

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Филология» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

«05» 09 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.псих.н., доцент Казданян Сусанна Шалвовна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ОД.9 Возрастная психология
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология
Название направления

Зав. кафедрой русского языка
и профессиональной коммуникации _____ Акопян К.С.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Возрастная психология» подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, рекомендациями Министерства образования и науки России и Армении. Содержание курса включает изложение зарубежных и отечественных теорий по детской, возрастной психологии и психологии развития, где прослежены логические и исторические связи между разными подходами исследований. Структура курса включает рассмотрение исторического и современного состояния исследований и соотношение основных психологических школ в области возрастной психологии и психологии развития, подходов к возрастной периодизации психического развития, анализ психологических особенностей развития человека в разных возрастах. В программу курса включены стратегии и методы исследования в области возрастной психологии, категориальный строй психологии развития, основные подходы изучения психического развития, современные психологические теории, раскрывающие механизмы развития человека, в частности, психоаналитические теории, теории социального научения, теории когнитивного развития, культурно-историческая теория психического развития. Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории С.Л. Выготского и его школе, исходя из чего представлена периодизация психического развития, рассмотрены закономерности перехода от одного возрастного этапа к другому, раскрыто содержание каждого этапа психического развития человека.

Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения. Данный курс направлен на формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития личности, так как развитие человека на ранних этапах онтогенеза является основополагающим.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Данная программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности.

Основными видами текущего, промежуточного и итогового контроля знаний - контрольные работы, тесты, рефераты. Изучение курса завершается зачетом.

2. Цель и задачи дисциплины:

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины:

- состоит в ознакомлении с основными понятиями и проблемами возрастной психологии и психологии развития.

Основные задачи дисциплины:

- Формировать представление об основных подходах и теориях в области возрастной психологии и психологии развития.
- Формировать знания о движущих силах развития, критериях возрастной периодизации и специфике психического развития.
- Формировать умение различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, взрослого.
- Формировать умение анализировать психологические особенности разных возрастов и определять возрастные и жизненные кризисы развития.

В соответствии с ГОСом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:
знать:

- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии,
- предпосылки и условия, механизмы и специфику психического развития,
- критерии возрастной периодизации психического развития,
- психологические особенности развития человека в разных возрастах.

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности,
- определить возрастные и жизненные кризисы развития и пути их преодоления

владеть:

- приемами анализа и оценки уровня развития своих психических возможностей;
- способами использования полученных знаний в разнообразных сферах жизнедеятельности; Ведущими видами занятий в рамках данной учебной дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная внеаудиторная работа.

2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента ПОСЛЕ прохождения данной дисциплины)

Основная задача лекционного курса – дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения. Данный курс направлен на формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития личности, так как развитие человека на ранних этапах онтогенеза является основополагающим.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия знаний и качество работы студентов с лекционным материалом и учебными пособиями, анализируется дополнительная литература и самостоятельно выполненная студентами домашняя работа (рефераты и т.п.).

Особая роль в освоении данной учебной дисциплины отводится самостоятельной и внеаудиторной (дома, в библиотеках и т.д.) работе студентов.

По курсу предусмотрено выполнение письменной работы (в виде теста или реферата).

Особенность дисциплины - ее прикладная направленность, так как именно подготовка студентов предусматривает проведение их психологической диагностики.

Данная программа составлена из расчета учебного времени в зависимости от специальности.

Основными видами текущего, промежуточного и итогового контроля знаний - контрольные работы, тесты, рефераты. Изучение курса завершается зачетом.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, акад. часов
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	1
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	18
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	

1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	ЗАЧЕТ

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	в том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия
1	2	3	4

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития. Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития	4	2	2
Тема 2. Развитие личности	4	2	2
Тема 3. Периодизация возрастного развития. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни	4	2	2
Тема 4. Ранний возраст (1-3 года)	4	2	2

Тема 5. Дошкольный возраст	4	2	2
Тема 6. Младший школьный возраст	4	2	2
Тема 7. Психология подросткового возраста	4	2	2
Тема 8. Психология юношеского возраста	4	2	2
Тема 9. Психология зрелых возрастов и геронтопсихология	4	2	2
ИТОГО	36	18	18

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.

Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.

4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 2. Развитие личности

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 3. Периодизация возрастного развития. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 4. Ранний возраст (1-3 года)

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.

3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М.,1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 5. Дошкольный возраст

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М.,1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 6. Младший школьный возраст

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 7. Психология подросткового возраста

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.

5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 8. Психология юношеского возраста

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М.,1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.

Тема 9. Психология зрелых возрастов и геронтопсихология

Литература

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

Дополнительная

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 1997.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2т. М., 1992.
4. Казданян С.Ш., Берберян А.С., Хачикян А.Я. Учебное пособие. Профессиональные тексты для студентов специальности “Психология”. Ереван, 2007.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
7. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
8. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996.
- 10.

2.3.4 Краткое содержание семинарских занятий

**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.
Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития**

Тема 2. Развитие личности

Тема 3. Периодизация возрастного развития. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни

Тема 4. Ранний возраст (1-3 года)

Тема 5. Дошкольный возраст

Эссе												
Другие формы (Указать)												
Другие формы (Указать)												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0,5					
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												(Зачет)
	$\sum = 1$											

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов и др. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. М., 2006.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова.

2.1.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

3.1. 3. Краткий конспект лекций (краткие аннотации по каждой теме)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.

Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития

Предпосылки возникновения возрастной психологии и психологии развития как науки.

Предмет и методы возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.

Тема 2. Развитие личности

Структура и развитие личности по З.Фрейду, его связь с сексуальной сферой. Связь концепции Э.Эриксона с классическим психоанализом. Стадии жизненного пути по Эриксону. Создание интерактивной модели личности по Эриксону.

Тема 3. Периодизация возрастного развития. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни

Рождение ребенка. Рефлекторные формы поведения. Когнитивное развитие: ощущение и восприятие, развитие речи. Условия раннего когнитивного и языкового развития.

Двигательная активность. Кризис новорожденности. Общение в младенческом возрасте. Роль общения с матерью: реакция сосредоточения, комплекс оживления, специфическая реакция улыбки на лицо матери. Последствия депривации в младенческом возрасте.

Тема 4. Ранний возраст (1-3 года)

Физическое развитие. Когнитивное развитие: восприятие, мышление. Переход к активной речи. Развитие самосознания

Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие предметных действий.

Общение: общение со сверстниками, воспитание в семье. Развитие самостоятельности.

Кризис трех лет.

Тема 5. Дошкольный возраст

Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов. Эгоцентризм мышления.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Осознание эмоций, развитие самоконтроля, развитие произвольности

Игра, развитие игровой деятельности, и ее значение для психического развития ребенка.

Тема 6. Младший школьный возраст

Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье.

Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.

Тема 7. Психология подросткового возраста

Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста.

Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания.

Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников.

Тема 8. Психология юношеского возраста

Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей. Иллюзии юношеского самовосприятия.

Тема 9. Психология зрелых возрастов и геронтопсихология

Особенности личностного развития человека в ранней, средней и поздней взрослости. Ранняя взрослость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы, близость и генеративность. Средняя взрослость: изменение функций интеллекта, опыт и мастерство, изменения в семье и карьере. Поздняя взрослость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте.

3.1.4. Примерный тест итогового контроля по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Развитие – это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них:

- а) необратимость;
- б) направленность;
- в) закономерность;
- г) все перечисленное.

3. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:

- а) непреформированным;
- б) революционным;
- в) эволюционным;
- г) преформированным.

4. Развитие, при котором изначально не даны, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, называется:

- а) непреформированным;
- б) преформированным;
- в) эволюционным;
- г) революционным.

5. Я утверждаю, что развитие психики ребенка представляет собой:

- а) непреформированный тип развития;
- б) преформированный тип развития.

6. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:

- а) онтогенез;
- б) эпигенез;
- в) филогенез;
- г) микрогенез.

7. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это:

- а) антропогенез;

- б) филогенез;
- в) эпигенез;
- г) онтогенез.

8. Изменения роста, веса, тела человека – это область развития:

- а) психосоциальная;
- б) психофизическая;
- в) когнитивная;
- г) все перечисленное.

9. Изменения в эмоциональной и личностной сферах – это область развития:

- а) психосоциальная;
- б) психофизическая;
- в) когнитивная;
- г) все перечисленное.

10. Развитие способностей, познавательных процессов - это область развития:

- а) психосоциальная;
- б) психофизическая;
- в) когнитивная;
- г) все перечисленное.

11.носителем психофизических свойств человека является:

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивид.

12. Носитель психосоциальных свойств человека:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

13. Носитель когнитивных свойств человека:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

14. Пренатальный период – это:

- а) период полового созревания;
- б) период младенчества;
- в) период внутриутробного развития;
- г) поздняя взрослость.

15. Факторы, влияющие на психическое и личностное развитие человека:

- а) биологические и социальные;
- б) временные и наследственные;
- в) политические и экономические;
- г) внутренние и внешние.

16. Рост и изменения, происходящие в течение каждого возрастного периода, происходят в направлениях:

- а) физический рост и развитие;
- б) когнитивное и речевое развитие;
- в) личностное развитие;
- г) социокультурное;
- д) все перечисленное.

3.1.5. Примерная тематика рефератов

1. Особенности детей, выросших в «социальной изоляции».
2. Психологическая готовность к школе.
3. Психология подростка (отношения со взрослыми и сверстниками, развитие Я-концепции, психосексуальное развитие).
4. Развитие самосознания ребенка.
5. «Трудные» дети.
6. Детские страхи.
7. Психология сказки.
8. Психология игры.

9. Общение ребенка со взрослыми и его роль в психическом развитии.
10. Выготский, Эльконин, Пиаже, Фрейд и т.д.
11. Некоторые психологические особенности детей из полных и неполных семей.
12. Психологические особенности одаренных детей.
13. Трудности в поведении детей, воспитывающихся в детских домах.
14. Особенности эмоциональной сферы детей из детских домов.
15. Особенности проявления лжи в старшем школьном возрасте.
16. Осознание подростками своей агрессивности.
17. Внешние условия развития мотивации достижения.
18. Особенности формирования половой идентичности подростков
19. Агрессивное поведение подростков 12-14 лет в учреждениях закрытого типа.
20. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов.
21. Психологические особенности восприятия внешности у мальчиков и девочек с различной самооценкой.
22. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.
23. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
24. Психологический анализ взаимоотношений братьев и сестер дошкольного возраста.
25. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
26. Условия становления самоотношения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте.
27. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.

3.1.6. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности детей, выросших в «социальной изоляции».
2. Психологическая готовность к школе.
3. Психология подростка (отношения со взрослыми и сверстниками, развитие Я-концепции, психосексуальное развитие).
4. Развитие самосознания ребенка.
5. «Трудные» дети.
6. Детские страхи.
7. Психология сказки.
8. Психология игры.
9. Общение ребенка со взрослыми и его роль в психическом развитии.

10. Выготский, Эльконин, Пиаже, Фрейд и т.д.
11. Некоторые психологические особенности детей из полных и неполных семей.
12. Психологические особенности одаренных детей.
13. Трудности в поведении детей, воспитывающихся в детских домах.
14. Особенности эмоциональной сферы детей из детских домов.
15. Особенности проявления лжи в старшем школьном возрасте.
16. Осознание подростками своей агрессивности.
17. Внешние условия развития мотивации достижения.
18. Особенности формирования половой идентичности подростков
19. Агрессивное поведение подростков 12-14 лет в учреждениях закрытого типа.
20. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов.
21. Психологические особенности восприятия внешности у мальчиков и девочек с различной самооценкой.
22. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.
23. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
24. Психологический анализ взаимоотношений братьев и сестер дошкольного возраста.
25. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
26. Условия становления самоотношения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте.
27. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.

3.1.7. Примерные вопросы к модулю

1. Возрастная психология и психология развития как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
2. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками. Методы возрастной психологии и психологии развития.
3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.
4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития.
5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.

7. Теория развития личности Э. Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
8. Основные законы детского развития Л.С. Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
9. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
10. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.
11. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.
12. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.
13. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.
14. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.
16. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
17. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.
18. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
20. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.
21. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
22. Развитие личности в подростковом возрасте.
23. Понятия Я-концепции, Образа-Я. Роль общения в развитии подростка.
24. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
25. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
26. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.
27. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

3.1.8. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, краткие конспекты лекций, презентации и т.п.)

4. ГЛОССАРИЙ

Абсолютная чувствительность — психофизическая характеристика чувствительности индивида, которая характеризует способность индивида ощущать предельно малые по интенсивности воздействия объектов реального мира.

Аддиктивное поведение (англ. addiction — склонность, пагубная привычка) — злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания.

Адекватная самооценка — реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Акме — дословно «вершина». В психологии акме — вершина развития, момент наибольшего расцвета человеческой личности.

Акмеологические факторы — основные причины, движущие силы профессионализма.

Акмеология (греч. акте — высшая степень чего-либо, расцвет) — наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Акмеология изучает объективные и субъективные факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин (успеха) в своей деятельности.

Акцентуация характера — чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которая представляет собой крайние варианты нормы, граничащие с аномалиями личности. При акцентуациях характера у каждого типа имеется своя «ахиллесова пята», делающая личность уязвимой в отношении ситуаций определенного типа. В то же время личность может проявлять хорошую или даже повышенную устойчивость к другим типам жизненных ситуаций.

Альтруистическая установка — готовность, предрасположенность субъекта к поведению, направленному на благо других.

Амбивалентность — внутренне противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к чему-либо, характеризующееся одновременным принятием и отвержением.

Амбивалентные переживания — несогласованные, противоречащие друг другу (положительные и отрицательные) одновременно испытываемые человеком эмоциональные отношения к некоторому объекту или явлению.

Амнезия детства — феномен психики взрослого человека, который заключается в том, что

человек не помнит события первых 3-4 лет жизни.

Аналитическая деятельность полушарий — деятельность полушарий головного мозга по расчленению полученной информации на составные элементы.

Аффилиативная потребность — потребность в общении, в эмоциональных контактах, стремление быть среди других людей.

Биологический возраст — соответствие индивида определенному моменту жизни.

Болезнь Альцгеймера — вызывающее слабоумие заболевание, при котором происходит прогрессирующее разрушение клеток головного мозга, особенно корковых.

Вербальная память — вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию.

Внимание — направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном.

Воображение — процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создания на этой основе новых представлений.

Восприятие — целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих в сознании человека при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности его органов чувств.

Генотип — совокупность всех генов, генетическая конституция организма.

Геронтогенез — один из возрастных периодов в жизни человека — период старения, который начинается после 60 лет.

Глубина чувства — определяется тем, насколько существенны для данной личности данное чувство и та сфера, с которой оно связано.

Делинквентное поведение — разновидность отклоняющегося поведения; противоправное, преступное поведение.

Дивергентное мышление — особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Принято считать, что этот вид мышления является одним из компонентов творчества.

Дистресс — стресс разрушительный, деструктивный; вызывает адаптационную активность, но даже если и расширяет адаптивные возможности, то часто одновременно тормозит развитие индивида, мешает достижению далеких и близких целей; может вести к истощению сил, например, в том случае, если резерва сил для данной стрессовой ситуации недостаточно.

Драйв — сильный стимул, который побуждает организм к действию.

Защитные механизмы — физиологические и психологические способы саморегуляции,

снимающие избыточное психическое напряжение, защищающие человека от неприятных эмоций, искажающие или скрывающие импульсы, которые угрожают целостности личности.

Идеальное Я — представление «каким я должен быть, исходя из усвоенных моральных и иных образцов».

Идентификация — отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание личностью своей тождественности.

Индивид (человек как индивид) — человек как единичное природное существо, представитель *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, носитель индивидуально своеобразных, генетически обусловленных черт.

Индивидуальность — «глубина личности» — предстает как результат единства и согласованного взаимодействия индивидуальных, личностных и субъектных свойств человека.

Интеграция — сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Интеграция характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств.

Когнитивный диссонанс — явление, содержание которого состоит в том, что личностью, если в ее сознании сталкиваются логически противоречивые знания об одном и том же объекте или событии, переживается чувство дискомфорта и она стремится от него избавиться. Стараясь найти решение, личность реконструирует свои знания или социальные установки относительно соответствующих объектов или событий таким образом, чтобы противоречие между ними было снято.

Комплекс оживления — позитивная эмоциональная экспрессия, выражаемая в мимике, движениях, звуках, производимых ребенком.

Конгруэнтность Я-концепции — соответствие, состояние гармонии, которое ощущается, когда нет несоответствия между переживаниями человека и его Я-концепции.

Кризис трехлетнего возраста — этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кординальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. Качественное своеобразие кризиса трех лет заключается в осознании своей самости, зарождении самосознания, появлении чувства «Я» как системного новообразования.

Кумулятивность развития — накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии.

Латентный период (по З. Фрейду) — внутри четырех стадий психосексуального развития З. Фрейд выделял так называемый латентный период, приходящийся на младший школьный

возраст, на протяжении которого психическая энергия (либидо) дремлет, а внимание сосредоточено на развитии интересов и навыков в контактах со сверстниками того же пола.

Латентный (скрытый) период — период времени, в течение которого в силу определенных субъективных или объективных обстоятельств невозможно наблюдение за каким-либо предметом или явлением.

Либидо (лат. libido — желание, влечение) — психическая энергия, лежащая в основе основных влечений человека (сексуальных и влечения к жизни).

Личность (человек как личность) — в отечественной психологии это: 1) субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека; 2) системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. В зарубежной психологии личность, как правило, определяется на основе частных эмпирических представлений, развиваемых в рамках той или иной теории личности.

Лонгитюдное исследование — длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека.

Лонгитюдный метод — методология проведения экспериментального исследования закономерностей изменения психологических, физиологических и др. характеристик за определенный промежуток времени, построенная на длительном изучении одной и той же выборки обследуемых.

Мечта — положительно окрашенная долговременная мотивационная установка, направленная в будущее.

Мотивационная установка — латентное состояние готовности к удовлетворению потребности; запланированное, но отсроченное задание для себя или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода.

Мышление — процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

«Нарцисс» — личность нарциссического типа. Определяющими свойствами являются: эгоизм, самолюбование, крайне высокая осознанная самооценка, стремление к личной выгоде и благополучию любой ценой, стремление эксплуатировать людей в личных целях, в связи с этим — гипертрофированная способность к вытеснению из сознания порочащих его качеств личности и совершаемых поступков, гедонизм, любовь к комфорту, высокомерное либо равнодушное отношение к другим, непереносимость более блестящих людей, завистливость, стремление принизить достоинства других, склонность к самовосхвалению, приданию своей персоне высокой значимости.

Невроз — функциональное нервно-психическое расстройство психогенной (как правило, конфликтогенной) природы, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека, проявляется в специфических клинических феноменах.

Образ Я — здесь: обобщенное субъективное представление о своих собственных личностных, в том числе профессиональных качествах.

Онтогенез — процесс индивидуального развития человека.

Ощущение — отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Память — процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта.

Пигмалионизм — ожидание, что в личностных качествах партнера окажется то, что наиболее высоко оценивается субъектом у себя.

Письменная речь — особый вид речи, использующей графические символы для передачи речевых звуков.

Поведение человека — имеющее природные предпосылки, но по своему содержанию социально обусловленное, опосредствованное языком взаимодействие с окружающей средой, реализуемое в форме деятельности и общения.

Пограничная личность — личность с пограничными психическими расстройствами.

Пограничное сознание — изменения сознания, связанные с пограничными расстройствами психики.

Познавательная деятельность — сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Потребность — переживаемое состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды (нужности, желанности чего-то) и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием.

Практические чувства — чувства, вызываемые деятельностью, ее изменениями в ходе работы, успешностью или неуспешностью, трудностями осуществления или завершения деятельности: желание добиться успеха в работе, чувство напряжения; увлеченность, захваченность работой; приятная усталость от работы.

Предметные чувства — связанные или направленные на определенное событие, лицо, явление.

Представление — психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

Предстарческий психоз — свойственная старческому возрасту рассогласованность психических процессов, в результате чего человек не может осмыслить происходящее, адекватно проанализировать ситуацию и ее развитие. Вследствие этого человек неадекватно реагирует на окружающих людей, ситуацию; не отдает отчета в своих действиях и не может руководить ими.

Психогенетика — изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, роль генотипа и среды в их формировании.

Психодиагностика — область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологическая устойчивость — устойчивость личности к воздействиям социальной среды, в том числе к воздействиям субъектов межличностного взаимодействия.

Психологический возраст — характеристика степени адаптированности человека к условиям социума в соответствии с уровнем интеллекта, способностью к научению, двигательными навыками, чувствами, установками, мотивами и пр.

Психологический факт — предмет психологического изучения.

Психологическое время — субъективно оцениваемое время, отражает психологический возраст личности, самоощущение возраста.

Психология развития — изучает возрастные изменения в поведении людей и закономерности в приобретении ими опыта и знаний в течение всей жизни. Иными словами, она сосредоточивает внимание на изучении механизмов психического развития и отвечает на вопрос, *почему так происходит*.

Психосоматизация — развитие функциональных и органических расстройств, заболеваний, как специфических «патологических личностных защит».

Пубертат — период полового созревания, характеризующийся бурным, неравномерным ростом и развитием организма.

Пубертатный период (лат. *pubertas* — возмужалость, половая зрелость) — период полового созревания.

Развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Ретроспективная самооценка — самооценка, обращенная к прошлому, посвященная рассмотрению опыта.

Рефлекс Моро — если голове ребенка придать некоторое ускорение, например, слегка ударить по подушке под его головой, он быстро разводит руки в стороны и растопыривает

пальцы. Создается впечатление, что в этой ситуации, напоминающей внезапное падение, ребенок проявляет готовность за что-то ухватиться.

Рецепторы — периферическая специализированная часть афферентных нервов, обеспечивающих восприятие и трансформацию определенного вида энергии в процесс нервного возбуждения. Выделяют: зрительные рецепторы, слуховые, обонятельные и т. д.

Самоактуализация — стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности и т. п. Самоактуализация (в концепциях гуманистически ориентированных психологов) занимает в структуре потребностей личности одно из первостепенных мест в ряду фундаментальных потребностей.

Синергетика — изучает *открытые* (обменивающиеся веществом, энергией и информацией), *нелинейные* (многовариантные и необратимые в плане развития), *саморазвивающиеся* (изменяющиеся под влиянием внутренних противоречий, факторов и условий) и *самоорганизующиеся* (спонтанно упорядочивающиеся, переходящие от хаоса к порядку) системы.

Синкретизм — нерасчлененность, слитность психических функций на ранних этапах развития ребенка. Характеризует неразвитое состояние тех или иных психических функций, например мышления.

Склероз — болезнь, характеризующаяся возникновением склеротических очагов (перерождение ткани органов в твердую соединительную ткань) в белом веществе головного и спинного мозга.

Смешение ролей (*фр. role*) — искажение социальных функций личности, не соответствующий (или отличающийся) принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений; недифференцированность представлений в сознании человека о статусных или позиционных проявлениях.

Смысл жизни — движущая сила человеческого поведения, стремление человека к самоосуществлению; центральный жизненный мотив, отражающий то, ради чего человек живет.

Смысловая память — память на мысли, в том числе на смысл полученной информации.

Собственный организмический оценочный процесс — непрерывное рассмотрение опыта и размещение в рамках этого опыта ценностей в определенном порядке в соответствии с их способностью удовлетворять потребности, связанные с тенденцией актуализации. По мере взросления оценочные процессы все в большей степени помогают личности достичь такого

уровня самоактуализации, который позволяет осознавать и ощущать внутренние переживания.

Солитизм первого года жизни {лат. solus — единственный + i pse — сам) — период абсолютного эгоцентризма ребенка.

Соматическое здоровье — характеристика состояния и работоспособности внутренних органов.

Социализация — это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта. Он может происходить как стихийно, так и целенаправленно (воспитание).

Социальная интегрированность — сохранение человеком значимых ролей, социальных ориентиров и референтных групп.

Социальная перцепция — область социально-психологических исследований, в которой изучаются процессы и механизмы восприятия и оценки людьми различных социальных объектов, событий, других людей.

Социальная роль — социально одобренные формы поведения, ожидаемые от индивида, занимающего определенную позицию в системе общественных и межличностных отношений.

Социальная улыбка — знаменующая собой конец периода новорожденности улыбка, возникающая у младенца в ответ на голос матери или на ее появление в его поле зрения.

Социально научающие ситуации — ситуации, в которых научение происходит путем наблюдений за поведением других людей и подражания ему.

Социально-оценочный фактор — влияние на психическое развитие ребенка тех оценок, которые дают ему окружающие люди как человеку, личности и субъекту деятельности.

Социально-психологический статус — понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Социальные стереотипы — повторяемые, широко используемые в обществе суждения.

Социальные эмоции — это переживание человеком своего отношения к окружающим людям; они возникают, формируются и проявляются в системе межличностных взаимоотношений.

Социальный возраст — степень соответствия положения человека существующим в данной культуре нормам, рассматриваемым в контексте биологического возраста.

Стресс (англ. stress — давление, напряжение) — психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия; интегральный ответ

организма и личности на экстремальные воздействия или на повышенную нагрузку. Стресс представляет собой явление, имеющее множество биохимических, физиологических, психологических, социально-психологических и социальных проявлений.

Стрессогенное событие — событие, вызывающее стресс; ситуация, в которой адаптивные возможности не соответствуют величине действующей нагрузки (объективно или субъективно оцениваемые: так, например, нарастание субъективных ощущений стресса может приводить к изменению обстоятельств таким образом, что они и объективно могут быть с большим основанием оценены как стрессогенные).

«Темное мышечное чувство» — в терминологии И. М. Сеченова: смутно осознаваемые ощущения, исходящие от мышц (проприоцептивные ощущения в терминологии Ч. Шеррингтона) в процессе движений, осуществляемых животным при его взаимодействии с объектами окружающего мира. Играет фундаментальную роль в познании внешнего мира.

Темперамент (лат. *temperamentum* — надлежащее соотношение частей, соразмерность) — характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Фантазия — продукт воображения, суть которого заключается в изменении облика реальной действительности, отраженной в сознании. В некоторых случаях термин «фантазия» используется в качестве синонима воображения.

Филогенез — процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

Хронологическое время — определяет паспортный возраст личности.

Эгоцентрическая эмпатия — переживание за самого себя; страдания другого в этом случае являются лишь поводом переживать за себя.

Экзистенциальный мотивационный вакуум — ощущение утраты основного жизненного мотива — смысла жизни.

Эмоции — отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания.

Эстетические чувства — чувства, связанные с лирическими переживаниями: жажда красоты; наслаждение красотой; чувство возвышенного или величественного; чувство светлой грусти и задумчивости, поэтически-созерцательное состояние; чувство душевной мягкости, растроганности.

Я-концепция — целостный образ собственного Я человека, представляющий собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений человека о самом себе.

Я-образ — совокупность чувственных образов (ощущений, восприятий, представлений) и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим.