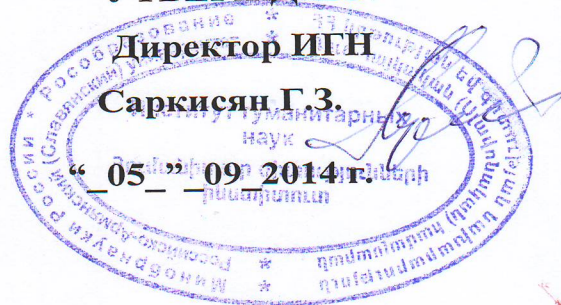


ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Лингвистика и
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: Старший преподаватель, к.п.н. Степанян С.Г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.9 «Педагогическая антропология» (2 курс)

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Зав. кафедрой

Берберян А.С.

ЕРЕВАН

Аннотация

Курс позволяет обобщить, интегрировать антропологические знания. Он позволяет также получить современное представление о человеке его развитии воспитании, укрепляет научные основы гуманистического педагогического мировоззрения, и наконец, развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Целью изучения является создание прочной научной базы организации современного образовательного процесса, формирование основных ориентиров деятельности педагогов через ознакомление их с концепциями исторических состояний родовой человеческой сущности, а также дать целостное представление об антропологической науке, ее предмете, основных направлениях.

Задачи обучения:

- формирование системы знаний по педагогической антропологии;
- освоение процесса социализации человека, влияния людей разных возрастов друг на друга;
- обоснование условия развития человеческой креативности в образовательной системе;
- развитие знаний воспитания и обучения человека на разных возрастных этапах, понимание человека как воспитателя и воспитуемого;
- освоение форм и методов организации современного гуманистического образовательного процесса, современных технологий, разработанных на базе педагогико-антропологических представлений.

Требования к уровню содержания дисциплины:

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции /ОПК/:

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значений для будущей профессиональной деятельности /ОПК-2/;
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста /ОПК-5/;
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования /ОПК-17/;
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива /ОПК-19/;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /ОПК-20/;

2. профессиональные компетенции /ПК/:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации /ПК-1/;
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков /ПК-2/;
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера /ПК-4/;
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности /ПК-5/;
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам /ПК-6/;
- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков /ПК-20/;
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой /ПК-25/.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия педагогической антропологии;
- основные понятия педагогики и психологии;
- основные достижения современных человековедческих дисциплин.

уметь:

- применять знания при организации педагогической работы;
- создавать условия для полноценного развития подрастающего поколения.

Студентам предлагаются различные формы работы: лекционные и семинарские занятия. Применяются следующие **методы преподавания**: коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Данная дисциплина предназначена для студентов 1 и 2 курсов факультета иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	3 — сем	— се м.	— се м	— сем.
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1. Лекции				36			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)							
1.1.3. Семинары				18			
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)				108			
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль				экзамен			

Раздел 5. Распределение весов по формам контроля

На третий семестр

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки посещаемости, результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа						0.5		
Тест								

¹ Учебный Модуль

Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)			1					
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей						0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов. контроля								0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (Модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор, ак. часов	Другие виды занятий, ак. часов
1	3=4+5+6+7+8	4	5	6	7	8
Раздел 1. Возрастная педагогика		2		1		
Тема 1.1. Возрастная периодизация				1		
Тема 1.2. Категория детства и его проблемы в современном мире.		2		1		
Тема 1.3. Психология и педагогика ребенка от рождения до школы. 1.3.1. Формирование первоначальных нравственных представлений. 1.3.2. Помощь в организации полноценного общения.		2		1		
Тема 1.4. Психология и педагогика младшего школьника. 1.4.1. Готовность ребенка к социальной позиции младшего школьника.		2		1		
Тема 1.5. Психология и педагогика подросткового возраста. 1.5.1. Факторы возникновения		2		1		

подростковой дезадаптации.						
Тема 1.6. Психология и педагогика ранней юности.		2		1		
Тема 1.7. Психология и педагогика поздней юности и взрослости.		2		1		
Раздел 2. Антропологические модели и технологии образования Тема 2.1. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия. 2.1.2. Дидактогения.		2		1		
Тема 2.2. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии. 2.2.1. Антропоориентированные педагогические установки. 2.2.2. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений. 2.2.3. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. 2.2.4. Педагогическая поддержка. 2.2.5. Гуманистические образовательные технологии.		2		1		
Тема 2.3. Антропоориентированные образовательные учреждения.		2		1		
Тема 2.4. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса.		2		1		
Тема 2.5. Антропологические и андрагогические основы обучения взрослых.		2		1		
Раздел 3. Элементы педагогической технологии Тема 3.1. Педагогическое общение и его функции		2		1		
Тема 3.2. Педагогическая оценка 3.2.1. Технологические правила оценочной деятельности педагога. 3.2.2. Формы педагогической оценки.		2		1		
Тема 3.3. Педагогические требования. 3.3.1. Формы трансляции требования. 3.3.2. Технология предъявления педагогического требования.		2		1		
Тема 3.4. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. 3.4.1. Технологические умения, обеспечивающие информативное речевое воздействие. 3.4.2. Технологические правила информативного демонстрационного воздействия.		2		1		
Раздел 4. Игровые технологии Тема 4.1. Игровая деятельность в учебном процессе.		2		1		

4.1.1. Возрастные особенности игровой деятельности						
4.1.2. Технология развивающих игр Б.П.Никитина.						
Тема 4.2. Деловые игры		2				
4.2.1. Различные модификации деловых игр.				1		
4.2.2. Технология деловой игры.						
ИТОГО		36		18		

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Максимально возможная величина по данной дисциплине составляет 100

баллов. Условием набора баллов являются:

Деятельность студента	Баллы
1. Активное участие в семинарских занятиях (выполнение письменных заданий и подготовка устного выступления по тематике семинара).	50
2. Промежуточная контрольная работа по пройденным темам	50

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебное пособие.-М.: Гардарики, 2005.- 287с.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология. Учебное пособие для студентов.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр “Академия”, 2007.- 208с.
3. Бим –Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебное курс.- 2004.
4. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология; Уч. пособие для студ. выс. уч. заведений.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-256с.
5. Столяренко Л.М. Основы психологии (с практикумом).- Ростов/Д., Феникс, 1996.- 736с.
6. Столяренко Л.М. Основы психологии. Практикум.- Ростов/Д., Феникс,
7. Петровский А.В., Брушлинский А.В, Зинченко В.П. и др. Общая психология: Учебник для студентов- 3-е изд.- М.: Просвещение, 1986.- 464с.
8. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.- 3-е изд.- 224с.
9. Подласый И.П. Педагогика: Учебник.- М.: Высшее образование, 2006.- 540с.
10. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник.-Мн.: Университетское, 2000,-560 с.
12. Рыжов В.Н. Дидактика: Уч. пособие.-М.: 2004.-318с.