

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению ТМПИ и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: Казарян К.Ж.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: СД.Ф.2 Теория обучения иностранным языкам (испанский) 5 курс

Специальность: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Зав. кафедрой

СИМОНЯН А.А.

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Методика обучения – наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале ин языка. Лингвистика изучает язык как кодовую систему, методика использует основные понятия и закономерности лингвистики. Для методики важно разграничить понятия язык и речь. Для владения речью необходимо автоматизированное использование языковых средств и правил в актах коммуникации.

2. Содержание

2.1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Целью методики преподавания иностранных языков является:

- 1.Формирование и развитие коммуникативной культуры.
- 2.Социокультурное развитие учащихся.
3. Развитие стратегий наблюдения за своим коммуникативным развитием и решение ими своих собственных задач в изучении ИЯ.
- 4.Формирование уважения к другим народам и культурам.
- 5.Развитие мотивации к изучению второго ИЯ.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1.Общепрофессиональные компетенции

Студент должен владеть:

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности(ОПК-2).

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5).

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции.(ОПК-18).

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива(ОПК-19).

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

2. Профессиональные компетенции

Студент должен обладать:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20).

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

Методика преподавания иностранных языков – Выделенные объект и предмет методики обучения ИЯ позволяют определить ее как науку, исследующую цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка. Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует студента на активную работу, ориентирует на последующие трудности. В методике обучения ИЯ «метод» – обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления.

Цель обучения – это то, к чему мы стремимся в процессе обучения ИЯ, это идеально планируемый результат. Сначала ставится цель обучения, лишь потом разрабатывается методика. Цель обучения тесно связана с условиями обучения, так как без них ее достижение невозможно.

Знание: Освоить учебный материал в соответствии с программой курса.

Умение: На занятиях по данной дисциплине студент должен уметь использовать навыки и умения, приобретенные в процессе изучения программного курса. Это облегчит применение полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам		
		9 сем	10 сем	11 сем
1	3	4	5	6
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	72	72	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	54	36	18	
1.1.1. Лекции				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов				
1.1.2.2. Кейсы				
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги				
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	4	2	2	
1.1.3. Семинары	27	18	9	
1.1.4. Лабораторные работы				
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий	81	36	54	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:				
1.2.1. Подготовка к экзаменам				
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)				
1.2.2.1. Письменные домашние задания				
1.2.2.2. Курсовые работы				
1.2.2.3. Эссе и рефераты				
1.3. Консультации				
1.4. Другие методы и формы занятий **				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)		зачет	экзамен	

Тематический план

№ п/п	Тема	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинарские и практические занятия	Всего
	9 семестр			
	Мétodos y procedimientos didácticos.	2	2	4
	Didáctica de la lectura inicial.	2	2	4
	Método tradicional o de gramática-tradicional.Las características para el método tradicional.	2	2	4
	La enseñanza de las lenguas extranjeras.	1	1	2
	Didáctica de la escritura.	1	1	2
	Método natural.	1	1	2
	Didáctica de la recitación.	1	1	2
	El alumno y el profesor.	1	1	2
	Método directo.Las características para el método directo.	1	1	2
	Enseñanza y aprendizaje.	1	1	2
	Didáctica del vocabulario.	1	1	2
	El método audio- lingual.	1	1	2
	Всего за 9 семестр	18	18	36
	10 семестр			

	El método situacional.Las características para el método situacional.	1	1	2
	Las creencias sobre la enseñanza y sobre los estudiantes.	1	1	2
	Aprender una lengua extranjera : las cuatro destrezas.	1	1	2
	Didáctica de la escritura.	1	1	2
	Destrezas y objetivos del aprendizaje	1	1	2
	El profesor.	1	1	2
	La experiencia del profesor como alumno.			
	Las creencias del profesor sobre la enseñanza.	1	1	2
	Las creencias del profesor sobre los estudiantes.	1	1	2
	El ambiente afectivo.			
		9	9	18
	Всего за 10 семестр	9	9	18

Содержание и организация СРС

№ п/п	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля	Кол-во часов
	Средства обучения иностранным языкам.	Обсуждение на практическом занятии. 9 семестр 10 семестр	
	Особенности обучения иностранным языкам.	Презентация на практическом занятии. 9 семестр 10 семестр	
	Организация и проведение уроков по иностранным языкам	Внешний контроль (преподаватель).	
		Итого: 9 семестр 10 семестр	

Распределение весов по формам контроля

на 9 семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Тест						1						
Контрольная работа												

¹ Учебный Модуль

Устный опрос			1									
Другие формы (Указать)												
Другие формы (Указать)												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

на 10 семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												
Тест						1						
Контрольная работа												
Устный опрос			1									
Другие формы (Указать)												

² Учебный Модуль

<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Metodología práctica para la enseñanza de la lengua española, Seigio Andrés Pérez, Ereván 2010.
2. Burden, R.L. y Williams, M. (1999); Psicología para profesores de idiomas, Cambrige: Cambrige Unisersity Press, Capítulos 3 y 10.
3. Cambra, M. (1998): “ El discurso en el aula “ en Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. A. Mendoza (Coo.). SEDLL: ICE, Universidad de Barcelona : Horsori.
4. El Diccionario de la lengua española, edición 23.^a, 2014, Madrid
5. Cambra, M. et al. (2000 0: “ Creencias y saberes de los profesores en torno a la enseñanza de la lengua oral “, en Cultura y Educacion, 17-18, Barcelona: Grao.
6. Marcelo García , C. (1987): El pensamiento del profesor. Barcelona: Ediciones CEAC