

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

“ 5 ” сентября 2014 г.



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: к.ф.н., доцент Акопян Карен Суренович

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б3.Б.1 Основы языкознания

Направление: 45.03.02 – «Лингвистика»

Зав. кафедрой Теории языка
и межкультурной коммуникации

Симонян А.А.

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Курс «Основы языкознания» предназначен для студентов 1-го курса обучения по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (1 семестр). Курс реализуется в виде лекций и обобщающих занятий. Данный курс является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов, он дает необходимые элементарные знания студентам, изучающим язык как специальность, и служит теоретической базой при изучении отдельных лингвистических дисциплин (истории языка, фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики, типологии, теории перевода), общего языкознания, а также междисциплинарных наук. Данный предмет играет важную роль в развитии умения более плодотворно и систематизированно изучать языки. Он развивает логику, абстрактное мышление и снабжает необходимыми знаниями о языках мира и, конечно, о русском языке. Предмет представляет интерес как в научных и учебных целях, так и в чисто познавательном аспекте.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса «Основы языкознания» - начальное знакомство с основными понятиями, идеями и терминами лингвистики, основными проблемами современного языкознания, а также некоторыми методами лингвистических исследований. Задача преподавателя заключается в том, чтобы привлечь внимание студента к *языку* – к уникальному явлению, к инструменту, регулярно используемому им и его окружением, и к чрезвычайно интересному предмету научного исследования.

В процессе дальнейшего обучения полученные знания помогут студенту легко и быстро ориентироваться в различных языковых вопросах, научно воспринимать интуитивные языковые знания, объяснять и описывать языковые факты.

Преподавание «Основы языкознания» предполагает, что общим теоретическим знаниям о языке, полученным студентами, в процессе дальнейшего обучения найдется также практическое применение, а также эти знания будут закреплены и конкретизированы во время спецкурсов по языку специальности.

Программа курса «Основы языкознания» составлена с учетом того, чтобы стать основой для других языковедческих дисциплин.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОПК-1);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18);

2. профессиональные компетенции (ПК):

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

владением этикой устного перевода (ПК-14).

владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков(ПК-20).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой по лингвистике. Студентом должно учитываться, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы языкознания, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: о сущности языка и его функциях; о взаимоотношении языка и общества; о связи языка и мышления, языка и речи; о теориях происхождения языка; о языке как особой знаковой системе; об устройстве языка, его различных ярусах, единицах и системных отношениях между ними; об основных (генеалогической и типологической) классификациях языка; о возникновении и развитии письма; об основных методах и приемах лингвистического исследования.

Уметь: активно использовать лингвистическую терминологию; излагать свои мысли в научном стиле, используя аргументы, доказательства, обобщения; анализировать конкретные языковые единицы в соответствии с принятыми классификациями, применяя изученные основные методы и приемы лингвистического исследования;

Владеть: понятийным аппаратом курса, системой представлений о связи языка, истории и культуры народа; системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании.

СТРУКТУРА КУРСА

Общий объем курса «Основы языкознания» составляет 72 часа: 36 часов предоставляется лекциям, остальные 36 часов отводится семинарским и практическим работам, контрольным письменным работам.

Курс строится по принципу “от простого к сложному” и включает необходимый лингвистический минимум.

Уроки проводятся раз в неделю (длительность – 80 минут). Курс заканчивается обобщающим итоговым баллом в конце семестра.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	216
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	36
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	4
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	36
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	144
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.	2					2
Введение						
Раздел 1. Введение в науку о языке						
Тема 1. Языкознание как наука о языке. Определение языка. Общая и частная лингвистика.	6	4		2		
Тема 2. Язык как общественное явление. Функции языка.	4	2		2		
Тема 3. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра	6	4		2		
Тема 4. Знаковая природа языка	4	2		2		
Тема 5. Язык как системно-структурное образование.	4	2		2		

защита рефератов	2			2		
Модуль 2.	2					2
Раздел 2. Уровни языка						
Тема 6. Фонетический уровень языка.	6	4		2		
Тема 7. Морфемный уровень языка	4	2		2		
Тема 8. Лексический уровень языка	4	2		2		
Тема 9. Морфологический уровень языка.	6	4		2		
Тема 10. Синтаксический уровень языка.	4	2		2		
Тема 11. Морфологическая (типологическая) классификация языков	4	2		2		
Раздел 3. Сравнительно-историческое языкознание						
Тема 12. Основоположники СИЯ. Основные понятия и принципы СИЯ.	6	4		2		
Тема 13. Языки мира, языковые семьи.	4	2		2		
Защита рефератов	4			2		2
ИТОГО	72	36		30		6

2.3.3 ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-2 недели – Языкознание как наука о языке, её предмет, основные задачи и проблемы. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.

3 неделя – Определение языка. Возникновение языка: основные теории. Функции языка.

4-5 недели – Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра (дихотомии языка). Язык и речь. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.

6 неделя – Знаковая природа языка. Отличие языка от других знаковых систем. Понятие языкового знака. Произвольность и мотивированность знака.

7 неделя – Язык как системно-структурное образование. Уровни языка и их единицы.

8 неделя – Модуль 1

9-10 недели – Фонетический уровень языка. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Определение фонемы. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Фонема как класс аллофонов. Правила идентификации и дифференциации фонем.

11 неделя - Морфемика. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Морфема и фонема. Классификации морфем по месту в составе слова и по значению. Правила идентификации морфем.

12 неделя – Лексический уровень языка. Понятие лексемы. Морфема и лексема. Лексико-семантические варианты. Семантические объединения слов: лексико-семантическая группа, тематическая группа, семантическое поле.

13-14 недели - Морфологический уровень языка. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значения. Понятие грамматической категории. Способы выражения грамматического значения.

15 неделя – Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Предложение и высказывание. Модель предложения.

16 неделя - Морфологическая (типологическая) классификация языков

17-18 недели – Сравнительно-историческое языкознание. Предпосылки возникновения. Основоположники. Основные понятия и принципы. Языки мира, языковые семьи.

19 неделя – Модуль 2

2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

Рефераты необходимо выполнить без посторонней помощи и сдать их в указанные сроки. Каждый студент должен защитить свой реферат, ответив на вопросы преподавателя.

Работы, представленные (без уважительных причин) позже срока, указанного в УМКД, не принимаются, и учащийся лишается соответствующих баллов.

Темы рефератов:

1. История письма:
 - a) Предметное «письмо». Пиктография.
 - b) Идеография.
 - c) Фонография.
 - d) Финикийское письмо и восточные алфавиты.
 - e) Греческий алфавит. Кириллица и алфавиты на кириллической основе.
 - f) Латиница и алфавиты на латинской основе.

Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) За время обучения студенты пишут 2 модульные (контрольные) работы в виде теста. По окончании курса студенты сдают устный экзамен. Билет состоит из 2 теоретических вопросов по разделам модулей и вопроса по генеалогической классификации языков.

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по стобальной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для

самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2006.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2008.
3. Немченко В.Н. Введение в языкознание. М., 2008.
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2005.
5. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2006.
6. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. М., 2006.
7. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 2005.
8. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977.

2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
3. Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985.
4. Широков О.С. Введение в языкознание. М., 1985.
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
6. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.
7. Խաչատրյան Լ.Մ. «Լեզվաբանության ներածություն»: Եր., 2008.
8. Աղայան Է.Բ. «Լեզվաբանության հիմունքներ»: Եր., 1987.

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. М., 2003.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. Глав. ред. В.Н.Ярцева. М.: Сов. Энциклопедии, 1990.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). Сост. М.В.Панов. М., 1984.
5. Պետրոսյան Հ.Զ., Գալստյան Ս.Ա., Ղարաբաղյան Թ.Ա. «Լեզվաբանական բառարան», Եր., 1975.
6. Պետրոսյան Հ.Զ. «Հայերենագիտական բառարան», Եր., 1987.
7. Электронная энциклопедия “Кругосвет”.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМАМ РЕФЕРАТОВ

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энцикл., 1990.
2. Гельб И.Е. Опыт изучения письма (основы грамматиологии). М., 1982.
3. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику / Русский пер. М., 1959.
4. Иванов Вяч. Вс. Генеалогическая классификация языков и понятие языкового родства. Изд. МГУ, 1954.
5. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М., 1965.
6. Кузнецов П. С. Морфологическая классификация языков. Изд. МГУ, 1954.
7. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / Русский пер. М.-Л., 1938.
8. Морфологическая типология и проблема классификации языков. М.-Л.: Наука, 1965.
9. Народы мира. Историко-этнографический справочник; Под ред. Ю. В. Бромлея. М.: Сов. энцикл., 1988.
10. Общее языкознание. Внутренняя структура языка; Под ред. Б. А. Серебренникова. М.: Наука, 1972 (раздел: Лингвистическая типология).
11. Павленко Н.А. История письма. Минск: Выш. школа, 1987.
12. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. М.: Наука, 1981.
13. Теоретические основы классификации языков мира; Под ред. В. Н. Ярцевой. М.: Наука, 1980.
14. Теоретические основы классификации языков мира. Проблемы родства; Под ред. В. Н. Ярцевой. М.: Наука, 1982.
15. Фридрих И. История письма. М., 1979.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМАМ РЕФЕРАТОВ

1. Бенвенист Э. Классификация языков // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 36-55
2. Бернштейн С. Б. Славянские языки // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 460-461.
3. Гамкрелидзе Т.В. Лингвистическая типология и праязыковая реконструкция // Сравнительно-историческое изучения языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. - М., 1988. - С. 145-157.
4. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 60-94.
5. Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях // Новое в лингвистике. М.: Прогресс, 1970. Вып.5. С.31-44.
6. Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике. - М.: Прогресс, 1970. Вып.5. С.114-162.
7. Гумбольдт В.ф. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В.ф. Избр. труды по языкознанию.- М.: Прогресс, 1984. С.34-298.
8. Десницкая А.В., Сравнительное языкознание и история языков.- Л. 1984.
9. Дьячок М.Т., Шаповал В.В. Генеалогическая классификация языков. Новосибирск, 2002. - 32 с.
10. Елизаренкова Т.Я. Индоарийские языки // Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. - М., 1981. - С. 144-169.
11. Иванов Вяч. Вс. Генеалогическая классификация языков // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 93-98.
12. Иванов Вяч.Вс. Глоттохронология // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 109-110.
13. Иванов Вяч.Вс., Гамкрелидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. - Тбилиси: Изд-во Тбилисского университета, 1984.
14. Иллич-Свитыч В. М. Опыт сравнения ностратических языков. - Т. 1. - М., 1971.
15. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 106-121.
16. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – Спб.: Алетейя, 2003.
17. Ломтев Т.П. Причинность и вероятность в развитии языка // Ломтев Т. П. Общее и русское языкознание. - М., 1976. - С. 302-311.
18. Мельников Г.П. Системная типология языков: Принципы. Методы. Модели. М.: Наука, 2003.- 395 с.
19. Мельников Г.П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадильной. - М., 2000. - 90 с.
20. Мусорин А.Ю. О содержании понятия "мертвые языки" // Язык и культура. - Новосибирск, 2003. - С. 3-6.
21. Реформатский А.А. Агглютинация и фузия как две тенденции строения слова // Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 52-76.

22. Реформатский А.А. О сопоставительном методе // Реформатский А. А. Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 40-52.
23. Топоров В. Н. Индоевропейские языки // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 186-189.
24. Топоров В.Н. Сравнительно-историческое языкознание // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 486-490.
25. Трубачев О.Н. Этногенез славян и индоевропейская проблема // Этимология. 1988 - 1990. - М., 1992. - С. 12-28.
26. Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. I // Вопросы языкознания. - М., 1982, № 4. - С. 10-26.
27. Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. VII // Этимология. 1988-1990. - М., 1992. - С. 3-12.
28. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии: Переводы. - М.: Прогресс, 1985.
29. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. – М.: Прогресс, 1980.
30. Скаличка В. О современном состоянии типологии // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 19-35.
31. Солнцев В.М. Типологические свойства изолирующих языков // Языки Юго-Восточной Азии. Проблемы морфологии, фонетики и фонологии. - М., 1970. - С. 11-19.
32. Успенский Б. А. Структурная типология языков. - М., 1965.
33. Широков О.С. Введение в языкознание. - М., 1985.
34. Языки и диалекты мира: Проспект и словник. - М., 1982.
35. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в историческое языкознание // Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 95-105.С.Е.
36. Яхонтов С.Е. Оценка степени близости родственных языков // Теоретические основы классификации языков мира. - М., 1980. - С. 148-157.
37. Bader F. (ed.) Langues Indo-Europeennes. - Paris 1997.
38. Bickerton D. Language and human behaviour. – L., 1995.
39. Brown D.E. Human universals. – Philadelphia, 1991.
40. Comrie B.S Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology. – Chicago, 1981.
41. Greenberg J.H. Genetic relationship between languages// Greenberg J. Essays in linguistics. - Chicago, 1957.
42. Greenberg J.H. Language typology: A historical and analytic overview. – The Hague; P., 1974.
43. Hock, Hans Henrich. Language History, Language Change, and Language Relationship: An Introduction to Historical and Comparative Linguistics. - Amsterdam: Walter de Gruyter, Inc., 1996.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

Вопросы и задания для студентов; перечень экзаменационных вопросов:

1. Языкознание как наука о языке. Понятие языка и его определение в разных направлениях языкознания
2. Общее и частное языкознание, их взаимосвязь.
3. Функции языка.
4. Теории происхождения языка: донаучные представления.

5. Теории происхождения языка: биологические теории.
6. Теории происхождения языка: социальные теории.
7. Дихотомии языка в теории Ф. де Соссюра. Язык и речь
8. Дихотомии языка в теории Ф. де Соссюра. Внешняя и внутренняя лингвистика
9. Дихотомии языка в теории Ф. де Соссюра. Синхрония и диахрония.
10. Дихотомии языка в теории Ф. де Соссюра. Синтагматика и парадигматика. Понятие парадигмы.
11. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Свойства языкового знака.
12. Язык как системно-структурное образование. Уровни языка. Иерархические отношения в структуре языка.
13. Фонетика. Возникновение фонологии. Понятие фонемы.
14. Дифференциальные признаки фонем. Правила выделения фонем
15. Понятие морфемы. Классификации морфем.
16. Идентификация и дифференциация морфем. Понятие нулевой морфемы
17. Лексикология и ее разделы. Понятие лексемы
18. Идентификация и дифференциация лексем
19. Лексические объединения слов
20. Определение грамматики. Грамматическая единица, грамматическая форма, грамматическая категория
21. Лексическое, грамматическое и словообразовательное значения
22. Грамматические способы. Аффиксация (агглютинативная и фузионная)
23. Грамматические способы. Чередования и внутренняя флексия, повторы, супплетивизм.
24. Грамматические способы. Служебные слова, ударение, порядок слов и интонация.
25. Типологическая (морфологическая) классификация языков
26. Синтаксис. Синтаксические подуровни и их единицы – словосочетание и предложение.
27. Основоположники СРЯ: Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск и А.Х. Востоков.
28. Основные понятия и принципы сравнительно-исторического метода

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

Тест II

Вариант 5

1. Какой из разделов лексикологии отвечает на вопрос: “Что означает слово X?”

- 1) ономазиология 2) этимология 3) семасиология

2. Какая из приведенных ниже языковых единиц выполняет номинативную функцию?

- 1) морфема 2) лексема 3) фонема

3. Назовите “лишний”, с генеалогической точки зрения, язык в данном ряду:

- 1) немецкий 2) нидерландский 3) иврит 4) идиш

4. В ряду нижеперечисленных языков выделите аналитический язык:

- 1) польский 2) немецкий 3) русский 4) болгарский

5. Категория рода в современном русском языке представлена системой из:

- 1) трех граммем 2) двух граммем 3) одной граммеы

6. Классы грамматических форм с однородными средствами выражения – это:

- 1) грамматические способы 2) грамматические категории 3) части речи

7. Грамматический способ, заключающийся в присоединении к неизменяемому корню однозначных стандартных грамматических морфем, называется:

- 1) фузионной аффиксацией 2) агглютинативной аффиксацией 3) супплетивизмом

8. Укажите грамматический способ выражения субъектно-объектных отношений, реализуемый в примере *Рысь видит мышь*.

- 1) ударение 2) порядок слов 3) интонация

9. Какие грамматические отношения выражаются в словосочетании *чрезвычайно полезный*?

- 1) объектные 2) атрибутивные 3) обстоятельственные

10. Предложения, образованные из ядерных предложений с помощью правил преобразования, называются:

- 1) трансформерами 2) трансформами 3) трансформаторами

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Экзамены I семестра 2014-2015 уч. г.

Институт гуманитарных наук
Бакалавриат «Лингвистика»
Предмет «Основы языкознания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Языкознание как наука. Понятие языка и его определение в разных направлениях языкознания
2. Дифференциальные признаки фонем. Фонема как пучок ДП. Варьирование фонем. Инвариант и варианты. Правила выделения фонем
3. Генеалогическая классификация языков.

Зав. кафедрой русского языка и профессиональной коммуникации

Акопян К.С. _____

6. Методический блок

Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Задача преподавателя – сформировать представление о методологии лингвистического анализа, его основных приемах. В ходе занятий предусмотрено углубленное знакомство студентов с необходимыми источниками, рассмотрение проблемных вопросов теории языка, изучение социальной природы языка и его функций, исследование системного характера всех его уровней – от фонетико-фонологического до синтаксического и мн.др.

Особенностью данного курса является его чрезвычайная насыщенность интересным, но сложным лингвистическим материалом; многие вопросы являются для студентов далеко не простыми для понимания и усвоения. Поэтому очень важно правильно спланировать и организовать учебную работу. Материал лекций должен быть ярким, интересным, но максимально компактен.

Цель письменных работ – побудить студентов к самостоятельной (в том числе исследовательской и творческой) работе, соотнесенной с общей тематикой курса. В ходе практических работ предполагается формирование и закрепление навыков лингвистического анализа разноуровневых единиц русского языка. Во время письменных занятий проверяется степень усвоения материала, умение студентов работать со специальной литературой, пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий. Большое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов.