

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Филология» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН гуманитарных

Саркисян Г.З.

“05” 09 2014 г.



**Институт гуманитарных наук**

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации  
*Название кафедры*

Автор(ы): к.псих.н., доцент Казданян Сусанна Шалвовна  
*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

\_\_\_\_\_  
*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Б1.В.ОД.16 Психология и педагогика  
*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология  
*Название направления*

Зав. кафедрой русского языка  
и профессиональной коммуникации \_\_\_\_\_ Акопян К.С.

ЕРЕВАН

## **Структура и содержание УМКД**

### **1. Аннотация**

Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология и педагогика» подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении о современных достижениях психологической и педагогической наук. Учебный процесс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и усвоение основных понятий и категорий психологии и педагогики, получение общего системного представления об изучаемой дисциплине. Особое значение придается возможностям практического использования психологии и педагогики в профессиональной деятельности будущих специалистов, делается акцент на совершенствование теоретической подготовки и овладение умениями и навыками применения конкретных психолого-педагогических рекомендаций и методик в их профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на начальное изучение психологии и педагогики студентами всех специальностей, изучающих дисциплину «Психология и педагогика».

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Данная программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности.

Основными видами текущего, промежуточного и итогового контроля знаний - контрольные работы, тесты, рефераты. Изучение курса завершается зачетом.

## **Содержание**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Основная цель дисциплины:**

- подготовить квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности;
- вооружить студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущих специалистов, так как современная социально-экономическая ситуация требует от специалистов учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- формирование у студентов положительной мотивации на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении профессиональных задач;
- усвоение теоретических основ общей психологии и педагогики;
- овладение основными методиками изучения личности, групп и коллективов;
- развитие профессионально значимых качеств;
- выработка и совершенствование навыков профессионального общения;
- овладение основами профилактики негативных психических состояний, методами саморегуляции и т.д.

В соответствии с ГОСом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

#### **знать:**

- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, психологию общения;
- основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы;
- содержание, принципы, формы и средства педагогического воздействия на личность и

коллектив;

- фундаментальные основы, современные проблемы и тенденции развития психологической науки;
- основные категории и понятия психологической науки;
- основные категории и понятия педагогической науки;
- основные направления психолого-педагогической деятельности;

**уметь:**

- давать психологическую характеристику личности и коллектива;
- использовать результаты психологического анализа в интересах повышения эффективности своей деятельности;
- формулировать и решать различные педагогические задачи;
- применять знания педагогической науки в решении учебных и воспитательных задач;
- проводить научно-педагогическое обоснование применяемых приемов и средств активизации познавательной деятельности;
- использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности;

**владеть:**

- методами психолого-педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности;
- приемами психологической саморегуляции;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач в семье и в коллективе;

**иметь представление:**

- о месте и роли психологической и педагогической наук в жизни общества;
- об основных направлениях и отраслях психологии как науки и приоритетных проблемах научных исследований;
- о психологии конфликта;
- о психологических факторах формирования личности;
- о методологии педагогической науки;
- о закономерностях и противоречиях психолого-педагогического процесса в высшей

школе;

- о соотношении теории и практики в психологической и педагогической деятельности.

Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

## **2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)**

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о методах психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Данная программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности.

Основными видами текущего, промежуточного и итогового контроля знаний - контрольные работы, тесты, рефераты. Изучение курса завершается зачетом.

При написании учебно-методического комплекса «Психология и педагогика» были использованы материалы следующих авторов: Балыков Н.П. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов. М., 2007; Казданян С.Ш., Берберян А.С. Психология и педагогика. Учебно-методический комплекс, Ереван, Изд-во РАУ, 2011; Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007; Казданян С.Ш. Политическая психология: учебно-

методический комплекс. Ер., 2011; Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004; Психология: Словарь / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990; Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003; Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006; Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995; Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003; Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001; Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2001; Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002; Янаев С.И. Краткий словарь терминов по психологии и педагогике. М., 2006, а также электронная библиотека [www. myword. ru](http://www.myword.ru)

### **2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)**

#### **2.3.1.Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего, в акад. часах</b>
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>
1.1.1.Лекции	<b>18</b>
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	<b>1</b>
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3.Семинары	<b>18</b>
1.1.4.Лабораторные работы	
1.1.5.Другие виды (указать)	
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>36</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1.Письменные домашние задания	

1.2.2.2.Курсовые работы	
1.2.2.3.Эссе и рефераты	
1.2.2.4.Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	<b>ЗАЧЕТ</b>

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	в том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия
1	2	3	4
<b>ЧАСТЬ ПЕРВАЯ</b>			
<b>Раздел I. ОБЩИЕ</b>			
<b>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>			
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину «Психология и педагогика». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе	4	2	2

онтогенеза и филогенеза. Сознание человека.			
<b>Тема 2.</b> Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие.	4	2	2
<b>Тема 3.</b> Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество.	4	2	2
<b>Тема 4.</b> Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Индивидуально-психологические свойства личности. Эмоции и чувства. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей. Воля. Волевое регулирование поведения и деятельности человека. Темперамент. Характер. Способности. Талант. Гениальность.	4	2	2
<b>Тема 5.</b> Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности.	4	2	2
<b>Тема 6.</b> Психология общения и деятельности. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений.	4	2	2
<b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ</b> <b>РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ</b> <b>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ</b>			
<b>Тема 7.</b> Предмет, объект, задачи и	4	2	2



методы педагогики. Основные категории педагогики.			
<b>Тема 8.</b> Педагогика как теория обучения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательная система в России и Армении.	4	2	2
<b>Тема 9.</b> Педагогика как теория воспитания. Воспитание в педагогическом процессе.	4	2	2
<b>Итого:</b>	36	18	18

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

**Тема 1.1.** Введение в дисциплину «Психология и педагогика». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сознание человека.

#### Литература

##### Основная

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
5. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

##### Дополнительная

1. Аткинсон Р. и др. Введение в психологию. М., 2003.
2. Бархаев Б.И. Психология и педагогика. М., 1998.
3. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для

- вузов. М., 1997.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1992.
  6. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007.
  7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
  8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
  9. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
  10. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
  11. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
  12. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., 1998.
  13. 14. Практическая психология: учебник /Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
  15. Психология. Педагогика. Этика: учебник /Под ред. Ю.В. Наумкина. М., 2002.
  16. Психология /Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова, проф. Б.М. Теплова. М., 1948.
  17. Психология: Словарь /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
  18. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
  19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
  20. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.

**Тема 2. Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие**

**Литература**

*Основная*

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Практическая психология: Учеб./Под ред. М.К.Тутушкиной. М.-СПб., 1997.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
5. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

*Дополнительная*

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Л., 1961.
2. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы развития. М., 1993.
3. Брунер Д. Психология познания. М., 1977.
4. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М., 1972.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. М., 1992.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
7. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
8. Запорожец А.В. и др. Восприятие и действие. М., 1967.
9. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007.
10. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
11. Ланге Н.Н. Теория волевого внимания / Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
12. Ловиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
13. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1975.
14. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
15. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
16. Психология. Учебник /Под ред. Крылова А.А. М., 2008.
17. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
18. Психология /Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова, проф. Б. М. Теплова. М., 1948.
19. Психология: Словарь /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
20. Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
21. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
23. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
24. Страхов В.И. Психология внимания. Саратов, 1992.
25. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.
26. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов-н/Д, 2003.

**Тема 3. Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество**

**Литература**

*Основная*

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

*Дополнительная*

1. Аткинсон Р. Память и уход за ней. Орел, 1992.
2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
3. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. Екатеринбург, 1992.
4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество. М., 1969.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.,1997.
6. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. М., 1973.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
8. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. М.,1992.
9. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М.,1961.
10. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007.
11. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
12. Лезер Ф. Тренировка памяти. М.,1990.
13. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.
14. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
15. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
16. Петухов В.В. Психология мышления. М.,1987.
17. Пиаже Э. Речь и мышление ребенка. СПб.,1997.
18. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
19. Психология. Учебник /Под ред. Крылова А.А. М., 2000.

20. Психология /Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова, проф. Б.М. Теплова. М., 1948.
21. Психология: Словарь /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
22. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
24. Развитие памяти. Рига, 1991.
25. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
26. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.
27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов-н/Д, 2003.
28. Страхов В.И. Психология творчества. Саратов, 1968.
29. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002.
30. Холодная М.А. Психология интеллекта. М., 1997.
31. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. М., 1971.

**Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Индивидуально-психологические свойства личности. Эмоции и чувства. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей. Воля. Волевое регулирование поведения и деятельности человека. Темперамент. Характер. Способности. Язык и речь**

## **Литература**

### *Основная*

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

### *Дополнительная*

1. Бороздина А.В. Психология характера. Исторический очерк. М., 1997.
2. Василюк Ф.А. Психология переживания. М., 1984.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. М., 1992.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для

- вузов. М., 1997.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
  6. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
  7. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007.
  8. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
  9. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
  10. Леонгардт К. Акцентуированные личности. Киев, 1980.
  11. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
  12. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
  13. Психология. Учебник /Под ред. Крылова А.А. М., 2008.
  14. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. А.А.Радугина. М., 2003.
  15. Психология /Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова, проф. Б.М. Теплова. М., 1948.
  16. Психология: Словарь /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
  17. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
  18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
  19. Симогов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. М., 1984.
  20. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
  21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.
  22. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов-н/Д, 2003.
  23. Страхов И.В. Психология характера. Саратов, 1970.
  24. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
  25. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. М., 1976.
  26. Чхартишвили Ш.Н. Проблема воли в психологии / Вопросы психологии. 1967, №4.
  27. Шадриков В.Д. Способности человека. М., 1997.

**Тема 5. Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность.  
Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности**

**Литература**

*Основная*

6. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное

пособие для вузов. М., 2004.

7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
8. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
9. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

*Дополнительная*

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М.,1983.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. М.,1992.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.,1982.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
7. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
9. Леонтьев Б.А. Очерки психологии личности. М.,1997.
10. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
11. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
12. Психология. Учебник /Под ред. Крылова А.А. М., 2008.
13. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
14. Психология /Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова, проф. Б.М. Теплова. М., 1948.
15. Психология: Словарь /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
16. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
18. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
19. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
20. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов-н/Д, 2003.

22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

**Тема 6. Психология общения и деятельности. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений**

**Литература**

*Основная*

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

*Дополнительная*

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. М., 1992.
6. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
7. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
10. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
11. Психология: Словарь /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
12. Психология /Под ред. проф. К. Н. Корнилова, проф. А. А. Смирнова, проф. Б. М. Теплова. М., 1948.
13. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А.Радугина. М., 2003.
14. Психология. Учебник. Под ред. Крылова А.А. М., 2000.
15. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.



17. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
18. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.

## **Тема 7. Предмет, объект, задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики**

### **Литература**

#### *Основная*

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

#### *Дополнительная*

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
6. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
8. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
9. Подласый И.П. Педагогика. М., 2001.
10. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
12. Психология и педагогика. /Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
13. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
14. Реан А.А. Педагогика. М., 1999.
15. Слостенин и др. Педагогика. М., 1998.
16. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
17. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.
18. Харламов И.В. Педагогика. Минск, 1998.

## **Тема 8. Педагогика как теория обучения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательная система в России и Армении**

### **Литература**

#### *Основная*

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

#### *Дополнительная*

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
6. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
7. Поташник М.М., Лоренсов А.В., Хомерин О.Г. Управление инновационными процессами в образовании. М., 1994.
8. Подласый И.П. Педагогика. М., 2001.
9. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
10. Психология и педагогика. Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
11. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
12. Реан А.А. Педагогика. М., 1999.
13. Слостенин и др. Педагогика. М., 1998.
14. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
15. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.
16. Управление современной школой /Под ред. М.М. Поташника. М., 1992.
17. Харламов И.В. Педагогика. Минск, 1998.

## Тема 9. Педагогика как теория воспитания. Воспитание в педагогическом процессе

### Литература

#### Основная

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.

#### Дополнительная

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
7. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. М., 1998.
8. Поташник М.М., Лоренсов А.В., Хомерин О.Г. Управление инновационными процессами в образовании. М., 1994.
9. Подласый И.П. Педагогика. М., 2001.
10. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
11. Психология и педагогика /Под ред. А.А. Реана. СПб.,

### 2.3.4 Краткое содержание семинарских занятий

#### Раздел 1. Психология как наука

**Тема 1. Введение в дисциплину «Психология и педагогика». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сознание человека**

**Вопросы:**

1. Понятие психологии как науки.
2. Зарождение и основные этапы развития психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Методологические принципы психологической науки.
6. Роль психологии в повышении уровня профессиональной подготовленности специалистов.
7. Психика; ее основные функции и их физиологические механизмы.
8. Взаимодействие природных и социальных факторов в развитии, воспитании и формировании личности.
9. Психические явления: особенности проявления, формирования и развития у специалиста.
10. Сознание человека.
11. Онтогенез и филогенез.
12. Какая связь существует между психикой и организмом; между психикой и мозгом?
13. Основные направления в психологии.

**Тема 2. Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие**

**Вопросы:**

1. Раскройте понятия «ощущение» и «восприятие».
2. Каковы виды и функции ощущений?
3. Строение и характеристика анализаторов.
4. Чем отличается восприятие от ощущения?
5. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?
6. Назовите свойства восприятия.
7. Что такое внимание и каковы его свойства?
8. Какова роль внимания в учебной деятельности?
9. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
10. Виды внимания.
11. Какие нарушения восприятия встречаются?
12. Что такое «флуктуация»?
13. Какие психологические упражнения для развития внимания вы знаете?

**Тема 3. Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество**

**Вопросы:**

1. Раскройте понятие «память».
2. Как проявляются расстройства памяти?
3. Какие факторы влияют на забывание?
4. Методы развития памяти.
5. Что такое мышление?
6. Охарактеризуйте виды мышления.
7. Что такое речь? Укажите функции речи.
8. Какова роль речи в развитии человека.
9. Зачем человеку нужно воображение?
10. Разработайте структурно-логическую схему по изучаемому материалу.
11. Виды и формы воображения.
12. Что такое представление?
13. Что такое интеллект?
14. Какие методики используются для диагностики уровня интеллекта?

**Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Индивидуально-психологические свойства личности. Эмоции и чувства. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей. Воля. Волевое регулирование поведения и деятельности человека. Темперамент. Характер. Способности**

**Вопросы:**

1. Раскройте понятие «воля».
2. В чем заключается волевая регуляция поведения?
3. Опишите волевые качества личности. Какие из них присущи Вам?
4. Раскройте содержание понятий «эмоции» и «чувства».
5. Что такое психические состояния?
6. Что лежит в основе темперамента?
7. Охарактеризуйте свойства темперамента. Как они проявляются в жизни и деятельности человека?
8. Опишите свой тип темперамента.
9. Что такое характер? Чем характер отличается от темперамента?
10. Какие существуют типологии характера?

11. Что такое акцентуация и психопатия?
12. Раскройте содержание понятия «способности».
13. Назовите виды способностей, условия их развития.
14. Каков уровень развития Ваших способностей?

**Тема 5. Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность.  
Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности**

**Вопросы:**

1. Психологическая структура личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности.
3. Особенности анализа поведения различных категорий людей.
4. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
5. Что такое направленность личности?
6. Что такое социализация личности?
7. В каком возрасте закладываются основы личности?
8. Свойства личности.
9. Что такое личностная идентификация?
10. Что такое персонализация?
11. Раскройте понятие «Я-концепция».
12. Биологические и социальные факторы в психическом развитии личности.

**Тема 6. Психология общения и деятельности. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений**

**Вопросы:**

1. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности.
2. Социально-психологическая характеристика группы.
3. Основные психологические методы изучения личности, группы, коллектива.
4. Что такое группа?
5. Что такое референтная группа?
6. Что такое коллектив?
7. А.В. Петровский и концепция развития коллектива.
8. Лидерство и руководство.
9. В чем суть понятия «деятельности» в психологии?
10. Охарактеризуйте виды деятельности.

11. Каковы функции общения?
12. Какие отличительные признаки присущи малым группам?
13. Какие роли присущи людям в группе?

**Тема 7. Предмет, объект, задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики**

**Вопросы:**

1. Сущность, содержание и структура педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Сущность педагогического процесса.
4. В каких значениях употребляется слово «педагогика»?
5. С какими науками взаимосвязана педагогика?
6. Назовите и поясните функции педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования.

**Тема 8. Педагогика как теория обучения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательная система в России и Армении**

**Вопросы:**

1. Образовательная система в России.
2. Образовательная система в Армении.
3. Единство обучения и воспитания.
4. Современные теории и технологии обучения.
5. Технологии управления образовательными системами.
6. Образование как общественное явление.
7. Образование как педагогический процесс.
8. Охарактеризуйте развивающее обучение.
9. Роль образования в обществе.
10. Что такое дидактика?
11. Дайте характеристику умений, навыков, знаний.

**Тема 9. Педагогика как теория воспитания. Воспитание в педагогическом процессе**

**Вопросы**

1. Воспитание и самовоспитание как процесс целенаправленного развития личности.
2. Как организуется воспитание?
3. Раскройте основы нравственного воспитания.





Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,4				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											(Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Основная литература

1. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. М., 2002.
2. Балыков Н.П. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов. М., 2007.

3. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.
5. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.
6. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003.
7. Психология и педагогика /Под ред. К.А. Абульхановой. М., 1998.
8. Психология и педагогика /Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
10. Романова И.А. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов. М., 2001.
11. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Психология и педагогика. М., 2002.
12. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2001.
14. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-н/Д, 2002.

### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. М., 1994.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. М., 1972.
4. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Тесты. М., 2002.
5. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. М., 2002.
6. Аткинсон Р. И др. Введение в психологию. М., 2003.
7. Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях. М., 1988.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
9. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2000.
10. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
11. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. М., 1992.
13. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
14. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2000.
15. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005.
17. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2001.
18. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2002.

19. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2006.
20. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности «Психология». Ер., 2007.
21. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. М., 1986.
22. Климов Е.А. Психология: воспитание и обучение. М., 2000.
23. Кричевский Р. Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.
24. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968.
25. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб., 2002.
26. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М., 1964.
27. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
28. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения. Учебное пособие. СПб., 2006.
29. Поташник М.М., Лоренсов А.В., Хомерин О.Г. Управление инновационными процессами в образовании. М., 1994.
30. Подласый И.П. Педагогика. М., 2001.
31. Психология. Учебник для гуманитарных вузов /Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2003.
32. Психология. Учебник. Под ред. Крылова А.А. М., 2000.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1994.
34. Пиз А. Язык жестов /Пер. с англ. М., 1993.
35. Реан А.А. Педагогика. М., 1999.
36. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. М., 1973.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
38. Сластенин и др. Педагогика. М., 1998.
39. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов-н/Д, 2003.
40. Управление современной школой /Под ред. М.М. Поташника. М., 1992.
41. Фридман Л.М. Психология воспитания. М., 2000.
42. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. Пер. с англ. М., 1993.
43. Харламов И.В. Педагогика. Минск, 1998.
44. Шпаченко Д.И., Мартынцева Л.И. Способы саморегулирования психических процессов. М., 1994.
45. Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е изд., перераб., М., 1996.
46. Янаев С.И. Краткий словарь терминов по психологии и педагогике. М., 2006.

**Электронная библиотека**

[www. myword. ru](http://www.myword.ru)

### **3.1. 3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)**

**Тема 1.1. Введение в дисциплину «Психология и педагогика». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Методологические принципы психологической науки. История развития научной психологии. Основные направления в психологии. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сознание человека**

Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки студентов в современных условиях. Требования Государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму и уровню подготовки студентов высших учебных заведений по дисциплине «Психология и педагогика».

Структура курса «Психология и педагогика», его содержание, порядок изучения. Аудиторные и внеаудиторные виды учебной деятельности, текущий и итоговый контроль знаний, основные учебные и учебно-методические пособия.

Возникновение психологии как науки. История развития психологического знания, предмета науки. Человек, психические процессы, состояния и свойства как объект исследования психологии. Основные задачи психологии как науки. Методологические принципы психологии.

Методы исследования в психологии. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент). Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение).

Отрасли психологической науки. Значение психологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях. Место психологии в системе наук. Нелинейная классификация академика Б.М. Кедрова. Психология как интегратор научных дисциплин, объектом исследования которых является человек. Значение психологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях. Основные направления в психологии. Бихевиоризм. Психология как наука о поведении. Статья «Психология, как ее видит бихевиорист» и книга «Бихевиоризм» Джона Уотсона. Постулат непосредственности. Необихевиоризм. Эдвард Толмен. Кларк Халл. Понятие «промежуточные переменные». Фрейдизм. Зигмунд Фрейд – выдающийся австрийский невропатолог, психиатр и психолог. Три уровня психической жизни, по Фрейду: бессознательное, подсознательное, сознание. Эдипов комплекс и

комплекс Электры. «Ид» (Оно), «эго» (Я), «супер-эго» (сверх-Я), по Фрейду. Механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, идентификация, отчуждение, рационализация, сублимация и др.). Неофрейдизм. Гештальтпсихология. Феномен «фигуры и фона». «Фи-феномен» М. Вертгеймера. Опыты В. Келлера. Гуманистическая психология. А. Маслоу. К. Роджерс. Когнитивная психология и др. направления в психологии.

Основные категории психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, поведение, сознание, личность, индивидуальность, развитие, деятельность, общение. Идеалистический и материалистический подходы к пониманию психики человека. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Проблема генезиса психики. Антропсихизм. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм и т.д. Появление чувствительности как объективный биологический признак возникновения психики. Элементарная сенсорная психика как отражение отдельных свойств среды. Перцептивная психика как отражение целостных предметов. Мозг и психика. Структура психики человека.

Центральная нервная система (ЦНС). Мозг и нервная система человека как основа функционирования психики. Характеристика анатомо-функционального строения нервной системы: центральной, периферической, вегетативной как материального субстрата психики. Нервная клетка как первичный элемент нервной системы, её строение, принцип работы. Динамический стереотип. Учение П.К. Анохина об обратной афферентации, акцепторе действия и опережающем отражении.

Образование и характеристика условных и безусловных рефлексов. Доминанта – место наибольшего в данный момент возбуждения в коре головного мозга. Синтезирующая и анализирующая деятельность коры мозга. Принципы и методы изучения психических явлений. И.М. Сеченов и И.П. Павлов о высшей нервной деятельности, закономерностях ее функционирования. Иррадиация, индукция и концентрация нервных процессов, первая и вторая сигнальная системы, общие типы высшей нервной деятельности (ВНД). Сущность, атрибуты, функции, особенности и психологическая структура сознания человека.

Роль общественно-трудовой деятельности, общения и речи в развитии сознания человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание. Основные характеристики сознания по А.В. Петровскому. Сознание человека. Сознание и бессознательное.

## **Тема 2. Понятие о познавательных процессах. Внимание. Чувственные формы освоения действительности. Ощущение. Восприятие**

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Виды

внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное; внутренне, внешнее; индивидуальное, коллективное, групповое. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Рассеянность: мнимая и подлинная. Развитие внимания.

Понятие об ощущениях и анализаторах. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Три основных типа ощущений: интерорецептивные, проприорецептивные, экстерорецептивные. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Индивидуальные различия в ощущениях. Явление адаптации. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Отличие восприятий от ощущений. Свойства восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий. Виды восприятия. Восприятия пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Иллюзии и ошибки восприятия.

### **Тема 3. Понятие о познавательных процессах. Рациональные формы освоения действительности. Память. Представление. Мышление и интеллект. Язык и речь. Воображение и творчество**

Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Типы памяти: «непосредственный отпечаток» сенсорной информации, кратковременная память, долговременная память, оперативная память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Характеристика процессов памяти. Запоминание. Приемы запоминания. Сохранение. Условие прочного сохранения материала. Узнавание и воспроизведение. Забывание. Индивидуальные различия в памяти. Развитие памяти. Методы тренировки и совершенствования памяти. Расстройства памяти.

Представление как образ ранее воспринятых объектов и явлений. Классификация представлений. Особенности их функционирования. Образы и представления как материал для памяти и воображения.

Общая характеристика мышления. Особенности мышления как психического процесса. Классификация видов мышления, их характеристики: теоретическое и практическое; интуитивное и дискурсивное; продуктивное и репродуктивное; предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Способы мышления. Формы мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Качества ума.

Язык и речь. Речь как орудие мышления и средство общения. Значение речи в жизни человека, в его поведении. Виды речевой деятельности, их назначение. Внутренняя речь. Внешняя речь (устная, письменная). Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.

Понятие и общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения: пассивное и активное. Конкретное и абстрактное воображение. Мечта. Грезы. Творчество. Аналитико-синтетический характер воображения. Агглютинация. Акцентирование (гипербола или литота). Мышление и воображение. Воображение и творчество. Воображение в разных видах творческой деятельности. Развитие воображения.

#### **Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения человека. Индивидуально-психологические свойства личности. Эмоции и чувства. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей. Воля. Волевое регулирование поведения и деятельности человека. Темперамент. Характер. Способности. Язык и речь**

Общие понятия эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций и чувств как психических процессов. Классификация эмоций и чувств: по степени влияния на жизнедеятельность человека; по степени удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека. Эмоциональные состояния: чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрация, страсть, высшие чувства. «Фундаментальные эмоции», по К. Изарду (радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд). Амбивалентность чувств. Понятие о толерантности. Настроения, аффекты, страсти как своеобразные виды эмоциональных переживаний, их характеристика. Высшие чувства – интеллектуальные, эстетические, нравственные. Развитие эмоциональной сферы личности. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности человека. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики. Свойства психических состояний. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность.

Понятие о воле. Природа и психологическая структура волевого действия. Основные функции воли. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Характеристика волевых качеств личности и их развитие. Самоконтроль и самооценка.

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. И.П. Павлов о типах высшей

нервной деятельности как о физиологической основе темперамента. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Темперамент и деятельность. Свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность, чувствительность, темп реакции. Характеристика типов темперамента на основе его свойств. Проявление свойств темперамента в общении и деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Проявления характера (в отношении к другим людям, в отношении к делу, в отношении к себе, в отношении к собственности). Комплексность проявлений характера (актуализация волевых, эмоциональных и интеллектуальных процессов в чертах характера). Прогностическая функция характера. Акцентуации характера как результат усиления отдельных его черт. Характер и внешность человека. Психопатия. Индивидуальный стиль деятельности, общение и поведение людей разных типов характера. Формирование и развитие характера.

Общее понятие способностей. Задатки как анатомо-физиологические особенности, образующиеся врожденные различия между людьми. Характеристика способностей и опыта личности. Структура способностей. Общие, частные и специальные способности. Способности и типология людей. Талант как высшая ступень развития способностей. Задатки как предпосылки развития способностей. Основные условия формирования и пути совершенствования профессионально-значимых способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Способности, знания, умения, навыки. Роль обучения и воспитания в развитии способностей. Условия проявления и развития способностей.

## **Тема 5. Психология личности. Человек: индивид, личность, индивидуальность.**

### **Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности**

Категория личности в психологической науке. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Динамика развития профессиональной направленности личности. Развитие личности – предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности. Стадии социализации. Институты социализации. Мотивационно-потребностная сфера личности. Установка личности. Д.Н. Узнадзе. Направленность личности. Структура и виды направленности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Ценностные ориентации, мотивы, направленность как основная характеристика личности и влияние ее компонентов на профессиональную деятельность. Потребности, интересы, влечения, установки. Мотивация профессиональной



деятельности. Уровни зрелости личности в зависимости от степени функциональной автономности и мотивированности осознанными процессами; активности участия в трудовых, семейных, политических и социальных процессах; способности к рациональным социальным отношениям, степени развития эмпатии и альтруизма; степени эмоциональности и реалистичности восприятия.

Прикладное значение характеристики психологической структуры личности в оптимизации поведения и профессиональной деятельности, анализа поведения различных категорий людей.

## **Тема 6. Психология общения и деятельности. Психология малых групп и коллективов. Психология межличностных отношений**

Понятие общения в психологии. Психологическая структура общения: постановка личностью цели общения, анализ личности партнера по общению, анализ условий и ситуации общения.

Виды общения: контактное и опосредованное техническими средствами; профессиональное, дружеское и деловое; ролевое; вербальное и невербальное. Психофизиологические и социально-психологические механизмы различных видов общения. Понимающее, директивное и защитно-агрессивное общение.

Основные функции общения (перцептивная, коммуникативная и интерактивная) и их содержание в профессиональной деятельности специалистов. Психология выбора стилей общения.

Формы профессионального общения специалистов («по горизонтали» и «по вертикали»): беседа, доклад, диалог и т.п., их психологическое содержание. Психологические приемы влияния на партнера.

Понятие группы и коллектива. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Личность в группе и коллективе. Внутригрупповые отношения и процессы, стадии и уровни развития группы. Влияние группы и коллектива на личность. Ролевое и функциональное поведение личности в группе. Психология лидерства. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на личность. Коллективизм и индивидуализм. Понятие референтной группы. Характеристика межличностных отношений в группах. Психология межгрупповых отношений. Группы и коллективы как субъекты и объекты деятельности.

Категория деятельности в психологии. Психика, поведение, деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности. Внутренняя структура деятельности. Деятельность и

способности.

Личность как субъект и объект деятельности. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста. Техника профессионального наблюдения за собеседником и методы его изучения. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой. Особенности техники составления психологического портрета.

Динамика конфликтного взаимодействия. Влияние конфликтов на развитие личности. Функции конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Компромисс как способ разрешения конфликта.

### **Тема 7. Предмет, объект, задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики**

Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Структура современной педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований.

### **Тема 8. Педагогика как теория обучения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательная система в России и Армении**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цель, содержание и структура непрерывного образования. Образование и самообразование. Образовательная система в России и Армении. Многоступенчатая система высшего профессионального образования: бакалавр, специалист, магистр. Способы получения образования. Формы организации образовательного процесса. Характеристика принципов современного образования. Перспективы развития системы образования в России и Армении.

Функции и направления деятельности образовательных учреждений в изменяющемся мире. Возможности новых информационных технологий и Интернета в реализации идеи непрерывного образования. Дистанционное образование. Педагогическая деятельность как общественное явление.

Образовательные стандарты. Управление образовательными системами. Педагогика как теория обучения. Общие представления о педагогике как теории обучения. Дидактика, ее понятийный аппарат, задачи и функции. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Преподавание и учение. Информатизация

обучения. Концепции обучения и их реализация в конкретных педагогических технологиях. Принципы и методы обучения. Формы организации учебной деятельности и контроля качества обучения. Сущность педагогического процесса, его структура и принципы осуществления.

Стили педагогического руководства. Мотивация учения и выбора профессии. Образовательные стандарты. Учебный план образовательного учреждения.

Методы обучения и их классификация. Основные группы методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом: а) методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе; б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; г) методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, зачет, экзамен. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

## **Тема 9. Педагогика как теория воспитания. Воспитание в педагогическом процессе**

Общее понятие о воспитании как о важнейшем факторе формирования личности. Понятие о воспитании. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Сущность воспитания как педагогического процесса. Функции воспитания. Цели воспитания и его идеалы. Содержание воспитания. Роль современных СМИ в воспитании. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Принципы и закономерности воспитания. Средства, формы и методы воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса и уровня воспитанности личности. Личность как предмет воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Объективные и субъективные факторы воспитания. Основные направления воспитания: нравственное, трудовое, экономическое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и др. Цели, задачи и система принципов воспитания. Основные методы, приемы и средства воспитания и их характеристика. Типы, модели и стили воспитания.

Самовоспитание, самооценка личности. Характеристика процессов и методов самообразования и самовоспитания.

Развитие и социализация личности в семье. Психология семейных отношений и основы

семейного воспитания. Основные проблемы семьи в России и Армении и их влияние на воспитание молодежи. Пути укрепления семьи и повышения ее влияния на воспитание детей и юношества.

### **3.1.4. Примерный тест итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика»**

#### **1. Психология в XXI веке – наука о...**

сознании;

поведении человека;

закономерностях возникновения, развития и проявления психики;

взаимоотношениях и взаимодействиях людей.

#### **2. Принцип .... утверждает, что все психические явления постоянно изменяются.**

детерминизма;

развития;

отражения;

диалектико-материалистического монизма.

#### **3. Психика – это ....**

свойство души;

отдел мозга;

проявление сознания;

субъективный образ объективного мира.

#### **4. Психическим процессом является ....**

мышление;

темперамент;

характер;

возраст.

#### **5. Психическое отражение не является ....**

активным;

зеркальным;

избирательным;

опережающим.

**6. Предметному восприятию как этапу развития психического отражения соответствует ....**

поведение на основе навыков;  
предметное действие;  
инстинктивная форма поведения;  
интеллектуальное поведение.

**7. У собак отсутствует ....**

психика;  
инстинкты;  
самосознание;  
нет правильного ответа.

**8. Обоняние играет большую роль в жизни....**

человека;  
собаки;  
обезьяны;  
ежа.

**9. Роджерс является представителем...**

фрейдизма;  
гуманистической психологии;  
гештальтпсихологии;  
бихевиоризма.

**10. Средство общения людей друг с другом – это ....**

язык;  
речь.

**11. То, что побуждает человека к деятельности – это....**

цель;  
поведение;  
мотив;  
активность.

**12. Двигательный центр речи П. Брока выделил ....**

- в 1861г.
- в 1873г.
- в 1889г.
- в 1897г.

**13. Подход, понимавший под личностью некую биосоциальную иерархическую структуру разработал...**

- Э. Эриксон;
- А. Петровский;
- К. Платонов;
- Б. Ананьев.

**14. Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому называется ...**

- типизацией;
- схематизацией;
- литотой;
- агглютинацией.

**15. Работы ... послужили началу изучения памяти как деятельности.**

- П. Жане;
- А. Бине;
- А. Леонтьева;
- А. Смирнова.

**16. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются...**

- афферентными;
- эфферентными;
- рецепторами;
- анализаторами.

**17. Способность человека сосредотачиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи, называется ... внимания.**

объемом;  
концентрацией;  
устойчивостью;  
распределением.

**18. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется ...**

межличностными отношениями;  
деятельностью;  
общением;  
поведением.

**19. Восприятие формы, величины, объема объектов, расстояние между ними, их взаимного расположения, удаленности и направления, в котором они находятся, называется восприятием...**

движения;  
пространства;  
ритма;  
времени.

**20. Процесс мышления начинается:**

с решением задачи;  
с суждения;  
с проблемной ситуации;  
с умозаключения.

**21. Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта – это... личности.**

социализация;  
формирование;  
воспитание;  
развитие.

**22. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения, называется...**

способностью;  
характером;  
темпераментом;  
задатками.

**23. Единицей анализа в деятельности является ...**

действие;  
мотив;  
цель;  
операция.

**24. Эгоцентрическая речь – это ...**

речь, направленная на себя;  
речь, направленная на партнера.

**25. Основными категориями педагогики являются...**

воспитание;  
образование;  
обучение;  
личность.

**26. Содержание образования как общественного явления определяются...**

социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;  
уровнем развития общественных наук;  
уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности.

**27. Цели обучения определяются ...**

средствами обучения;  
потребностями и возможностями общества;  
мастерством педагога;  
индивидуальными особенностями учащегося.

**28. Движущими силами процесса обучения являются...**

образовательная активность ученика;  
профессионализм педагога;  
закономерности и принципы его построения;



противоречия, возникающие в ходе обучения.

**29. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...**

цели воспитания;  
основные направления воспитательной деятельности;  
результаты воспитания;  
методы, приемы и технологии воспитания.

**30. Основателем психофизики является...**

Г. Гельмгольц;  
Э. Кречмер;  
Г. Фехнер;  
В. Вундт.

**31. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора – это явление...**

синестезии;  
кинестезии;  
амнезии;  
апперцепции.

**32. Понятие «акцентуация» введено ....**

К. Леонгардом;  
К. Юнгом;  
Э. Кречмером;  
А. Адлером.

**33. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ....**

алкоголизм родителей, наркомания, детская безнадзорность;  
жестокость, агрессивность;  
низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи;  
нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями.

**34. Метод, позволяющий превратить качественные факторы в количественные, –**

**это...**

шкалирование;  
наблюдение;  
эксперимент;  
тестирование.

**35. Проблемы здоровья человека изучает ...**

психология;  
валеология;  
биология.

**36. Наука о теориях образования и технологиях обучения – это ...**

дидактика;  
психология;  
философия.

**37. Тьюторство – это ... обучения**

метод;  
форма;  
стиль;  
цель.

**38. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе и профильной подготовки, называется...**

гимназией;  
лицеем;  
колледжем;  
детским оздоровительным лагерем (ДОЛ).

**39. Функция педагогики, описывающая факты, явления и процессы образования, называется ...**

объяснительной;  
диагностической;  
технологической;  
прогностической.

**40. Определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач – это...**

педагогическое новаторство;  
профессиональная культура;  
педагогическое мастерство;  
профессиограмма.

**3.1.5. Примерная тематика рефератов**

1. Личность. Индивидуальность. Общество.
2. Проблема самосознания в психологии.
3. Мотивация поведения и формирование личности.
4. Роль темперамента в психическом развитии.
5. Личность и общение.
6. Конфликты в общении.
7. Методы урегулирования конфликтов.
8. Агрессия и любовь.
9. Способы улучшения памяти.
10. Расстройства памяти.
11. Феноменальная память.
12. Стрессовые состояния.
13. Как справиться с застенчивостью.
14. Определение характера человека по лицу.
15. Определение характера человека по почерку.
16. Как читать мысли других по жестам.
17. «Я» и «оно» по Фрейд.
18. Развитие творческих способностей.
19. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей.
20. Как преодолеть стресс.
21. Возрастные особенности личности.
22. Развитие внимания.
23. Забывание и борьба с ним.
24. Воображение и творчество.
25. Межличностные отношения.
26. Сознание и бессознательность.
27. Сны и сновидения.

28. Формирование личности в детском возрасте.
29. Взаимодействие ощущений.
30. Явление адаптации.
31. Эмоции и чувства.
32. Отрасли психологической науки и их характеристика.
33. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
34. Характеристика психических процессов и их учет в профессиональной подготовке.
35. Внимание и наблюдательность.
36. Способности и опыт личности.
37. Направленность личности и ее характеристика.
38. Характеристика психических состояний личности.
39. Психолого-педагогические аспекты семейных отношений и семейного воспитания.
40. Группы и их классификация.
41. Социально-психологический климат в коллективе.
42. Общение как социально-психологическое явление.
43. Способы и приемы снятия психологических барьеров во время общения.
44. Конфликт как категория психологии.
45. Пути предупреждения и разрешения конфликтов на разных стадиях его развития.
46. Сущность и методы психологической саморегуляции.
47. Методы психологических исследований.
48. Основные исторические этапы развития психологической науки.
49. Образование умений и навыков.
50. Виды деятельности.
51. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
52. Основные закономерности мнемических процессов.
53. Интеллект: понятие, изучение, коэффициент интеллекта.
54. Развитие речи и мышления.
55. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
56. Девиантное поведение: причины, формы способы предупреждения.
57. Развитие способностей у человека.
58. Личность и темперамент.
59. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
60. Основные положения психодинамической теории личности З.Фрейда.
61. Проблема социализации личности.

62. Защитные механизмы личности и их значение в жизнедеятельности человека.
63. Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
64. Гуманистическая психология А. Адлера; ее основные концепции.
65. Основные направления и пути развития воли.
66. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
67. Психологические теории мотивации.
68. Специфика делового общения.
70. Группа и ее роль в развитии человека как личности.
71. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
72. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
73. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
74. Основные этапы развития педагогики.
75. Структура современной педагогической науки.
76. Образовательная система России.
77. Образовательная система Армении.
78. Процесс обучения как целостная система.
79. Самовоспитание как фактор развития личности.
80. Структура педагогического процесса.
81. Закономерности учебной деятельности.
82. Современные педагогические технологии.
83. Принципы воспитания и их характеристика.
84. Принципы обучения и их характеристика.
85. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
86. Формы организации учебного процесса в системе образования.
87. Проверка и оценка результатов обучения.
88. Идеалы воспитания в современных условиях.
89. Воспитание и его роль в формировании личности.
90. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
91. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
92. Педагогические взгляды Сократа и Платона.
93. Педагогические взгляды Аристотеля.
94. Педагогические взгляды Макаренко.
95. Педагогические взгляды Джона Локка.
96. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
97. Воспитание в Древней Греции.

98. Воспитание в Древнем Риме.

### **3.1.6. Примерная тематика контрольных работ**

1. Психология как область гуманитарного знания.
2. Отрасли психологической науки и их характеристика.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Характеристика нервной системы и рефлексов.
5. Воображение. Способы развития воображения.
6. Внимание. Методика развития внимания.
7. Память и ее виды. Способы и приемы развития памяти.
8. Мышление. Особенности и способы его развития.
9. Понятие об эмоциях и чувствах; их свойства.
10. Аффекты и особенности их проявления.
11. Характеристика психических состояний личности.
12. Темперамент личности; его типы и характеристика.
13. Характер личности.
14. Общение как социально-психологическое явление.
15. Понятие о профессиональном общении (функции, виды, способы, приемы и средства).
16. Способы и приемы снятия психологических барьеров во время общения с разными категориями людей.
17. Конфликт как категория психологии: общее понятие, причины возникновения и стадии конфликта.
18. Группы и их классификация.
19. Саморазвитие и самосовершенствование личности.
20. Место педагогики в системе наук.
21. Объект и предмет педагогики.
22. Основные закономерности, принципы и методы педагогической науки; их характеристика.
23. Современное мировое образовательное пространство.
24. Роль педагогики в современном мире.
25. Сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
26. Единство обучения и воспитания.
27. Современные теории и технологии обучения.
28. Классификация методов обучения и воспитания.
29. Основные направления повышения эффективности учебного процесса.

30. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.
31. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
32. Основные направления воспитания личности.
33. Принципы воспитания и условия их эффективной реализации.
34. Система методов воспитания; их характеристика и условия эффективного применения.
35. История становления и развития образовательной системы России.
36. История становления и развития образовательной системы Армении.
37. Основные компоненты образовательной системы.
38. Государственно-общественная система управления образованием.
39. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
40. Технологии управления образовательными системами

### **3.1.7. Примерные вопросы к модулю**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Основные этапы развития психологической науки.
4. Методологические принципы психологической науки.
5. Методы психологического исследования.
6. Отрасли психологии.
7. Понятие о сознании. Сознание и бессознательное.
8. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Фрейдизм и неопрейдизм.
10. Зигмунд Фрейд – выдающийся австрийский невропатолог, психиатр и психолог.
11. Эдипов комплекс и комплекс Электры.
12. Механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, идентификация, отчуждение, рационализация, сублимация и др.).
13. Гештальтпсихология. Феномен «фигуры и фона». «Фи-феномен» М. Вертгеймера.
14. Гуманистическая психология. А. Маслоу.
15. Проблема генезиса психики. Мозг и психика.
16. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание.
17. Внимание: функции, виды, свойства.
18. Ощущения: функции, виды, свойства.
19. Пороги ощущений. Явление адаптации. Сенсбилизация. Синестезия.
20. Восприятие: функции, виды, свойства. Апперцепция.

21. Память: функции, виды, процессы.
22. Индивидуальные различия в памяти. Расстройства памяти.
23. Мышление: операции, виды, процессы.
24. Мышление и интеллект. Творчество.
25. Понятие о представлении.
26. Понятие о воображении. Виды воображения. Мечта. Грезы. Агглютинация. Акцентирование (гипербола, литота).
27. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах.
29. Категория общения в психологии.
30. Мотивационно-потребностная сфера личности. Установка личности.
31. Понятие о «группе». Малые группы.
32. Общение и его стороны.
33. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
34. Вербальная и невербальная коммуникация. Проксемика.
35. Межличностные отношения. Межличностный конфликт.
36. Понятие о воле. Самоконтроль и самооценка.
37. Понятие о чувствах и эмоциях. Амбивалентность чувств.
38. Эмоциональные состояния: чувственный тон, настроение, эмоции, аффект, стресс, фрустрация, страсть, высшие чувства.
39. «Фундаментальные эмоции» по К. Изарду (радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд).
40. Понятие о толерантности.
41. Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
42. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
43. Темперамент и деятельность. Характер и темперамент.
44. Понятие о характере. Акцентуация характера.
45. Понятие о способностях. Талант. Гениальность.
46. Предмет и задачи педагогики.
47. Место педагогики в системе наук.
48. Методы педагогических исследований.
49. Отрасли педагогической науки.
50. Принципы педагогической науки.
51. Основные категории педагогики.
52. Образование как общечеловеческая ценность.



53. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
54. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
55. Образование и самообразование.
56. Педагогический процесс.
57. Воспитание в педагогическом процессе.
58. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
59. Методы и формы организации учебной деятельности.
60. Коллектив как объект и субъект воспитания.
61. Мастерство педагогического общения.
62. Методы и средства организации и управления педагогическим процессом.
63. Управление образовательными системами.
64. Система образования в РФ и РА.
65. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**3.1.8. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации и т.п.)**

#### **4. ГЛОССАРИЙ**

**Адаптация** – приспособление к изменившимся внешним условиям, совокупность защитных реакций организма, возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

**Акцентуации характера** – крайние варианты нормы характера, которые граничат с психопатиями и при которых отдельные черты чрезмерно усилены, в силу чего обнаруживается избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим.

**Амбивалентность чувств** – противоречивость одновременно испытываемых эмоций к одному и тому же объекту.

**Анализатор** – орган, который обеспечивает возникновение ощущений и восприятий. Анализатор состоит из периферического рецептора, проводящих путей и центрального участка коры головного мозга.

**Апперцепция** - зависимость восприятия от прошлого опыта и запаса знаний.

**Аффект**- временная непатологическая дезориентация сознания, его “сужение”, которое вызвано внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием и сопровождается интенсивными импульсивными действиями.

**Безусловный рефлекс** – врожденное инстинктивное реагирование на стимул .

**Бессознательное** – психические процессы, осуществляемые без сознательного контроля (инстинкты).

**Бихевиоризм** – направление в психологии, считающее предметом психологии поведение.

**Внимание** – направленность и сосредоточенность психической деятельности в данный момент времени на каком-либо объективном или субъективном, реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении).

**Воля** – это одно из специфических свойств психики человека, проявляющееся в сознательных действиях, направленных на достижение цели, осуществление которых связано с преодолением определенных трудностей.

**Воображение** – мыслительный процесс создание образов и представлений нового, то есть того, что человек в прошлом не воспринимал, с чем не встречался, но что будет им создано в процессе трудовой деятельности.

**Воспоминание** – мысленное припоминание в памяти фактов, имевших место в прошлом.

**Восприятие** – психический процесс, отражающий в сознании человека объективный мир, связанный с пониманием целостности предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств (слух, зрение, обоняние, ощущение и т.д.) в виде субъективных образов.

**Гипотеза** — научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

**Гнев** – состояние бурного аффекта, которое быстро наступает и быстро проходит.

**Девиантное поведение** – проблемное поведение в виде отдельных поступков или система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

**Делинквентное поведение** – отклоняющееся, проблемное поведение у несовершеннолетних, не подлежащее по тем или иным причинам уголовному преследованию, но противоречащее общественно правовым или нравственным нормам (аморальное поведение, стяжательство, распущенность, драки, мелкие кражи, пьянство и т.д.).

**Депривация** (утрата) – лишение или ограничение возможности удовлетворения каких-либо потребностей организма.

**Дидактогения** – негативное психическое состояние индивида, вызванное бестактностью воспитателя, учителя или родителя.

**Жест** – телодвижение, преимущественно руками, обычно сопровождающее речь для придания ей большей выразительности.

**Задатки** – врожденные условия потенциально возможного развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых других свойств индивида как личности.

**Идентификация** — процесс психологического отождествления индивидом (или группой) себя с другим человеком или группой, общностью, социальной ролью, сопровождающийся чувством причастности и тождественности с ними.

**Индивид** – человек как природное существо.

**Индивидуальность** – своеобразие психики отдельного человека, проявляющееся в особенностях его темперамента, характера, познавательных процессов, потребностей и способностей; задатки индивида, преобразованные в процессе его развития в социальной среде.

**Инсайт** — озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения.

**Инстинкт** – форма генетически обусловленного поведения или его слагаемого – реагирования, физиологическим механизмом которого являются безусловные рефлексы.

**Интеграция** – объединение людей или групп, направленное на обеспечение какого-либо решения или реализации жизненно важной проблемы.

**Конгруэнтность** - степень совпадения жестов с речевыми высказываниями в процессе общения.

**Концепция** — система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

**Корреляция** – взаимная связь, взаимозависимость, соотношение предметов или понятий.

**Креативность** - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности.

**Лабильность** – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

**Локус контроля** - склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, обстоятельствам либо собственным способностям и усилиям.

**Методика** - совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, (путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи).

**Методология** — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Механизмы психологической защиты** — приемы, сознательно или подсознательно используемые человеком для нейтрализации неприятных, болезненных переживаний, беспокоящих его.

**Мечта** – воображение, направленное в будущее, на жизненную перспективу и деятельность человека.

**Мотив** – осознанная причина, смысл, необходимость совершения определенного действия, фактор самодетерминации поведения.

**Мышление** – психический процесс опосредованного и обобщающего отражения связей и отношений между предметами или явлениями объективной действительности, обусловленный и связанный с речью.

**Наблюдение** — исследовательский метод, заключающийся в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его.

**Навык** – действие, автоматизировавшееся в результате упражнений в процессе формирования той или иной деятельности.

**Онтогенез** — развитие индивида от рождения до конца жизни.

**Опрос** — исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

**Ощущение** – психическое отражение отдельных свойств объектов реальной действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств.

**Память** – способность человека закреплять, сохранять и воспроизводить полученную информацию, прежние впечатления и прошлый опыт.

**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

**Психика человека** – субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой.

**Психический процесс** – последовательность изменений психической деятельности при том или ином виде взаимодействия человека с окружающей средой.

**Психическое развитие** – процесс развития познавательных функций и свойств личности в их единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии.

**Психология** – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и проявления психики.

**Рефлекс** – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель. Рефлексы принято делить на безусловные и условные.

**Рецидив** – этап клинического течения болезни, при котором констатируют повторное возникновение психопатологической симптоматики после периода ремиссии.

**Речь** (говорение) – способность общаться посредством языка.

**Самоактуализация** - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Сензитивность** (чувствительность) – особенность, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

**Сенсибилизация** - повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя.

**Сознание** – высшая форма психики; свойственно только человеку.

**Способности** – индивидуальное качество личности, являющееся субъективным, но определяющим условием успешность овладения определенной деятельностью и совершенствования в ней.

**Талант** – высшая способность личности к определенной деятельности, отличающаяся высоким совершенством.

**Темперамент** – совокупность индивидуальных особенностей личности, сформировавшиеся на основе генетически обусловленного типа нервной системы и характеризующих динамическую сторону ее психической деятельности. Основные типы темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.

**Толерантность** – способность организма переносить какие-либо воздействия без развития соответствующего обратного эффекта.

**Установка** – внутреннее состояние готовности человека определенным образом воспринимать оценивать и действовать по отношению к объектам, предметам и явлениям действительности, зависящая от наличия потребности и объективной ситуации в ее удовлетворении.

**Эмпатия** — способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого человека; сопереживание, достигаемое мысленной постановкой себя на место

другого человека и представлением того, что он переживает, что он чувствует, каково его эмоциональное состояние в данный момент.

**Я-концепция** - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.