

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению Лингвистика и  
Положением «Об УМКД РАУ».



**Институт гуманитарных наук**

**Кафедра:** Теории языка и межкультурной коммуникации

**Автор:** Казарян Н.Г. старший преподаватель

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисциплина:** «Лексикология» (английский язык)

**Направление:** 45.03.02 Лингвистика

Зав. кафедрой

Симонян А.А.

**ЕРЕВАН**

## Аннотация

Курс лексикологии современного английского языка имеет целью дать студентам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе и фразеологии современного английского языка.

Лексикология как часть лингвистики имеет свои собственные цели и методы научного исследования: ее основная задача - изучение и систематическое описание словарного состава определенного языка в связи с его возникновением, развитием и современным использованием. Данная отрасль лингвистики также изучает отношения, существующие между различными лексическими слоями словарного состава английского языка и специфические законы и правила, которые управляют его развитием в настоящее время.

Программа включает в себя небольшой раздел, посвященный лексикографии - искусству составления словарей, так как лексикография является практическим применением лексикологии, и составители словарей в своей работе неизбежно сталкиваются с законами и правилами лексикологии.

Для студентов, изучающих английский язык с позиции профессиональной подготовки, курс лексикологии представляет большую практическую ценность. Они получают ценную информацию, касающуюся словарного состава английского языка и законов, управляющих образованием и употреблением английских слов или словосочетаний. Кроме того, курс имеет целью как суммирование практических знаний, полученных в процессе изучения иностранного языка, так и развитие умений и навыков анализирования лингвистических феноменов. Знания, которые студенты получают при изучении курса лексикологии, помогут им в понимании словарного состава английского языка и использовании информации в будущем преподавании языка.

**Целью изучения** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности выпускника лингвистического образования, формирование у студентов научного представления о словарном составе языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

### **Задачи обучения:**

- формирование системы знаний по лексикологии;
- развитие умений соотносить знания по лексикологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний для самостоятельного освоения ряда проблем лексики и фразеологии;
- развитие умений лексического анализа слова и лексического анализа текста с опорой на словари различных типов;
- углубление и расширение лингвокультурологического фонда знаний студентов.

### **Требования к уровню содержания дисциплины:**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

#### **1. общепрофессиональные компетенции /ОПК/:**

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей /ОПК-3/;

#### **2. профессиональные компетенции /ПК/:**

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста /ПК-12/.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- закономерности и тенденции развития словарного состава;
- морфологическую структуру слова, основные способы словообразования;
- основы лексикографии, виды словарей, принципы построения словарей различных типов.

**иметь представление:**

- о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии;
- о системном характере вокабуляра, знать его основные подсистемы: тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группировки и др.

**уметь:**

- применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений;
- пользоваться словарями в теоретических и практических целях;
- использовать знания об основных особенностях лексических единиц иностранного языка для понимания природы некоторых типов ошибок в речи обучаемых.

Студентам предлагаются различные формы работы: лекционные и семинарские занятия. Применяются следующие **методы преподавания**: коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Данная дисциплина предназначена для студентов 2 курса факультета иностранных языков. Для успешного усвоения данного курса студенты должны владеть знаниями следующих дисциплин: введение в языкознание, практика устной и письменной речи английского языка, практическая грамматика и практическая фонетика английского языка, история английского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>4</u> сем	<u>5</u> сем	<u>6</u> сем	<u>7</u> сем.	<u>10</u> сем	<u>11</u> сем.
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>36</b>	<b>36</b>					
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>36</b>	<b>36</b>					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	<b>2</b>	<b>2</b>					

1.1.3.Семинары									
1.1.4.Лабораторные работы									
1.1.5.Другие виды аудиторных занятий									
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	72	72							
1.2.1. Подготовка к экзаменам									
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)									
1.2.2.1. Письменные домашние задания									
1.2.2.2. Курсовые работы									
1.2.2.3. Эссе и рефераты									
1.3. Консультации									
1.4. Другие методы и формы занятий **									
Итоговый контроль							экзамен		

### Раздел 5. Распределение весов по формам контроля

Формы контроле	Вес			Вес			Вес			Вес	Вес
	текущих контроле	текущих контроле	текущих контроле	промежуточн	промежуточн	промежуточн	промежуточн	промежуточн	промежуточн		
Вид учебной работы/контроля	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест						1					
Устный опрос			1								
Вес									0.5		
Вес									0.5		

<sup>1</sup> Учебный Модуль

в итоговых оценках промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												0,5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>												0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### Содержание дисциплины

**1. Семасиология.** Значения лексических единиц. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Основные признаки слова в английском языке. Национально-культурная специфика английской лексики. Слово и морфема. Слово и форма слова. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое значение слов.

**2. Полисемия.** Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.

Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Основания и типы внутрисловных связей: эпидигматика.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений.

**3. Омонимия** и ее место в системе лексикона английского языка. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке.

Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.

Гиперогипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.

**4. Структура слова и словообразование** в английском языке.

Лексическая морфология. Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.

Различное понимание термина «словообразование». Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям.

Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационные синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.

Основные единицы системы словообразования: производное слово, деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо, словообразовательный ряд, словообразовательная категория.

Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.

Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.

Аффиксация (префиксация, суффиксация). семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов.

**5. Словосложение.** Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова. структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.

**6. Конверсия.** Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.

**7. Аббревиация,** или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.

**8. Свободные словосочетания и фразеология** современного английского языка.

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке, источники устойчивых сочетаний. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке.

Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском языке.

Общая характеристика словарного состава современного английского языка, словарный состав английского языка как система, закономерности функционирования этой системы.

Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы). Активная лексическая номинация в разных сферах деятельности человека в современном английском языке.

**9. Социальная и территориальная дифференциация** словарного состава современного английского языка. Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка. Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.

**10. Этимологическая характеристика** номинативных единиц английского языка и их коммуникативные исследования. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системно-функциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка, на лексико-семантическую систему и систему номинации английского языка.

Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности словарных единиц современного английского языка и их взаимосвязь и взаимозависимость.

### **11. Основы английской лексикографии.**

Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т.д.).

Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии британских и американских словарей разных типов.

Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Основные принципы англо-русской и русско-английской лексикографии.

Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента при составлении переводного словаря.

Учебная лексикография и ее особенности. Особенности построения учебных толковых англоязычных словарей. Словари сочетаемости, особенности их построения.

Характеристика нового поколения учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.

*. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (Модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану*

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Тема I</b> Lexicology, Its Aims and Significance. Synchronic and Diachronic Approaches. General and Special Lexicology		2				
<b>Тема II</b> Semasiology, Its Aims and Significance. Word-Meaning. Meaning in the Referential Approach. Functional Meaning.		2	2			
<b>Тема III</b> Types of Meaning. Grammatical Meaning. Lexical Meaning. Denotational and Connotational Meaning.		2				
<b>Тема IV</b> Word- Meaning and Meaning in Morphemes. Differential, Functional and Distributional Meanings.		2	2			
<b>Тема V</b> Word- Meaning and Motivation. Morphological and Phonetic Motivations.		2				
<b>Тема VI</b> Change of Meaning. Causes and Results of Semantic Change.		2	2			
<b>Тема VII</b> Meaning and Polysemy, the Semantic Structure of a Polysemantic Word. Diachronic and Synchronic Approaches to Polysemy		2	2			
<b>Тема VIII</b> Polysemy and Homonymy. Classification of Homonyms. Sources of Homonymy		2	2			
<b>Тема IX</b> Synonyms. Classification of synonyms. Sources of synonymy		2				



<b>Тема X</b> Antonyms. The classification of antonyms according to different linguists		2	2			
<b>ТемаXI</b> Word-Groups. Lexical and Grammatical Valency (Collocability).		2				
<b>Test</b>						
<b>Модуль 2</b>						
<b>Тема I</b> Structure of Word-Groups, Endocentric and Exocentric Word-Groups. Meaning of Word-Groups, Lexical Meaning and Structural Meaning. Motivation in Word-Groups		2	2			
<b>Тема II</b> Phraseological Units. Classification of Phraseological Units. Idiomaticity or Lack of Motivation		2	2			
<b>Тема III</b> Word-Structure. Types of Morphemes, Allomorphs. Principles of Morphemic Analysis		2	2			
<b>Тема IV</b> Word-Formation. Affixation		2	2			
<b>Тема V</b> Conversion		2				
<b>Тема VI</b> Word-Composition. The classification of Compound words		2	2			
<b>Тема VII</b> The English Word-Stock. Words of Native Origin. Borrowings in the English Language		2				
<b>Тема VIII</b> Neologisms Obsolete and Archaic Words		2	2			
<b>Тема IX</b> The Variants of English		2				
<b>Тема X</b> The Dialects of English		2	2			
<b>Тема XI</b> Fundamentals of English Lexicography. Main Types of English Dictionaries		2	2			
<b>Test</b>						

<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>			
--------------	--	--	-----------	--	--	--

<b>№ п/п</b>	<b>Задание по самостоятельной работе студентов</b>	<b>Форма контроля самостоятельной работы студентов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Подготовка к семинарским занятиям в семестре, выступление на семинарских занятиях с сообщением или дополнением.	Внешний контроль, проверяет преподаватель; взаимоконтроль студентов	20
2.	Составление глоссария по лексикологии.	Внешний контроль, проверяет преподаватель, взаимоконтроль студентов на занятии	6
3.	Реферирование и аннотирование научной литературы в области лексикологии французского языка.	Обсуждение на семинаре	6
4.	Подготовка доклада по выбранной теме.	Внешний контроль, проверяет преподаватель, взаимоконтроль студентов на занятии	6
5.	Слайдовые презентации докладов в программе Power Point.	Выступление, обсуждение на семинаре	6
6.	Лексикологический анализ текста.	Проверка на семинаре	6
7.	Написание терминологического диктанта во внеаудиторное время в течение курса обучения дисциплине.	Самопроверка, самооценивание	6
	Подготовка к зачету.	Зачет	6

8.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	10
	ИТОГО:		72

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Максимально возможная величина по данной дисциплине составляет 60 баллов. Условием набора баллов являются:

Деятельность студента	Баллы
1. Активное участие в семинарских занятиях (выполнение письменных заданий и подготовка устного выступления по тематике семинара).	40
2. Доклад по одной из тем, предложенных для самостоятельного изучения.	10
3. Промежуточное тестирование по пройденным темам	10

### 6.3. Модульный тест 1

- The term ... denotes the system formed by the sum total of all words that the language possesses.
  - lexicology
  - linguistics
  - vocabulary**
- There are two principal approaches in linguistic science to the study of language material
  - semantic and synchronic
  - synchronic and diachronic**
  - diachronic and stylistics
- The ... relationship is the relations between words within the vocabulary.
  - syntagmatic
  - paradigmatic**
  - semantic
- The system showing a word in all its word-forms is called its
  - structure
  - paradigm**
  - meaning
- The branch of lexicology that is devoted to the study of meaning is known as
  - Semasiology**
  - Lexicography
  - Stylistics
- The ... relationship between words is found in the context.
  - paradigmatic
  - syntagmatic**
  - structural
- There are broadly speaking two main approaches to the study of word-meaning. They are
  - semantic and referential approaches

- b) **referential and functional approaches**  
 c) semantic and functional approaches
8. ... is the minimum stretch of speech which is necessary to bring out the meaning of a word.  
 a) paradigm  
 b) sentence  
 c) **context**
9. Lexical meaning is not homogeneous. It includes  
 a) **denotational and connotational components**  
 b) denotational and semantic components  
 c) semantic and structural components
10. There are two types of word-meaning:  
 a) **lexical and grammatical**  
 b) lexical and semantic  
 c) lexical and stylistic
11. Stylistically words can be subdivided into  
 a) **literary, neutral and colloquial layers**  
 b) stylistic, semantic and colloquial layers  
 c) literary, neutral and stylistic layers
12. The ... approach to the word-meaning maintains that the meaning of a linguistic unit may be studied only through its relation to other linguistic units.  
 a) referential  
 b) **functional**  
 c) semantic
13. The smallest two-facet linguistic unit possessing both sound-form and meaning is  
 a) **the morpheme**  
 b) the sentence  
 c) the word-group
14. Besides differential meaning morphemes also possess  
 a) syntactic meaning  
 b) morphological meaning  
 c) **distributional meaning**
15. A direct connection between the structural pattern of the word and its meaning is called  
 a) **the motivation of a word**  
 b) the stylistic function of a word  
 c) the grammatical function of a word
16. The referential approach to the word-meaning distinguishes between the three components closely connected with meaning. They are  
 a) **the sound-form of the linguistic sign, the concept underlying this sound-form and the actual referent**  
 b) the sound-form of the linguistic sign, the sound-base of the linguistic sign and the actual referent  
 c) the actual referent, that part of reality to which the linguistic sign refers, the concept underlying the sound form
17. The connotational component of the word-meaning includes  
 a) **the emotive charge and the stylistic value of the word**  
 b) the emotive charge and the denotational value of the word  
 c) the stylistic value and the syntactic value of the word
18. Motivation of a word can be  
 a) **morphological, semantic and phonetic**  
 b) semantic, syntactic and structural  
 c) morphological, phonetic, structural
19. From the point of view of motivation the words *people*, *to work*, *face*, *eye* are

- a) motivated
  - b) **non-motivated**
  - c) partially motivated
20. From the point of view of motivation the words *doll-faced, ill-fed, finger-ring, long-legged* are
- a) partially motivated
  - b) non-motivated
  - c) **motivated**
21. From the point of view of motivation the words *to buzz, to mew, a cuckoo* are
- a) morphologically motivated
  - b) semantically motivated
  - c) **phonetically motivated**
22. When the meaning of a word is metaphorically extended or when a word is used as a metaphorical extension of the central meaning we say the word is
- a) morphologically motivated
  - b) **semantically motivated**
  - c) phonetically motivated
23. The causes of semantic changes in the word-meaning can be
- a) **linguistic and extralinguistic**
  - b) linguistic and semilinguistic
  - c) sublinguistic and extralinguistic
24. Various changes in the life of speech community, changes in ideas, scientific concepts, in economic and social structure are called
- a) linguistic causes
  - b) **extralinguistic causes**
  - c) intralinguistic causes
25. Words different in sound-form but similar in meaning are called
- a) antonyms
  - b) **synonyms**
  - c) homonyms
26. Why does a borrowed word undergo desynonymization?
- a) not to have so many synonyms in one language
  - b) **to avoid having absolute synonyms**
  - c) to have a possibility to borrow more synonymic words from other languages
27. What kind of synonyms do we get when an absolute synonym is specialized in its usage?
- a) lexical
  - b) **stylistic**
  - c) semantic
28. Words used to substitute unpleasant or offensive words are called
- a) abbreviations
  - b) **euphemisms**
  - c) borrowed words
29. Which word is called the synonymic dominant
- a) the shortest one in the synonymic set
  - b) **the most neutral one in the synonymic set**
  - c) the one which is not often used
30. Words identical in pronunciation and spelling but different in meaning are called
- a) homophones
  - b) **perfect homonyms**
  - c) homographs
31. The two main sources of homonymy are
- a) amelioration and deterioration of meaning

- b) restriction and extension of meaning  
 c) **diverging and converging meaning development**
32. V. Comissarov's classifies antonyms into two groups:  
 a) absolute and complementary antonyms  
 b) **root and derivational antonyms**  
 c) oppositional and absolute antonyms
33. What kind of association exists in the sentence *He is a Pushkin of our days*?  
 a) metonymic association  
 b) **metaphorical association**  
 c) anaphoric association
34. What kind of association exists in the word-group *eye of a needle*?  
 a) metonymic association  
 b) **metaphorical association**  
 c) anaphoric association
35. Changes in the denotational meaning of a word may result in the  
 a) restriction and amelioration of meaning  
 b) **restriction and extension of meaning**  
 c) extension and deterioration of meaning
36. According to L. Lipka's classification the antonymic set *to sell - to buy* belongs to the following type of oppositeness  
 a) complementary  
 b) antonyms  
 c) **converseness**
37. Words identical in sound form but different in spelling and meaning are called  
 a) homographs  
 b) perfect homonyms  
 c) **homophones**
38. Words which are different in sound and meaning but identical in spelling are called  
 a) perfect homonyms  
 b) homophones  
 c) **homographs**
39. According to V. Comissarov's classification what type of antonyms are the words *legal-illegal*?  
 a) root antonyms  
 b) **derivational antonyms**  
 c) complementary antonyms
40. What kind of association exists in the word-group *the foot of the hill*?  
 a) metonymic association  
 b) **metaphorical association**  
 c) anaphoric association
41. What kind of association exists in the sentence *She is a parrot* (She is very talkative)?  
 a) metonymic association  
 b) **metaphorical association**  
 c) anaphoric association
42. According to V. Comissarov's classification what type of antonyms are the words *cruel-kind*?  
 a) **root antonyms**  
 b) derivational antonyms  
 c) complementary antonyms
43. What kind of association exists in the sentence *She is a fox* (She is very cunning)?  
 a) metonymic association  
 b) **metaphorical association**  
 c) anaphoric association

44. The aptness of a word to appear in various combinations is described as its
- syntactic valency
  - lexical valency**
  - grammatical valency
45. According to V. Comissarov's classification what type of antonyms are the words *satisfactory* - *unsatisfactory*?
- root antonyms
  - derivational antonyms**
  - complementary antonyms
46. According to their syntactic pattern word-groups are classified into
- predicative and non-predicative**
  - predicative and exocentric
  - exocentric and non-predicative
47. What kind of association exists in the sentence *Will you lend me your ear*?
- metonymic association**
  - metaphorical association
  - anaphoric association
48. What kind of a word-group is *to see something* ?
- verbal-nominal**
  - adjectival-nominal
  - nominal-prepositional
49. What kind of a word-group is *kind to people*?
- adjectival**
  - verbal
  - nominal
50. According to L. Lipka's classification the antonymic set *to precede* – *to follow* belongs to the following type of oppositeness
- complementary
  - antonyms
  - converseness**
51. When denoting 'nonsense' the word-group *apple sauce* is
- motivated
  - non-motivated**
  - partially motivated
52. What kind of association exists in the word-group *the head of a pin*?
- metonymic association
  - metaphorical association
  - anaphoric association
53. What kind of association exists in the sentence *Do you like Byron*?
- metonymic association
  - metaphorical association**
  - anaphoric association
54. When denoting 'a sauce made of apples' the word-group *apple sauce* is
- motivated**
  - non-motivated
  - partially motivated
55. According to V. Comissarov's classification what type of antonyms are the words *to live-to die*?
- root antonyms**
  - derivational antonyms
  - complementary antonyms
56. From the semantic point of view word-groups can be classified into

- a) lexically and grammatically motivated
  - b) **motivated and non-motivated**
  - c) partially and grammatically motivated
57. What kind of association exists in the sentence *The kettle is boiling*?
- a) **metonymic association**
  - b) metaphorical association
  - c) anaphoric association
58. According to V.Comissarov's classification what type of antonyms are the words *to like – to dislike*?
- a) root antonyms
  - b) **derivational antonyms**
  - c) complementary antonyms
59. Non-motivated word-groups are called
- a) **idioms**
  - b) lexical units
  - c) paraphrases
60. According to V.Vinogradov's classification the word-group *to kick the bucket* is a
- a) **phraseological fusion**
  - b) phraseological unity
  - c) phraseological collocation
61. According to V.Vinogradov's classification the word-group *red tape* is a
- a) **phraseological fusion**
  - b) phraseological unity
  - c) phraseological collocation
62. According to V.Vinogradov's classification the word-group *to show one's teeth* is a
- a) phraseological fusion
  - b) **phraseological unity**
  - c) phraseological collocation
63. According to V.Vinogradov's classification the word-group *to wash one's dirty linen in public* is a
- a) phraseological fusion
  - b) **phraseological unity**
  - c) phraseological collocation
64. According to V.Vinogradov's classification the word-group *to raise a question* is a
- a) phraseological fusion
  - b) phraseological unity
  - c) **phraseological collocation**
65. According to V.Vinogradov's classification the word-group *to put one's foot in one's mouth* is a
- a) **phraseological fusion**
  - b) phraseological unity
  - c) phraseological collocation
66. According to V.Comissarov's classification what type of antonyms are the words *to respect – to scorn*?
- a) **root antonyms**
  - b) derivational antonyms
  - c) complementary antonyms
67. Changes in the connotational meaning of a word may result in the
- a) restriction and extension of meaning
  - b) extension and deterioration of meaning
  - c) **amelioration and deterioration of meaning**



68. What kind of association exists in the sentence *He has a good hand* (He has a good handwriting)?
- a) **metonymic association**
  - b) metaphorical association
  - c) anaphoric association
69. What kind of association exists in the word-group *the leg of the table*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
70. The word *junk* originally meant 'old rope', now it means 'rubbish, useless stuff'. This is an example of
- a) the restriction of meaning
  - b) **the extension of meaning**
  - c) desymonimization of meaning
71. The word *meat* originally meant 'food', now it means 'one special type of food'. This is an example of
- a) **the restriction of meaning**
  - b) the extension of meaning
  - c) the elimination of meaning
72. The word *season* originally meant 'spring', now it means 'any part of the year'. This is an example of
- a) the restriction of meaning
  - b) **the extension of meaning**
  - c) the elimination of meaning
73. The word *to starve* originally meant 'to die', now it means 'to die of hunger'. This is an example of
- a) **the restriction of meaning**
  - b) the extension of meaning
  - c) elimination of meaning
74. The word *hound* originally meant 'a dog of any breed', now it means 'a dog used in the chase'. This is an example of
- a) **the restriction of meaning**
  - b) the extension of meaning
  - c) the elimination of meaning
75. The word *nice* originally meant 'foolish', now it means 'good, fine'. This is an example of
- a) the restriction of meaning
  - b) **the amelioration of meaning**
  - c) the deterioration of meaning
76. The word *marshal* originally meant 'a servant', now it means 'a high military rank'. This is an example of
- a) the restriction of meaning
  - b) **the amelioration of meaning**
  - c) the deterioration of meaning
77. The word *minister* originally denoted 'a servant', now it means 'a civil servant of higher rank'. This is an example of
- a) the restriction of meaning
  - b) **the amelioration of meaning**
  - c) the deterioration of meaning
78. The words *air- heir* are
- a) **homophones**
  - b) perfect homonyms
  - c) homographs

79. The words *spring* (a device of twisted metal that can be pushed) and *spring* (a season of the year) are
- homophones
  - perfect homonyms**
  - homographs
80. The words *to lead* (to show somebody the way) and *lead* (a chemical element) are
- homophones
  - perfect homonyms
  - homographs**
81. The words *to tear* (to pull something apart) and *tear* (a drop of water from the eye when one cries) are
- homophones
  - perfect homonyms
  - homographs**
82. The words *a ball* (a round object for playing) and *a ball* (a formal party for dancing) are
- homophones
  - perfect homonyms**
  - homographs
83. The words *to toast* (to wish happiness or success) and *to toast* (to make something brown and crisp) are
- homophones
  - perfect homonyms**
  - homographs
84. The words *wind* (air moving as a result of natural forces) and *to wind* (to cause a mechanism to operate) are
- homophones
  - perfect homonyms
  - homographs**
85. The word *acceptable* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word**
  - prefixo-radical-suffixal word
86. The word *disagreeable* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word
  - prefixo-radical-suffixal word**
87. The word *misinterpretation* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word
  - prefixo-radical-suffixal word**
88. The word *rearrange* is a
- radical-prefixal word**
  - radical-suffixal word
  - prefixo-radical-suffixal word
89. Semantically morphemes fall into two classes:
- root-morphemes and affixational morphemes**
  - bound and semi-bound morphemes
  - root-morphemes and free morphemes
90. Affixes are classified into
- prefixes and suffixes**
  - prefixes and semiaffixes
  - semibound prefixes and semibound suffixes

91. Structurally morphemes fall into three types:
- free morphemes, bound morphemes and semi-bound morphemes**
  - free morphemes, bound morphemes, root-morphemes
  - free morphemes, root-morphemes and affixational morphemes
92. The term ... refers to the numerous cases of phonetic identity of word-forms of two words belonging to different parts of speech.
- affixation
  - derivation
  - conversion**
93. The suffixes –en, -fy, -ise (-ize) are
- noun-suffixes
  - verbal-suffixes**
  - adverb-suffixes
94. The suffixes –ly, -ward are
- noun-suffixes
  - verbal-suffixes
  - adverb-suffixes**
95. The suffixes -an, -ian, -ese denote
- diminutiveness
  - collectivity
  - appurtenance**
96. The suffixes –age, -dom, -ery (-ry) denote
- diminutiveness
  - collectivity**
  - the doer of the action
97. The word *to outgrow* is a
- radical-prefixal word**
  - radical-suffixal word
  - prefixo-radical-suffixal word
98. The word *misunderstanding* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word
  - prefixo-radical-suffixal word**
99. The suffixes –er, -ant denote
- diminutiveness
  - collectivity
  - the doer of the action**
100. The suffixes –ie, -let, -ling denote
- diminutiveness**
  - collectivity
  - the doer of the action

## Модульный тест 2

- In the compound *notebook* the way the components are joined together is
  - morphological
  - syntactical
  - neutral**
- The compound *too-too* is formed by means of
  - conversion
  - reduplication**
  - reduplication combined with sound interchange

3. In the compound *childlike* the way the components are joined together is
  - a) morphological
  - b) syntactical
  - c) **neutral**
4. The compound *rope-ripe* is formed by means of
  - a) conversion
  - b) reduplication
  - c) **reduplication combined with sound interchange**
5. The compound *higgledy-piggledy* is formed by means of
  - a) conversion
  - b) reduplication
  - c) **reduplication combined with sound interchange**
6. The compound *to micky-mouse* is formed by means of
  - a) **conversion**
  - b) reduplication
  - c) reduplication combined with sound interchange
7. According to the part of speech classification the compound *free-for-all* is
  - a) a noun compound
  - b) an adverb compound
  - c) **an adjective compound**
8. According to the part of speech classification the compound *headfirst* is
  - a) a noun compound
  - b) **an adverb compound**
  - c) a verb compound
9. In the compound *keyboard* the way the components are joined together is
  - a) morphological
  - b) syntactical
  - c) **neutral**
10. According to the part of speech classification the compound *eggshell* is
  - a) **a noun compound**
  - b) an adverb compound
  - c) a verb compound
11. In the compound *spokesperson* the way the components are joined together is
  - a) **morphological**
  - b) syntactical
  - c) neutral
12. In the compound *free-for-all* the way the components are joined together is
  - a) morphological
  - b) **syntactical**
  - c) neutral
13. According to its structure the compound *policeman* is a
  - a) derivational compound
  - b) **proper compound**
  - c) compound shortened word
14. According to its structure the compound *waterfall* is a
  - a) derivational compound
  - b) **proper compound**
  - c) compound shortened word
15. According to its structure the compound *undersized* is a
  - a) **derivational compound**
  - b) proper compound
  - c) compound shortened word

16. According to its structure the compound *long-legged* is a
- derivational compound**
  - proper compound
  - compound shortened word
17. In the compound *redhead* the way the components are joined together is
- morphological
  - syntactical
  - neutral**
18. In the compound *statesman* the way the components are joined together is
- morphological**
  - syntactical
  - neutral
19. In the compound *honey-sweet* between its components there exist
- comparative relations**
  - cause relations
  - time relations
20. In the compound *love-sick* between its components there exist
- comparative relations
  - cause relations**
  - time relations
21. In the compound *makeup* the way the components are joined together is
- morphological
  - syntactical
  - neutral**
22. In the compound *spring-fresh* between its components there exist
- comparative relations
  - cause relations
  - time relations**
23. In the compound *handicraft* the way the components are joined together is
- morphological**
  - syntactical
  - neutral
24. According to the relations between the components compounds are subdivided into
- objective and subjective
  - subordinative and coordinative compounds**
  - subordinative and cooperative
25. In the compound *astrospace* the way the components are joined together is
- morphological**
  - syntactical
  - neutral
26. In the compound *eggshell-thin* between its components there exist
- comparative relations**
  - cause relations
  - time relations
27. The term .... denotes the process of adopting words from other languages and also the result of this process, the language material itself.
- native
  - borrowing**
  - neologism
28. ... assimilation comprises changes in sound-form and stress.
- phonetic**
  - lexical

- c) grammatical
29. .... assimilation comprises changes in the semantic structure of a borrowed word
- phonetic
  - lexical*
  - grammatical
30. .... is a newly coined word or phrase or a new meaning for an existing word, or a word borrowed from another language.
- borrowing
  - abbreviation
  - neologism**
31. .... are words that were once common but now are replaced by synonyms.
- historisms
  - archaisms**
  - borrowings
32. All borrowed words undergo the process of
- adoption
  - assimilation**
  - synonymization
33. When the denotatum (the thing named) of the word is outdated and no longer used we deal with
- historisms**
  - archaisms
  - borrowings
34. The theory and practice of compiling dictionaries is called
- lexicology
  - lexicography**
  - paremiology
35. The first unilingual dictionary explaining difficult words appeared in 1604 and was compiled for schoolchildren. The author was
- Nathan Bailey
  - Robert Cawdry**
  - Samuel Johnson
36. .... dictionaries are word-books, their subject matter is lexical units and their linguistic properties.
- encyclopedic
  - linguistic**
  - bilingual
37. .... dictionaries are thing-books that give information about the extra-linguistic world.
- encyclopedic**
  - linguistic
  - bilingual
38. .... aim at adequate reflection of the continuous growth of the English language.
- Dictionaries of Slang
  - New Words dictionaries**
  - Usage dictionaries
39. .... trace present-day words to the oldest forms available, establish their primary meanings etc.
- Dictionaries of Slang
  - Etymological dictionaries**
  - Usage dictionaries
40. The most expert guidance on British English pronunciation is provided by the world famous English Pronouncing Dictionary by

- a) N. Webster
  - b) T. Knott
  - c) **D. Jones**
41. What kind of association exists in the word combination *head of an army*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
42. What kind of association exists in the word combination *teeth of a comb*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
43. What kind of association exists in the word combination *mouth of a river*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
44. What kind of association exists in the compound *bottleneck*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
45. What kind of association exists in the sentence *Denise drank tile bottle*?
- a) **metonymic association**
  - b) metaphorical association
  - c) anaphoric association
46. What kind of association exists in the sentence *Ted played Bach.* (= the music of Bach)
- a) **metonymic association**
  - b) metaphorical association
  - c) anaphoric association
47. What kind of association exists in the sentence *All the world's a stage*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
48. What kind of association exists in the word combination *to sting like a bee*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
49. What kind of association exists in the word combination *to float like a butterfly*?
- a) metonymic association
  - b) **metaphorical association**
  - c) anaphoric association
50. According to V. Comissarov's classification what type of antonyms are the words *to start – to finish*?
- a) **root antonyms**
  - b) derivational antonyms
  - c) complementary antonyms
51. According to V. Comissarov's classification what type of antonyms are the words *predictable-unpredictable*?
- a) root antonyms
  - b) **derivational antonyms**
  - c) complementary antonyms
52. According to V. Comissarov's classification what type of antonyms are the words *relevant-irrelevant*?
- a) root antonyms

- b) **derivational antonyms**
  - c) complementary antonyms
53. According to V.Comissarov's classification what type of antonyms are the words *hopeful-hopeless*?
- a) root antonyms
  - b) **derivational antonyms**
  - c) complementary antonyms
54. Some words may drop out of the language altogether. These are called
- a) borrowings
  - b) neologisms
  - c) **obsolete words**
55. The aptness of a word to appear in various combinations is described as its
- a) syntactic valency
  - b) **lexical valency**
  - c) grammatical valency
56. Words used to substitute unpleasant or offensive words are called
- a) abbreviations
  - b) **euphemisms**
  - c) borrowed words
57. The referential approach to the word-meaning distinguishes between the three components closely connected with meaning. They are
- a) **the sound-form of the linguistic sign, the concept underlying this sound-form and the actual referent**
  - b) the sound-form of the linguistic sign, the sound-base of the linguistic sign and the actual referent
  - c) the actual referent, that part of reality to which the linguistic sign refers, the concept underlying the sound form
58. The ... approach to the word-meaning maintains that the meaning of a linguistic unit may be studied only through its relation to other linguistic units.
- a) referential
  - b) **functional**
  - c) semantic
59. The ... relationship is the relations between words within the vocabulary.
- a) syntagmatic
  - b) **paradigmatic**
  - c) semantic
60. The system showing a word in all its word-forms is called its
- a) structure
  - b) **paradigm**
  - c) meaning
61. The smallest two-facet linguistic unit possessing both sound-form and meaning is
- a) **the morpheme**
  - b) the sentence
  - c) the word-group
62. A direct connection between the structural pattern of the word and its meaning is called
- a) **the motivation of a word**
  - b) the stylistic function of a word
  - c) the grammatical function of a word
63. The connotational component of the word-meaning includes
- a) **the emotive charge and the stylistic value of the word**
  - b) the emotive charge and the denotational value of the word
  - c) the stylistic value and the syntactic value of the word



64. The words *flea-flee* are
- homophones**
  - perfect homonyms
  - homographs
65. The words *knows-nose* are
- homophones**
  - perfect homonyms
  - homographs
66. The words *desert* (to abandon) and *desert* (arid region) are
- homophones
  - perfect homonyms
  - homographs**
67. The word *unpredictable* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word
  - prefixo-radical-suffixal word**
68. The word *examination* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word**
  - prefixo-radical-suffixal word
69. The word *preference* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word**
  - prefixo-radical-suffixal word
70. Structurally morphemes fall into three types:
- free morphemes, bound morphemes and semi-bound morphemes**
  - free morphemes, bound morphemes, root-morphemes
  - free morphemes, root-morphemes and affixational morphemes
71. The term ... refers to the numerous cases of phonetic identity of word-forms of two words belonging to different parts of speech.
- affixation
  - derivation
  - conversion**
72. The suffixes -an, -ian, -ese denote
- diminutiveness
  - collectivity
  - appurtenance**
73. The suffixes -age, -dom, -ery (-ry) denote
- diminutiveness
  - collectivity**
  - the doer of the action
74. The word *indecisive* is a
- radical-prefixal word
  - radical-suffixal word
  - prefixo-radical-suffixal word**
75. The suffixes -er, -ant denote
- diminutiveness
  - collectivity
  - the doer of the action**
76. The suffixes -ie, -let, -ling denote
- diminutiveness**
  - collectivity

- c) the doer of the action
77. According to V.Vinogradov's classification the word-group *to commit a murder* is a
- phraseological fusion
  - phraseological unity
  - phraseological collocation**
78. According to V.Vinogradov's classification the word-group *bread and butter* is a
- phraseological fusion
  - phraseological unity
  - phraseological collocation**
79. According to V.Vinogradov's classification the word-group *to cry a blue murder* = to complain loudly is a
- phraseological fusion**
  - phraseological unity
  - phraseological collocation
80. ... is the minimum stretch of speech which is necessary to bring out the meaning of a word.
- paradigm
  - sentence
  - context**
81. From the point of view of motivation the word *eggshell* is
- semantically partially motivated
  - semantically non-motivated
  - semantically motivated**
82. From the point of view of motivation the words *hiss, purr, whistle* are
- morphologically motivated
  - semantically motivated
  - phonetically motivated**
83. The ... relationship between words is found in the context.
- paradigmatic
  - syntagmatic**
  - structural
84. Words identical in pronunciation and spelling but different in meaning are called
- homophones
  - perfect homonyms**
  - homographs
85. The two main sources of homonymy are
- amelioration and deterioration of meaning
  - restriction and extension of meaning
  - diverging and converging meaning development**
86. V.Comissarov's classifies antonyms into two groups:
- absolute and complementary antonyms
  - root and derivational antonyms**
  - oppositional and absolute antonyms
87. Words identical in sound form but different in spelling and meaning are called
- homographs
  - perfect homonyms
  - homophones**
88. Words which are different in sound and meaning but identical in spelling are called
- perfect homonyms
  - homophones
  - homographs**
89. When the components of a compound are semantically independent the compound is
- subordinative

- b) **coordinative**
  - c) predicative
90. In ... compounds one of the components is the semantic and structural centre.
- a) **subordinative**
  - b) coordinative
  - c) predicative
91. The word *to blossom* is a
- a) **monoradical word**
  - b) polyradical word
  - c) monopyradical word
92. The word *to threaten* is a
- a) **monoradical word**
  - b) polyradical word
  - c) monopyradical word
93. The word *doorhandle* is a
- a) monoradical word
  - b) **polyradical word**
  - c) monopyradical word
94. The words *sewer* (*an underground pipe carrying away water*) and *sewer* (*one that sews*) are
- a) homophones
  - b) perfect homonyms
  - c) **homographs**
95. The word *to undergo* is a
- a) **radical-prefixal word**
  - b) radical-suffixal word
  - c) prefixo-radical-suffixal word
96. The compound *criss-cross* is formed by means of
- a) conversion
  - b) reduplication
  - c) **reduplication combined with sound interchange**
97. The compound *walkie-talkie* is formed by means of
- a) conversion
  - b) reduplication
  - c) **reduplication combined with sound interchange**
98. The term *native*, in terms of the English word-stock, refers to the words of
- a) French origin
  - b) Latin origin
  - c) **Anglo-Saxon origin**
99. The word *original* is a
- a) radical-prefixal word
  - b) **radical-suffixal word**
  - c) prefixo-radical-suffixal word
100. The word *to stratify* is a
- a) **monoradical word**
  - b) polyradical word
  - c) monopyradical word

## **Раздел 7. Рекомендуемая литература:**

### **а) Базовые учебники**

1. Ginsburg R.S., Khidekel S.S., Knyazeva G.Y., Sankin F.F. A Course in "Modern English Lexicology", 2<sup>nd</sup> ed. M., 1979.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М., 1996.
3. Хидекель С.С., Гинзбург Р.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Английская лексикология в выдержках и извлечениях. Л., 1975.
4. Кубрякова В.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981.
5. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. М., 1986.

### **б) дополнительная литература:**

1. Arnold I.V. The English Word. L., 1986.
2. Holy, Michael. Patterns of Lexis. OUP, 1991.
3. Jackson, Howard. Words and Their Meaning. London, L & N.Y., 1988.
4. Palmer, F.R. Semantics. A New Outline. M., 1982.
5. Quirk, R., Stein, Gabriele. English in Use. UK, Longman, 1990.
6. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 1999.
7. Заботкина В.И. Новая лексика в английском языке. М., 1987.
8. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование? М., 1965.
9. Ступин Л.П. Словари современного английского языка. Л., 1984.
10. Харитончик З.А. Лексикология английского языка. Минск, 1992.
11. Швейцер А.Д. Литературный язык в США и в Англии. М., 1986.