

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Филология» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

“05” 09 2014 г.



**Институт гуманитарных наук**

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации  
*Название кафедры*

Автор(ы): к.п.н., доцент Григорян В.А.

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Б1.В.ОД.8 Дидактика  
*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология  
*Название направления*

Зав. кафедрой русского языка  
и профессиональной коммуникации Акопян К.С.

ЕРЕВАН

## Структура и содержание УМКД

### 1. Аннотация:

В предлагаемом курсе раскрываются проблемы дидактики, основные дидактические категории, гносеологические основы процесса обучения, его движущие силы и закономерности процесса обучения, функции и структуру учебного процесса. Рассматриваются проблемы общей педагогики и управление педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. В курсе используются лучшие классические произведения специалистов педагогической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина входит в раздел...

Дидактика, как важнейшая отрасль педагогики, изучает теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, содержание, принципы, методы и т.д.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо овладеть общими основами педагогики. Курс «Общая дидактика» готовит студентов к освоению дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в школе (лингводидактика)», являющейся неотъемлемым компонентом учебного плана; к прохождению студентами педагогической практики в школе.

### 2. Содержание

#### 2.1 Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Дидактика» являются:

- формирование и развитие у студентов – будущих учителей педагогической компетенции в области классической и современной дидактики;
- становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе;
- вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса;
- подготовка студентов – будущих учителей к творческой интерпретации знаний по курсу «Дидактика» в процессе освоения курса «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков».

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у выпускников понятие о процессе обучения и его основных характеристиках;
- создать у студентов фонд знаний, касающихся основных проблем современной дидактики;
- обеспечить приобретение первичных знаний и умений в области организации учебного процесса в образовательных учреждениях;
- развивать умения и навыки педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебного процесса;
- создать предпосылки для выбора будущим учителем собственной профессионально-педагогической позиции и становления личностно-профессионального мировоззрения;

- подготовить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: Формирование теоретических знаний в области дидактики; развитие научного понятийного аппарата студента.

## **2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10);

- **профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания

- с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
  - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
  - владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
  - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные категории современной дидактики, основные законы и принципы протекания процесса обучения; о формах, методах и средствах обучения, современных технологиях реализации учебного процесса; современном состоянии и перспективах развития дидактики.

**Уметь:** оперировать основными категориями дидактики; приложить теоретическое знание к конкретным ситуациям образовательного процесса.

**Владеть:** навыками организации и проведения педагогического исследования; навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов.

### 2.3. Трудоемкость учебной дисциплины.

Виды занятий	Всего часов	Часы по семестрам*
		1 семестр
Дидактика		

Продолжительность изучения (семестры)		
Общая трудоемкость дисциплины, в.т.ч.:		<b>36</b>
а) Аудиторные занятия, в.т.ч.:		<b>36</b>
▪ Лекции		<b>18</b>
▪ Практические занятия (ПЗ)		<b>18</b>
▪ Семинары (С)		
▪ Лабораторные работы (ЛР)		
▪ Другие виды аудиторных занятий		
б) Самостоятельная работа		
Расчетно-графические работы		
Другие виды самостоятельной работы		
<b>Отчетность (Вид итогового контроля)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>– ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ</b>		

**Распределение весов по формам контроля для раздела «Фонетика» (2-й семестр)**

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 <sup>1</sup>	М2	М3	М1	М2	М3		
Письменная контрольная работа								
Устный опрос		1	1					
Тест					0.8	0.8		
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								

<i>Другие формы (добавить)</i>								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля					0.2	0.2		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0.5
<b>Экзамен(оценка итогового контроля)</b>								0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

**4. Содержание дисциплины:**

**4.1 Разделы дисциплины и виды занятий**

Раздел дисциплины и темы	Всего, часов	Лекции, час.	Практические занятия, час.
<b>Раздел 1. Дидактика</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Тема 1.</i> Дидактика как теория образования и обучения. Теоретико-методологические основы процесса обучения		2	2
<i>Тема 2.</i> зачет		2	2
<i>Тема 3.</i> Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма в обучении школьников.		2	2
<i>Тема 4.</i> Система педагогического мониторинга в школе. Формы, методы и приемы контроля знаний учащихся.		2	2
<i>Тема 5.</i> Современные образовательные технологии.		2	2
<i>Тема 6.</i> Методы и принципы обучения. Активные методы обучения.		2	2
<i>Тема 7.</i> Педагогическая техника учителя.		2	2
<i>Тема 8.</i> Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Требования к современному уроку..		2	2
<i>Тема 9.</i> Педагогические технологии обучения. Обзор современных образовательных технологий.		2	2

**2.3.2. Раздел (модуль) 1. Дидактика как теория образования и обучения.  
Теоретико-методологические основы процесса обучения**

Другие варианты определений: дидактика как теория учебного познания. Источники современной дидактики. Методология и методы классической и современной дидактики. Связь дидактики с другими науками. Современные научные подходы в дидактике. Обучение как двусторонний процесс, виды деятельности в обучении. Учебная деятельность как двуединая деятельность учителя и учащихся и как специфический предмет дидактики. Управление познавательной деятельностью школьников. Целеполагание в обучении. Движущие силы процесса обучения. Противоречие между наличным уровнем знаний, умений, навыков учащихся и знаниями, умениями, навыками, подлежащими овладению, как классическое определение главных движущих сил обучения.

## **Раздел 2. Компонентная структура процесса обучения**

Цели, принципы, содержание, методы и технологии, формы обучения как его основные компоненты. Отношения между компонентами, образующие компонентную структуру обучения. Критерии и факторы отбора содержания образования. Научные требования к содержанию школьного образования (гуманитаризация, интеграция, компьютеризация и др.). Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Компетентностный подход к обновлению содержания образования. Принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, прочности, наглядности, учета возрастных особенностей в контексте современных инновационных процессов в образовании. Сравнительная характеристика и анализ классификаций методов обучения. Выбор методов обучения для конкретной учебной деятельности. Система методов и методических приемов. Средства обучения, их типология и характеристика. Выбор средств обучения. Интерактивные средства обучения.

## **Раздел 3. Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма в обучении школьников**

Организационные формы обучения. Динамика форм обучения в истории. Урок, классификация уроков. Организация взаимодействия между субъектами в обучении: фронтальная, групповая, индивидуальная. Логическая структура уроков. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока. Другие формы обучения: практикум или семинар, экскурсия, факультативы, дополнительные занятия. Компьютерные формы и методы обучения.

## **Раздел (модуль) 4. Система педагогического мониторинга в школе.**

### **Формы, методы и приемы контроля знаний учащихся**

Понятие о мониторинге и контроле, как составной части мониторинга. Функции контроля знаний и умений учащихся. Виды, методы и приемы контроля. Качественная характеристика уровня знаний и умений учащихся, оценка качества обученности и ее критерии. Ошибки оценивания. Безотметочное обучение в начальной школе. Необходимость дифференцированного подхода к экспертизе качества знаний и умений школьников. Педагогическое тестирование в системе контроля знаний и умений учащихся. Диагностика ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся, уровня их сформированности.

## **Раздел 5. Педагогические технологии обучения. Обзор современных образовательных технологий**



Понятие и структура технологии обучения. Интерактивные технологии обучения: технология педагогики сотрудничества, технология проблемного и диалогового обучения, технология игрового и проектного обучения, технология интегрированного обучения, дифференцированного обучения. Компьютерные образовательные технологии.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия).

а) Основная литература

1. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. История педагогики /Под ред. Крылова А.Н./. М.: Просвещение, 1982.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под редакцией П. И. Пидкасистого/. М., Российское педагогическое агентство, 1993.
5. **Поляков С. Д.** Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
6. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Владос, 2000.
7. **Реан А.А., Коломинский Я.Л.** Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
8. **Харламов И. Ф.** Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. М., 1997.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.

**Дополнительная литература**

1. **Волков К.Н.** Психологи о педагогических проблемах. М., Просвещение, 1981.
2. **Загвязинский В. И.** Педагогическое творчество учителя. М, 1987.
3. **Орлов Ю. М.** Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М.. Просвещение, 1991.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией **К. А. Абульхановой и др.**/. М., Совершенство, 1998.
5. **Смирнов В П.** Педагогический менеджмент. М., 1998.
6. **Корчак Я.** Как любить ребёнка. М., 1994.
7. **Петровский А. В.** Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.

#### **4. Материалы по оценке и контролю знаний**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.