экология», «Основы здоровьесбережения».</p>
<p>Введение в языкознание</p>	<p>Курс «Введение в языкознание» предназначен для студентов 2-го курса по направлению «Филология» (3-4 семестры). Курс реализуется в виде лекций и обобщающих занятий. «Введение в языкознание» дает необходимые элементарные знания студентам, изучающим язык как специальность, и служит теоретической базой при изучении отдельных лингвистических дисциплин (истории языка, фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики, типологии, теории перевода), общего языкознания, а также междисциплинарных наук. Данный предмет играет важную роль в развитии умения более плодотворно и систематизированно изучать языки. Он развивает логику, абстрактное мышление и снабжает интересными знаниями о языках мира и, конечно, о русском языке. Предмет представляет интерес как в научных и учебных целях, так и в чисто познавательном аспекте.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных</p>

требований информационной безопасности (ОПК-6);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Цель курса «Введение в языкознание» заключается в том, чтобы привлечь внимание студента к *языку* – к уникальному явлению, к инструменту, регулярно используемому им и его окружением, и к чрезвычайно интересному предмету научного исследования.

В процессе дальнейшего обучения полученные знания помогут студенту легко и быстро ориентироваться в различных языковых вопросах, научно воспринимать интуитивные языковые знания, объяснять и описывать языковые факты.

Преподавание «Введения в языкознание» предполагает, что общим теоретическим знаниям о языке, полученным студентами, в процессе дальнейшего обучения найдется также практическое применение, а также эти знания будут закреплены и конкретизированы во время спецкурсов по языку специальности.

Программа курса «Введение в языкознание» составлена с учетом того, чтобы стать основой для других языковедческих дисциплин.

Старославянский язык

Старославянский язык является одним из основных предметов историко-лингвистического цикла, изучение которого играет исключительно важную роль в подготовке филологов-русистов. При изучении старославянского языка как языка древнейших памятников славянской письменности закладывается основа для сравнительно-исторического анализа языковых явлений и процессов, их трактовки с точки зрения истории языка, что дает возможность реализовать принцип *историзма* в лингвистическом образовании будущих специалистов.

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой по введению в славянскую филологию и старославянскому языку. Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы истории и описания старославянского языка, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Цель дисциплины: дать студентам систематизированные теоретические и практические знания по фонетике, лексике и грамматике старославянского языка; создать на их основе определенную базу для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка.

Задачи дисциплины: дать представление об общих и частных закономерностях, функционировавших в славянских языках в древнейший период; выработать навыки чтения, перевода и анализа старославянского текста на материале отрывков из важнейших памятников старославянской письменности; ознакомить студентов с элементами сравнительно-исторического исследования языковых фактов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

	<p>Знать: основные фонетические законы, функционировавшие в старославянском языке и оставившие след в фонетической и грамматической системе русского языка; системный характер его фонетического и грамматического строя; основные парадигмы склонения и спряжения, синтаксические конструкции; основные способы словообразования в старославянском языке.</p> <p>Уметь: читать и переводить старославянский текст в объеме 250-300 знаков; выделять в лексическом составе современного русского языка старославянизмы, определять их фонетические и морфологические особенности; подбирать к старославянизмам (где возможно) исконно русские эквиваленты, определять сферу их употребления и стилистические функции; комментировать некоторые факты современного русского языка, опираясь на данные старославянского (беглость гласных, чередование согласных в корне, некоторые традиционные написания и т.д.); пользоваться словарями исторического и этимологического характера.</p> <p>Владеть: лексическим минимумом слов старославянского происхождения (300-350 ед.), прочно вошедших в русский язык и обладающих наибольшей частотностью употребления; навыками полного лингвистического анализа старославянского текста на всех уровнях языковой системы; лингвострановедческой информацией о старославянском языке.</p>
<p>Общее языкознание</p>	<p>Курс «Общее языкознание» подводит итоги изученных ранее лингвистических дисциплин и способствует их теоретическому осмыслению. Данный курс поднимает теоретический уровень выпускников филологических факультетов, знакомит их с основными направлениями и школами, с проблематикой современной лингвистики, помогает овладению методикой лингвистического анализа.</p> <p>Общий объем курса «Введение в языкознание» составляет 72 часа. В каждом семестре 16 часов предоставляется лекциям, остальные 16 часов отводится семинарским и практическим работам, межсеместровым письменным работам и передаче письменных работ.</p> <p>Курс строится по принципу «от простого к сложному» и включает необходимый лингвистический минимум.</p> <p>Уроки проводятся раз в неделю (длительность – 80 минут). Курс оканчивается обобщающим итоговым баллом в конце семестра.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>2. общепрофессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в</p>

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Цели и задачи дисциплины:

«Общее языкознание», являясь завершающим звеном в ряду других лингвистических дисциплин («Введение в языкознание», «Теория перевода», «Сравнительная типология языков» и др.), ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о теоретических проблемах и современных методах исследования языка.

Основной задачей дисциплины является рассмотрение лингвистических вопросов в свете общей теории познания. В программе уделяется особое

	<p>внимание фундаментальным проблемам теории и актуальным проблемам современной лингвистики с целью углубления общезыковедческой подготовки обучающихся, в связи с чем в курс включены вопросы, затрагивающие историю языкознания, теорию языка и методы лингвистического исследования.</p>
<p>Иновационные технологии в преподавании</p>	<p>Данный курс задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.</p> <p style="text-align: center;">При изучении дисциплины решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования е-ресурсов в практике преподавания РКИ; • ознакомить обучаемых с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов; • сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий; • сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса РКИ, принятия оптимальных решений по использованию ИТ технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования; • сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса). <p style="text-align: center;"><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>2. общепрофессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p>

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

знать:

- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные этапы становления и направления развития электронной лингводидактики, теоретические источники и методологические основы развития электронной лингводидактики, работы признанных специалистов в данной области, основные подходы к использованию электронных ресурсов, основные виды электронных ресурсов и потенциал современных компьютерных технологий в методике и практике РКИ;
- смысл и значение основных понятий электронной лингводидактики, принципы функционирования КИМО, механизмы взаимодействия и особенности методов организации компьютерно-информационной

	<p>модели обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные компьютерные программы и Интернет-ресурсы, существенные для обучения РКИ; • ключевые понятия электронной лингводидактики, навыки компетентного подхода в использовании электронных ресурсов при обучении РКИ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинировать различные электронные ресурсы в соответствии с формами, этапами, условиями, целями и задачами обучения РКИ, оценивать эффективность использования данных ресурсов с учетом перечисленных параметров, пользоваться различными профессиональными информационными ресурсами для разработки конкретного курса РКИ. Проектировать контент учебного сайта. • самостоятельно анализировать дидактический потенциал электронных средств обучения различного типа; определять критерии и параметры оценки различных электронных ресурсов; • проводить самостоятельный сравнительный анализ и сопоставление электронных средств обучения различного типа; выделять их преимущества, недостатки, ограничения с учетом этапа, целей, обучения, целевой аудитории, общей трудоемкости дисциплины; • разрабатывать сценарии уроков и специализированных курсов РКИ на основе использования и комбинирования электронных ресурсов; • формулировать предложения по индивидуализации обучения РКИ для конкретных субъектов учебного процесса; • самостоятельно находить и использовать релевантную информацию. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами применения информационно-коммуникационных технологий на уроке РКИ. • методами и приемами создания электронных учебных материалов к конкретной теме (разработка контент-урока).
<p>Дидактика</p>	<p>В предлагаемом курсе «Дидактика» раскрываются проблемы дидактики, основные дидактические категории, гносеологические основы процесса обучения, его движущие силы и закономерности процесса обучения, функции и структуру учебного процесса. Рассматриваются проблемы общей педагогики и управление педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.</p> <p>В курсе используются лучшие классические произведения специалистов педагогической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.</p> <p>Дидактика, как важнейшая отрасль педагогики, изучает теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, содержание,</p>

принципы, методы и т.д. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо овладеть общими основами педагогики. Курс «Дидактика» готовит студентов к освоению дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в школе (лингводидактика)», являющейся неотъемлемым компонентом учебного плана; к прохождению студентами педагогической практики в школе.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Цели дисциплины: формирование и развитие у студентов – будущих учителей педагогической компетенции в области классической и современной дидактики; становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе; вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса; подготовка студентов – будущих учителей к творческой интерпретации знаний по курсу «Дидактика» в процессе освоения курса «Лингводидактика и методика

	<p>преподавания иностранных языков».</p> <p>Задачи дисциплины: Формирование теоретических знаний в области дидактики; развитие научного понятийного аппарата студента.</p> <p><u>Задачами освоения дисциплины являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у выпускников понятие о процессе обучения и его основных характеристиках; • создать у студентов фонд знаний, касающихся основных проблем современной дидактики; • обеспечить приобретение первичных знаний и умений в области организации учебного процесса в образовательных учреждениях; • развивать умения и навыки педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебного процесса; • создать предпосылки для выбора будущим учителем собственной профессионально-педагогической позиции и становления личностно-профессионального мировоззрения; • подготовить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности. <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: основные категории современной дидактики, основные законы и принципы протекания процесса обучения; о формах, методах и средствах обучения, современных технологиях реализации учебного процесса; современном состоянии и перспективах развития дидактики.</p> <p>Уметь: оперировать основными категориями дидактики; приложить теоретическое знание к конкретным ситуациям образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения педагогического исследования; навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов.</p>
<p>Возрастная психология</p>	<p><u>Содержание дисциплины</u> в соответствии с ФГОС ВПО:</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей</p>

	<p>работы психолога.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p> <p>Цель преподавания учебной дисциплины «Возрастная психология»: формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе.</p> <p>Задачи преподавания учебной дисциплины «Возрастная психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; 2) ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; 3) сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития. <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: основные теории психического развития; механизмы и закономерности психического развития; основные периодизации психического развития; особенности развития человека в различные возрастные периоды; нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса; специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период прохождения возрастных кризисов; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.</p> <p>Владеть: системой базовых понятий и категорий возрастной психологии; приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды; методами сбора первичной информации о развитии ребенка; навыками организации взаимодействия с детьми и подростками.</p>
<p>Классические языки (латинский язык)</p>	<p>Курс «Классические языки (латинский язык)» является базовым компонентом при изучении иностранного языка; данная дисциплина способствует расширению общелингвистического кругозора студентов и содействует выработке научного подхода к изучаемому современному языку.</p> <p>Общекультурное значение латинского языка делает его изучение классическим элементом гуманитарного образования. Разбор формы и значения слов</p>

латинского языка, изучение словообразовательных закономерностей представляет интерес тем, что обогащает память сведениями из области взаимосвязи и истории языковых элементов.

Кроме того, изучение структуры слов в синхронном плане развивает способность мыслить аналитически и дает толчок к более глубокому и чуткому восприятию языковой формы, заимствований, архаизмов и неологизмов в русском языке. Важной стороной изучения словообразовательных процессов является анализ заимствований.

Таким образом, дисциплина «Классические языки» ориентирует на подготовку учебно-воспитательной и научно-методической видам профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

2. профессиональные компетенции (ПК):

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Цели и задачи курса

Курс «Классические языки (латинский язык)» предусматривает обучение древним (классическим) языкам как дисциплине предметной подготовки на младших курсах филологических факультетов вузов. Курс классических языков ставит перед собой три цели: прагматическую, образовательную и воспитательную. Эти цели направлены на решение целого ряда задач:

1. Прагматические (практические)

- обучение технике чтения, лингвистическому анализу и переводу текстов, работе со словарем;
- обогащение словарного запаса студентов за счет интернационализмов латинского и греческого происхождения.

2. Образовательные

- ознакомление студентов с основными этапами функционирования и

	<p>развития древних языков, их роли в дальнейшем языковом развитии народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение нормами латинского и греческого языков на всех уровнях; • выработка научного подхода к родному и изучаемому иностранному языку через сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений в классических и новых языках; • расширение филологического и общекультурного кругозора студентов через анализ древних языков в контексте античной литературы и историко-культурного движения в целом. <p><u>3. Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждение интереса к семантике и истории слова, воспитание орфографической зоркости методом этимологических сближений; • развитие аналитических способностей студентов, тренировка их памяти; • нравственно-эстетическое воспитание через анализ и усвоение цитаций и сентенций, в краткой форме выражающих мировоззрение древних. <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: грамматические категории латинского языка, правила фонетики; лексический минимум (около 500 корневых и производных слов), основные этапы развития латинского языка;</p> <p>Уметь: сформулировать определения грамматических категорий и правил системы латинского языка; показать их использование на примерах; провести параллели с грамматикой русского и изучаемого европейского языка;</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода оригинальных латинских текстов средней степени сложности; общим представлением о латинской культуре и ее наследии.</p>
<p>Современный русский язык. Лексикология</p>	<p>Дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» входит в Базовую часть Профессионального цикла направления «Филология». Для изучения дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» студент должен знать основные термины и понятия филологической науки языкознания и её внутреннюю стратификацию, уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p>

	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>2. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Теоретический и прикладной курс предназначен для формирования у студентов представления о лексической системе современного русского языка. В задачи дисциплины входит знакомство с семантическими категориями русского языка, изучение слова как основной единицы лексической системы, а также основных способов номинации в языке, семантики лексических единиц, значения слова в функциональном аспекте.</p> <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: основные особенности лексической системы современного русского языка; понимать системный характер лексики, взаимообусловленность и взаимосвязь синтагматических и парадигматических свойств лексических единиц, понимать процессы, происходящие в лексике.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории и практики современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Современный русский язык. Фонетика</p>	<p>В курсе «Современный русский язык» изучаются лингвистические дисциплины, рассматривающие различные уровни системы современного русского языка: фонетика, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис. Слушатели курса «Фонетика современного русского языка» должны иметь отчетливое представление о месте фонетики в языковой системе, грамотно ориентироваться в литературе по теме, изучить основные теоретические положения, рассматриваемые в курсе, и овладеть основополагающими приемами практического фонетического анализа.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном</p>

состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Цели дисциплины:

- формирование лингвистического мышления на основе глубоких и разносторонних знаний в области фонетики и фонологии современного русского языка;
- ознакомление с тенденциями развития фонетической и фонологической систем русского языка, особенностями их функционирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со звуковым строем языка и речи;
- охарактеризовать классические и современные научные концепции, дать представление о системной организации фонетики и фонологии и о закономерностях функционирования фонетических единиц;
- научить теории и практике фонетического и фонологического анализа;
- заложить основания для изучения других уровней языка и соответствующих отраслей лингвистики.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: теоретические основы курса; цель и основные задачи курса.

Уметь: правильно определять ритмический центр слов; правильно интонировать предложения.

Владеть: знаниями, умениями и навыками орфоэпически правильно оформлять свою речь.

**Современный
русский язык.
Морфология**

В предлагаемом курсе «Современный русский язык. Морфология» рассматриваются общие вопросы русистики. За последние десятилетия наработано много ценного: увеличилось не только количество учебников, но и созданы принципиально новые типы учебных пособий по морфологии современного русского языка, даже грамматический материал стал организовываться в виде словарей. Учитывая, что в вузовском преподавании русского языка изучение морфологии приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении современных лингвистических подходов к изучению морфологии.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

3. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

4. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Цели дисциплины:

Выявление хронологических рамок понятия современный русский язык, закономерностей этапа исторического развития русского языка; ознакомление студентов с общими вопросами теории и практики морфологии современного русского языка; обзор исторических подходов изучения морфологии; знакомство с трудами известных русистов; совершенствование владения русским языком, расширение фоновых знаний студентов; развитие профессиональных умений

	<p>использования языковых единиц; формирование навыков сопоставительного анализа, ознакомление со специальной литературой, так или иначе касающейся исследуемых проблем; объяснение влияния совокупности различных факторов на развитие современного русского литературного языка; как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по морфологии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Обучение типологическим особенностям современного русского языка как языка синтетико-аналитического типа. Обучению слову и тексту как ключевым понятиям устройства и функционирования русского языка, функционально-коммуникативной разновидности русского языка; более глубокое понимание и осмысление филологами-русистами актуальных проблем морфологии, четкое представление о современном словообразовании и морфемике русского языка, о богатых парадигматических его формах, способствование его более глубокому усвоению.</p> <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского словообразования.</p> <p>Уметь: применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик в области словообразования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.</p>
<p>Современный русский язык. Синтаксис</p>	<p>Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» предназначена для студентов-русистов и является завершающим разделом теоретического курса «Современный русский язык».</p> <p>Данный курс носит практический характер и призван сформировать у слушателей специфический взгляд на предмет, а также подготовить к адекватному восприятию сведений, содержащихся в других курсах, выработать навыки практического анализа языкового материала. Для изучения дисциплины необходимы сформированные у студентов знания по русскому языку за курс средней полной общеобразовательной школы, а также по лексикологии, морфологии современного русского языка, введения в языкознание, исторической грамматики.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>5. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p>

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

6. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Цели дисциплины: получить целостное представление о современном русском языке как системе; сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне.

Задачи дисциплины: изучить современный русский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории современного русского языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства;

Уметь: применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса;

Владеть: навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.

История русского языка

Предлагаемый курс «История русского языка» представляет собой комплексную лингвистическую дисциплину, состоящую из двух частей: исторической грамматики русского языка и истории русского литературного языка, отличающихся друг от друга как по предмету и методу, так и по целям и задачам исследования русского языка.

Историческая грамматика русского языка изучает внутренние, структурные изменения общенародного языка: развитие фонетического строя и грамматической системы – на основе языка всех памятников и живых диалектов. История русского литературного языка исследует становление и развитие литературного языка – смену норм литературного языка в результате определенного культурного влияния, воздействия узуса либо изменения языковой политики государства – на основе текстов литературных памятников.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Цель дисциплины: ознакомить студентов с общими и частными вопросами исторической грамматики русского языка; показать процесс развития русского литературного языка на основе сложного взаимодействия старославянского (церковнославянского) и древнерусского языков, раскрывая фонетические, лексические и грамматические нормы на различных этапах его истории; расширить лексический запас и фоновые знания студентов-русистов;

Задачи дисциплины: помочь студентам-русистам глубже понять и осмыслить актуальные проблемы, связанные с историей русского языка, русской культуры; способствовать пониманию и усвоению ими роли церковнославянского и собственно древнерусского языков в общеисторическом

	<p>процессе формирования русского литературного языка.</p> <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: историю русского языка, системный характер его фонетического и грамматического строя; историю русского литературного языка, основные периоды в истории его формирования; различные точки зрения лингвистов на предмет происхождения русского литературного языка; специфику экстралингвистического фактора влияния на развитие литературного языка.</p> <p>Уметь: пользоваться словарями исторического и этимологического характера; читать и понимать древнерусские тексты; применять полученные знания и навыки при анализе литературных памятников с лингвоисторической точки зрения.</p> <p>Владеть: лингвострановедческой информацией о древнерусском языке; системой представлений о связи языка, истории и культуры народа; системой представлений о русском языке как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании; владеть исходными лингвистическими основами для анализа литературного текста.</p>
<p>Методика преподавания русского языка</p>	<p>Предлагаемый курс знакомит студентов с проблемами методики преподавания русского языка, то есть приемам, которые помогают успешнее эффективнее преподавать. Знакомят с многообразием методов: их сильными слабыми сторонами, общими проблемами.</p> <p>Курс лекций поможет начинающим преподавателям осознать свою роль в процессе обучения, понять психологию учащихся, организовать учебный процесс, выбрать правильный вид работы.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10);</p> <p>2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p>

	<p>3. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p> <p>Цели дисциплины: Цель методической подготовки студентов – формирование профессионально-методических знаний, умений и навыков учителя-практика по решению практических методических задач, развитие методического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и готовности к проектно-методической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи курса на теоретическом уровне – сформировать знания об основных методических категориях, об истории методики и современных методических направлений, о возможностях использования современных средств обучения, об особенностях раннего обучения.</p> <p>Задачи курса на практическом уровне – развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки передачи языковых знаний, формирования у учащихся речевых умений, с использованием адекватных приёмов и средств обучения.</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Программа практического курса русского языка для студентов РАУ состоит из языкового материала на основе текстов по специальности для развития профессиональных и коммуникативных умений и навыков студентов.</p> <p>Определенное место уделено изучению социально-культурной, профессиональной сфер, лингвострановедению, переводу, внеаудиторной работе.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>

	<p>2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>3. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p> <p>Цели дисциплины:</p> <p>Общая задача обучения студентов РАУ русскому языку является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели. Коммуникативная цель является ведущей, она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых навыков. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Одной из основных задач Программы является овладение русским языком специальности, чтение специальной литературы и использование ее в учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>Лингвострановедческий аспект при обучении студентов РАУ включает в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное, последовательное и целенаправленное включение сведений по руссиейведению в процесс обучения русскому языку; • реализацию лингвострановедения на уровне всех коммуникативных сфер обучения; • использование лингвострановедческого потенциала, отобранного в учебных целях из списка языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики, публицистических и художественных текстов, произведений искусства.
<p>История армянской литературы</p>	<p>Аннотация</p> <p>1.1 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине</p> <p>1.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления) Հայ գրականության պատմությունը կապված է հայոց պատմության, հայոց լեզվի, ոռւս և համաշխարհային գրականության պատմության հետ:</p> <p>1.3 Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины) Ուսանողներինց պահանջվում է հայ գրականության դպրոցական ծրագրի</p>

	<p>իմացություն:</p> <p>1.4 Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Ուսանողները պետք է ունենան գրական երկի վերլուծության հմտություններ՝ պայմանավորված դպրոցական ծրագրով:</p> <p>Содержание</p> <p>3.1 Цели и задачи дисциплины Ընդլայնել և խորացնել ուսանողների՝ հայ գրականության իմացությունը, բացահայտել հայ գրականության տեղը հայ մշակույթի համակարգում, նրա առնչությունները եվրոպական և արևելյան գրականությունների հետ :</p> <p>3.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины) Ուսանողները պետք է հասկանան հայ գրականության զարգացման տրամաբանությունը, հայ ժողովրդի պատմության և գրականության կապը, հասկանան դասական երկերի արժեքը և տեղը ժողովրդի հոգևոր կյանքում, հայ գրականությունը կարողանան տեսնել իբրև եվրոպական և արևելյան գրական ավանդույթների միահյուսում:</p> <p>3.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах) 144 ժամ</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1); • способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3); • способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); • способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).
<p>Психология и педагогика</p>	<p>Курс «Психология и педагогика» включает в себя восемь дидактических единиц: введение в общую психологию, познавательные процессы, психология личности и общения, общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, управление образовательными системами, основы педагогической деятельности.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>

	<p>иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10).</p> <p>Цель преподавания психологии и педагогики состоит в изучении основных её этапов развития со времени их зарождения и до настоящего периода. Данная дисциплина направлена на формирование знаний в области общей психологии (эволюции психики, психических особенностей человека, выстраивания межличностных отношений). Дисциплина обеспечивает определенный объем знаний в важнейшей и сложнейшей области науки, какой является педагогика и психология. Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в области педагогической культуры, которая необходима каждому профессионалу.</p>
<p>Новейшая русская лексикография</p>	<p>В предлагаемом курсе «Новейшая русская лексикография» рассматриваются общие вопросы лексикографической теории и практики и филологические словари русского языка.</p> <p>За последние 40 лет наработано много ценного в лексикографии: увеличилось не только количество словарных изданий, но и созданы словари принципиально новых типов, например, словари неологизмов, лингвострановедческие словари и др., даже грамматический материал стал организовываться в виде словарей, появились морфемные, словообразовательные, грамматические, синтаксические словари. В связи с этим говорят даже о лексикографизации современной лингвистики. Учитывая, что в вузовском преподавании изучение лексики приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении современных лингвистических словарей.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>2. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на</p>

основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знании основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими вопросами лексикографической теории и практики; исчерпывающий обзор 30 типов новейших (филологических) словарей /свыше 150 наименований/, знакомство с трудами известных русских филологов-словарников; совершенствование владения русским языком, расширение лексического запаса и фоновых знаний филологов-русистов; развитие профессиональных умений использования языковых единиц; формирование навыков сопоставительного анализа, ознакомление со специальной литературой, так или иначе касающейся исследуемых проблем; повторение и обобщение уже изученного теоретического и практического материала; объяснение влияния совокупности различных факторов на развитие современного русского литературного языка; основной целью спецсеминара является как сообщение теоретических сведений, так и проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по исследуемой тематике.

Задачи дисциплины: более глубокое понимание и осмысление филологами-русистами актуальных лексикографических проблем, связанных с русской историей и русским языком; показ специфики разнообразных лингвистических словарей; представление о словарном богатстве, накопленном в словарях русского языка, способствование его более глубокому усвоению.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: как системный характер языка, состоящий из множества пересекающихся классов языковых единиц и правил их употребления, так и отдельную лексическую единицу с ее индивидуальными свойствами и разнообразными связями; освоить учебный материал в соответствии с программой курса; иметь представление об основных этапах развития русского языка. Иметь достаточно полное представление о становлении и развитии русской лексикографии, знать содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен,

	<p>представляющих те или иные научные школы.</p> <p>Уметь: пользоваться словарями, различать их типы, использовать компьютерные конкордансы (указатели слов в контексте) и разные типы компьютерных процедур обработки текстов («корпусная» и традиционная лексикография) и др.; Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и отдельного текста в частности.</p> <p>Владеть: «словарным делом» – концепцией и вспомогательным аппаратом словарей: словниками, принципами расположения заглавных единиц и словарных статей; вспомогательных разделов и материалов словаря, а именно: предисловий, послесловий, грамматических таблиц, разного рода схем, графических иллюстраций и т.п.; такими типами структур словарных статей, как: информация, способ ее представления; владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка, навыками практического применения терминологического аппарата, необходимыми для анализа данных русского языка.</p>
<p>Практический курс славянского языка (болгарский язык)</p>	<p>Курс «Практический курс славянского языка (болгарский язык)» предназначен для студентов второго курса направления «Филология» РАУ.</p> <p>Основной учебник – Ж. Колева-Златева, Б. Емилиянова «Аз говоря български – Български език за чужденци», Издательство «Фабер», 2007г. (с двумя комплектами – компакт-дисков и словарь).</p> <p>Для успешного общения студент должен обладать не только соответствующими языковыми, но и неязыковыми знаниями, которые составляют его социокультурную компетентность – учебник содержит информацию о быте и культуре болгар: праздники, еда, напитки, подарки, отношения между разными поколениями, особенности гостеприимства и т.д.</p> <p>Учебный материал предусматривает обучение по коммуникативному принципу: усвоения языка через общение, с приоритетом устной речи перед письменной, подачи грамматики с функциональной точки зрения, выражение определенного коммуникативного намерения – просьба, согласие, несогласие, извинение и т.д.</p> <p>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p> <p>Цель и задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить будущими филологам развитие общих старославянских корней в

	<p>другом славянском языке – в Болгарском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить студентов прочувствовать разницу и схожесть в группе славянских языков; • дать более широкую лингвистическую культуру. <p>Курс Болгарского языка длится два семестра, в 1-ом семестре – 36 часов, а во 2-ом – 72 часа. Согласно настоящей учебной программе: предусмотрены минимум 14 диктанта (после каждой темы); после каждой пятой пройденной темы предусмотрена одна контрольная работа и один модуль–тест, включающий в себя грамматические и лексические упражнения (8-9 заданий).</p>
<p>Лингвистический анализ текста в школе</p>	<p>Курс «Лингвистический анализ текста в школе» предназначен для филологов широкого профиля, в том числе для будущих учителей. Будучи практическим, он в то же время предполагает освоение студентами определенного объема теоретического материала, который должен находиться в постоянной взаимосвязи и взаимодействии с практическим, а последний, в свою очередь, служить опорой для наиболее полного усвоения теории.</p> <p>Предлагаемый курс отражает современные требования к развитию у студентов коммуникативной компетенции на основе обучения интерпретации текста как средству формирования исследовательского мышления. Практическая значимость данного курса тесно связана с повышением общей культуры будущего филолога, поскольку, развивая навыки вдумчивого чтения, он создает предпосылки для формирования читательского вкуса и развития аналитических способностей.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>2. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура,</p>

	<p>редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).</p> <p>Завершив данный курс, студент по направлению Филология должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний; • анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; • сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; • участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
<p>Педагогическая антропология</p>	<p>Программа курса «Педагогическая антропология» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования субъектности будущего учителя-русиста, способного непрерывно самоопределяться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования, а также способности понимания каждого конкретного человека и оказания помощи ему в утверждении в нем личности в целом, и языковой личности, в частности. В курсе используются лучшие классические произведения мастеров педагогической и лингвистической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.</p> <p>Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:</p> <p>первый – педагогический позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;</p> <p>второй – антропологический даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;</p> <p>третий – лингвистический – дает возможность рассматривать языкознание</p>

	<p>интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).</p> <p>Цели и задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке; 2) интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антропологической лингвистики; 3) сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики; 4) развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление; 5) сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры; 6) сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности. <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знать: основные теории, концепции и взгляды относительно истории педагогической антропологии и антропологической лингвистики; взаимосвязь педагогической антропологии и антропологической лингвистики; место педагогической антропологии и антропологической лингвистики в системе наук о человеке, их связь с психологией, философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой.</p> <p>Владеть: педагогической импровизацией; мастерством педагогического общения.</p> <p>Уметь: понимать педагогику как искусство; использовать педагогическое мастерство и технологию.</p>
<p>Практические основы перевода</p>	<p>Курс «Практические основы перевода» преподается в тесной структурной и содержательной связи со следующими предметами: «Общее и сравнительное языкознание», «Языковая типология», «Современный русский язык», «Современный армянский язык», «Общая теория перевода», «Теория литературы», «Стилистика».</p> <p>Требуются базовые знания по филологическим дисциплинам,</p>

свободное владение как минимум двумя языками.

Знание языковых систем и экстралингвистических компонентов сравниваемых языков.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Цели и задачи дисциплины – научить технике перевода, лингвостилистическому анализу текста в целях адекватного его переноса в другую языковую систему.

Требования к уровню освоения содержания – переводческая компетенция, а именно: умение переводить разностилевые и разноплановые тексты, освоение переводческих навыков устоявшихся способов, а также эвристических подходов для достижения адекватности в переводе.

<p>Актуальные проблемы орфографии и пунктуации</p>	<p>Данный спецкурс позволяет привести в систему знания учащихся по темам «Орфография» и «Пунктуация», разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации и углубляет знания по данным разделам лингвистики.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).</p> <p><u>Цель данного курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь студентам разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации; • повысить орфографическую зоркость студентов; • закрепить основные принципы и законы русской орфографии и пунктуации систематизировать знания учащихся по этим разделам, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи; • научить студента видеть структуру предложения; • выработать понимание того, насколько пунктуация зеркально отражает синтаксический строй языка. <p><u>Основные задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания по русскому языку создать условия для формирования языковой компетенции; • восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики. <p><u>Развивающие задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи; • способствовать развитию речи учащихся; • совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой); • способствовать эффективной подготовке обучающихся к итоговому контролю.
<p>Академическое письмо</p>	<p>Содержание разделов дисциплины «Академическое письмо» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов культуры научного письма, определением сущности научного текста и особенностей научного стиля, типологией академических текстов. Данный курс также призван помочь студентам в организации самостоятельной исследовательской деятельности и создании различных письменных работ научного характера.</p> <p>Основной целью дисциплины является приобретение студентами навыков научного письма и аналитического мышления, необходимых для создания разного типа научных работ.</p>

	<p>Задачами дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов научно-исследовательских компетенций; 2. Представление специфики академических текстов различных типов; 3. Освоение методологии создания собственных научных текстов: от формулировки темы и подбора источников до написания текста и его публичного представления. <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>2. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).</p> <p>По своей практической составляющей дисциплина напрямую связана с различными письменными работами (рефераты, доклады, курсовые и т.д.), которые студенты выполняют в процессе обучения в вузе. Опыт показывает, что студенты часто не только не дифференцируют разные виды письменных работ, но и не умеют работать с материалом и правильно его оформлять. «Академическое письмо» направлено на восполнение этих недочетов и выработку навыков, в особенности необходимых студентам для написания курсовой и дипломной работ.</p> <p>Курс рассчитан на 2 кредита. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа. В качестве итогового контроля предусмотрен зачет.</p>
Методика преподавания	«Методика преподавания литературы» - это один из профилирующих предметов, необходимый для будущей педагогической деятельности филологов. Изучение

<p>литературы</p>	<p>науки о закономерностях и методах, целях и задачах, новых приемах и традициях, форме и содержании преподавания литературы позволяет студентам бакалаврам третьего и четвертого года образования накопить знания, которым они очень скоро найдут применение уже во время прохождения практики в школе. Курс помогает сориентироваться в особенностях и проблемах нелегкой и ответственной работы учителя, определить место и роль литературы среди других предметов, изучаемых школьниками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>2. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</p> <p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p> <p>Студенты вырабатывают предварительный навык общения с учениками, составления плана урока, изучают иные формы организации учебного процесса (внеклассные, факультативные, внешкольные занятия), специфику преподавания литературы в соответствии с воспитательными и образовательными задачами школы, требованиями научности и возрастными особенностями учеников.</p> <p>Смежные дисциплины: методика преподавания языка, философия, педагогика, литературоведение, эстетика, психология, языкознание, история.</p> <p>Требования к знаниям: студенты должны знать теорию и историю литературы, основы смежных дисциплин, обладать природным педагогическим дарованием.</p> <p>Формой итогового контроля является зачет I семестре, экзамен во втором.</p> <p>72ч., 4 кр.</p>
--------------------------	---

<p>Литературоведческий анализ текста в школе</p>	<p>Курс «Литературоведческий анализ текста в школе» представляет собой логическое продолжение и углубление курса методики преподавания литературы, который студенты изучают на протяжении предыдущих двух семестров. Уже имея в запасе знания о методах, приемах, формах и способах организации уроков по литературе, а кроме того, и первые навыки непосредственного общения с учениками, выработанные во время практики в школе, будущие учителя на этот раз обращаются к более детальному и подробному анализу предмета и материала своей педагогической деятельности: литературы в целом и художественного произведения в частности. При этом в течение курса рассматриваются не только конкретные классические литературные тексты на предмет их преподнесения школьникам различных возрастных групп, но и современные учебники и учебные пособия по литературе как для русской, так и для национальной школ.</p> <p>Смежныенаучные дисциплины: методика преподавания литературы, литературоведение, философия, педагогика, эстетика, психология, языкознание, история.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>2. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).</p> <p>Требования к знаниям: студенты должны освоить методику преподавания литературы, знать теорию и историю литературы, основы других смежных дисциплин.</p> <p>Формой итогового контроля является зачет 36ч., 2 кр.</p>
<p>Детская литература</p>	<p>Предмет «Детская литература» изучается на третьем курсе бакалавриата и является профилирующим для педагогов-филологов.</p> <p>Детская литература, будучи частью словесного творчества,</p>

	<p>предназначенной для юного читателя, выступает в качестве особой и самостоятельной области литературы, при обучении которой необходимо учитывать как законы искусства, так и педагогические требования, включающие возрастные особенности и познавательные возможности детей. На протяжении курса изучается тематика книг, критерии отбора литературы для школьников, исходя из воспитательно-образовательных задач, а также структура, сюжет, композиционные особенности, типы героев, язык, специфика детской литературы в целом. Для студентов это еще и блестящая возможность повторного возвращения, а порой и ознакомления с лучшими образцами детской литературы, как классической, так и сравнительно новой (например, в жанре фэнтези). Курс также поднимает проблему перспектив развития детской литературы в условиях современной действительности.</p> <p>Смежные научные дисциплины: теория и история литературы, методика преподавания литературы, устное народное творчество, возрастная психология.</p> <p><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>Требования к предварительным знаниям: студенты должны иметь базовые знания по смежным дисциплинам, владеть навыком всестороннего анализа литературного произведения, обладать эстетическим вкусом и педагогическим дарованием.</p> <p>Формой итогового контроля является зачет 36ч., 3 кр.</p>
<p>Теория литературы</p>	<p>Работа филолога как в его научной, так и в педагогической деятельности невозможна без понимания закономерностей литературного процесса, представления о научном подходе к художественному тексту, умения применять инструменты литературоведческого анализа.</p> <p>Задачей курса является дать студенту общее представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуре и терминологии литературоведения, • системе литературоведческих понятий, • научном подходе к литературному произведению, • закономерностях литературного процесса, • методах анализа литературного произведения. <p>Дисциплина «Теория литературы» взаимосвязана с дисциплинами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Введение в литературоведение» 2. «История русской литературы»

3. «История зарубежной литературы»

Дисциплина «Теория литературы» предполагает предварительное понимание закономерностей литературного процесса, представление о смене литературных направлений, развитии жанровой системы, изменениях подхода к созданию и назначению литературного произведения. Данная дисциплина предполагает предварительное освоение курса «Введение в литературоведение», понимание закономерностей литературного процесса, отражающихся в смене литературных направлений, изучаемых в рамках курсов «История русской литературы» и «История зарубежной литературы».

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3)

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

После прохождения курса истории русской литературы студент должен: получить овладеть литературоведческой терминологией, получить представление о научном подходе к литературному произведению, его структуре и уровнях организации, закономерностях литературного процесса; овладеть методами анализа художественного произведения для дальнейшего применения приобретенных навыков в своей профессиональной деятельности.

Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.

Формой итогового контроля является зачет I семестре, экзамен во втором. 72ч., 4 кр.

<p>Введение в литературоведение</p>	<p>Работа филолога как в его научной, так и в педагогической деятельности невозможна без понимания закономерностей литературного процесса, представления о научном подходе к художественному тексту, умения применять инструменты литературоведческого анализа.</p> <p>Задачей курса является дать студенту общее представление о: структуре и терминологии литературоведения, системе литературоведческих понятий, научном подходе к литературному произведению, закономерностях литературного процесса, методах анализа литературного произведения.</p> <p>Дисциплина «Введение в литературоведение» взаимосвязана с дисциплинами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теория литературы» 2. «История русской литературы» 3. «История зарубежной литературы» <p>Дисциплина «Теория литературы» предполагает предварительное понимание закономерностей литературного процесса на уровне курса «Введение в литературоведение». Дисциплина «Введение в литературоведение» не предполагает предварительного освоения других дисциплин.</p> <p>После прохождения курса истории русской литературы студент должен: получить овладеть литературоведческой терминологией, получить представление о научном подходе к литературному произведению, его структуре и уровнях организации, закономерностях литературного процесса; овладеть методами анализа художественного произведения для дальнейшего применения приобретенных навыков в своей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</i></p> <p>1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3);</p> <p>2. профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).</p>
--	---

	<p>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</p> <p>владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p> <p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p> <p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Формой итогового контроля является зачет I семестре, экзамен во втором. 72ч., 4 кр.</p>
<p>Литература русского зарубежья</p>	<p>Сохраняя органическую связь с лучшими произведениями литературы XIX и XX веков, литература Зарубежья исторически оказалась исключенной из советского контекста и включенной в европейский процесс развития мировой литературы. Это наложило на нее своеобразный отпечаток. Выражая трагическую судьбу русского эмигранта, потерявшего Родину, литература зарубежья изображает и трагизм существования человека в XX веке. Литература русского зарубежья в той или иной степени пронизана ностальгией по утраченной Родине и потерянной культуре. Исторически отторгнутая и оказавшаяся вне сферы литературно-культурных процессов, происходящих в России, литература зарубежья в последнее время все более активно вливается в контекст современной литературы.</p> <p>Курс "История литературы русского зарубежья" призван дополнить и восполнить курсы Серебряного века русской поэзии и литературы XX века. Авторы, представленные в данном курсе, в полной мере продолжают традиции русской литературы, и по-своему отображают свое отношение к трагическим процессам, происходившим в советской России.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Показать русскую литературу XX века в ее движении как единый живой процесс, нерасторжимо связанный с культурно-историческим контекстом, и в то же время – дать представление о писательских судьбах, трагически отобразивших переломы истории.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Раскрывая стилистико-художественное многообразие изучаемых произведений, формировать литературный вкус и творческие возможности будущего филолога, расширять знание о литературно-культурном пространстве</p>

изучаемых исторических эпох.

Дисциплина «Литература русского зарубежья» взаимосвязана с дисциплинами:

1. «История русской литературы»
1. «Введение в литературоведение»
2. «История России»

Для прохождения курса «Литература русского зарубежья» студент должен знать: своеобразие исторического развития русской литературы; историко-литературный контекст; основы литературоведения; черты типологического сходства с западно-европейским литературным процессом.

Предварительным условием для прохождения курса «Литература русского зарубежья» является: 1. Знание курса истории русской литературы;

2. Предварительное прохождение курса «История России»;
3. Знание основ теоретического курса «Введение в литературоведение»

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

После прохождения курса истории русской литературы студент должен знать: особенности развития литературы русского зарубежья в контексте русской и европейской литературы XX в., осознавать ее преемственную связь с литературой XIX и XX века, иметь представление о трагических судьбах ее представителей, оторванных от родины и испытывающих ностальгию по утраченной Родине и потерянной культуре.

Формой итогового контроля является зачет
36ч., 2кр.

<p>История русской литературы</p>	<p>Данный курс дает обязательный минимум знаний о процессе развития русской литературы. Он имеет целью формирование системных историко-литературных представлений у студентов, расширение профессионального читательского кругозора и развитие эстетического вкуса, накопление знаний о творческом пути основных представителей литературного процесса указанного периода, концептуальное осмысление творчества изучаемых писателей, осознание национальной специфики.</p> <p>Предмет изучается с первого по последний семестр обучения, является базовой составной государственного экзамена по истории русской литературы.</p> <p>Предварительным условием для прохождения курса истории русской литературы является: 1. Знание основ теоретического курса «Введение в литературоведение»; 2. Предварительное прохождение курса «История России»; 3. Знание предшествующих периодов истории русской литературы.</p> <p>Для прохождения курса истории русской литературы второй половины XIX в. студент должен знать: своеобразие исторического развития русской литературы; историко-литературный контекст; основы литературоведения; черты типологического сходства с западно-европейским литературным процессом.</p> <p>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения • осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности • способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии • владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий • способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов • владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,
--	--

составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Дисциплина «История русской литературы» взаимосвязана с дисциплинами:

1. «Введение в литературоведение»
2. «История России»
3. «Устное народное творчество»
4. «Литература русского зарубежья»

Задачей курса является:

- ввести в круг чтения и понимания современного читателя памятники Древней Руси, с помощью которых можно познать

	<p>историю России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять процесс дальнейшего развития всей русской литературы, подготовить студентов к восприятию новой русской литературы XVIII в. • раскрыть идейное и художественное своеобразие русской литературы XVIII в. • научить комплексному анализу литературных явлений. • сформировать умение оценивать идейно-эстетические и художественные особенности произведений. • развить навыки самостоятельной работы с художественным текстом и научно-критической литературой. • знание творческого пути основных представителей литературного процесса XIX века; • концептуальное осмысление творчества крупнейших классиков русской литературы XIX века; <p>показать литературу русского зарубежья в органической связи с русской литературой XX века, а также включенной в контекст европейской литературы, и в то же время – дать представление о писательских судьбах, по-своему отобразивших переломы отечественной истории.</p>
<p>Литературные чтения</p>	<p>Разработка и включение в учебный план – в дополнение и в параллель курсам истории русской и зарубежной литературы – дисциплины "Литературные чтения" имеет свои серьезные причины и вытекающие из них цели. Первая и главная причина в том, что вузовская программа истории литературы адресуется в нашей конкретной ситуации студентам, в большинстве своем окончившим армянские школы, где преподавание русской литературы (по объему и по подходам) резко отличается от той школьной базы, которая предполагалась при разработке вузовских программ. Лекционные курсы, не сориентированные на восполнение базовых пробелов и лимитированные учебно-плановым количеством часов, оказываются, таким образом, в весьма уязвимом положении, ибо по уровню и методике не соответствуют возможностям аудитории. Дело не только и не столько в объеме, сколько в недостаточно развитом навыке восприятия художественного произведения. А навыки гораздо успешнее прививаются на практических занятиях. Программа организуется по жанрово-стилистическому, тематическому, хронологическому или проблемному принципу. Минимальные требования к дисциплине в ФГОС ВПО РФ не обозначены.</p> <p>Данный курс взаимосвязан с дисциплинами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История русской литературы 2. «История зарубежной литературы» 3. «Введение в литературоведение» <p>Для эффективного обучения студенты должны:</p> <p><u>знать</u> основы теории литературы, важнейшие этапы развития мировой</p>

литературы,
уметь обобщать и суммировать полученные знания,
владеть навыком аналитического чтения, творческим воображением.
Для прохождения курса студентам необходимы базовые знания по истории русской и зарубежной литературы, а также по теории литературы.
Главная цель дисциплины – развить навыки восприятия художественного произведения. Другая цель сводится к тому, чтобы активизировать и закрепить знания из области теории литературы, способствовать самостоятельному созданию студентами текста (творческого сочинения, произведения) – грамматически, стилистически и тематически полноценного, нацеленного на использование распознанных и усвоенных приемов письменной речи. *Задачи дисциплины:* контролировать вовлеченность *всех* студентов в освоение литературного материала, вовлеченность, которая предполагает не только чтение предложенных произведений (как правило, и особенно на начальных этапах, небольших по объему), но и обсуждение их в аудитории, а также постепенно усложняющееся выявление средств художественной выразительности. На этом пути студентами приобретаются и литературно-культурные знания, и навыки осознанного чтения и понимания художественных текстов – прозаических и поэтических.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В связи с такой задачей, которая в предлагаемом курсе отнюдь не второстепенна, письменные задания (аудиторные и домашние) сопровождаются – с последующим их прочтением и обсуждением в группе – весь цикл обучения.

Приучаясь читать литературное произведение с позиций специалиста-филолога, будущие бакалавры приобретают навык углубленного разноуровневого анализа произведения, выявляющего не только авторский замысел, тему, проблематику, идею, подтекст, но и весь спектр изобразительно-выразительных средств, которыми оперирует автор в своей творческой лаборатории. Более того, студенты, детально рассматривая писательский инструментарий на материале лучших образцов классической литературы, должны освоить его и научиться самостоятельно использовать те или иные поэтические средства в собственных сочинениях. Таким образом, дисциплина научит студентов «читать и писать», и это уже совершенно новый, профессиональный уровень работы с текстом.

	<p>Формой итогового контроля является зачет 72ч., 7 кр.</p>
<p>История зарубежной литературы</p>	<p>Данный курс, охватывающий период с античности до конца XX века, призван дать студентам общее представление об основных явлениях зарубежной литературы. В программе представлены авторы, чье творчество наиболее полно отражает исторический период, особенности развития литературы определенной эпохи, ведущие литературные направления. Он имеет целью дать студентам представление об особенностях литературно-культурных явлений, связанных с положением, традициями, особенностями развития разных стран в разные исторические эпохи, их эстетическими, этическими постулатами. Дисциплина «История зарубежной литературы» взаимосвязан с дисциплинами: «Культурология», «Введение в литературоведение», «Теория литературы».</p> <p>Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения • осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности • способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии • владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий • способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов • владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем • владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Задачей дисциплины является обеспечить базовые знания по зарубежной литературе, выявить общую закономерность ее развития на протяжении веков, представить целостную картину всего литературного пласта, привить студентам любовь к литературе и научить их воспринимать литературу, как неотъемлемую часть исторического развития народа.

Предмет изучается с первого по последний семестр обучения, в конце каждого семестра проводится зачет или же экзамен. Курс рассчитан на 16 кредитов, общая трудоемкость дисциплины составляет 288 академических часа.

Задачей курса является:

- создать целостный образ античного мира, привить навыки восприятия литературы как неотделимой части развития общества и культуры, заложить основы знаний, необходимых в дальнейшем становлении специалиста-филолога, в первую очередь умение производить анализ художественного произведения.
- создать возможно ясную и полную картину средневекового мира, сформировать культурный кругозор студента, привить любовь к

	<p>литературе как неотделимой части искусства и культуры в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать студентам представление о национальной специфике однородных литературно-культурных явлений, окрашивающихся историей и традицией разных стран, разных питающих литературу культурных почв. Заложить знание эстетических установок европейского и американского романтизма. • показать неповторимый лик гуманизма XIX века, проанализировать национальную специфику культуры Германии, Англии, Франции, США, выявить общие закономерности развития различных жанров, а также отметить специфически-индивидуальное, свойственное определенному типу мышления и культуры. • показать динамику развития литературы во второй половине XIX века. Дать представление о связи литературы с историческим развитием той или иной страны. Восполнить знания студентов по этому курсу и подготовить их к дальнейшему изучению литературы в неразрывной связи с предшествующим литературным процессом. • научить студентов воспринимать и анализировать литературное произведение не только в чисто литературоведческом, но и конкретном социально-историческом плане. Нацелить их на дальнейшее изучение курса литературы, имея в виду выраженную концептуализацию искусства в XX веке. • обогатить знания студентов в области зарубежной литературы конца XIX-XX вв.
<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p>	<p>В специальном курсе рассматриваются общие вопросы, вскрывающие связи и отношения между языками и обслуживаемыми ими культурами. Программа охватывает широкий круг вопросов по языкам (русскому, английскому и, отчасти, армянскому языкам), по их истории и культуре. Учитывая, что студенты уже знакомы с содержаниями курсов учебных предметов «История России», «История армянского народа», «Всеобщая история» и «Историческая грамматика русского языка», «Old English» и что в вузовском преподавании изучение языков и культур приобретает все большее значение, особый упор делается на рассмотрении их связи и истории развития их взаимоотношений, современных подходов в решении лингвокультурологических проблем. Большое внимание уделяется специфическим чертам национального характера, менталитета, религиозным, культурным, этническим и другим его особенностям, специфике политической жизни, общественной мысли, взаимоотношениям язык – орудие культуры, язык – зеркало культуры,</p>

язык и идеология.

Цель курса состоит:

➤ в систематическом изложении основных проблемных областей межкультурной коммуникации, овладении основными понятиями и терминологией, а также способности к правильно интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

➤ в ознакомлении студентов с общими и частными вопросами культуроведческой теории; совершенствовании владения русским языком, расширении лексического запаса и фоновых знаний; развитии профессиональных умений использования языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики.

➤ в формировании навыков сопоставительного анализа, ознакомлении со специальной литературой, так или иначе касающейся исследуемых проблем.

➤ в повторении и обобщении уже изученного теоретического и практического материала и на основе предлагаемых знаний углублении представлений студентов о том, что такое русская культура, как она взаимодействует с другими культурами, с другими языками, попытаться объяснить, как повлияла на развитие культуры совокупность факторов лингвокультурологического, исторического характера, что послужило основой формирования русского национального менталитета.

➤ в сообщении теоретических сведений в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по изучаемой тематике.

Прослушавший курс должен иметь представление о языке как о культурной реальности;

- ориентироваться в проблемах: язык и языки, язык и понимание;
- иметь представление о языках современных коммуникаций;
- уметь прочитывать культурные феномены как «тексты»;
- понимать особую роль сопоставительного изучения языков и культур.

Задача курса состоит:

➤ в осуществлении знакомства с основными параметрами измерения культур;

➤ в выделении доминирующих в той или иной культуре ценностей, значений и смыслов, составляющих ее историко-культурное своеобразие и проявляющихся на лингвистическом (вербальном) и невербальном уровнях.

➤ в понимании и осмыслении студентами актуальных культурологических, лингвострановедческих проблем, связанных с русской языком, культурой и современной жизнью российского общества;

➤ в понимании и усвоении ими роли России в общеисторическом

процессе в контексте мировых цивилизаций;

➤ в повышении общегуманитарной и мировоззренческой подготовки.

Прослушавший курс должен уметь разяснять и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху; определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации; учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области истории и теории русского языка, истории России. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь основные исторические эпохи становления и развития русского языка и русского

	<p>менталитета, а круг тем, рассматриваемых в разделе, посвященном отношениям «язык как зеркало культуры», «язык как орудие культуры» и «язык и идеология» весьма широк: он включает не только чисто лингвистические вопросы, но и вопросы, касающиеся этнографической и национальной специфики русской жизни.</p> <p>Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.</p> <p>По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (36 аудиторных часов), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:</p> <p>Знание: освоить учебный материал в соответствии с программой курса; иметь представление об этапах развития русского языка, русского менталитета, русской истории. Иметь достаточно полное представление о становлении и развитии культуры России, знать содержание основных научных источников, посвященных данной области исследования, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имён, представляющих те или иные научные школы.</p> <p>Умение: студент должен владеть терминологическим аппаратом, необходимым для анализа русского языка, русской культуры, учебного предмета «межкультурная коммуникация». Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания эстетической сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.</p> <p>Владение системой представления о русском языке, русской культуре, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с точки зрения межкультурной коммуникации.</p>
<p>Интерпретация текста</p>	<p>Курс «Интерпретация текста» предназначен для филологов широкого профиля, в том числе для студентов-переводчиков.</p> <p>Согласно ФГОС ВПО РФ бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология должен, в частности, решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний; • анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

В соответствии с этим, согласно ФГОС 3+ ВПО РФ, к результатам освоения данного курса предъявляются следующие требования:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).