

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Филология» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

“05” 09 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации

Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., доцент Григорян В.А.

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ОД.7. «Инновационные технологии в преподавании»

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология

Название направления

Зав. кафедрой русского языка

и профессиональной коммуникации Акопян К.С.

ЕРЕВАН

Аннотация

Программа отражает содержание учебного курса по дисциплине «Инновационные методы преподавания в аспекте РКИ» для магистрантов филологического факультета РАУ.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится 36 часов.

Данный курс задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные этапы становления и направления развития электронной лингводидактики, теоретические источники и методологические основы развития электронной лингводидактики, работы признанных специалистов в данной области, основные подходы к использованию электронных ресурсов, основные виды электронных ресурсов и потенциал современных компьютерных технологий в методике и практике РКИ;
- смысл и значение основных понятий электронной лингводидактики, принципы функционирования КИМО, механизмы взаимодействия и особенности методов организации компьютерно-информационной модели обучения;
- основные компьютерные программы и Интернет-ресурсы, существенные для обучения РКИ;
- ключевые понятия электронной лингводидактики, навыки компетентного подхода в использовании электронных ресурсов при обучении РКИ.

уметь:

- комбинировать различные электронные ресурсы в соответствии с формами, этапами, условиями, целями и задачами обучения РКИ, оценивать эффективность использования данных ресурсов с учетом перечисленных параметров, пользоваться

различными профессиональными информационными ресурсами для разработки конкретного курса РКИ. Проектировать контент учебного сайта.

- самостоятельно анализировать дидактический потенциал электронных средств обучения различного типа; определять критерии и параметры оценки различных электронных ресурсов;
- проводить самостоятельный сравнительный анализ и сопоставление электронных средств обучения различного типа; выделять их преимущества, недостатки, ограничения с учетом этапа, целей, обучения, целевой аудитории, общей трудоемкости дисциплины;
- разрабатывать сценарии уроков и специализированных курсов РКИ на основе использования и комбинирования электронных ресурсов;
- формулировать предложения по индивидуализации обучения РКИ для конкретных субъектов учебного процесса;
- самостоятельно находить и использовать релевантную информацию.

владеть:

- методами и приемами применения информационно-коммуникационных технологий на уроке РКИ.
- методами и приемами создания электронных учебных материалов к конкретной теме (разработка контент-урока).

Цель дисциплины является изучение студентами основ электронной лингводидактики в целях реализации компьютерно-ориентированного преподавания РКИ.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования е-ресурсов в практике преподавания РКИ;
- ознакомить обучаемых с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов;

- сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий;
- сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса РКИ, принятия оптимальных решений по использованию IT технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования;
- сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

1. общекультурные компетенции (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами

библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

лекции с применением мультимедийных и Интернет-технологий; проведение семинаров в форме групповых дискуссий; использование деловых игр на практических занятиях; использование технологий «кейс-стади», РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях; вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований)

Форма отчетности – экзамен.

Рабочая учебная программа				
Наименование разделов и тем				
Тема 1. Компьютерная лингводидактика в информационном обществе				
1.	Информатизация образования			
2.	Информационно-образовательная среда			
3.	Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина			
4.	<p>Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.</p> <p>Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения.</p> <p>Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса.</p> <p>Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий. Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.</p>			
5.	<p>Информатизация образования</p> <p>Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя РКИ</p>			
Тема 2. Компьютерные средства обучения РКИ				

1.	Развитие компьютерных средств обучения РКИ			
2.	Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов			
3.	Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для РКИ			
4.	Интерактивная доска в инструментарии преподавателя РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видео-граммы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.			
Тема 3. Интернет-технологии в обучении РКИ				
1.	Ресурсы и службы Интернета в обучении РКИ.			
2.	Дидактический потенциал веб-сайтов			
3.	Учебные Интернет-сайты в практике преподавания РКИ			
4.	Проектирование учебного сайта			
5.	Современное состояние и перспективы дистанционного обучения			

Литература

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1989.
2. Атабекова А.А. Web-сайт в обучении РКИ. Материалы спецкурса. – М.:РУДН, 2003.
3. Васильева Т.В. О возможных путях интеграции компьютерных дидактических материалов в систему занятий по русскому языку. М.: Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, 2002.

4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987.
5. Дистанционное обучение: учебное пособие для вузов под ред. Е.С.Полат.- М., 1998.
6. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания обучающих средств. – М.,2001.
7. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. – М.: Логос, 1998.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в науке, технике и образовании. – М., 2000.
9. Руденко-Моргун О.И. Электронный учебник русского языка: история и перспективы. - Монография.- М.:РУДН, 2006.
10. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков.- М.: МГУ, 2003.
11. Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, М. Балыхиной. – М.: Российский университет дружбы народов, 2002. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Рус. яз., 1990.
12. Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. М., 1999.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособ. Для студ. Высших