

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Журналистика» и Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт гуманитарных наук**

**Кафедра:** русского языка и профессиональной коммуникации  
*Название кафедры*

**Автор(ы):** к.ф.н., доцент Саркисян Аршак Геворкович  
*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

---

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина:** Современный русский язык (теория и практика).  
Морфология *Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Для бакалавриата:

**Направление:** 42.03.02 Журналистика  
*Название направления*

Зав. кафедрой русского языка и профессиональной коммуникации  Акопян К.С.

## **1. Аннотация**

В предлагаемом курсе рассматриваются вопросы морфологии, морфемики и словообразования русского языка. За последние десятилетия наработано много ценного: увеличилось не только количество учебников, но и созданы принципиально новые типы учебных пособий по морфологии современного русского языка, даже грамматический материал стал организовываться в виде словарей.

## **2. Содержание**

### **2.1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Выявление хронологических рамок понятия современный русский язык, ознакомление студентов-журналистов как с общими вопросами теории, так и практического применения морфологии современного русского языка; совершенствование владения русским языком, расширение фоновых знаний студентов; развитие профессиональных умений использования языковых единиц; ознакомление со специальной литературой, так или иначе касающейся исследуемых проблем; объяснение влияния совокупности различных факторов на развитие современного русского литературного языка; проведение контрольных занятий в соответствии с учебным планом с опорой на классические и современные исследования по морфологии, морфемики, словообразования.

**Задачи дисциплины:** Обучение особенностям современного русского языка как языка синтетико-аналитического типа. Обучению слову и тексту как ключевым понятиям устройства и функционирования русского языка, функционально-коммуникативной разновидности русского языка; более глубокое понимание и осмысление студентами-журналистами актуальных проблем морфологии, четкое представление о современном словообразовании и морфемике русского языка, о богатых парадигматических его формах, способствование его более глубокому усвоению.

### **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

#### **1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и

перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

## **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории русского языка. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает и основные исторические эпохи развития русского языка. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (72 аудиторных часа), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знание:** освоить учебный материал в соответствии с программой курса. Иметь представление о становлении русского языка, знать содержание основных научных источников, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо

осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы.

**Знать:** основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного русского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития русского словообразования.

**Умение:** студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для морфологического, словообразовательного анализа русского языка. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

**Уметь:** применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Владение** системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.

**2.3. Трудоемкость учебной дисциплины**

**Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 Се м	4 сем	— сем	— сем.	— сем	— — сем
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>	72					
1.1.1. Лекции	<b>34</b>	72					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	<b>2</b>						
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>36</b>	36					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)							
1.2.2.1. Письменные дом. задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать)		<b>Зачет</b>					

2.3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. (Морфология)</b>	30	30				
<b>Тема 1.</b> Общеграмматические и частнограмматические значения. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Образование синтетических и аналитических форм. Полная и неполная парадигма грамматических форм.	2	2				
<b>Тема 2.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род как семантический и морфологический признак имени существительного. Современные тенденции в области категории рода.	2	2				
<b>Тема 3.</b> Категория числа имен существительных. Существительные, противопоставленные и непротивопоставленные по числу. Категория падежа существительных как выражение субъектно-объектных и различных обстоятельственных значений. Типы склонения имен	2	2				

существительных.						
<b>Тема 4.</b> Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Разряды имен прилагательных. Грамматические особенности качественных прилагательных. Относительные и притяжательные прилагательные. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2	2				
<b>Тема 5.</b> Имя числительное. Разряды. Зависимые и независимые падежные формы числительных. Особенности склонения количественных числительных.	2	2				
<b>Тема 6.</b> Местоимения как часть речи. Разряды местоимений. Особенности склонения местоимений.	2	2				
<b>Тема 7.</b> Наречие. Разряды наречий. Категория состояния.	2	2				
<b>Тема 8.</b> Глагол. Инфинитив: определение, строение, функции. Основы глагола, их типы. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Категория лица и персональность. Различное употребление форм лица. Ограничения в употреблении форм лица. Переходы. Замены. Переносное употребление форм лица.	2	2				
<b>Тема 9.</b> Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов. Категория наклонения и модальность. Переходы в системе наклонений.	2	2				

<b>Тема 10.</b> Категория времени и темпоральность. Понятие абсолютного и относительного времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	2	2				
<b>Тема 11.</b> Связь между категорией времени и вида. Категория вида и аспектуальность. Парные (соотнесительные) глаголы совершенного и несовершенного вида. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы образования глагольных видовых пар.	2	2				
<b>Тема 12.</b> Категория залога и залоговость. Переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы.						
<b>Тема 13.</b> Причастие. Образование. Деепричастие. Образование.	2	2				
<b>Тема 14.</b> Предлоги. Основные типы отношений, выражаемых предлогами. Союзы. Типы союзов по значению и структуре.	2	2				
<b>Тема 15.</b> Частицы. Разряды частиц. Междометие как часть речи и как слово.	2	2				
<b>Раздел 2. (Словообразование. Морфемика).</b>	4	4				
<b>Тема 16. Словообразование.</b> Объект и предмет словообразования. Словообразовательный формант (простой и комплексный). Словообразовательный тип как основная комплексная единица системы русского языка	2	2				



<p>словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы.</p> <p>Словообразовательная цепь и ее структура. Словообразовательное гнездо и его структура. Корневые и некорневые гнёзда.</p> <p>Словообразовательная парадигма.</p> <p>Типовые парадигмы слов различных частей речи.</p>						
<p><b>Тема 17. Морфемика</b> как самостоятельный раздел грамматики.</p> <p>Морфема: виды морфем. Корень и аффиксы. Понятие нулевой морфемы.</p> <p>Морфема и морф. Морфы-алломорфы и морфы варианты одной морфемы.</p> <p>Субморф.</p> <p>Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p>	2	2				
<b>Промежуточный контроль</b>	2	2				
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

<b>Тема 1.</b>	<p>Введение. Общеграмматические и частнограмматические значения.</p> <p>Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Образование синтетических и аналитических форм. Полная и неполная парадигма грамматических форм.</p> <p>Основная литература, № 4, гл. 1 – 2.</p>
----------------	---

<b>Тема 2.</b>	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род как семантический и морфологический признак имени существительного. Современные тенденции в области категории рода. Основная литература, № 4, гл. 3.
<b>Тема 3.</b>	Категория числа имен существительных. Существительные, противопоставленные и непротивопоставленные по числу. Категория падежа существительных как выражение субъектно-объектных и различных обстоятельственных значений. Типы склонения имен существительных. Основная литература, № 4, гл. 3.
<b>Тема 4.</b>	Имя <b>прилагательное</b> как знаменательная часть речи. Разряды имен прилагательных. Грамматические особенности качественных прилагательных. Относительные и притяжательные прилагательные. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Основная литература, № 4, гл. 4.
<b>Тема 5.</b>	Имя <b>числительное</b> . Разряды. Зависимые и независимые падежные формы числительных. Особенности склонения количественных числительных. Основная литература, № 4, гл. 5.
<b>Тема 6.</b>	<b>Местоимения</b> как часть речи. Разряды местоимений. Особенности склонения местоимений. Основная литература, № 4, гл. 5.
<b>Тема 7.</b>	<b>Наречие.</b> Разряды наречий. <b>Категория состояния.</b> Основная литература, № 4, гл. 10 – 11.
<b>Тема 8.</b>	<b>Глагол.</b> Инфинитив: определение, строение, функции. Основы глагола, их типы. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Категория лица и персональность. Различное употребление форм лица. Ограничения в употреблении форм лица. Переходы. Замены. Переносное употребление форм лица. Основная литература, № 4, гл. 7 – 8.
<b>Тема 9.</b>	Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов. Категория наклонения и модальность. Переходы в системе наклонений. Основная литература, № 4, гл. 8.

<b>Тема 10.</b>	Категория времени и темпоральность. Понятие абсолютного и относительного времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Основная литература, № 4, гл. 8.
<b>Тема 11.</b>	Связь между категорией времени и вида. Категория вида и аспектуальность. Парные (соотносительные) глаголы совершенного и несовершенного вида. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы образования глагольных видовых пар. Основная литература, № 4, гл. 8.
<b>Тема 12.</b>	Категория залога и залоговость. Переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы. Основная литература, № 4, гл. 7.
<b>Тема 13.</b>	<b>Причастие.</b> Образование. <b>Деепричастие.</b> Образование. Основная литература, № 4, гл. 8.
<b>Тема 14.</b>	<b>Предлоги.</b> Основные типы отношений, выражаемых предлогами. <b>Союзы.</b> Типы союзов по значению и структуре. Основная литература, № 4, гл. 13.
<b>Тема 15.</b>	<b>Частицы.</b> Разряды частиц. <b>Междометие</b> как часть речи и как слово. Основная литература, № 4, гл. 13.
<b>Тема 16.</b>	<b>Словообразование.</b> Объект и предмет словообразования. Словообразовательный формант (простой и комплексный). Словообразовательный тип как основная комплексная единица системы русского языка словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы. Словообразовательная цепь и ее структура. Словообразовательное гнездо и его структура. Корневые и некорневые гнёзда. Словообразовательная парадигма. Типовые парадигмы слов различных частей речи. Основная литература, № 1, гл. 1 – 3.
<b>Тема 17.</b>	<b>Морфемика</b> как самостоятельный раздел грамматики. Морфема: виды морфем. Корень и аффиксы. Понятие нулевой морфемы. Морфема и морф. Морфы-алломорфы и морфы варианты одной морфемы. Субморф. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Основная литература, № 2, гл. 1.

Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 <sup>1</sup>	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей											

<sup>1</sup> Учебный Модуль



Образец контрольной работы/теста

1. К какому разряду относятся местоимения *сей, оный*:

А. Определительные;

**Б. Указательные;**

В. Неопределенные;

Г. Относительные.

2. По значению наречия делятся на:

**А. Определительные, обстоятельственные;**

Б. Притяжательные, отрицательные;

В. Дробные, неопределенные.

3. Главным морфологическим признаком наречия является:

А. словоизменение;

**Б. отсутствие словоизменения;**

В. приставочно-суффиксальный способ образования;

Г. постфиксальный способ образования;

Д. суффиксальный способ образования.

4. К какому разряду наречий относятся слова *сгоряча, нарочно, невзначай*?

**А. образа действия;**

Б. места;

В. времени;

Г. причины и цели.

5. Родовой глагольной формой не является:

**А. настоящее время изъявительного наклонения;**

Б. прошедшее время изъявительного наклонения;

В. сослагательное наклонение.

6. Грамматическим ядром функционально-семантической категории аспектуальности является:

А. лицо;

**Б. вид;**

В. время;

Г. наклонение.

7. От основы настоящего времени не образуется:

А. повелительное наклонение;

Б. причастие настоящего времени;

**В. деепричастие совершенного вида.**

8. Грамматическим ядром функционально-семантической категории персональности является:

А. залог;

Б. наклонение;

**В. лицо.**

9. Найти разноспрягаемый глагол:

А. читать;

**Б. бежать;**

В. кричать.

10. Синтаксическая функция инфинитива в предложении *Охота странствовать напала на него*:

1. подлежащее;

2. сказуемое;

**3. определение;**

4. дополнение;

5. обстоятельство.

11. Глаголы совершенного вида ПОПЛАВАТЬ, ПОБЕГАТЬ, ПОШУМЕТЬ имеют значение

1. начинательности;

2. окончательности;

**3. ограничительности;**

4. однократности;

5. интенсивности.

12. Глагол, НЕ образующий формы 1-го лица единственного числа:

1. болеть;

2. поразить;
- 3. прорасти;**
4. читать;
5. рассказать.

13. Ко 2-му спряжению относится глагол:

1. решать;
2. писать;
3. думать;
- 4. дышать;**

14. Глагол образован способом имперфективации:

1. решить;
2. переписать;
3. написать;
- 4. переписывать.**

15. Глагол несовершенного вида образует будущее время:

- 1. аналитически;**
2. синтетически;
3. комбинированно.

16. Отнесенность в план прошлого как неопределенное обозначает:

1. совершенный вид;
- 2. несовершенный вид;**
3. будущее время.

17. Изъявительное наклонение выражается в временных планах:

1. настоящем времени;
2. прошедшем времени;
- 3. настоящем, прошедшем и будущем времени.**

18. Формой выражения повелительного наклонения является:

1. 1-ое лицо;
- 2. 2-ое лицо;**
3. 3-е лицо.



19. Глагол в сослагательном наклонении не имеет:

1. вида;
- 2. времени;**
3. рода.

20. Категория наклонения является грамматическим ядром:

1. аспектуальности;
- 2. модальности;**
3. темпоральности.

21. Грамматическая категория залога выражает отношения между:

- 1. субъектом и объектом;**
2. предметом и действием;
3. действием и признаком.

22. Система залоговых отношений образуется:

1. непереходными глаголами;
- 2. переходными глаголами;**
3. всеми глаголами.

23. Какой залог не входит в двухзалоговую систему:

1. действительный;
2. страдательный;
- 3. косвенно-возвратный.**

24. Какой залог не входит в трехзалоговую систему:

1. действительный;
2. страдательный;
3. средне-возвратный;
- 4. обще-возвратный.**

**Экзаменационные вопросы**

1. Грамматическое значение слова (общеграмматическое и частнограмматическое значение).
2. Система грамматических противопоставлений (двухчленные и трехчленные оппозиции).
3. Образование синтетических и аналитических грамматических форм.
4. Полная и неполная парадигма грамматических форм.
5. Имя существительное как грамматический стержень всех имен.
6. Категория одушевленности и неодушевленности.
7. Вещественные существительные.
8. Единичные существительные (сингулятивы).
9. Собирательные существительные.
10. Наричательные и собственные имена существительные.
11. Конкретные и абстрактные существительные.
12. Категория рода (способы выражения категории рода у существительных).
13. Существительные общего рода.
14. Категория числа – словоизменительная категория.
15. Существительные *singularia tantum*.
16. Существительные *pluralia tantum*.
17. Употребление форм лица (личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное).
18. Значение падежей.
19. Склонение имен существительных.
20. Типы склонения имен существительных.
21. Имя прилагательное как знаменательная часть речи.
22. Традиционная и современная классификация имен прилагательных.
23. Разряды имен прилагательных.
24. Грамматические признаки качественных прилагательных.
25. Относительные прилагательные.
26. Притяжательные прилагательные.
27. Переход прилагательных в существительные.
28. Имя числительное. Особенности количественных числительных.
29. Местоимение.
30. Наречие.
31. Категория состояния.
32. Грамматическая категория и функционально-семантическая категория.

33. Главное, инвариантное, частное, прямое и переносное значение грамматических форм.
34. Инфинитив.
35. Основы глагола. Выделение основ. Их типы.
36. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
37. Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов.
38. Категория наклонения и модальность.
39. Категория времени и темпоральность.
40. Категория лица и персональность.
41. Понятие абсолютного и относительного времени.
42. Образование, значение и употребление форм настоящего времени (актуальное и неактуальное).
43. Образование, значение и употребление форм прошедшего времени (перфект и имперфект).
44. Категория вида и аспектуальность.
45. Соотносительные парные глаголы совершенного и несовершенного вида, способы образования видовых пар.
46. Одновидовые глаголы несовершенного вида.
47. Двувидовые глаголы.
48. Определение залога в 2-х системах (2-х и 3-х залоговых системах).
49. Изъявительное наклонение.
50. Будущее простое и сложное.
51. Типы аспектуального контекста.
52. Значение, образование и употребление форм повелительного наклонения.
53. Значение, образование и употребление форм сослогательного наклонения.
54. Характеризованные способы действия.
55. Нехарактеризованные и непоследовательно характеризованные способы действия.
56. Причастие.
57. Различение причастий по времени, виду и залогу.
58. Деепричастие.
59. Самостоятельные и служебные части речи.
60. Предлоги. Связь со знаменательными словами по происхождению.
61. Типы предлогов. Функции предлогов.
62. Основные типы отношений, выражаемых предлогами.
63. Союзы. Типы союзов по строению и структуре.
64. Частицы.

65. Междометие. Разряды междометий.

## **5. Рекомендуемая литература**

### **Раздел «Морфология»**

#### **а) Основная литература:**

1. Виноградов В.В. Русский язык. Изд. 3-е., испрв. – М., 1986.
2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2-х тт. Т. I. – М., 1980.
3. Русская грамматика (в I издании «Краткая русская грамматика») / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Рус. яз., 1990. – 639 с. (С. 146 – 403).
4. Современный русский язык. / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989. Раздел: «Словообразование», «Морфемика» (С. 237 – 379) и «Морфология» (С. 380 – 531).
5. б) Дополнительная литература:
6. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. – М., 1976.
7. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А. Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
8. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
9. Он же. Вид и время русского глагола. – М., 1971.
10. Он же. Функциональная грамматика. – Л., 1984.
11. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
12. Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
13. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке. – В кн: Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
14. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия. 2007. – 256 с.
15. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.
16. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. –М.: Изд-во МГУ. 2010.–240 с.
17. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П. и др. Русский язык. Учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2001. 768 с.
18. Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. – М., 1979.
19. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. – М., 1974.
20. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. – М., 1977.

21. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
22. Моисеев А.И. Русский язык. Фонетика. Морфология. Орфография. 2-е изд., перераб. – М., 1980.
23. Мыльникова С. Е., Фадеева С. Е., Глотова Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М.: Флинта. Наука. 2010. – 504 с.
24. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия. 2010. – 192 с.
25. Панова Г.И. Морфология русского языка. Энциклопедический словарь-справочник – М.: КомКнига. 2010. – 448 с.
26. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс. – М.: Флинта. 2012. – 288 с.
27. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. – М.: Аспект-Пресс. 2011. – 464 с.
28. Рахмикулова Г.Ф. Морфология современного русского языка. – М.: Феникс. 2009. – 288 с.
29. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. Учебное пособие. – М.: Флинта 2007. – 144 с.
30. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. Практикум. – М.: Флинта. Наука. 2009. – 256 с.
31. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995) / Под ред. Е.А. Земской. – М., 1996.
32. Современный русский язык. Морфология, синтаксис. В 2-х ч. Ч. 2. / Под ред. Дибровой Е.И.. – М.: Академия. 2002. – 704 с.
33. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
34. Современный русский язык. Светлышев Д.С., Брагина А.А., Ганиев Ж.В. и др. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с. (С. 133 – 238).
35. Современный русский язык. / Под ред. Проф. Е.М. Галкиной-Федорук. В 2-х ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис. – М., 1962 – 64.
36. Суник О.П. Общая теория частей речи. – М. – Л., 1960.
37. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. – М., 1971.
38. Шелякин М.А. Категория вида и способы действия русского глагола: (Теоретические основы). – Таллинн, 1983.
39. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. – В кн.: Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
40. Янко-Триницкая Н.А. Русская морфология. 2-е изд., испр. – М., 1989.

**в) Другие источники:**

1. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1984.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклопедия, 1966.
3. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно?: (Опыт словаря-справочника). 3-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1982. – 879 с.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Под ред. С.Г. Бархударова и др. – М., 1976.
5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 1977.
6. Лингвистический энциклопедический словарь \ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
7. Обратный словарь русского языка. – М., 1974.
8. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Изд. 2-е. – М., 1985.
9. Панова Г.И. Современный русский язык. Морфология: Словарь-справочник. Част 1. – Абакан: Изд-во Хакасского ун-та, 2003. – 264 с.
10. Рогожникова Р.П. Толковый словарь сочетаний, эквивалентных слову. – М., 2003. – 416 с.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 3-е изд., доп. – М.: Рус. яз., 1984. – 704 с.
12. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? Опыт словаря-справочника. Изд. 6-е. – М., 1989.
13. Русский язык. Энциклопедия \ Гл. ред. Ф.П. Филин. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 432 с.
14. Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы: Толково-грамматический словарь. – М.: Рус. яз., 1989. – 590 с.
15. Саркисян А.Г. Русско-армянский словарь географических аббревиатур. – Ереван: Изд-во Ереванского ун-та, 1987. – 116 с.
16. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста \ Под ред. Л.И. Рахмановой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 480 с.
17. Частотный словарь русского языка \ Под ред. Л.Н. Засориной. – М.: Рус. яз., 1977. – 936 с.

**Раздел «Словообразование»**

**а) Основная литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Просвещение, 1973. – 304 с.
2. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высш. шк., 1984. – 255 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Алексеев Д.И. Графические сокращения и слова-аббревиатуры. – В кн.: Развитие современного русского языка. – М., 1963.
2. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке. – В кн.: Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
3. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. – М., 1962.
4. Зверев А.Д. Словообразование в современных восточнославянских языках. – М.: Высш. шк., 1981. – 207 с.
5. Земская Е.А. Как делаются слова. – М., 1963.
6. Зенков Г.С. Вопросы теории словообразования. – Фрунзе, 1969.
7. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. – М., 1965.
8. Курилович Ежи. Очерки по лингвистике. – М., 1962.
9. Лопатин В.В. Нулевая аффиксация в системе русского словообразования. ВЯ, 1966, № 1.
10. Он же. Субстантивация как способ словообразования в современном русском языке. – В сб. «Русский язык. Грамматические исследования». – М.: Наука, 1967.
11. Милославский И.Г. Свойства русских флексий. РЯШ, 1975, № 3.
12. Русский язык и советское общество. Словообразование современного русского литературного языка. \ Под ред. М.В. Панова. – М.: Наука, 1968. – 301 с.
13. Степанова М.Д. Вопросы морфологического анализа слов. ИЯШ, 1961, 1.
14. Тихонов А.Н. Русская морфемика. Труды Самаркандского гос. ун-та. – Самарканд, 1971, вып. 209.
15. Улукханов И.С. Компоненты членения слов. ВЯ, 1974, № 2.
16. Фельдман Н.И. Окказиональные слова и лексикография. ВЯ, 1957, № 4.
17. Ханпира Э.И. Об окказиональном слове и окказиональном словообразовании. – В кн.:
18. Развитие словообразования современного русского языка. – М., 1966.
19. Шанский Н.М. Основы словообразовательного анализа. – М.: Учпедгиз, 1953.
20. Он же. О соединительной гласной как словообразовательной морфеме. РЯШ, 1958. № 5.
21. Он же. Очерки по русскому словообразованию. – М., 1968.
22. Шкатова Л.А. Наименование лиц по профессии в современном русском языке. АКД. – М., 1967.

**в) Другие источники:**

1. Алексеев Д.И., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Словарь сокращений русского языка. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1984.
2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. Около 52 000 слов. – М., 1986.
3. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов / Под ред. Котеловой Н.З. – М., 1984.
4. Обратный словарь русского языка. Около 125 тыс. слов. – М., 1974.
5. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. Пособие для учащихся. – М., 1999.
6. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М., 1964.
7. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов). / Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х тт. Около 145 000 слов. – М., 1985.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1991.
10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 тт. – М.: Прогресс, 1986 – 1987.
11. Цыганенко Г.П. Словарь служебных морфем русского языка. – Киев, 1982.
12. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учителей. – М., 1975.

**Глоссарий для разделов «Словообразование» и «Морфемика»**

**Аббревиация** – способ словообразования, объединяющий все типы сложносокращенных и сокращенных образований. В состав форманта входят: а) произвольное (безразличное к морфемному членению) усечение основ входящих в мотивирующее словосочетание слов (последнее из которых может и не быть сокращено); б) единое основное ударение; в) система флексий в соответствии с отнесением аббревиатуры к одному из типов склонения существительных. Например: *МХАТ, вуз, местком, сберкасса, комроты, эсминец*. При аббревиации словообразовательное значение – соединительное, как и при чистом сложении. Выделяют следующие типы аббревиации: инициальный тип (звуковой и буквенный), слоговой, смешанный.

**Алломорф** (*алло* – от греч. *allos* – другой, разный + *морф*) – различные представители одной морфемы, характеризующиеся тождеством значения и фонематической близостью,



например: *ру[к]-а, ру[к']-и, ру[ч]-н-ой*. Морфы *ру[к]-, ру[к']-, ру[ч]* – по отношению друг к другу являются алломорфами.

**Аффикс** – морфема, которая выражает служебные значения (словообразовательное или грамматическое), которые присоединяются к семантике корня, модифицируя или конкретизируя ее в каком-либо отношении. К аффиксам относятся приставки (префиксы), суффиксы, окончания (флексии), постфиксы.

**Аффиксоид** (*аффикс* + греч. *oid* – подобный) – значимая часть слова, которая занимает промежуточное положение между корнем и аффиксальными морфемами, например: *языко-вед*, *трубо-рез*, *корне-ед*, *полу-ботинки* и т.п. Аффиксоиды делятся на Префиксоиды (См) и Суффиксоиды (См).

**Гнездо (словообразовательное)** – это совокупность слов с тождественным корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями словообразовательной мотивации. Вершиной (исходным словом) гнезда является немотивированное слово. Гнездо может быть определено и как совокупность словообразовательных цепочек, имеющих одно и то же исходное слово. Пример словообразовательного гнезда:

камбал-ий

◊**камбал(а)** камбаль-н-ый, камбал-ов камбалов-◊-(ый)ые, *суц.*

Гнездо выступает как более высокая, чем словообразовательный тип, единица системы словообразования. В гнезде взаимодействуют словообразовательные типы разных частей речи.

**Декорреляция** – исторический процесс, связанный с изменением характера значения морфемы в слове: *благодаря* (*деепричастие*) друзей за поддержку и *благодаря* (*предлог*) помощи друга. В деепричастии выделяется суффикс [-а], в предлоге [-а] – утрачивает функцию суффикса, потому что предлог является нечленимым словом.

**Диффузия** – совмещение морфов, связанное с наложением в слове одной морфемы (или части морфемы) на другую при сохранении членимости слова на морфемы: *Батайск* - *батай* [*ск+ск*]/ий (*ср. Ростов – ростов + ск* (ий), *Москва – москов + ск* /ий/).

**Значение (словообразовательное)** – то общее значение, которое отличает все мотивированные слова данного словообразовательного типа от их мотивирующих; носителем словообразовательного значения является формант. Словообразовательным значением является, например, значение становления признака, формально выраженное у глаголов на *-еть* (*белеть, прочнеть, сесть*). В то же время каждый из данных глаголов имеет индивидуальное лексическое значение. Кроме того, эти слова имеют ряд грамматических значений, свойственных глаголу как части речи.

**Интерфикс** (от лат. *inter* – между и *fixus* – прикрепленный) – часть слова, которая не имеет ни словообразовательного, ни грамматического значения, т.е. не является морфемой. Это морфонологическое средство, которое облегчает сочетаемость словообразующих аффиксов. К «прокладкам» (интерфиксам) в русском языке относятся:

а) соединительные гласные в сложных словах: язык-**о**-вед, пят-**и**-летний, дв-**ух**-классный и т.п.; б) незначимые прокладки между корнем и аффиксами или между аффиксами мексик-**ан**-ский, купе-**й**-ный, арго-**т**-изми, жи-**в**-ут, ли-**в**-ень и т.п.

**Корень** – обязательная морфема любого слова, обозначает наиболее существенные элементы лексического значения слова. Корень является общей частью родственных слов и выделяется путем сопоставления слов одного гнезда. Слов без корня не бывает. Корни могут быть свободными и связанными. Свободные корни способны выступать вне связи со служебными словообразующими аффиксами, например: *вскрикнуть* (*крик*), *подберезовик* (*берез-а*) и т.п. Связанные корни во всех родственных словах реализуются только в сочетании со словообразовательными аффиксами: *волшебный* (*волшебство*), *жонглер* (*жонглировать*), *обуть* (*разуть*) и т.п.

**Морф** – это конкретный представитель морфемы в речи. В одну морфему объединяются несколько морфов, например: **б**рать, **б**еру, **бе**[р']ите, **отбе**[р]у, **отби**рать, **выбо**р и т.п. В указанных словах корневая морфема представлена следующими морфами – -бр-, -бер-, -бер', -бир-, -бор-. Если морфема – обобщенная нелинейная единица, которая существует в виде определенных совокупностей морфов, то морф относится к конкретным линейным единицам языка.

**Морфема** – это минимальная значимая часть слова, обычно реализуемая в ряде морфов. Морфема – это элементарная двусторонняя единица языка, т.е. такая единица, которая обладает семантикой и материальными (формальными) средствами ее выражения. Например: *пред/рас/свет/н/ый* - 5 морфем, *рас/секрет/и/ть* - 4 морфемы, *весел/о* - 2 морфемы и т.п. Термин морфема введен в научный обиход И.А. Бодуэном де Куртенэ в 1878 году.

**Морфемика** – это раздел науки о языке, в котором изучается внутренняя структура слова, определяются мельчайшие, далее неделимые значимые части слова (морфемы), рассматриваются особенности строения морфем (и реализующих данные морфемы морфов), их семантические свойства и функции в слове.

**Морфемный состав слова** – это совокупность всех структурных элементов, выделяющихся в слове, например: *работ-ниц-а*, *при-готов-и-ть-ся*, *анти-ядер-н-ый* и т.п. В состав слова входят: материально выраженные морфемы/ нулевые морфемы; интерфиксы; унификсы, см., например: *ракет-о-нос-и-тель-Ω* ( в слове 6 морфем), *почт-амт-Ω* (в слове 3 морфемы), *пят-и-лет-н-ий* (в слове 5 морфем). Слово может состоять из одной морфемы (см., например,

там, около, пальто, беречь и т.п.) и может включать в свой состав более 10 морфем (это характерно для сложных слов).

**Мотивация (словообразовательная)** – это отношение между двумя однокоренными словами, значение одного из которых определяется через значение другого, более простого по смыслу, например: *дом* ∆ *домик* «маленький дом», *победить* ∆ *победитель* «тот, кто победил», *бежать* ∆ *бег*, *белый* ∆ *белизна*, *быстрый* ∆ *быстро*).

**Мотивирующая (производящая) основа** – это та часть мотивированного слова, которая является общей с основой мотивирующего слова (с учетом морфонологических преобразований последней - чередований, наращений, усечений), например: *лес* - *лесок* (мотивирующая основа *лес-*, формант *-ок*), *партизан* - *партизанить* (чередование |н-н'|, мотивирующая основа *партиза|н'|*-, формант *-и-*). При некоторых способах словообразования (сложение, сращение, аббревиация) следует выделять мотивирующую базу ( в нее входят основы 2 и более мотивирующих слов). Например, слово *землепроходец* - имеет мотивирующую базу: мотивирующие основы: *зем|л'* и *прохо|д'*.

В научной литературе наряду с терминами мотивирующая основа и мотивирующая база используются термины производящая основа и производящая база.

**Нерегулярные аффиксы** – это аффиксы, которые не образуют словообразовательных типов и встречаются в составе отдельных слов. Все уникальные элементы языка относятся к нерегулярным аффиксам: *козел*, *сумрак*, *павлин* и др.

**Окказионализмы (окказиональные слова)** – индивидуальные новообразования, присущие только данному контексту. Таковы, например, слова *громадьё*, *паспортина* (В. Маяковский). Отличие таких слов от новых слов, вошедших в язык, ставших общеупотребительными, состоит в том, что окказионализмы создаются в речи, а не воспроизводятся как готовые единицы языка. Для окказионализмов типичны отступления от регулярно действующих моделей.

**Основа** – часть слова без окончания. Различаются основы формообразующие (основы формы) и основы словообразующие (основы слова). Формообразующей называется основа, которая используется для образования грамматических форм слова, она представляет собой часть слова без окончания, например: *книг-а*, *красив-ый*, *пиш-ем*, *думающ-ий* и т.п. Словообразующей называется основа, которая используется для образования новых слов, она представляет собой часть слова без окончаний и формообразующих аффиксов, например: *работа-л-а*, *сдела-вш-ий*, *красив-ее*, *прочита-в* и т.п. В аспекте членимости основы могут быть членимыми и нечленимыми. *Нечленимыми* называются основы, которые содержат только корень, например: *неб-о*, *бел-ый*, *завтра*, *пиш* -*ешь* и т.п. *Членимыми* называются основы, которые, кроме корня, имеют еще другие морфемы, например:

*учитель, Ω-придорожн-ый, завтра-шн-ий, ре-организ-ова-ть и т.п.* В аспекте словообразовательного анализа различают мотивированные (производные), немотивированные (непроизводные) и мотивирующие (производящие) основы. Немотивированная (непроизводная) основа - это основа, которая не имеет соответствующих ей мотивирующих (производящих) основ, например: *кофе, вчера* и т.п. Мотивированная (производная) основа – это основа, которая имеет соответствующую ей производящую основу, например: *кофе-й-н-ый* («относящийся к кофе»), *вчера-шн-ий* («тот, что был вчера») и т.п. Мотивирующая (производящая) основа- это основа того слова, от которого образовано анализируемое слово, например, для слова *вчeрашнeй* мотивирующей(производящей) основой является основа слова *вчeра*; для слова *учитeльствo* такой основой является основа слова *учитeль* и т.п.

**Окончание** – см. Флексия

**Опращение** – исторический процесс, при котором членимая основа слова перестает члениться, т.е. ранее мотивированное слово становится немотивированным, например: держава (от държа – «владычество», «могущество»): *держ-ав-а*, далее *держав-а*; закон (от конь – «предел», граница»): *за-кон*, далее: *закон*.

**Переразложение** – исторический процесс, связанный с перераспределением морфемного состава внутри слова. Ранее членимое на морфемы слово в процессе переразложения осталось членимым, но границы между морфемами стали другими, например *косточка* (ранее от *костъка*, теперь от *кость*): *косточ-к-а*, далее *кост-очк-а*.

**Постфикс** (от лат. post - после и fixus – прикрепленный) – служебная морфема, которая находится после окончания и выражает грамматическое и (или) словообразовательное значение. В русском языке к постфиксам относятся *-ся, -те, -то, -либо, -нибудь, -таки, -ка*. Например: *учить-ся, когда-либо, пиши-те*.

**Постфиксация** – один из аффиксальных способов словообразования, при котором формантом является постфикс: *мыться, бодаться, какой-то*. Постфиксы присоединяются к целому мотивирующему слову, а не к основе. Поэтому при постфиксации мотивированное слово всегда относится к той же части речи и к тому же словоизменительному классу, что и мотивирующее: *купать* ◇ *купаться, какой* ◇ *какой-то*.

**Префикс, приставка** (от лат. praefixus – прикрепленный впереди) – служебная морфема, которая находится перед корнем и выражает словообразовательное и (или) грамматическое значение. Приставка присоединяется не к основе, как суффиксы, а к мотивирующему слову в целом. Присоединение приставки никогда не изменяет части речи мотивирующего (производящего) слова, т.е. от глагола образуется только глагол и т.п.: *копоть под-копоть*.

**Префиксация** - один из аффиксальных способов словообразования, при котором формантом является префикс: *прадед, преогромный, переписать, послезавтра*. Префиксы присоединяются к целому слову, а не к основе. Поэтому при префиксации мотивированное слово всегда относится к той же части речи и к тому же словоизменительному классу, что и мотивирующее: *дед* ∓ *прадед*, *огромный* ∓ *преогромный* и т.п.

**Префиксально-суффиксальный способ** – смешанный способ словообразования, при котором формант состоит из двух морфем: приставки и суффикса. Используется префиксация в сочетании с суффиксацией (материально выраженной или нулевой): *море приморье* (*при+ мор(е)+j (е)*)∓, *стол застольный* (*за+ стол+ н /ый /*)∓, *без руки безрукий* (*без+ рук(а)+ нулевой суффикс (ий)*) ; *сила* ∓ *пересилить* (*пере- сил(а)+и (ть)* )∓; *стучать постукивать* (*по+ стук+ива (ть)*) ∓; *новый по-новому* (*по+ нов(ый)+ ому*).

**Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ** – смешанный способ словообразования, при котором формант состоит из трех морфем: приставки, суффикса и постфикса, например: *земля при-земл-и-ть-ся*, *луна* ∓ *при-лун-и-ть-ся* и т.п.

**Префиксально-постфиксальный способ** – смешанный способ словообразования, при котором формант состоит из двух морфем: приставки и постфикса; (префиксация в сочетании с постфиксацией): *бежать раз-бежать-ся*∓, *гулять на-гулять-ся*.

**Префиксоид** – разновидность Аффиксоида (См); морфема, которая соединяет свойства корня и префикса, занимает в слове позицию префикса. Например *пол(у)*, *горе-*: *полуботинки, полдома, горе-*студент и др.

**Приставка** - см. Префикс.

**Регулярность (словообразовательная)** – это повторяемость формальных и семантических отношений мотивационно соотносительных слов. Например, *влажнет* так относится к *влажный*, как *прочнет* к *прочный*, *седеть* к *седой*. Формальная и семантическая регулярность является тем свойством, которое определяет словообразовательный тип. Все аффиксы по воспроизводимости в целом ряде слов или в отдельных словах делятся (соответственно) на Регулярные (см) и Нерегулярные (см).

**Регулярные аффиксы** – это аффиксы, которые повторяются в пределах групп слов с большим количеством единиц. Например, к регулярным аффиксам относятся 1) суффиксы имен существительных **-тель, -ость, -ениј** и др. : *учитель, водитель, воспитатель; гордость, скромность, робость; хранение, решение, лечение*; 2) приставки глаголов **по-, вы-, за-** и др.: *полетать, походить, попеть; выходить, вылететь, выбежать; запеть, заговорить, заиграть*; 3) суффиксы наречий - **о, -е, -ом**: *хорошо, весело, грустно; невуче, жгуче, искренне; вечером, летом, кругом* и т.п.

**Свободный корень** – см. Корень.

**Связанный корень** – см. Корень.

**Система (словообразовательная)** – совокупность словообразовательных типов той или иной части речи и словообразовательных гнезд.

**Словообразование** – термин употребляется в нескольких значениях: 1) словообразовательный уровень языка; 2) раздел языкознания, который изучает словообразовательную систему языка; 3) раздел языкознания, включающий морфемистику и деривацию.

**Сложение** – способ образования, при котором в качестве мотивирующей (производящей) базы используют основы двух и более слов. Показателем словообразовательного значения мотивированного сложного слова является главное словесное ударение и закреплённый порядок следования частей. Выделяют: 1) чистое сложение (у существительных, прилагательных, глаголов, наречий): *плащ-палатка, серо-синий, самоопределиться*; 2) сложение + суффиксация: *орденоносец, хлебоуборочный, мимоходом*; 3) сложение + нулевая суффиксация: *зубоскал, голубоглазый, широкоплечий*.

**Способ образования** – более крупная, чем словообразовательный тип, единица классификации, объединяющая ряд типов, характеризующихся одним и тем же видом форманта (например, префикс, суффикс, постфикс), в отвлечении от конкретных материальных воплощений этого форманта в разных типах.

**Сращение** – способ словообразования, при котором компоненты словосочетания «срастаются», сливаются в одно слово. Например: *дорогостоящий, крупномолотый, дикорастущий* и т.п. В научной литературе используются и другие термины при определении данного способа – слияние, лексико-синтаксический способ.

**Субстантивация** – образование имен существительных от прилагательных, причастий, местоимений, числительных путем сокращения их парадигмы, например: *непослушный больной, современная операционная, новое победит*. В научной литературе используются и другие термины при определении этого способа – конверсия, морфолого-синтаксический способ.

**Суффикс** (от лат. *suffixus* – прикрепленный) – служебная морфема, которая находится после корня и выражает словообразовательное и (или) грамматическое значение: апельсин - апельсин-*ов*-ый, бежать - бежа-*л*-а и др. Слово может иметь один, два и даже три суффикса: торф – торфя*н* торф- $\diamond$ -ой *ян-ист* торф $\diamond$ -ый *-ян-ист-ость*.

**Суффиксально-постфиксальный способ** – смешанный способ образования, при котором формант состоит из двух морфем: суффикса и постфикса; (суффиксация используется в сочетании с постфиксацией): горд(ый) *горд-и-ть-ся*,  $\diamond$  нужд(а) *нужд-а-ть-ся*.

**Суффиксация** – один из аффиксальных способов словообразования, при котором в состав форманта входит словообразовательный суффикс, например: *водит* ∅ *водитель* (суф. *води-* + *-тель*); *вода* ∅ *водный* (суф. *вода* + *-н-*); *три* ∅ *трижды* (суф. *тр-* + *-жды*). Суффикс может быть не только материально выраженным, но и нулевым. При нулевой суффиксации (*выход*, *синь*, *задира*, *проезжий*) в состав форманта входят нулевой словообразовательный суффикс и морфонологические особенности.

**Суффиксоид** – разновидность Аффиксоидов (См); морфема, которая соединяет признаки корня и суффикса, занимает позицию суффикса. Например: *медо-нос*, *свет-о-люб* и т.п.

**Тип словообразовательный** – схема (модель) образования слов определенной части речи, абстрагированная от конкретных лексических единиц, характеризуется: а) общностью части речи анализируемых слов и непосредственно мотивирующих лексем и б) формантом, тождественным в материальном и семантическом отношении. Так, глаголы *прыгнуть*, *свистнуть*, *толкнуть* принадлежат к одному и тому же словообразовательному типу, так как они: мотивируются глаголами (*прыгать*, *свистеть*, *толкать*); имеют один и тот же формант - суф. *-ну-* со словообразовательным значением однократности.

Иногда можно выделить семантические подтипы в рамках типа. Так, среди существительных с суф. *-лк(а)*, имеющих общее словообразовательное значение «предмет, производящий действие или предназначенный для его выполнения» можно выделить следующие семантические подтипы: 1) «предмет, предназначенный для выполнения действия» (*молотилка*); 2) «предмет, приспособление, являющееся субъектом действия» (*копилка*); 3) «помещение, предназначенное для выполнения действия» (*читалка*); 4) «лицо – субъект действия» (*сиделка*); 5) «животное (возможно и лицо) – субъект действия» (*жужжалка*).

**Унификс** – уникальный (нерегулярный) элемент, который встречается в отдельных словах. Например: *аплод-исмент-ы*, *стекл-ярус* и т.п. Впервые эти элементы были описаны и охарактеризованы Земской Е.А. Некоторые ученые унификсы относят к суффиксам.

**Усложнение** – исторический процесс, связанный с превращением ранее нечленимой, непроемной основы слова в членимую, производную. Усложнение – прямо противоположный опрощению процесс. Например: *космос* – «мир, вселенная» - заимств. из греческого; ранее нечленимое, в современном русском языке выделяется корень *косм-* и суффикс *-ос* (ср. *космический*, *космология*, *космодром*, *космонавт* и т.д.).

**Флексия** (от лат. *flexio* – сгибание) – служебная морфема, которая образует грамматические формы и выражает грамматические значения слов. Флексии имеют только изменяемые части речи: *берез-а*, *берез-ы*, *берез-ой* и т.п. Наречия, деепричастия, слова категории состояния, модальные слова, служебные слова, междометия, звукоподражания флексий не имеют. Флексии могут быть материально выраженными и нулевыми; регулярными и уникальными.

**Формант (словообразовательный)** – это наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство (средства) из числа тех средств, которыми данное мотивированное слово отличается от мотивирующих. В словах *пилотаж*, *зондаж* формантом является суффикс *-аж*, указывающий на то, что данные слова означают отвлеченное действие, то же, что и мотивирующие глаголы *пилотировать*, *зондировать*, а в словах *арбитраж*, *подхалимаж* (разг.) тот же формант указывает, что данные слова означают действие, свойственное тому, кто назван мотивирующим словом (*арбитр*, *подхалим*).

**Цепочка (словообразовательная)** – это ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивированности. Начальным, исходным звеном цепочки является немотивированное слово. Чем дальше от исходного слова цепочки какое-нибудь входящее в нее мотивированное слово, тем выше степень его мотивированности. Например, *устарелость* – слово IV степени мотивированности: оно входит в цепочку:

*старый* ◇ *ста<sup>I</sup>реть* ◇ *уста<sup>II</sup>реть* ◇ *устар<sup>III</sup>ельный* ◇ *уста<sup>IV</sup>релость*.

Слово второй, третьей и т.д. степени мотивированности может мотивироваться не только ближайшим из предшествующих ему слов цепочки, но и другими предшествующими словами. Например, слово *накрахмалить*, входящее в цепочку *крахмал* ◇ *крахмалить* ◇ *накрахмалить*, мотивируется не только глаголом *крахмалить*, но и существительным *крахмал*.