

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Лингвистика» и  
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Саркисян Г.З.

“05” 09 2014 г.



**Институт гуманитарных наук**

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации  
*Название кафедры*

Автор(ы): Казарян А.А.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка  
(немецкий)

Для бакалавриата: 1 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика  
*Название направления*

Зав. кафедрой  Симонян А.А.

ЕРЕВАН

## **1. Аннотация**

В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика английского языка на продвинутом уровне С1. Основной акцент делается на усвоении профессиональной лексики в сфере юриспруденции, экономики и политики, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню. Предполагается употребление новейших учебников, изданных как в Великобритании и США, так и пособия, разработанные отечественными авторами.

## **2. Содержание**

### **2.1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Программа 5-го курса немецкого языка уровня С1 разработана с целью развития у студентов продвинутой языковой компетенции и носит коммуникативно-ориентированный, а также профессиональный характер. Изучение курса включает лингвистические, социокультурные и прагматические компоненты. Соответственно, языковые средства соотносятся с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения.

Предметом обучения на этом курсе является лексика, грамматика и фонетика немецкого языка на уровне С1. Окончательное усвоение указанного материала на уровне речевого умения обеспечивается практикой устной и письменной речи на основе различных коммуникативных и письменных упражнений.

Программа предполагает равномерное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма на среднем уровне.

**Задачи дисциплины:** Основной задачей программы является обучение студентов различным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо, в процессе приобретения языковой компетенции уровня С1. Цель курса-научить студентов свободно владеть устной и письменной речью на современном немецком языке. Пятый курс имеет своей основной целью развитие навыка правильной устной и письменной речи на основе активно усвоенного лексического и грамматического материала. В течение этого года обучения развивается навык самостоятельного чтения и понимания неадаптированной художественной литературы. Одновременно ведется работа по устранению недостатков в

знаниях, умениях и навыках студентов, обусловленных проблемами в их общей языковой подготовке.

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются аудио и видеоматериалы, учебные и художественные фильмы, ролевые игры, современные учебники, словари, интернет.

## **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

## **2. профессиональные компетенции (ПК):**

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей проф. деятельности.(ОПК2)

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. (ОПК7)

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. Владением методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочнике специальной литературы и компьютерных сетях.(ПК9)

владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода/ПК-13/;

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории немецкого языка. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (72 аудиторных часа), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знание:** освоить учебный материал в соответствии с программой курса. Иметь представление о становлении русского языка, знать содержание основных научных источников, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы.

**Знать:** основные положения и концепции в области синхронического словообразования немецкого языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития немецкого словообразования.

**Умение:** студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для морфологического, словообразовательного анализа немецкого языка. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

**Уметь:** применять знания в области русского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Владение** системой представления о русском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных русского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.

**2.3. Трудоемкость учебной дисциплины**

**Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		I сем	II сем	III сем	IV сем.	V сем	VI сем.
1	3	4	5	6	7	10	11
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>468</b>	<b>180</b>	<b>288</b>				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>180</b>				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)		зачет	экзамен				

2.3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2		4	5	6	7
Раздел 1. Erste Kontakte	30	30				
Тема 1. Sich begrüßen, sich und andere	2					

vorstellen, Buchstabieren. Grammatik: Aussagesatz. Wort-und Satzfrage			2			
<b>Тема 2.</b> Telefonieren, falsch verbunden.rechnen. Grammatik: Imperativ “Sie”.	2		2			
<b>Тема 3.</b> Beruf und Ankunft angeben und danach fragen. Grammatik: Konjugation Präsens.	2		2			
<b>Тема 4.</b> Gegenstände in Haus und Haushalt.Gegenstände benennen. Grammatik: Artikel, Negation	2		2			
<b>Тема 5.</b> Preisangeben verstehen und notieren Grammatik: Possesivartikel	2		2			
<b>Тема 6.</b> Eßgewohnheiten beschreiben Grammatik:Akkusativ. Verben mit Vokalwechsel	2		2			
<b>Тема 7.</b> Im Restaurant bestellen und bezahlen. Komplimente und Reklamation bei Tisch Grammatik:Modalverb „möchten“.	2		2			
<b>Тема 8.</b> Um Auskunft bitten.Sich verabreden. Garmmatik:Trennbare Verben	2		2			
<b>Тема 9.</b> Wohnungen beschreiben.Über Verbote informieren Grammatik:Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen.	2		2			

.						
<b>Тема 10.</b> Beschwerden beschreiben.Ratschläge geben und weitergeben Grammatik:Possesivartikel. Modalverb”sollen”.	2		2			
<b>Тема 11.</b> Erzählen, wie etwas passiert ist. Grammatik:Imperativ 2.P.Person Singular.	2		2			
<b>Тема 12.</b> Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben.Etwas weitererzählen. Grammatik:Perfekt. Personalpronomen im Akkusativ						
<b>Тема 13.</b> Orientierung in der Stadt. Den Weg beschreiben.Vorteile und Nachteile nennen. Grammatik:Wechselpräpositionen.	2		2			
<b>Тема 14.</b> Kaufen und schenken. Wünsche äußern. Grammatik: Dativ	2		2			
<b>Тема 15.</b> Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern. Grammatik: Demonstrativpronomen im Akkusativ	2		2			
<b>Тема 16.</b> Deutsche Sprache und Deutsche Kultur. Grammatik:Genitiv	2		2			



<b>Тема 17.</b> Nach dem Weg fragen. Datum Grammatik: Genitiv	2		2			
<b>Промежуточный контроль</b>	2		2			
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

<b>Тема 1.</b>	Angaben zur Person – Sprachen – Länder Freunde/Bekannte – Arbeit und Universität
<b>Тема 2.</b>	Orientierung in der Stadt – Hotel – Im Restaurant –
<b>Тема 3.</b>	Essen/Trinken – Uhrzeiten/Termine – Wohnen (Wohnlage, Einrichtung) Zahlen —Tagesablauf
<b>Тема 4.</b>	Freizeitaktivitäten – Musik/Bücher/Filme – Lebenslauf – Beruf – Träume/Wünsche –
<b>Тема 5.</b>	Jahreszeiten – Reisen
<b>Тема 6.</b>	Verkehrsmittel Orientierung – am Arbeitsplatz – in der Stadt
<b>Тема 7.</b>	Geld/Bank/Einkaufen –Computerarbeit – Formelle Gespräche
<b>Тема 8.</b>	Feste: Einladungen/Entschuldigungen
<b>Тема 9.</b>	Körper/Gesundheit Essen und Trinken – auf dem Markt/im Supermarkt einkaufen
<b>Тема 10.</b>	Ferien und Urlaub – Ferien in Deutschland
<b>Тема 11.</b>	Kleidung und Wetter – Mode – beim Kleiderkauf Schulsysteme
<b>Тема 12.</b>	Berufe – Beruf und Alltag

<b>Тема 13.</b>	Berlin sehen – nach dem Weg fragen – von einer Reise erzählen
<b>Тема 14.</b>	Was die Deutschen über ihre Ernährung sagen Krankheiten, die durch ungesundes Essen und Trinken gefördert
<b>Тема 15.</b>	Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.
<b>Тема 16.</b>	Deutsche Sprache und Deutsche Kultur.
<b>Тема 17.</b>	Nach dem Weg fragen. Datum.

Приложение 5.

3. Распределение весов по видам контролей

На первый семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
<b>Вид учебной работы/контроля</b>												
Тест				1	1	1						
Контрольная работа												
Lectura	0.25	0.25	0.25									
Habla	0.25	0.25	0.25									
Audicion	0.25	0.25	0.25									
Escritura	0.25	0.25	0.25									
<i>Другие формы (Указать)</i>												
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.7	0.7	0.7			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках							0.3	0.3	0.3			

<sup>1</sup> Учебный Модуль

промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.34	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
<b>зачет (оценка итогового контроля)</b>											0
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

## Распределение весов по формам контроля, второй семестр

### На второй семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующей оценке текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценке промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>2</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>											
Тест				1	1	1					
Контрольная работа											
Lectura	0.25	0.25	0.25								
Habla	0.25	0.25	0.25								
Audicion	0.25	0.25	0.25								
Escritura	0.25	0.25	0.25								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.7	0.7	0.7		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках							0.3	0.3	0.3		

промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.34	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.33	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
<b>экзамен (оценка итогового контроля)</b>											0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

#### 4. Образец контрольной работы/теста

Name \_\_\_\_\_ /100\_

Wortschatz

#### Was darf ich als Mieter?

Immer wieder schreiben uns Leser und stellen Fragen: „Mein Vermieter sagt das und das. Stimmt das? Muss ich das wirklich?“ Unser Experte für Mietrecht, Klaus Buttner, gibt Ihnen Antwort. Der Mieter darf im Garten, auf der Terrasse oder auf dem Balkon grillen. Aber die Grillkohle darf nicht viel Rauch machen. Und man darf es nicht zu oft tun. Mieter dürfen von April bis September einmal im Monat grillen. Der Vermieter kann das Rauchen in der Wohnung nicht verbieten. Die Mieter von Wohnungen im ersten, zweiten oder dritten Stock dürfen den Kinderwagen in den Hausflur stellen. Doch er darf nicht im Weg stehen, man muss die Türen öffnen können und an die Briefkästen kommen. Was der Mieter mit dem Kinderwagen darf, das darf er mit dem Fahrrad aber nicht. Das Fahrrad soll in der Garage oder in dem Keller stehen. Mieter dürfen Blumenkästen auf den Balkon stellen oder an den Balkon hängen. Aber sie dürfen auch bei Wind nicht herunterfallen. Auch Wasser darf nicht auf die Balkone von den Nachbarn kommen. Der Vermieter darf nicht ohne Grund in die Wohnung kommen. Er darf auch keinen Schlüssel für die Wohnung haben. Alle Schlüssel für die Wohnungstür muss er dem Mieter geben. Noch Fragen? Besuchen Sie die Internet-Seite <http://www.mieterbund.de>. Dort finden Sie die Antworten auf alle Fragen zum Mietrecht.

0.Im Text geht es um die Rechte der Mieter.	R. x	F.
1. Der Mieter darf in dem Zimmer grillen.		
2.Die Mieter dürfen von April bis September einmal im Monat grillen.		
3.Man darf in der Wohnung nicht rauchen.		

4. Die Kinderwagen dürfen im Hausflur stehen.		
5. Die Fahrräder dürfen im Hausflur stehen.		
6. Der Vermieter kann alle Schlüssel haben.		

**II. Setzen Sie die Modalverben ein.**

**6 Punkte** \_\_\_\_\_

**Dürfen, können, wollen, mögen, müssen, sollen**

0. Mein Freund \_\_\_\_\_ nicht tanzen.

0. Mein Freund **kann** nicht tanzen.

1. Der Arzt sagt: "Er \_\_\_\_\_ nicht so viel rauchen."

2. Das Kind ist 6 Monate alt. Es \_\_\_\_\_ noch nicht gehen.

3. Mein Sohn \_\_\_\_\_ keinen Fisch.

4. Du \_\_\_\_\_ gut lernen. Morgen schreiben wir einen Test.

5. Siehst du das Schild nicht. Hier \_\_\_\_\_ du nicht rauchen.

6. Meine Schwester findet Französisch schön. Sie \_\_\_\_\_ Spanisch lernen.

**III. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.**

**3 Punkte** \_\_\_\_\_

**nehmen, essen, sprechen**

0. Ich \_\_\_\_\_ keine Pizza.

0. Ich **esse** keine Pizza.

1. In Armenien \_\_\_\_\_ man Armenisch.

2. Was \_\_\_\_\_ ihr? Tee oder Kaffee?

3. Er \_\_\_\_\_ Pizza gern.

**IV. Ergänzen Sie die Präpositionen „in“, „an“, „auf“ +Dativ**

**3 Punkte** \_\_\_\_\_

0. Wo ist mein Mantel? ( der Schrank)

**Im Schrank**

1. Wo ist mein Buch? ( der Tisch)

\_\_\_\_\_

2. Wo steht Klaus? ( das Fenster)

\_\_\_\_\_

3. Wo ist mein Fahrrad? (der Keller)

\_\_\_\_\_

**V. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt!**

**4 Punkte** \_\_\_\_\_

**Beispiel: (weinen) Das Baby hat geweint.**

(fahren) Mein Freund \_\_\_\_\_ nach Portugal \_\_\_\_\_.

(machen) Mein Bruder \_\_\_\_\_ das Bett \_\_\_\_\_.

(fragen) Der Schüler \_\_\_\_\_ die Lehrerin nach der Hausaufgabe \_\_\_\_\_.

(kommen) Wann \_\_\_\_\_ sie von der Schule \_\_\_\_\_?

**VI. Setzen Sie Fuß, Hals, Hand, Kopf ein!**

**4 Punkte** \_\_\_\_\_

0. Sie geht heute nicht schwimmen. Ihr \_\_\_\_\_ tut weh.

0. Sie geht heute nicht schwimmen. Ihr **Rücken** tut weh.

1. Peter hustet sehr stark. Sein \_\_\_\_\_ tut weh.

2. Frau Herzog geht heute nicht ins Konzert. Ihr \_\_\_\_\_ tut weh.

3. Monika kann heute nicht Tennis spielen. Ihre \_\_\_\_\_ tut weh.

4. Er spielt heute nicht Fußball. Sein \_\_\_\_\_ tut weh.

**VII. Sie machen Urlaub auf der Ostseeinsel Hiddensee. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund und erzählen Sie über Ihren Urlaub. (min.40 Wörter)**

**8 Punkte** \_\_\_\_\_

