

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

«05» 09 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): Մանկ. գիտ. թեկն. Ժենյա Ռուստոյան
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ОД.2 Армянский язык (практический)
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология
Название направления

Зав. кафедрой русского языка
и профессиональной коммуникации  Акопян К.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

- 1.1. **Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине** - պետական կրթական չափորոշիչներով նվազագույն պահանջներ նախատեսված չեն:
- 1.2. **Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)** - Դիսցիպլինը փոխկապակցված է հետևյալ առարկայական դիսցիպլինների հետ՝ Հայոց լեզվի, «Մասնագիտական հայերենի ուսուցում», «Հայեցի լեզվամտածողության ձևավորում», «Խոսքի զարգացում»:
- 1.3. **Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)**. Քանի որ այս խմբերը ձևավորվում են հայերենի իմացության գրոյական մակարդակի կամ միայն բանավոր խոսքի իմացությամբ ուսանողներով պարապմունքներն սկսելուց առաջ պետք է լինի լեզվիմացության անհրաժեշտության գիտակցում:
- 1.4. **Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины)**. Առարկայի իմացության համար անհրաժեշտ է գրաճանաչություն, քերականական տարրական գիտելիքների իմացություն և բանավոր խոսքի ազատ, անկաշկանդ կիրառում, ուսուցում:

2. Содержание

- 2.1. **Цели и задачи дисциплины**. Տվյալ առարկայի դասավանդման նպատակը **սովորողների ուսումնառության հետևյալ բաղադրիչների ապահովումն է**, այն է՝ ուսանողների գրական հայերենի բավարար իմացությունը, գրավոր խոսքի գրագետ շարադրումը, ինքնուրույն աշխատանքի իրականացումը, խոսքը վերլուծելու և հավուր պատշաճի պարզաբանելու կարողությունը, բանավոր խոսքում՝ հանպատրաստից արտահայտվելու, բացատրելու հմտությունը:
- 2.2. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)** - իմացության, կարողության և հմտությունների այն ամբողջ պաշարը, որն ուսուցանվում է որպես առարկայի դասավանդման նպատակ և խնդիրներ:
- 2.3. **Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)** - 72 ժամ (մեկ կիսամյակի համար):

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

12 Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72
21313 Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	10
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	22
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	4
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36
1.2.1. Подготовка к экзаменам ստուգաթղթի	6
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	24
1.2.2.2. Курсовые работы	6
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	ստուգաթղթ

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.	2			-	-	-
ВведениеՆերածություն	2	2	-	-	-	-
Раздел 1. Գրաճանաչություն, քերականական տարրական գիտելիքներ, բառակազմական աշխատանքներ	23	6	17	-	-	-

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Тема 1. Այբուբենի 10 տառի, դրանցով կազմվող առօրյա գործածական բառերի գրության, իմաստի ուսուցում	5	2	3	-	-	-
Тема 2. Դարձյալ 10 տառի գրության, արտասանության, խոսքում կիրառության ուսուցում, փոքրիկ տեքստերի արտագրություն, ընթերցում	5	1	4	-	-	-
Тема 3. Գաղափար գոյականի հոգնակի թվի կազմության, օժանդակ բայի մասին, օժանդակ բայի ժամանակները, գրության և արտասանության նրբությունները	5	1	4	-	-	-
Тема 4. Վերստին 10 տառի գրության և արտասանության ուսուցում, գաղտնավանկ, շեշտ, հնչերանգ, բառապաշարի հարստացում՝ հոմանիշներ, հականիշներ, համանուններ	4	1	3	-	-	-
Тема 5. Վերջին 8 տառի գրության, արտասանության ուսուցում, բառախաղերի անցկացում, տեքստերի ընթերցում, կարդալու կարողության, բանավոր խոսք կազմելու հմտություններիի զարգացում, ինքնուրույն գրավոր աշխատանքի կատարում	4	1	3	-	-	-
Раздел 2. Հնչյունաբանություն, բառակազմություն. իմաստաբանություն	9	3	6			
Тема 6 ա/ գրավոր աշխատանք՝ Հնչյունների տեսակները, վանկ, տողադարձ, ձայնավորների ուղղագրություն. բ/ գեղարվեստական տեքստերի ընթերցում, արտասանության, բանավոր խոսքի հնչերանգի, հղկում, արտասանություն,	2+2	1	3			-
Тема 7.ա/ բառակազմություն. արմատ, ածանցներ, դրանց տեսակները, կիրառությունը բանավոր և գրավոր խոսքում. բ/ իմաստաբանություն. մասնագիտական տերմինների ուսուցում	4+1	2	2+1			-

Модуль 2. Գրավոր աշխատանք երկու բաժնից. ա/ ուղղագրության իմացության ստուգում (թելադրություն կամ ինքնուրույն աշխատանք տեքստի վրա), բ/բառակազմական և բառագիտական աշխատանք	2					-
Раздел 3. Հնչյունաբանություն, բառակազմություն, իմաստաբանություն	26	7	19	-	-	-
Тема 8. Հնչյունափոխություն. ա/ձայնավորների հնչյունափոխությունը, բ/երկհնչյունների ուղղագրությունը և հնչյունափոխությունը	6	2	4	-	-	-
Тема 9. Բաղաձայնների ուղղագրությունը. ա/1. բ-պ-փ, 2. գ-կ-ք, 3. դ-տ-թ, 4. ջ-ճ-ջ, 5. ձ-ծ-ց, 6. ո-ր, 7. ղ-խ, 8. հ, 9. և (եվ). բ/ Գրական գործերի ընթերցում, բովանդակային, բառակազմական, իմաստաբանական վերլուծություն, դարձվածքների ուսուցում	6	2	4	-	-	-
Թեմա 10. Բառագիտություն, վանկ, շեշտ, բաց և փակ վանկեր	4	1	3			
Թեմա 11. Բառերի՝ միասին, անջատ, գծիկով գրությունը	5	1	2+2			
Тема 12. Բաղադրյալ հատուկ անունների գրությունը	5	1	2+2			
Тема 11. Անցածի ամփոփում (բանավոր խոսքի, արտահայտման հմտություններ, ընթերցողական կարողություններ, արտասանության վերլուծություն)	6	0	6			
ИТОГО	72	22	46			

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Մոդուլ 1

Գրավոր աշխատանքն ամփոփելու է առաջին երկու ամիսների սովորածը: Թելադրությունը ստուգելու է գրերի իմացության չափը, բառերի, կապակցությունների գրությունը, իմաստաբանությունը (հոմանիշների, հականիշների իմացությունը):

Ներածություն:

Ընդհանուր տեղեկություններ հայոց լեզվի, դրա զարգացման փուլերի, այբուբենի ստեղծման պատմական, մշակութային և քաղաքական նշանակության մասին: Այբուբենի առանձնահատկությունները՝

1. հնչյուն և տառ,
2. տառերի անվանումները և թվային արժեքները
3. հայոց այբուբենի համեմատությունը այլ այբուբենների հետ:

Բաժին 1.

Գրուսուցում, քերականական տարրական գիտելիքների ուսուցում, բառակազմություն և բառագիտություն, բառապաշարի ստեղծում:

Թեմա 1. Ընդգրկում է առաջինից հինգերորդ թեմաների նյութերը՝ մի քանի թեմատիկ բաժանումով՝ գրուսուցում, բառակազմություն (պարզ բառեր, բարդ բառեր, արմատ, ածանցներ, անհոդակապ և հոդակապավոր բարդություններ), բառիմաստի բացատրություն (և՛ հայերենով, և՛ միջնորդ լեզվով), գոյականի հոգնակի թվի կազմությունը, բայերի տեսակները:

Ուսումնական ձեռնարկ՝ Ժ. Ռոստոմյան, Լ. Հարությունյան, Հայոց լեզու (ռուսալեզու սովորողների համար):

Заполнить краткое изложение содержания темы, в конце которого необходимо указать основной учебник (соответствующую главу) и дополнительную литературу, из списка литературы, указанного в теоретическом блоке (см ниже).

Թեմա 2.

Ուղղագրություն և ուղղախոսություն:

Գրավոր և բանավոր գործնական աշխատանքներ, արտասանության հղկում, շտկում, բառապաշարի հարստացմանը և խոսք կառուցելուն միտված փոքրիկ տեքստերի, բանաստեղծությունների ընթերցում, անգիրների ուսուցում: Գրավոր ինքնուրույն աշխատանքներ (ուղղագրական վարժությունների կատարում, առաջադրված թեմայով մտքերի կարճ շարադրանքներ, ստեղծագործական մտածողության խրախուսում), ինտերակտիվ դասերի, թեմատիկ դերախաղերի, բանավեճերի անցկացում:

Ուսումնական գրականություն՝ Լ. Եզեկյան, Հայոց լեզու, Երևան, ԵՊՀ, 2007 թ., Կ. Սահակյան, Հայոց լեզու, գործնական վարժությունների ժողովածու, Ե., 2010 թ.:

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума- Կիսամյակի ընթացքում անցկացվում են սեմինարներ առանձին գրողների ստեղծագործությունների քննարկումների, քերականական երևույթներ

ըին վերաբերող վերլուծություն-խաղերի, վիկտորինա-մրցույթների ձևով, ուսանողի ստեղծագործական մտածողությունը խթանելու, նրա կարողությունները բացահայտելու նպատակով անցկացվում են բանավեճեր, դեբատներ, ինչպես նաև հանդիպումներ զրոհների հետ, այցելություններ թանգարաններ, մշակութային օջախներ:

2.4. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.** Ցանկալի կլինեն ստեղծել հայերենի դասերի էլեկտրոնային տարբերակները և լինգվաֆոնային ձայնագրություններ, ինչպես նաև գեղարվեստական ասմունքի և հայկական լավագույն երգերի հավաքածուն:

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа	0.5	0.5	-	0.5	0.5	-					
Тест	0.5	0.5	-			-					
Курсовая работа	--	-	-			-					
Лабораторные работы	-	-	-			-					
Письменные домашние задания	0.5	0.5	-			-					
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке										0.5	

¹ Учебный Модуль

промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0 (Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

Ժ. Ռոստոմյան, Լ. Հարությունյան «Հայոց լեզու» (ուսումնական ձեռնարկ ուսալեզու սովորողների համար) – ՀՌՀ հրատարակչ., 2009թ.

Լ. Եզեկյան «Հայոց լեզու», ԵՊՀ հրատ., 2007թ.

3.1.2.Учебные пособия .Չ. Սահակյան «Հայոց լեզու» 2010թ.

Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме) – Յուրաքանչյուր գլխավոր թեմա ներկայացվում է համառոտ բացատրությամբ: Դրանք դասախոսություններ չեն, բայց դասն անցկացնելու թեմատիկ-մեթոդական պլաններ են՝ անհրաժեշտ նշումներով, նաև գրքերը՝ Ժ. Ռոստոմյան, Լ. Հարությունյան «Հայոց լեզու» (ուսումնական ձեռնարկ ուսալեզու սովորողների համար) – ՀՌՀ հրատարակչ., 2009թ.

Լ. Եզեկյան «Հայոց լեզու», ԵՊՀ հրատ., 2007թ.

3.1.2. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Ամբիոնը ծրագրել է պատրաստել մի քանի համակարգչային դասեր, սակայն դրանք չեն կարող գլխավորը լինել: Ուսումնական գործընթացում գլխավորը դասախոս - ուսանող անմիջական կապն է, գրքերով ու գրավորներով, ինքնուրույն հանձնարարություններով աշխատելը:

3.1.3. Глоссарий/терминологический словарь Հայ-ռուսերեն բառարան, Ռուս-հայերեն բառարան, Դարձվածաբանական բառարան:

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий. Լեզվուսուցման դասընթացն ավելի շատ գործնական պարապմունքներ է (դա արտացոլված է նաև ժամաբաշխման աղյուսակում), ուստի ուսումնական պլանի փոխարեն առաջնորդվում ենք ծրագրով, թեև դասախոսը կաշկանդված չէ և իր անհատական պլանում կարող է ունենալ այս կամ այն թեմային վերաբերող որևէ սեմինար՝ կախված թեմայի բարդությունից, ծավալից, հետաքրքրությունից, ուսանողների լեզվիմացության մակարդակից, լսարանի հոգեբանական պատրաստությունից, նրանց մասնագիտական ուղղվածությունից և այլն: Սեմինարները կիսամյակի ընթացքում կարող են լինել մեկը կամ երկուսը:

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов Լաբորատոր աշխատանքներ չկան:

4.3. Материалы по практической части курса

- 4.3.1. **Учебно-методическое пособие:** «Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ – հեղինակային կոլեկտիվ, կրթության զարգացման ազգային ինստիտուտ, Ե., 2004», Լեզուների իմացության-իրազեկության համաեվրոպական համակարգ. Ուսումնասիրություն, դասավանդում, գնահատում (Կրթության հարցերով պատասխանատու հանձնաժողով, Լեզվի քաղաքականության վարչություն, Ստրասբուրգ), «Նորք» գրատուն, Երևան, 2005թ.
- 4.3.2. **Учебные справочники:** –Դ. Գյուրջինյան, «Միասին, անջատ, գծիկով գրվող բառեր», Երևան, 2004թ., Ն. Գալստյան, «Ճիշտ և սխալ», Ե., 1998, Ս. Աբրահամյան, «Հայոց լեզու. բառ և խոսք», Ե., 1986, Վ. Կատվայան, «Ուղղագրական և կետադրական ուղեցույց», Ե., 1992:
- 4.3.3. **Задачники (практикумы):** Կ. Սահակյան, «Գործնական վարժություններ», Ե., 2008, Ռ. Նազարյան, «Մայրենին բոլորի համար», Ե., 2009թ.:
- 4.3.4. **Хрестоматии:** Հայ գրականության նյութերն ընտրվում են համապատասխան հեղինակների երկերի ժողովածուներից:
- 4.3.5. **Наглядно-иллюстративные материалы:** Դիդակտիկ և ցուցադրական նյութեր չկան:
- 4.3.6. Կազմակերպվում են ճանաչողական արժեք ունեցող ֆիլմերի ցուցադրություններ, հանդիպումներ գրողների, արվեստագետների հետ, էքսկուրսիաներ:

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1. **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:** Ինքնուրույն աշխատանքի համար կազմվող հարցերը և հանձնարարությունները հիմնականում բխում են նոր անցած թեմայից, թեև հաճախ լինում են նաև ավելի վաղ անցածների կրկնություններ: Ինքնուրույն աշխատանքը բաղկացած է երեք մասից.

5.1.1. Բանավոր խոսքի կազմում՝ երկխոսություն և մենախոսություն՝ ներկայացրեք քաղաքը, պատմեք նոր կարդացած գրքի մասին, զրուցեք ձեր ընկերոջ հետ գրադարանի, քաղաքային տրանսպորտի, որևէ հետաքրքիր դեպքի մասին:

5.1.2. Գրավոր աշխատանքներ՝ լրացնել թեստը, տեքստից գտնել հոմանիշները և գրել տետրում, ազատ թեմայով շարադրանք, թելադրություն և այլն:

5.1.3. Կարդալ հանձնարարված տեքստը, կատարել բովանդակային նույնականացում տեքստում հանդիպած դարձվածքի և դրա մեկ կամ երկու բառով բացատրության հետ:

5.2. Тематика курсовых работ, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ:

Կուրսային աշխատանքները և ռեֆերատները տրվում են ոչ միայն հայ գրականության ու հայոց լեզվի թեմաներով, այլ նաև իրենց մասնագիտությանն առնչվող թեմաներով: Այսպես՝ տնտեսագիտական մասնագիտացման ուսանողի համար կուրսային աշխատանքը կամ ռեֆերատը կարող է վերաբերել ոչ միայն տնտեսագիտական տերմիններին (ներկայացնել ԲՆԵՆԴ-ը և ԳՈՒԴՎԻԼ-ը, դրանց նմանություններն ու տարբերությունները), այլև մշակույթի և տնտեսության, գիտության և տնտեսության փոխազդեցություններին, տնտեսության զարգացման

համաշխարհային միտումներին և այլն: Իրավաբանականում ՀՀ որևէ օրենքի կամ ՀՀ Սահմանադրության մասին՝ համեմատությամբ այլ երկրների համապատասխան իրավական փաստաթղթերի:

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

Ուսանողի ազգանունը, անունը.....

Ֆակուլտետ, մասնագիտություն.....

Թեստ 2.

1. Ո՞ր շարքի բոլոր բառերում է գրվում *է*.

- ա) առ...ջ, միջօր..., այժմ...ական, առօր...ական
- բ) հոգ...հանգիստ, երբևից..., ան...ական, նախօր...
- գ) որև..., դող...րոցք, վայր...ջք, չ...ինք
- դ) չ...ք, մանր...աբան, հն...աբան, ջերմ...ռանդ

2. Ո՞ր շարքի բոլոր բառերում է գրվում *ը*.

- ա) ա...հավետ, ա...ագաստ, ա...դարամիտ, ե...ետուն
- բ) հա...նել, հա...ցնել, կա...գապահ, ա...ընթեր
- գ) ա...մատ, ա...արք, թե...թ, ա...ավել
- դ) սարահա...թ, լ...ացուցիչ, ա...բենալ, մա...դ

3. Ո՞ր շարքի բոլոր բառերում է գրվում *ւ*.

- ա) ա...բասիր, բա...բասանք, հա...բերատար, ինքնա...փոփ
- բ) ա...բարտավան, ա...ողոք, կա...ք, կյա...ք
- գ) գ...բեթ, ա...պամած, ա...բողջ, Ա...բերդ
- դ) ը...բոստ, ա...բարել, ա...իրական, համեմու...ք

4. Ո՞ր շարքի բոլոր գույգերն են հոմանիշ.

- ա) բիլ- լուրթ, լեզենդ – առասպել, ապաշխարել – մեղանչել
- բ) դատարկ – սին, նեցուկ – օգնական, ըմբոստանալ – ապստամբել

- գ) հեզնել – ծաղրել, ներել – անարգել, գոհաբերել – նվաճել
- դ) մեկնել – բացատրել, գեղեցիկ – չքնաղ, անէական – -անտարբեր

5. Ո՞ր շարքի բոլոր գույգերն են հականիշ.

- ա) ծաղրածու – միմոս, դաժան – անողոք, նուրբ – կոպիտ
- բ) սին – լեցուն, պայծառ – խավար, վերն-ներքև
- գ) գեղեցիկ – տգեղ, ըմբոստ – հնազանդ, քամի – փոթորիկ
- դ) համով – հոտով, հաստ – նեղ, լայն – երկար

6. Նշածներից ո՞ր բառը չունի իր համանունը.

- ա) սուր
- բ) նետեր
- գ) անտառ
- դ) աներ

7. Տրված խմբերի անուններից ո՞րը ճիշտ չէ.

- ա) ձիերի խումբ – երամ
- բ) ուղտերի խումբ – քարավան
- գ) մեղուների խումբ – պարս

8. Տրված բարդ բառերից որի՞ որևէ արմատին կմիանա – ույց ածանցը և բառ կկազմի.

- ա) ուղեպայուսակ
- բ) կաղնեփայտ
- գ) սառնաշաքար
- դ) մրգաշատ

5.3. **Перечень экзаменационных вопросов-** ստուգարք է, որի գնահատականը երկու մոդուլների և ընթացիկ հարցումների միջինն է, թեև երբեմն ստուգարքն անցկացվում է հարցատոմսերով:

5.4. Образцы экзаменационных билетов-

5.4.1. **ՏՈՄՍ 5.**

1. Անձանոթ տեքստի ընթերցում, վերարտադրում:
2. Տեղեկույթի հաղորդում (ուսանողի ընտրությամբ):
3. Չափածոյի ընթերցում, իմաստաբանական աշխատանք՝
 - ա) Գտնել ընդգծված բառերի հոմանիշները,
 - բ) Բազմիմաստ բառերի գործածումը նախադասություններում:

4. Պատմել անակնկալ դեպքի (հանդիպման) մասին:

5.5. **Образцы экзаменационных практических заданий*** - քննական գործնական վարժությունները չեն տարբերվում ինքնուրույն աշխատանքում հանձնարարվածներից, ուստի դրանց օրինակը ներկայացնելու անհրաժեշտությունը չկա:

5.6. **Банк тестовых заданий для самоконтроля*** դրանք բոլորը պահվում են ամբիոնում:

5.7. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий*

Տարեվերջյան մոդուլի և ստուգարքի գնահատումը

Տոմսի համարը, թեմաները	Գնահատականները (առավելագույնը`)	Մոդուլի գնահատականը
3. (25+60+15)	4.	5.
1.Նորություն	25	25+60+15
2. Թեստ հ.	60	
3.Տեքստի ընթերցում	15	

6. Методический блок

6.1. **Методика преподавания, обоснование выбора данной методики**

6.2. Կիրառվում են զուգադրական և արագացված ուսուցման մեթոդները այն հիմնավորմամբ, որ ռուսալեզու ուսանողները հայերենը սովորում են որպես օտար լեզու, և այս մեթոդները ապահովում են լեզվիմացության որոշակի մակարդակ ուսուցման` տարեկան 144 ժամ + լրացուցիչ 72 ժամ ուսուցման պարագայում:

6.3. **Методические рекомендации для студентов**

6.4. ուսանողներին մեթոդական խորհրդատվությունները արվում են անհատապես` նկատի ունենալով տվյալ թեմայի բարդությունը, այն ընկալելու նրբությունները և իհարկե ուսանողի` գիտելիքի ընկալման և դրա գործադրման կարողությունների ու հմտությունների անձնական չափը, աստիճանը:

6.5. **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины** - Ինքնուրույն աշխատանքները պահանջված

մակարդակով կատարելու համար ուսանողներին տրվում են կողմնորոշող հարցեր թե՛ ընդհանրական տիպի` նկատի ունենալով թեման, թե՛ անհատական` տվյալ աշխատանքի բնույթից ելնելով:

6.5.1. **Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям** Հայոց լեզվի թեմատիկ սեմինարները մեթոդական տեսանկյունից անցկացվում են որպես բանավեճեր կամ դեբատներ: Բանավեճերին մասնակցում է ամբողջ խումբը որպես կողմ և դեմ մտքերի գաղափարների արտահայտողներ: Դեբատների դեպքում թեմայի վերաբերյալ հատուկ զեկուցող է նշանակվում, որը պատրաստում է հիմնական նյութը, նրան մեկ հիմնական ընդդիմախոս է լինում և խումբը, բաժանվելով թիմերի, շարունակում են քննարկումը:

6.5.2. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др. Ռեֆերատների և կուրսային աշխատանքների դեպքում առաջնահերթությունն ինքնուրույնությանն է տրվում: