

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Филология» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

“05” 09 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.ф.н., доцент Петросян Лиана Вячеславовна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ОД.6. Общее языкознание
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология
Название направления

Зав. кафедрой русского языка
и профессиональной коммуникации _____ Акопян К.С.

ЕРЕВАН

1. Аннотация: Курс общего языкознания подводит итоги изученных ранее лингвистических дисциплин и способствует их теоретическому осмыслению. Курс «Общее языкознание» поднимает теоретический уровень выпускников филологических факультетов, знакомит их с основными направлениями и школами, с проблематикой современной лингвистики, помогает овладению методикой лингвистического анализа.

2. Цели и задачи дисциплины: «Общее языкознание», являясь завершающим звеном в ряду других лингвистических дисциплин («Введение в языкознание», «Теория перевода», «Сравнительная типология языков» и др.), ставит целью углубить и развить знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, обогатить их новыми сведениями о теоретических проблемах и современных методах исследования языка.

Основной задачей дисциплины является рассмотрение лингвистических вопросов в свете общей теории познания. В программе уделяется особое внимание фундаментальным проблемам теории и актуальным проблемам современной лингвистики с целью углубления общезыковедческой подготовки обучающихся, в связи с чем в курс включены вопросы, затрагивающие историю языкознания, теорию языка и методы лингвистического исследования.

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

3. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных

видах профессиональной деятельности (ПК-12).

СТРУКТУРА КУРСА

Общий объем курса «Введение в языкознание» составляет 72 часа. В каждом семестре 16 часов предоставляется лекциям, остальные 16 часов отводится семинарским и практическим работам, межсеместровым письменным работам и передаче письменных работ.

Курс строится по принципу “от простого к сложному” и включает необходимый лингвистический минимум.

Уроки проводятся раз в неделю (длительность – 80 минут). Курс заканчивается обобщающим итоговым баллом в конце семестра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы по рабочему учебному плану

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам	
		<u>1</u> сем.	<u>2</u> сем.
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	102		102
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34		34
1.1.1.Лекции	36		34
1.1.2.Семинары			
1.2. Самостоятельная работа	68		68
2. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет			экзамен

4. Содержание дисциплины:

4.1. Тематический план (Разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану:

Разделы и темы дисциплины	Лекции, часов
<i>Тема 1.</i> Предмет и объект языкознания.	2
<i>Тема 2.</i> Язык как коммуникативная и знаковая система.	2

<i>Тема 3.</i> Знаковая природа языка.	2
<i>Тема 4.</i> Языковой знак.	2
<i>Тема 5.</i> Синтагматика и парадигматика.	2
<i>Тема 6.</i> Структурализм.	2
<i>Тема 7.</i> Коннотация и метаязык. Функции языка.	2
<i>Тема 8.</i> Внутренняя организация языка и ее описание.	2
<i>Тема 9.</i> Грамматическая категория.	2
<i>Тема 10.</i> Лексико-грамматическое поле.	2
<i>Тема 11.</i> Виды грамматик.	2
<i>Тема 12.</i> Семантика и синтаксис в современной лингвистике.	2
<i>Тема 13.</i> Смысловая структура высказывания.	2
<i>Тема 14.</i> Текст как лингвистический объект.	2
<i>Тема 15.</i> Языковая система и лингвистическое варьирование.	2
<i>Тема 16.</i> Психолингвистика. Когнитивная лингвистика и когнитивные структуры.	2
<i>Тема 17.</i> Социолингвистика.	2
<i>Всего</i>	36

**4.2.
Содержание
разделов
и тем
дисциплины:**

Тема 1.
**Предмет и объект
языкознания**
. Принципы
членения
лингвистики
на разделы
(общее

языкознание и частные науки о языке). Возникновение и развитие лингвистики как науки. Предмет и объект изучения языкознания.

Тема 2. **Язык как коммуникативная и знаковая система.** Понятие языка в гуманитарных науках. Понятия “система” и “структура”. Функции языка (К.Бюллер, Р.Якобсон и др.).

Тема 3. **Коннотация и метаязык.** Формальные языки, искусственные языки, вторичные моделирующие системы.

Тема 4. **Знаковая природа языка.** Семиотика. Семиозис и знаковая ситуация. Три измерения знаковой ситуации и три раздела семиотики. Понятие знака. Знак и сигнал. Семиотическая типология знаков (индексы, символы, иконы) и их проявление в естественном языке.

Тема 5. **Языковой знак.** Структура языкового знака. Понятийное и предметное в знаке. Произвольность и мотивированность знака. Смысл и значение. Значение и значимость.

Тема 6. Типы отношений в системе языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические. Строение парадигмы. Дифференциальные признаки, инвариант. Метод оппозиций

Тема 7. Структурная лингвистика. Основные направления. Основные положения Пражской, Копенгагенской и Американской школ.

Тема 8. Уровни языка и уровни языкового анализа. Дистрибуция и дистрибутивные отношения.

Тема 9. Внутренняя организация языка и ее описание. Различные аспекты и определения грамматики. Соотношение словаря и грамматики в современных лингвистических описаниях. Грамматика как языковая компетенция. Возможные типы грамматик (говорящего-слушающего, функциональная, формальная).

Тема 9. Грамматическая категория. Слово и морфема. Морф и алломорф. Грамматическое, словообразовательное и лексическое значение. Слово и лексема. Лексико-семантические поля и отношения (синонимия, многозначность, антонимия и конверсивы).

Тема 10. Виды грамматик. Грамматика непосредственно составляющих. Порождающая грамматика, их типы. Трансформационная грамматика - два варианта. Категориальная грамматика. Функциональная грамматика

Тема 11. Семантика и синтаксис в современной лингвистике. Взаимодействие семантики и синтаксиса. Семантические и категориальные признаки. Отклоняющиеся и метафорические структуры. Падежная грамматика. Семантический синтаксис.

Тема 12. Смысловая структура высказывания. Модальность высказывания. Понятие пресуппозиции. Теория речевых актов.

Тема 13. Текст как объект лингвистики. Категории текста (связность, единство, целостность).

Тема 14. Языковая система и лингвистическое варьирование. Понятия “система”, “норма”, “узус”, “стиль”. Литературный вариант, койне. Состояние системы. Стилистическое варьирование.

Тема 15. Социолингвистика. Общественные функции языка. Взаимовлияние общества и языка. Социальное и территориальное варьирование языка. Билингвизм и диглоссия . Литературный язык

Тема 16. Психолингвистика. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика и когнитивные структуры.

Тема 17 Методы лингвистического анализа .

5. Экзаменационные (и/или зачетные) вопросы и тесты

Экзамен в конце второго семестра. Экзаменационные билеты включают два вопроса по пройденному в рамках программы теоретическому материалу.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

Основная и дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1966.
2. Ю.Д. Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966.
3. Р.Барт. Основы семиологии. Избранные работы. – М., 1989.
4. Э.Бенвенист. Общая лингвистика. – М., 1974.
5. Звегинцев В.А. История языкознания 19 - 20 в.в. в очерках и извлечениях. Изд. 3, ч. I. - М., 1964; ч. II. - М., 1965.
6. Дж. Лайонз. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1978.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
8. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М.: Наука, 1970.
9. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. - М.: Наука, 1972.
10. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М.: Наука, 1973.
11. Семиотика. – М.: Радуга, 1983.
12. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. - М.: Просвещение., 1975.

а. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, компьютер, проектор.

б. Распределение весов по модулям и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Семинары											

¹ Учебный Модуль

Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Экзамен											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

СТУДЕНТУ ВАЖНО ЗНАТЬ!!!

- СТУДЕНТ обязан **посещать** занятия, иметь при себе ручку и тетрадь, **быть готовым** к ответу во время занятий и **своевременно выполнять** все домашние и самостоятельные работы в указанной преподавателем форме.
- **Разговаривать**, заниматься другими предметами во время лекции не разрешается.
- **Опоздавший** на 10 мин студент в аудиторию не входит
- Самостоятельные **работы, представленные** (без уважительных причин) **не в указанной преподавателем форме и позже указанного срока**, не принимаются, а учащийся лишается соответствующих баллов.
- Пользоваться сотовым телефоном или каким-либо электронным носителем **во время учебного процесса** запрещено.
- Если студент по какой-либо причине отсутствовал на уроке, ему необходимо узнать, что было задано, и выполнить все задания. **Отсутствие** не является причиной, по которой студент не выполняет задания.

- Во время письменной **контрольной работы** студент не должен иметь на парте никаких лишних предметов. Если преподаватель обнаружит во время контрольной работы посторонний предмет, он имеет право прекратить работу данного студента.
- Переговариваться и поворачиваться к соседу не разрешается, поскольку в первый раз оценка будет снижена на 10 %, а во второй студент будет удален из аудитории.
- Если студент отсутствовал по уважительной причине во время контрольной или тестовой работы, он может пересдать ее в указанный преподавателем и администрацией срок.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЯЗУЕТСЯ!!!

- Обязуется выкладывать все **задания следующего урока** в Moodle не позднее, чем в конце дня последнего проведенного урока.
- Обеспечивает студентов **необходимой литературой**, если это именно им выбранная дополнительная литература, которой нет в университете. В экологических целях вся учебная литература будет помещена в системе Moodle, куда будет иметь доступ каждый студент, или будут даны ссылки.
- Если преподаватель проводит опрос во время семинара, то в конце урока он должен объявить студентам их **оценки**, если таковые имеются.
- **Оценки за письменные работы** должны быть объявлены студентам в течение 10 дней после проведения работы. В течение дня объявления оценки студент может попросить преподавателя пересмотреть работу с целью изменения оценки. Позднее данного срока жалобы рассматриваться не будут.
- Результаты **устного опроса** выносятся преподавателем в тот же день.