

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Лингвистика и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Старший преподаватель, к.п.н. Мкртчян А.Е.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.9 «Педагогическая антропология» (1 курс)

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Зав. кафедрой

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Аннотация

Курс позволяет обобщить, интегрировать антропологические знания. Он позволяет также получить современное представление о человеке его развитии воспитании, укрепляет научные основы гуманистического педагогического мировоззрения, и наконец, развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Целью изучения является создание прочной научной базы организации современного образовательного процесса, формирование основных ориентиров деятельности педагогов через ознакомление их с концепциями исторических состояний родовой человеческой сущности, а также дать целостное представление об антропологической науке, ее предмете, основных направлениях.

Задачи обучения:

- формирование системы знаний по педагогической антропологии;
- освоение процесса социализации человека, влияния людей разных возрастов друг на друга;
- обоснование условия развития человеческой креативности в образовательной системе;
- развитие знаний воспитания и обучения человека на разных возрастных этапах, понимание человека как воспитателя и воспитуемого;
- освоение форм и методов организации современного гуманистического образовательного процесса, современных технологий, разработанных на базе педагогико-антропологических представлений.

Требования к уровню содержания дисциплины:

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции /ОПК/:

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значений для будущей профессиональной деятельности /ОПК-2/;
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста /ОПК-5/;
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования /ОПК-17/;
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива /ОПК-19/;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /ОПК-20/;

2. профессиональные компетенции /ПК/:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации /ПК-1/;
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков /ПК-2/;
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера /ПК-4/;
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности /ПК-5/;
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам /ПК-6/;
- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков /ПК-20/;
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой /ПК-25/.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия педагогической антропологии;
- основные понятия педагогики и психологии;
- основные достижения современных человековедческих дисциплин.

уметь:

- применять знания при организации педагогической работы;
- создавать условия для полноценного развития подрастающего поколения.

Студентам предлагаются различные формы работы: лекционные и семинарские занятия. Применяются следующие **методы преподавания**: коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Данная дисциплина предназначена для студентов 1 и 2 курсов факультета иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:		72	72				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	72	36	36				
1.1.1. Лекции	36	18	18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)							
1.1.3. Семинары	36	18	18				
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	72	36	36				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль		зачет	зачет				

Раздел 5. Распределение весов по формам контроля

На первый и второй семестр

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
--	---	---	---	---

Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа						0.5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.						1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в резульtir. оценке итогов. контроля								1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (Модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
Раздел 1. Человек как предмет научного исследования		2		2		
Тема 1.1. Понятие человек и его интерпритация						
Тема 1.2. Антропологический принцип в современном сознании		2		2		
Тема 1.3. Типология высшей нервной деятельности		2		2		
Раздел 2 Педагогическая						

¹ Учебный Модуль

антропология и история ее становления Тема 2.1 Педагогическая антропология как методология педагогики						
Тема 2.2 История развития педагогической антропологии. Тема 2.3. Развитие антропологических идей в России XIX в.		2		2		
Тема 2.4. Антропологическая философия воспитания К.Д. Ушинского.		2		2		
Тема 2.5. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии в России XX в.		2		2		
Тема 2.6 Отечественная педагогика в истории педагогической антропологии.		2		2		
Раздел 3 Антропологическое понимание культуры. Тема 3.1 Культура- среда, созданная человеком и формирующая человека.		2		2		
Тема 3.2. Культура и образование. Тема 3.3. Культура-образование-человек		2		2		
ИТОГО		18		18		

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Максимально возможная величина по данной дисциплине составляет 100 баллов. Условием набора баллов являются:

Деятельность студента	Баллы
1. Активное участие в семинарских занятиях (выполнение письменных заданий и подготовка устного выступления по тематике семинара).	50
2. Промежуточная контрольная работа по пройденным темам	50

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебное пособие.-М.: Гардарики, 2005.- 287с.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология. Учебное пособие для студентов.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2007.- 208с.

3. Бим –Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебное курс.- 2004.
4. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология;Уч.пособие для стут.выс.уч.заведений.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-256с.
5. Столяренко Л.М. Основы психологии (с практикумом).- Ростов/Д., Феникс, 1996.- 736с.
6. Столяренко Л.М. Основы психологии. Практикум.- Ростов/Д., Феникс,
7. Петровский А.В., Брушлинский А.В, Зинченко В.П. и др. Общая психология: Учебник для студентов- 3-е изд.- М.: Просвещение, 1986.- 464с.
8. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.- 3-е изд.- 224с.
9. Подласый И.П. Педагогика: Учебник.- М.: Высшее образование, 2006.- 540с.
10. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студентов.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400с.
11. Харламов И.Ф.Педагогика:Учебник.-Мн.:Университетское, 2000,-560 с.
12. Рыжов В.Н. Дидактика: Уч.пособие.-М.: 2004.-318с.