

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Филология» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

«05» 09 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации

Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., доцент Мкртчян Карине Хачатуровна

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.17. Методика преподавания русского языка

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология

Название направления

Зав. кафедрой русского языка

и профессиональной коммуникации

Акопян К.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Предлагаемый курс знакомит студентов с проблемами методики преподавания русского языка, то есть приемам, которые помогают успешнее эффективнее преподавать. Знакомят с многообразием методов: их сильными слабыми сторонами, общими проблемами.

Курс лекций поможет начинающим преподавателям осознать свою роль в процессе обучения, понять психологию учащихся, организовать учебный процесс, выбрать правильный вид работы.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель методической подготовки студентов - формирование профессионально-методических знаний, умений и навыков учителя-практика по решению практических методических задач, развитие методического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и готовности к проектно-методической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса на теоретическом уровне - сформировать знания об основных методических категориях, об истории методики и современных методических направлениях, о возможностях использования современных средств обучения, об особенностях раннего обучения.

Задачи курса на практическом уровне - развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки передачи языковых знаний, формирования у учащихся речевых умений, с использованием адекватных приёмов и средств обучения.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения с другими науками.

Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

Стили и категории овладения языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения языком, изучение , языка, обучение языку.

Цель обучения языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Принципы обучения языкам как концептуальные положения методической системы.

История развития методов обучения языкам как основа современных представлений.

Содержание обучения языку: компоненты, их отбор и организация.

Средства обучения языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении языкам.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения языкам.

Обучению устному и письменному общению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению.

Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала.

Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

2. **профессиональные компетенции (ПК):**

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

2.3. *Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)*

2.3.1. *Объем дисциплины и виды учебной работы*

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах |
|---|----------------------|
| 1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | |
| 1.1.1. Лекции | |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | |

| | | |
|--------|---|--|
| 2.3.2. | 1.1.2.2. Кейсы | |
| | 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги | |
| | 1.1.2.4. Контрольные работы | |
| | 1.1.2.5. Другое (указать) | |
| | 1.1.3. Семинары | |
| | 1.1.4. Лабораторные работы | |
| | 1.1.5. Другие виды (указать) | |
| | 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | |
| | 1.2.1. Подготовка к экзаменам | |
| | 1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать) | |
| | 1.2.2.1. Письменные домашние задания | |
| | 1.2.2.2. Курсовые работы | |
| | 1.2.2.3. Эссе и рефераты | |
| | 1.2.2.4. Другое (указать) | |
| | 1.3. Консультации | |
| | 1.4. Другие методы и формы занятий | |
| | Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать) | |

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Научно-теоретические основы методики как науки. (Кол-во лекц. часов 4, кол-во семинарских занятий - 4)
2. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. (Кол-во лекц. часов - 2, кол-во семинарских занятий - 2)
3. Лингводидактические основы обучения ИЯ. (Кол-во лекц. часов - 2, кол-во семинарских занятий - 2)
4. Методологические основы обучения ИЯ. (Кол-во лекц. часов - 20, кол-во семинарских занятий - 20)
5. Пробуждение, развитие и поддержание мотивации в процессе изучения ИЯ. (Кол-во лекц. часов - 4, кол-во семинарских занятий - 4)
6. Профессиональная деятельность учителя/преподавания ИЯ. (Кол-во лекц. часов - 4, кол-во семинарских занятий - 4)
7. Обучение языковым средствам иностранного языка. (Кол-во лекц. часов - 6, кол-во семинарских занятий - 6)
8. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке. (Кол-во лекц. часов - 10, кол-во семинарских занятий - 10)
9. Контроль знаний, умений и навыков практического владения ИЯ. (Кол-во лекц. часов - 4, кол-во семинарских занятий - 4)

10. Организация и планирование процесса обучения по иностранному языку. (Кол-во лекц. часов - 6, кол-во семинарских занятий - 6)

11. Современные методики обучения ИЯ. (Кол-во лекц. часов - 8, кол-во семинарских занятий - 8)

12. Организация внеклассной работы по внеклассному языку. (Кол-во лекц. часов - 2, кол-во семинарских занятий - 2)

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание программы курса по темам

Тема 1 Научно-теоретические основы методики как науки

Объект и предмет методики. История развития методики обучения иностранным языкам. Общие и частные категории методики. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками: лингвистика, психология, культурология, педагогика, философия. Методика как ремесло. Методика как искусство.

Тема 2 Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования

Понятия «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка». Факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Содержание школьной языковой политики в области обучения ИЯ.

Тема 3 Лингводидактические основы обучения ИЯ

Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Теории овладения иностранным языком. Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях.

Тема 4 Методологические основы обучения ИЯ

Цель обучения ИЯ; прагматические, развивающие, образовательные, воспитательные цели. Глобальные и детальные цели. Целеустановка и адекватность средств, методов и способов обучения. Понятие коммуникативной компетенции. Виды компетенции. Принципы обучения ИЯ: лингвистические, психологические, дидактические, методические. Содержание обучения, компоненты, их отбор и организация. Методы обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ: программа, учебное пособие, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио-визуальные средства, компьютер, интернет. Современный учебник ИЯ. Обзор и анализ отечественных и зарубежных учебных пособий.

Тема 5 Пробуждение, развитие и поддержание мотивации в процессе изучения иностранного

языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя. Классификация приёмов и средств формирования мотивации. Игра на уроке иностранного языка.

Тема 6 Профессиональная деятельность учителя / преподавателя ИЯ

Профессионально-значимые качества и умения. Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ. Стилистика и речевой этикет в обучении. Культура невербального общения. Повышение профессиональной квалификации.

Тема 7 Обучение языковым средствам иностранного языка Методика работы над произносительной стороной изучаемого языка. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Обучение лексической стороне устной речи и чтения.

Тема 8 Обучение устному и письменному общению на иностранном языке Характеристика речевого общения. Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение говорению (диалогическая, монологическая речь). Обучение письму.

Тема 9 Контроль знаний, умений и навыков практического владения иностранным языком Контроль и оценка успеваемости. Функции контроля. Виды контроля. Функции, критерии и форм оценки.

Тема 10 Организация и планирование процесса обучения по иностранному языку Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Виды уроков. Планирование процесса обучения: календарно-тематическое и поурочное. Анализ урока ИЯ. Оборудование современного кабинета ИЯ. Кабинет как мир.

Тема 11 Современные методики обучения иностранным языкам Методика раннего обучения ИЯ: дошкольное обучение, обучение ИЯ в начальной школе. Методика обучения немецкому языку как второму иностранному. Личностно-ориентированное обучение (обучение в сотрудничестве, проектная методика, разноуровневое обучение).

Тема 12 Организация внеклассной работы по иностранному языку Роль и место внеклассной работы в процессе обучения ИЯ. Формы внеклассной работы.

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

1. Методика как наука. Объект и предмет методики. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками: лингвистика, психология, культурология, педагогика, философия.

2. Общие и частные категории методики. Методика как ремесло. Методика как искусство.
3. Иностраный язык как учебный предмет в системе современного образования.
4. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
5. Цели обучения иностранному языку. Виды коммуникативной компетенции,
6. Принципы обучения иностранному языку. Методические принципы урока иностранного языка.
7. Содержание обучения, компоненты, их отбор и организация.
8. Методы обучения иностранным языкам. История развития методов. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.
9. Прямые и сознательные методы обучения иностранным языкам.
10. Комбинированные и интенсивные методы обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения иностранным языкам: нормативные документы (госстандарт, концепция, программы).
12. Учебно-методические комплексы.
13. Современный учебник иностранного языка. Методика анализа учебника. Критерии отбора учебно-методических комплексов.
14. Обзор и анализ отечественных и зарубежных учебных пособий.
15. Мотивация. Классификация приёмов и средств пробуждения, развития и поддержания мотивации в учебном процессе.
16. Игра на уроке иностранного языка. Типология игр.
17. Профессионально-значимые качества и умения. Вербальное и невербальное поведение учителя. Культура невербального общения. Стилистика и речевой этикет в обучении.
18. Пути повышения профессиональной квалификации.
19. Обучение фонетике. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Типология фонетических упражнений. Причины, профилактика и терапия фонетической интерференции на продвинутом этапе обучения. Методы, приёмы, способы развития фонетических навыков.
20. Обучение грамматике. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приёмы, способы развития грамматических навыков. Повторение и систематизация грамматических знаний.
21. Обучение лексике. Отбор и методическая организация лексического материала. Способы

- семантизации. Основные этапы работы над лексическим материалом. Типология лексических упражнений. Методы, приёмы, способы развития лексических навыков.
22. Текст как методическая категория. Аутентичные тексты и учебные тексты. Типы текстов.
23. Чтение. Громкое и тихое чтение. Типология упражнений по овладению техниками чтения на начальной ступени. Виды тихого чтения: глобальное, селективное и детальное. Типология упражнений предтекстового и послетекстового этапа. Критерии отбора текстов для чтения. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения чтению.
24. Аудирование. Виды аудирования: глобальное, селективное, детальное. Критерии отбора текстов по аудированию. Снятие трудностей текста и послетекстовые упражнения. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения аудированию. Работа с видео.
25. Говорение. Диалогическая и монологическая речь, спонтанная и подготовленная речь. Типология заданий по овладению устной речью. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения говорению.
26. Письмо. Техника письма, составление записей и письменное высказывание (речь). Типология упражнений по овладению графикой и орфографией, их возрастная специфика. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письму.
27. Контроль и оценка. Функции и виды контроля знаний, умений и навыков практического владения ИЯ. Оценка успеваемости. Функции, критерии и формы оценки.
28. Создание и проведение тестов и контрольных работ.
29. Планирование учебного процесса. Структура урока. Виды уроков. Долгосрочное и краткосрочное планирование учебного процесса; календарно-тематическое и поурочное. Критерии оценки поурочного плана. Анализ урока ИЯ. Схема анализа.
30. Организация и оснащение современного кабинета ИЯ.
31. Групповая динамика.
32. Методика раннего обучения иностранным языкам: дошкольное обучение, обучение ИЯ в начальной школе.
33. Методика обучения немецкому языку как второму иностранному.
34. Личностно-ориентированное обучение. Обучение в сотрудничестве.
35. Проектная методика. Разноуровневое обучение.
36. Роль и место внеклассной работы в процессе обучения иностранным языкам. Формы внеклассной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). С.-Петербург:1999.472с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: 1988. 256 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: 2000. 166 с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. Сост. Леонтьев А.А. М.: 1991.358с.
5. Основы методики преподавания иностранных языков. Под ред. Бухбиндера В.А. Киев: 1986.336с.
6. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: 1977. 216 с.
7. Пассов Е.И., Кузовлёв В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М.:1993.160с.
8. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: 1991.
9. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М.: 1980.
10. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить М.: 2002.
11. Есаджанян Б.М и другие Методика преподавания русского языка как неродного Е.:2008.

Дополнительная:

1. Иностранные языки в школе. 1997-2002.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.:2000.272с.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. Сост. Симкин В.Н. М.:2001.160с.
3. Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углублённым изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. М.:2000.128с.
4. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.:2001.160с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1 Научно-теоретические основы методики как науки

1. Объект и предмет методики.
2. История развития методики обучения иностранным языкам.
3. Общие и частные категории методики.
4. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
5. Связь методики обучения ИЯ с другими науками: лингвистика, психология, культурология, педагогика, философия.
6. Методика как ремесло. Методика как искусство.

Тема 2 Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования

7. Понятия «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
8. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ.
9. Содержание школьной языковой политики в области обучения ИЯ.

Тема 3 Лингводидактические основы обучения ИЯ

10. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
11. Теории овладения иностранным языком.
12. Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях.

Тема 4 Методологические основы обучения ИЯ

13. Цель обучения ИЯ: прагматические, развивающие, образовательные, воспитательные.
14. Глобальные и детальные цели,
15. Целеустановка и адекватность средств, методов и способов обучения.
16. Соответствие между целями обучения, социальным заказом и индивидуальными потребностями учащихся.
17. Понятие коммуникативной компетенции. Виды компетенции.
18. Принципы обучения ИЯ: лингвистические, психологические, дидактические, методические.
19. Методические принципы урока иностранного языка: личностно-ориентированный подход, межкультурная конвергенция, аутентичность, деятельностный подход, коммуникативность и системность, творчество. Принцип автономности и его критика со стороны психологии изучения.

- 20.Содержание обучения, компоненты, их отбор и организация. Лингвистический, страноведческий, психологический, методологический компоненты.
 - 21.Лингвистический компонент содержания: языковые средства, языковая система. Понятие коммуникативной значимости (ценности) материала, фонетический, лексический и грамматический минимум.
 - 22.Страноведческий компонент содержания: формальное и деятельностное начало в страноведении; страноведение как знание, понимание и принятие культуры, менталитета и образа жизни в странах изучаемого языка. Критерии отбора страноведческого материала.
 - 23.Психологический компонент содержания: умения и навыки, которые необходимо развить.
 24. Методологический компонент содержания: стратегии изучения языка.
 - 25.Методы обучения ИЯ: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные.
 - 26.История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений.
 - 27.Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.
 - 28.История методики преподавания иностранных языков в XX веке.
 - 29.Новые методики обучения иностранным языкам.
 - 30.Средства обучения ИЯ: программа, учебное пособие, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио-визуальные средства, компьютер, интернет.
 - 31.Работа с (техническими) средствами обучения.
 - 32.Компьютер и интернет на уроке иностранного языка.
 - 33.Современный учебник ИЯ: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Учебно-методические комплексы.
 - 34.Методика анализа учебника ИЯ. Критерии отбора учебно-методических комплексов.
 - 35.Обзор и анализ отечественных и зарубежных учебных пособий.
- Тема 5** Пробуждение, развитие и поддержание мотивации в процессе изучения ИЯ
- 36.Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
 - 37.Классификация приёмов и средств пробуждения, развития и поддержания мотивации в учебном процессе.
 - 38.Игра на уроке иностранного языка. Типология игр.
- Тема 6** Профессиональная деятельность учителя/преподавателя ИЯ
- 39.Профессионально-значимые качества и умения.

40. Вербальное и невербальное поведение учителя. Культура невербального общения.
41. Структура учительского обаяния.

42. Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

43. Стилистика и речевой этикет в обучении.

44. Пути повышения профессиональной квалификации.

Тема 7 Обучение языковым средствам иностранного языка

45. Фонетика на уроке. Роль постановки произношения при овладении всеми коммуникативными навыками.

46. Постановка произношения на начальной ступени.

47. Типология фонетических упражнений.

48. Роль жестики, ритмики, движения, просодии и метафор как опор при обучении фонетике.

49. Использование транскрипции.

50. Причины, профилактика и терапия фонетической интерференции на продвинутом этапе обучения.

51. Творческие задания.

52. Отбор и методическая организация фонетического материала.

53. Основные этапы работы над фонетическим материалом.

54. Методы, приёмы, способы развития фонетических навыков.

55. Грамматика на уроке. Роль грамматики для успешного овладения иностранным языком.

56. Грамматика как наука и как интуитивная система правил. Грамматика учащихся и грамматика учителя. Грамматика говорения и грамматика понимания.

57. Индуктивное, аналитически-дедуктивное и дедуктивное введение грамматики.

58. Формальная и содержательная типология грамматических упражнений.

59. Повторение и систематизация грамматических знаний.

60. Отбор и методическая организация грамматического материала.

61. Основные этапы работы над грамматическим материалом.

62. Методы, приёмы, способы развития грамматических навыков.

63. Лексика на уроке. Работа над лексикой в контексте развития всех коммуникативных навыков.

64. Лексический минимум. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся.

65. Индивидуализация овладения лексикой.
66. Способы семантизации.
67. Понимание, узнавание и управляемое применение, свободное применение, творческий перенос как фазы овладения лексикой.
68. Типология лексических упражнений.
69. Особенности работы с тематической, межтемной и безэквивалентной лексикой.
70. Расширение словарного запаса с помощью словообразовательных моделей.
71. Отбор и методическая организация лексического материала.
72. Основные этапы работы над лексическим материалом.
73. Методы, приёмы, способы развития лексических навыков.
74. Текст как лингвистическая и методическая категория.
75. Аутентичные тексты и учебные тексты.
76. Типы текстов.
- Тема 8** Обучение устному и письменному общению на иностранном языке
77. Характеристика речевого общения.
78. Четыре коммуникативных навыка. Их психологическая характеристика. Понятие продуктивного и рецептивного владения языком.
79. Чтение. Чтение как цель изучения / обучения и основа развития остальных коммуникативных навыков.
80. Громкое и тихое чтение.
81. Овладение техниками чтения в связи с развитием навыка устной речи.
82. Типология упражнений по овладению техниками чтения на начальной ступени.
83. Выразительное чтение и творческие задания по развитию способности выразительного чтения.
84. Виды тихого чтения: глобальное, селективное и детальное.
85. Типология упражнений предтекстового и послетекстового этапа.
86. Критерии отбора текстов для чтения. Возрастные интересы.
87. Невербальный и вербальный контроль навыка чтения.
88. Творческий подход к текстам.

89. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения чтением.
90. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения чтению.
91. Аудирование. Аудирование как цель изучения / обучения и основа развития остальных коммуникативных навыков.
92. Объективные и субъективные трудности аудирования.
93. Фонетический и «языковой» слух, внимание, память, способность прогнозирования как факторы успешного аудирования.
94. Критерии отбора текстов по аудированию. Учёт возрастных интересов при отборе текстов.
95. Виды аудирования: глобальное, селективное детальное.
96. Визуальные и вербальные опоры для упражнений по аудированию.
97. Снятие трудностей текста и послетекстовые упражнения.
98. Невербальный и вербальный контроль навыка аудирования.
99. Творческий подход к текстам по аудированию
100. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения аудированием.
101. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения аудированию
102. Работа с видео
103. Говорение. Устная коммуникация как цель изучения / обучения и основа развития остальных коммуникативных навыков.
104. Диалогическая и монологическая речь, спонтанная и подготовленная речь.
105. Типология заданий по овладению устной речью.
106. Типология и структура коммуникативных ситуаций.
107. Возрастная специфика овладения устной речью.
108. Обучение монологической речи.
109. Обучение диалогической речи.
110. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения говорением.
111. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения говорению.
112. Письмо. Письмо как цель изучения / обучения и основа развития остальных коммуникативных навыков.

- 113. Техника письма, составление записей и письменное высказывание (речь).
- 114. Типология упражнений по овладению графикой и орфографией, их возрастная специфика.
- 115. Запись (Mitschreiben) как стратегия изучения.
- 116. Письменная речь.
- 117. Творческое письмо.
- 118. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения письмом.
- 119. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письму.

Тема 9 Контроль знаний, умений и навыков практического владения ИЯ

- 120. Контроль знаний, умений и навыков практического владения ИЯ.
- 121. Контроль и оценка успеваемости.
- 122. Функции контроля.
- 123. Виды контроля.
- 124. Итоговый и промежуточный контроль.
- 125. Стандартные тесты.
- 126. Требования к тестам.
- 127. Контрольный задания для проверки овладения языковыми умениями и коммуникативными навыками.
- 128. Создание и проведения тестов и контрольных работ.
- 129. Функции, критерии и формы оценки.

Тема 10 Организация и планирование процесса обучения по иностранному языку

- 130. Организационные формы обучения.
- 131. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Структура урока. Виды уроков. Требования к современному уроку иностранного языка. Структура шагов урока.
- 132. Долгосрочное и краткосрочное планирование учебного процесса: тематическое календарно-поурочное.
- 133. Порядок мыслительных шагов при планировании урока.
- 134. Драматургия урока.
- 135. Критерии оценки поурочного плана.
- 136. Работа с учебными пособиями и урок без базового учебника.
- 137. Анализ урока ИЯ. Схема анализа.

138. Организация и оснащение современного кабинета ИЯ. Кабинет как мир.

139. Постановка домашнего задания. Мотивирующее окончание урока.

140. Групповая динамика. Социальные формы и их взаимосвязь.

141. Образовательные стандарты и их программы.

Тема 11. Современные методики обучения иностранным языкам

142. Методика раннего обучения ИЯ: дошкольное обучение, обучение ИЯ в начальной школе

143. Методика обучения русскому языку.

144. Личностно-ориентированное обучение: обучение в сотрудничестве, проектная методика, разноуровневое обучение.

Тема 12 Организация внеклассной работы по иностранному языку

146. Роль и место внеклассной работы в процессе обучения ИЯ.

147. Формы внеклассной работы.